

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа № 3»

# Выступление

## Виды игровых технологий

Подготовили:  
учителя начальных классов  
Н. В. Ерастова  
Н. Г. Савченко

## г. Комсомольск на Амуре

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Наряду с трудом и ученьем, игра, один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

В практике игровая деятельность выполняет такие функции:

— развлекательную

Это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес.

— коммуникативную

Освоение диалектики общения.

— самореализации

В игре как полигоне человеческой практики.

— игротерапевтическую

Преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности.

— диагностическую

Выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры.

— коррекции

Внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей.

— межнациональной коммуникации

Усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей.

— социализации

Включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Игру, как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с давних времён. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и школьных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

— в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

— как элементы более обширной технологии;

— в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

— как технологии внеклассной работы.

Определение «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра, в отличие от игр вообще, обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Существует ряд правил, которых стоит придерживаться во время игры.

- Со стороны наставника игры, правила воспроизводятся исключительно в игровой форме.

- Вся работа на уроке зависит полностью от хода и правил конкретной игры.

- При введении игровой технологии появляется элемент соперничества, при этом дидактическая задача меняется на игровую.

- От качественного выполнения поставленных задач полностью зависит исход.

Категорически нельзя вводить в учебный процесс игру ради игры. Важным моментом является осознание целей метода. Педагог должен четко систематизировать процесс и понять, оправдывает ли себя метод игры в отношении к конкретной учебной теме. Стоит отслеживать и контролировать введение развлекательного аспекта, ведь преобладать должна учебно-познавательная направленность.

В учебном процессе используют следующие типы игр:

Учебные игры – помогающие закреплять и активизировать полученные ребятами знания. В игровой ситуации из памяти извлекается то, о чем обычно говорят: «Я и не знал, что я это знаю». Особенно полезны игры, которые как бы обраты привычным заданиям: не написать правильно встретившиеся в тексте слова, а самому начинить текст орфографически-трудными словами, не разобрать предложение, а придумать свое по предложенной схеме. Такой вид работы позволяет переосмыслить уже имеющиеся сведения, посмотреть на проблему с другой стороны, восполнить пробелы в знаниях.

Комбинаторные игры Комбинаторных игр множество. Это и всем известные кроссворды разных типов, и чайнворды, и ребусы, шарады,

головоломки. В центре внимания в комбинаторных играх - внешняя оболочка слова. Играющие комбинируют буквы или сочетания букв, ищут нужный вариант. Процесс игры напоминает игру конструктор, из одних и тех же деталей в разных сочетаниях можно собирать разнообразные модели. Иногда ставится противоположная задача: по готовой модели (слову) определить, из каких деталей ее можно построить.

Аналитические игры развивают способность самостоятельно анализировать факты и закономерности, подмечать общее и различное, учат рассуждать логически.

Ассоциативные игры активизируют способности, почти игнорируемые сегодняшней школой: интуицию, ассоциативное мышление, способность к свободному поиску без определенного алгоритма.

Контекстные – это игры, привлекающие внимание ребят к смысловому строению текста, связям между текстом и контекстом, прямым и переносным значениями языковых единиц. Игры этого типа развивают способность к глубокой и разносторонней интерпретации текстов и высказываний, к возможно более исчерпывающему пониманию предоставленной информации.

Особую ценность будет иметь разговор об игре, ее особенностях, о том, почему так трудно выполнить те или иные условия, какие языковые, речевые или даже психологические закономерности за этим кроются.

Творческие игровые задания, предлагающие сочинить связный текст, соблюдая разнообразные условия. В этих играх не бывает победителей и проигравших, если получается хорошо, выигрывают все. Но самый ценный результат таких игр в том, что исчезает свойственный многим детям страх перед сочинительством – в азарте общей работы.

Дидактические игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов, делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых мы решаем ту или иную умственную задачу, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

. Игровая ситуация в педагогике – это один из важнейших аспектов интерактивного обучения ребенка. Система применима не только по отношению к детям дошкольного возраста, но и в старшей школе. Со временем она трансформируется из учебной деятельности в общественно-полезную и профессиональную. Она оставляет отпечаток на

процессе развития и формирования ребенка, позволяя охватить и запомнить объем информации.

В начальной школе, когда учитель применяет игровые технологии, дети приходят в восторг. Во время игры они, как правило, очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы. И поэтому даже трудные темы запоминаются детьми гораздо быстрее и лучше.

Игровые технологии в педагогике позволяют ребенку, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. Одна из задач педагога – выработка мотивации. Ребенок в процессе игры мотивирован заданной целью, то есть, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры.