

Pedagogía basada en proyectos.

Desarrollar un proyecto es una buena forma de aprender diferentes aspectos educativos como son la planificación, la investigación y la exposición de lo aprendido. Los alumnos en su futuro laboral pueden encontrarse con la necesidad de elaborar proyectos y nosotros debemos conseguir que los hagan bien.

El proyecto debe de ser amplio y bastante abierto para conseguir que los alumnos puedan desarrollar su creatividad y su trabajo pero a la vez se deben indicar los temas y la forma de evaluación con concreción y sin equívocos.

Nuestra propuesta es trabajar en proyectos que duren desde unas pocas sesiones hasta varios meses en los que los alumnos deben de buscar diferentes aspectos y plasmarlos.

El proyecto tiene una temática (por ejemplo la ruta 66 de EEUU), unos apartados (como pueden ser describir los sitios por donde se pasa, hacer rutas por las ciudades y parques naturales del entorno, poner información de cada uno de los estados que atraviesa y preparar un viaje por la ruta 66 especificando días, medios de transporte, alojamientos y coste del viaje), unas especificaciones sobre cómo realizarlo (en un blog con las siguientes ventanas o páginas: Ruta, estados, ciudades, espacios naturales y viaje) y cómo se va a evaluar este proyecto (mediante rúbricas que valoren la calidad del contenido, la cantidad de contenido, la presentación y diseño del blog).

Los proyectos pueden ser más o menos dirigidos por el profesor según el desarrollo del alumnado, pudiendo dejar libre la temática, apartados y especificaciones. Pero siempre tienen que conocer cómo se les va a evaluar.

Los **pasos a seguir** son:

Elegir la temática del proyecto que tiene que ser interesante para los alumnos o se tiene que crear el deseo, motivándolos y demostrando que son capaces (trabajar la autoestima). La propuesta estará compuesta por ideas que los alumnos deben expresar, ordenar en jerarquías a las que se van añadiendo nuevas ideas y que deben ser asumidas por todos. Los temas pueden salir a partir de noticias de actualidad que les llamen la atención o sobre el consumo, la salud, el medio ambiente, las costumbres, el género, otras culturas, mejorar el entorno o los días especiales.

Proceso del proyecto, responder a las siguientes preguntas:

¿Qué sabemos?

¿Qué queremos saber?

¿Qué opinamos? Buscar los aspectos controvertidos del tema

¿Qué problemas debemos resolver? Plantear una investigación y según resolvemos dudas o problemas, surgen otros nuevos.

¿Qué líneas de trabajo planteamos? Cada tarea entrena destrezas y desarrolla contenidos. Entre las tareas pueden estar la realización de estudios locales, análisis de

situaciones, buscar información, hacer mapas conceptuales, sacar conclusiones, argumentar y expresar opiniones, visualizar los resultados mediante diferentes medios.

¿Cómo nos organizamos? Puede ser individual o en grupo, debe basarse en la cooperación y la igualdad.. El éxito de cada uno debe depender de todos, hay que crear buen clima de trabajo, respeto, escucha, gestión y resolución de problemas. Hay que determinar cuál va a ser el papel del docente y qué va a hacer cada uno.

¿Qué normas hay? Buscar el consenso en las decisiones (negociación), ser responsables en las tareas y tener actitud cooperativa.

¿Cuánto tiempo le vamos a dedicar y qué vamos a hacer cada sesión? Crear una línea del tiempo.

¿De qué herramientas disponemos? Incorporar las inteligencias múltiples y cuál va a ser el producto final.

¿Cómo vamos a actuar? Una de las consecuencias del proyecto debe de ser un impacto sobre la sociedad o el instituto, debe de servir para producir cambios activos.

La evaluación.

Puede haber 2 tipos de evaluación:

La que se hace **sobre el proceso** por parte de todos que sirve para la autoreflexión, para mejorar el aprendizaje, controlar la eficacia de las tareas y a cambiar lo que sea necesario para conseguir un buen proyecto.

La que se hace **sobre el trabajo de los alumnos**, con parte de autoevaluación de los alumnos y parte de puntuación por el docente basándose en rúbricas que los alumnos conocen.

Debe de servir para responder a las preguntas:

¿Qué he aprendido? Conocimiento.

¿Para qué sirve? Incorporación.

¿Qué hago con ello? Uso y utilidad.