

DIARIO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DE LAS LLUVIAS INTENSAS ME PROTEJO YO PARA QUE SUS DAÑOS NO ME AFECTEN



DEL 03 AL 14 DE ABRIL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Institución Educativa:
- I.2. Nombre de la experiencia: "De las lluvias intensas me protejo ya para que sus daños no me afecten "
- I.3. Actividad de Aprendizaje: "Conversamos sobre las lluvias"
- I.4. Grupo etéreo: De 3 a 5 años
- I.5. Día de ejecución: lunes 03 de abril
- I.6. Docente: Prof.



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS Y CRITERIOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS 5 AÑOS
P.S	Construye su identidad: -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones.	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Sé identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, tristeza o alegre.	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos	Menciona los nombres de los miembros de su familia con los que ha estado durante las lluvias	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.	Cuenta las experiencias familiares que ha pasado durante las lluvias mencionando lo que hizo cada uno de los miembros de su familia	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Cuenta las experiencias familiares que ha pasado durante las lluvias mencionando lo que hizo cada uno de los miembros de su familia
			Expresa sus emociones, utiliza para ellos los gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra	Representa por medio de la imitación las emociones que le generaron los momentos de lluvia	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su	Representa por medio de la imitación las emociones que le generaron los momentos de lluvia y nombra las emociones que	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.	Imita las emociones que le generaron las lluvias mencionando por qué se sintió de esa manera

					simpatía o trata de ayudar.	imitan sus compañeros		
--	--	--	--	--	--------------------------------	-----------------------------	--	--

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

MOMENTO	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	PRODUCTO
INICIO	<p>-Iniciamos la actividad invitando a los niños a reunirse formando un círculo sentándonos en el piso, pidiéndole.</p> <p>-Acompañados de canciones realizamos con la participación de los niños las actividades permanentes de: saludo, oración y clima.</p> <p>-Les mostramos piezas grandes que al unirlos forman la siguiente imagen</p>  <p>-Les pedimos que observen las piezas y les preguntamos ¿qué creen que es?, ¿para saber de qué figura se trata, ¿qué tenemos que hacer?, después de escucharlos les proponemos que ayuden a unir las piezas para ver de qué figura se trata.</p>	Piezas de imagen que forman un rompecabezas de la lluvia	Dibujo de las vivencias experimentada en las lluvias

	<p>-Con ayuda de algunos niños se unen las figuras pegándolas en un papelote sobre la pizarra.</p> <p>-Cuando la imagen está completa les pedimos que la observen y abrimos un diálogo a partir de las preguntas: ¿qué les estará pasando a los niños?, ¿qué es eso que les cae sobre la cara?, ¿y cómo creen que se sienten?, ¿por qué creen que se sienten así?, ¿alguna vez ustedes han pasado algo parecido?, ¿qué creen que vamos a aprender hoy?, escuchando sus respuestas con atención para luego comunicarles y escribir sobre la pizarra el propósito de la actividad: ¡HOY CONVERSAREMOS SOBRE LA LLUVIA Y CÓMO LOS HACE SENTIRSE!</p>		
DESARROLLO	<p>-Se les presenta un títere que les cuenta que hace unos días ha llovido muy fuerte por donde él vive y que eso le hizo sentir mucho miedo y les pregunta ¿acá donde ustedes viven ha llovido, me pueden contar cómo la pasaron y qué sintieron?</p> <p>-La maestra interviene y les pide a los niños que le cuenten a su amigo si ha estado lloviendo, qué pasó en su casa y cómo se sintieron, colocando al títere en un lugar estratégico en el que todos lo puedan observar</p> <p>-Regulando la participación de los niños para que expresen sus experiencias</p> <p>-En la medida que los niños se van expresando comentando sus experiencias, se va anotando en un papelote al lado de su nombre lo que expresan y cómo se sintieron ante la lluvia.</p> <p>-El títere les dice que ahora sabe que no solo donde él vive está lloviendo sino también en otros lugares y que eso nos hace sentir diferentes emociones.</p> <p>-Luego nos volvemos a reunir en asamblea y les indicamos que ahora vamos a dibujar la experiencia que han vivido en las lluvias junto con su familia y cómo se han sentido.</p> <p>-Con ayuda de algunos niños se distribuyen los materiales necesarios como hojas, cartucheras con lápices y colores, acompañándolos en cada una de sus mesas preguntándoles por el significado de su dibujo y la emoción que han representado escribiendo lo que indican debajo de su hoja.</p>	<p>Títere</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p>	
CIERRE	<p>-Cuando todos han terminado hacemos una puesta en común en la que los niños que desean en forma voluntaria comentan su dibujo y la emoción que les genera las lluvias.</p> <p>-El títere interviene diciéndole que él también dibujará lo que le pasa cuando llueve con su familia y cómo se siente.</p> <p>-La maestra interviene diciéndoles que este año tendremos épocas de lluvias y que eso en ocasiones favorece a los agricultores pero que en otras ocasiones causa daños y por eso esta semana seguiremos aprendiendo de las lluvias.</p> <p>-Se les propone cerrar la actividad Se les propone jugar a que está lloviendo mucho con truenos y relámpagos y eso los hace sentir mucho miedo, para ello se coloca una música relacionada con la situación.</p> <p>-Luego se coloca una música en la que está lloviendo lento y eso los hace sentirse felices y salen a jugar mojándose con la lluvia.</p>	<p>Recuerdos de bienvenida</p>	

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO PARA 3 AÑOS

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
	Menciona los nombres de los miembros de su familia con los que ha estado durante las lluvias			Representa por medio de la imitación las emociones que le generaron los momentos de lluvia		

INSTRUMENTO PARA 4 AÑOS

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	Cuenta las experiencias familiares que ha pasado durante las lluvias mencionando lo que hizo cada uno de los miembros de su familia	Representa por medio de la imitación las emociones que le generaron los momentos de lluvia y nombra las emociones que imitan sus compañeros

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
	Cuenta las experiencias familiares que ha pasado durante las lluvias mencionando lo que hizo cada uno de los miembros de su familia	Imita las emociones que le generaron las lluvias mencionando por qué se sintió de esa manera				

CUADERNO DE CAMPO

Sesión de Aprendizaje: Conversamos sobre las lluvias	FECHA Lunes 03 de abril
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad: 	CRITERIO DE EVALUACION: Imita las emociones que le generaron las lluvias mencionando por qué se sintió de esa manera

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LA EVIDENCIA	DIFICULTADES O NECESIDADES DE APRENDIZAJE	RETROALIMENTACION
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				

10				
11				
12				
13				
14				
15				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Institución Educativa:
- I.2. Nombre de la experiencia: : “De las lluvias intensas me protejo yo para que sus daños no me afecten ”
- I.3. Actividad de Aprendizaje: “Averiguamos porque llueve mucho”
- I.4. Grupo etáreo: De 3 a 5 años
- I.5. Día de ejecución: Martes 04 de abril
- I.6. Docente: Prof.



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS Y CRITERIOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS 5 AÑOS

CIEN. Y TECNO.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e informador). - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias comentando al responderlas lo que sabe de este fenómeno	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias, expresando sus saberes previos al responderlas.
			Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Conoce el fenómeno de las lluvias a través de lo que observa en las imágenes	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de Interés que le genera interrogantes.	Sugiere dónde investigar sobre las lluvias	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	Sugiere dónde investigar sobre las lluvias
					Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas	Reconoce las causas y consecuencias de las lluvias al obtener la información por medio de diferentes fuentes, registrándola a través del dibujo	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado	Reconoce las causas y consecuencias de las lluvias al obtener la información por medio de diferentes fuentes, registrándola a través del dibujo y la escritura natural.

					(dibujos, fotos, modelados).		o de acuerdo con su nivel de escritura).	
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

MOMENTO	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	PRODUCTO
INICIO	<p>-Iniciamos la actividad invitándolos a sentarse en media luna realizando las actividades permanentes de oración, calendario y clima acompañando este momento de música</p> <p>-El títere que usamos el día anterior se presenta nuevamente y les dice que los acompañará toda la semana porque él está interesado en aprender de la lluvia. La maestra les pregunta a los niños si es que nos puede acompañar y luego le dice al títere que está bien y lo coloca en un lugar estratégico para que todos lo observen</p> <p>-Luego la profesora les pregunta a los niños ¿ustedes saben por qué llueve?, luego de escuchar sus respuestas les dice y escribe el propósito de la actividad sobre la pizarra “HOY INVESTIGAREMOS POR QUÉ LLUEVE”</p> <p>-Se coloca sobre la pizarra un papelote debajo de un cartel con el título “LO QUE PIENSO SOBRE PORQUE LLUEVE”, papelote tiene los nombres de todos los niños y se les pregunta ¿por qué creen ustedes que llueve?, escuchando sus respuestas y rescribiéndolas en el papelote al lado de su nombre</p> <p>-Luego damos lectura q todo lo que ellos han mencionado y les decimos que hoy investigaremos si es que de verdad llueve por lo que piensan.</p>	<p>Títere</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p>	<p>Dibujo de lo que han comprendido sobre la causa de la lluvia</p>
DESARROLLO	<p>-A través de la dinámica simón manda se les pide que se organicen en 3 equipos y se ubiquen en las mesas de trabajo.</p> <p>-A cada equipo se le entrega la siguiente imagen en tamaño ampliada sobre la causa de la lluvia para que la observen e intenten explicar por sí solos, acompañando a cada equipo con las siguientes preguntas ¿qué me pueden decir de esta imagen?, ¿por qué creen que llueve?, escuchando con atención su interpretación para tomarla en cuenta luego en la consolidación.</p>	<p>Imagen ampliada del ciclo del agua</p> <p>Video del ciclo del agua</p>	



	<ul style="list-style-type: none">-Luego nos volvemos a reunir en asamblea invitando a cada equipo para que presente la interpretación de su imagen.-Luego que todos los equipos han participado les decimos que ahora vamos a descubrir si lo que piensan es verdad pero que para comprender por qué llueve vamos a observar un video y es importante que prestemos atención y escuchemos-Se les presenta el video infantil sobre el ciclo del agua descargado del enlace https://www.youtube.com/watch?v=V5FW91TErs0-Cuando han terminado de observar el video volvemos a dialogar dando lectura a los saberes previos que anotamos en el papelote y les preguntamos ¿tenían o no razón sobre por qué creían que llovía?, ¿qué nos enseñó el video sobre la lluvia?-Ahora se les propone dibujar lo que el video nos ha enseñado de la lluvia, entregándoles con ayuda de los niños los materiales a usar: hojas, cartucheras, acompañándolos en sus mesas de trabajo y preguntándoles ¿qué has aprendido hoy?, ¿cómo se forma la lluvia?, escuchando su respuesta y escribiéndola debajo de su dibujo		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">-Cuando todos han terminado de elaborar su dibujo hacemos un puesta en común invitando a los voluntarios a exponerlo.-El títere les dice que hoy le contará a su familia lo que ha aprendido de las lluvias-Culminamos la actividad invitándolos en casa a conversar con sus padres sobre por qué llueve.		

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INSTRUMENTO PARA 3 AÑOS

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias	Conoce el fenómeno de las lluvias a través de lo que observa en las imágenes				

INSTRUMENTO PARA 4 AÑOS[illegible]

INSTRUMENTO PARA 5 AÑOS

[illegible]

CUADERNO DE CAMPO

Sesión de Aprendizaje: Averiguamos porque llueve mucho	FECHA Martes 04 de abril
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> ● Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	CRITERIO DE EVALUACION: Reconoce las causas y consecuencias de las lluvias al obtener la información por medio de diferentes fuentes, registrándola a través del dibujo y la escritura natural.

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LA EVIDENCIA	DIFICULTADES O NECESIDADES DE APRENDIZAJE	RETROALIMENTACION
01				
02				
03				

04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03



I. DATOS GENERALES:

- I.1. Institución Educativa:
- I.2. Nombre de la experiencia: : “De las lluvias intensas me proteja yo para que sus daños no me afecten ”
- I.3. Actividad de Aprendizaje: “Lo que ocasiona las lluvias en mi comunidad y en otras comunidades”
- I.4. Grupo etáreo: De 3 a 5 años
- I.5. Día de ejecución: Miércoles 05 de abril
- I.6. Docente: Prof.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS Y CRITERIOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS 5 AÑOS
CIEN. Y TECNO.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e informador). - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias comentando al responderlas lo que sabe de este fenómeno	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias, expresando sus saberes previos al responderlas.
			Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y	Conoce el fenómeno de las lluvias a través de lo que observa en las imágenes	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de Interés que	Sugiere dónde investigar sobre las lluvias	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	Sugiere dónde investigar sobre las lluvias




			herramientas en su exploración.		le genera interrogantes.			
					Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Reconoce las causas y consecuencias de las lluvias al obtener la información por medio de diferentes fuentes, registrándola a través del dibujo	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Reconoce las causas y consecuencias de las lluvias al obtener la información por medio de diferentes fuentes, registrándola a través del dibujo y la escritura natural.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

MOMENTO	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	PRODUCTO
---------	------------------------	------------	----------

INICIO	<p>-Junto con todos los niños nos organizamos en asamblea pidiéndoles su participación para la realización de las actividades permanentes como: oración, clima y calendario.</p> <p>-Les mostramos las siguientes imágenes que representan algunas de las consecuencias de las últimas lluvias en el Perú, pidiéndoles que las observen u comenten libremente:</p> <div data-bbox="304 527 852 839"></div> <div data-bbox="357 985 926 1367"></div> <div data-bbox="1033 462 1499 1086"></div>	Imágenes de los efectos de las lluvias	Dibujo de las consecuencias de las lluvias en su comunidad
---------------	---	--	--

	-Después de escucharlos les comunicamos y registramos sobre la pizarra el propósito de la actividad HOY CONVERSAREMOS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LAS LLUVIAS	
DESARROLLO	<p>-El títere usado los días anteriores se presenta y les dice que les quiere contar lo que ha ocasionado las lluvias en el lugar donde él vive.</p> <p>-Les cuenta que debido a las fuertes lluvias el río se ha salido y ha malogrado los sembríos de la chacra, además que algunas casas que eran de adobe se han derrumbado y les pregunta ¿y qué han hecho las lluvias acá donde ustedes viven?, la maestra coloca un papelote en la pizarra con los nombres de los niños y el título “LO QUE LAS LLUVIAS OCASIONAN”, escribiendo al lado del nombre de cada niño lo que mencionan</p> <p>-La maestra les invita a observar un video sobre las consecuencias de las lluvias descargado del enlace https://www.youtube.com/watch?v=fz5zN2Ft5Jk</p> <p>-Luego de observar el video abrimos un espacio de diálogo indicándoles que ahora comprobaremos si el video habló de lo que ellos mencionaron dándole lectura analizando con todos.</p> <p>-Complementamos la información mencionándoles que las lluvias intensas generan consecuencias como las que han vivido en su comunidad como los huaicos, el desborde del río</p> <p>-Les proponemos dibujar lo que han aprendido sobre las consecuencias de las lluvias acercándome a acompañarlos en sus mesas de trabajo preguntándoles por el significado de su dibujo y registrándoselo debajo.</p>	<p>Títere</p> <p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Video sobre las consecuencias de las lluvias</p>
CIERRE	<p>Finalmente les pedimos que guarden los materiales y se ubiquen en asamblea invitando a los niños que deseen exponer su producto.</p> <p>-Luego les decimos que en los próximos días continuaremos aprendiendo sobre las lluvias, sobre cómo protegernos y cómo ayudar a los más afectados.</p>	Trabajos de los niños

I. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO PARA 3 AÑOS

[illegible]

INSTRUMENTO PARA 5 AÑOS

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-------------	-------------------------

	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias, expresando sus saberes previos al responderlas.			Sugiere dónde investigar sobre las lluvias			Reconoce las causas y consecuencias de las lluvias al obtener la información por medio de diferentes fuentes, registrándola a través del dibujo y la escritura natural.		

Sesión de Aprendizaje: Lo que ocasiona las lluvias en mi comunidad y en otras comunidades”

FECHA Miércoles 05 de abril

COMPETENCIA:

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

CRITERIO DE EVALUACION:

Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias, expresando sus saberes previos al responderlas.

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LA EVIDENCIA	DIFICULTADES O NECESIDADES DE APRENDIZAJE	RETROALIMENTACION
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04



I. DATOS GENERALES:

- I.1. Institución Educativa:
- I.2. Nombre de la experiencia: : “De las lluvias intensas me protejo yo para que sus daños no me afecten ”
- I.3. Actividad de Aprendizaje: “Que puedo hacer para protegerme de las lluvias”
- I.4. Grupo etáreo: De 3 a 5 años
- I.5. Día de ejecución: lunes 10 de abril
- I.6. Docente: Prof.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS Y CRITERIOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS 5 AÑOS
CIEN. Y TECNO.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos -Problematiza situaciones para hacer indagación.	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias comentando al responderlas lo que sabe de este fenómeno	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias, expresando sus saberes previos al responderlas.

	-Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e informador). - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			conocer lo que sabe acerca de ellos.		una pregunta o situación problemática.	
			Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.	Conoce el fenómeno de las lluvias a través de lo que observa en las imágenes	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de Interés que le genera interrogantes.	Sugiere dónde investigar sobre las lluvias	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.	Sugiere dónde investigar sobre las lluvias
					Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados).	Reconoce las causas y consecuencias de las lluvias al obtener la información por medio de diferentes fuentes, registrándola a través del dibujo	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Reconoce las causas y consecuencias de las lluvias al obtener la información por medio de diferentes fuentes, registrándola a través del dibujo y la escritura natural.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
---------	---------	-----------

ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
--------------------------	------------------------	--

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

MOMENTO	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	PRODUCTO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Los invitamos a reunirnos en asamblea para realizar las actividades permanentes de: oración, calendario y clima, acompañando este momento de canciones. - Se les presenta el títere usado los días anteriores, quién les cuenta que está muy preocupado y asustado porque le han dicho que en los próximos días nuevamente va a llover muy fuerte y él no sabe como protegerse, preguntándole a los niños ¿me pueden enseñar cómo protegerle de las lluvias? -La maestra acepta el pedido y lo ubica al títere en un lugar estratégico -Se escribe sobre la pizarra y comenta el propósito de la actividad: HOY APRENDEREMOS A CÓMO PROTEGERNOS DE LAS LLUVIAS 	Títere	Dibujo sobre las medidas de protección ante las lluvias
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -Por medio de la dinámica simón manda organizamos a los niños en 3 equipos de trabajo entregándole a cada equipo la imagen de la pág. 7 del texto descargado del link https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/d5683e04-a8a7-419b-b84c-61a3c0229f7b/exp6-primario-1v2-exploramos-act3.pdf -Me acerco a acompañar a cada uno de las mesas por medio de preguntas como: ¿me puedes decir qué observan en la imagen?, ¿qué creen que nos quiere decir esta imagen -La maestra les explica las medidas de prevención ante las lluvias como el protegerse -Les proponemos a los niños hacer un listado de las medidas preventivas que pueden realizar para protegerse de la lluvia, indicándoles que lo pueden hacer dibujando o escribiendo a su manera acercándome a cada uno para preguntarles por su escrito o dibujo registrándoselo en la parte inferior 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> -Invitamos a quien desee a exponer su producto a los demás -Cerramos la actividad indicándole a los niños que pueden llevarse su producto y conversar con sus papás sobre las medidas de protección que pueden realizar en caso de lluvias 	Producto de los niños	

I. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO PARA 3 AÑOS

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
-------------	-------------------------

	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias			Conoce el fenómeno de las lluvias a través de lo que observa en las imágenes		

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
	Realiza preguntas sobre lo que quiere saber de las lluvias comentando al responderlas lo que sabe de este fenómeno	Sugiere dónde investigar sobre las lluvias	Reconoce las causas y consecuencias de las lluvias al obtener la información por medio de diferentes fuentes, registrándola a través del dibujo						

INSTRUMENTO PARA 5 AÑOS

[illegible]

CUADERNO DE CAMPO

Sesión de Aprendizaje: Que puedo hacer para protegerme de las lluvias	FECHA Lunes 10 de abril
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	CRITERIO DE EVALUACION: Sugiere dónde investigar sobre las lluvias

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LA EVIDENCIA	DIFICULTADES O NECESIDADES DE APRENDIZAJE	RETROALIMENTACION
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				

08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Institución Educativa:
- I.2. Nombre de la experiencia: : “De las lluvias intensas me protejo ya para que sus daños no me afecten”
- I.3. Actividad de Aprendizaje: “Como podemos ayudar a los que han sido afectados por las lluvias”
- I.4. Grupo etáreo: De 3 a 5 años
- I.5. Día de ejecución: martes 11 de abril
- I.6. Docente: Prof.



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS Y CRITERIOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
------	----------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------

			DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS 5 AÑOS
P.S	Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las qué le son cercanas - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe: de manera comprensible y respetuoso.	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe a su familia y de su entorno. Participa e acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra de amor que recibe de Dios.	Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.	Comparte con los damnificados de las lluvias	Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.	Es solidario con los damnificados de las lluvias	Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su ayuda material y espiritual.	Participa en una campaña de solidaridad por los damnificados de las lluvias

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

IV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

MOMENTO	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	PRODUCTO
INICIO	-Oja: Durante toda la semana se ha coordinado con los padres de familia para que envíen donaciones para los damnificados de las últimas lluvias y huaicos en el distrito. -Nos reunimos en asamblea con todos los niños y niñas pidiendo su participación para la realización de las actividades permanentes: Oración, calendario, clima , acompañando este momento de canciones.	Donaciones enviadas	Dibujos elaborados por los niños para las familias afectadas

	<p>-Luego les mostramos todos los donativos que días previos han enviado sus familias y les preguntamos ¿para qué creen que sus papitos han enviado todas estas cosas?, ¿a quién se las iremos a dar?, ¿cómo podemos hacer para entregárselas?, escuchando sus respuestas con atención.</p> <p>-Luego les comunicamos y escribimos sobre la pizarra el propósito de la actividad HOY ORGANIZAREMOS UNOS DONATIVOS PARA LAS FAMILIAS AFECTADAS POR LAS LLUVIAS.</p>		
DESARROLLO	<p>-Por medio de la dinámica simón manda los organizamos en 3 equipos a los niños y le pedimos a cada equipo que se ubique en una mesa.</p> <p>-A cada equipo le entregamos un grupo de los donativos para que los niños los organicen clasificándolos en bolsas según su propio criterio (alimentos, vestimenta, útiles de aseo, etc).</p> <p>-Luego les proponemos que elaboren un dibujo y un mensaje a las familias afectadas, acercándome a acompañarlos a cada uno para preguntarles por su dibujo y el mensaje que han escrito registrándoselo en la parte inferior.</p> <p>-Luego colocamos todos los dibujos en un sobre para entregarla junto con los donativos</p> <p>-Nos organizamos con los niños para hacer la entrega de los donativos y el sobre con los dibujos en los puntos de acopio de la comunidad.</p>		
CIERRE	<p>-De regreso de entregar los donativos nos reunimos nuevamente en asamblea para dialogar a partir de las preguntas: ¿qué hemos hecho hoy?, ¿hacia quienes van a ir los donativos que hemos entregado?, ¿qué pasaría si nosotros no apoyamos a los afectados por las lluvias?.</p> <p>-Después de escuchar sus respuestas les decimos que siempre es importante que colaboremos con las personas que tienen menos que nosotros o están pasando por situaciones difíciles porque de esa manera le demostramos el amor a Dios ayudando a los demás.</p>		

V. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTO PARA 3 AÑOS

[illegible]

INSTRUMENTO PARA 4 AÑOS

[illegible]

INSTRUMENTO PARA 5 AÑOS

[illegible]

CUADERNO DE CAMPO

Sesión de Aprendizaje: Como podemos ayudar a los que han sido afectados por las lluvias”	FECHA Martes 11 de abril
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> ● Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo 	CRITERIO DE EVALUACION: Participa en una campaña de solidaridad por los damnificados de las lluvias

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LA EVIDENCIA	DIFICULTADES O NECESIDADES DE APRENDIZAJE	RETROALIMENTACION
01				
02				

03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06

VI. DATOS GENERALES:

VI.1. Institución Educativa:

VI.2. Nombre de la experiencia: "De las lluvias intensas me protejo yo para que sus daños no me afecten"

VI.3. Actividad de Aprendizaje: "Creamos un cuento de la lluvia"

VI.4. Grupo etáreo: De 3 a 5 años



VI.5. Día de ejecución: miércoles 12 de abril

VI.6. Docente: Prof.

VII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


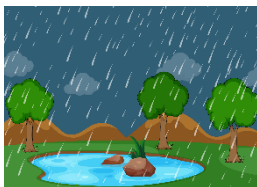

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS Y CRITERIOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS 5 AÑOS
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto oral. •Infiere e interpreta información del texto oral. •Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. •Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. •Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	<ul style="list-style-type: none"> •Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. •Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. 	<p>Utiliza palabras de uso frecuente para expresar ideas acompañadas de movimientos.</p> <p>Participa de la creación del cuento al responder preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. •Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que 	<p>Utiliza palabras de uso frecuente para expresar ideas relacionadas al cuento que están creando acompañadas de movimientos.</p> <p>Participa de la creación del cuento al manifestar sus ideas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. •Participa en conversaciones, 	<p>Utiliza palabras de uso frecuente al crear el cuento y lo acompaña de movimientos.</p>

					le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	responder preguntas.	diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Responde y hace preguntas relacionadas al cuento que están creando.
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	---

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

IX. ACTIVIDADES PROPUESTAS

MOMENTO	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	PRODUCTO
INICIO	<p>-Les decimos a los niños y niñas que es nos reunimos en asamblea con todos los niños y niñas para la realización de las actividades permanentes: Oración, calendario, clima, acompañando este momento de canciones.</p> <p>-Luego les mostramos los materiales a utilizar y les preguntamos ¿para qué creen que sirven estos materiales?, ¿Cómo los utilizaremos? escuchando sus respuestas con atención.</p> <p>-Luego les comunicamos y escribimos sobre la pizarra el propósito de la actividad HOY CREAREMOS UN CUENTO SOBRE LA LLUVIA.</p>	Papelote, plumones	Cuento
DESARROLLO	<p>-Les mostramos algunas imágenes de la lluvia ¿Cómo podríamos Empezar el cuento? ¿Qué observamos en esta imagen?</p> <div data-bbox="581 578 756 751">  </div> <div data-bbox="804 566 1058 751">  </div> <div data-bbox="1087 566 1352 751">  </div> <p>-Anotamos sus respuestas en el papelote, les decimos a los niños que esto es el inicio del cuento, luego les preguntamos ¿Qué observan en la segunda imagen? Anotamos sus respuestas y les decimos que es el desarrollo o desenlace del cuento, les preguntamos ¿Qué estará pasando en la tercera imagen? ¿Cómo son las emociones de los niños? ¿Por qué creen que están así? ¿Cómo termina el cuento? Escuchamos y seguimos anotando sus respuestas. ¿Qué título le pondremos al cuento? ¿Cómo se llamará el cuento? Escuchamos sus respuestas y lo anotamos.</p> <p>-Luego leemos el cuento juntos y les preguntamos si queremos cambiar algo, en otro papelote con ayuda de los niños corregimos el cuento, lo volvemos a leer y damos por terminado la creación del cuento.</p>		
CIERRE	<p>-Invitamos a los niños y niñas a dibujar lo que mas les ha gustado del cuento, después pedimos voluntarios para que cuenten el cuento que hemos creado. Los felicitamos por el cuento que juntos hicimos.</p>		

X. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

XI. INSTRUMENTO PARA 3 AÑOS

[illegible]

INSTRUMENTO PARA 4 AÑOS

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
	Utiliza palabras de uso frecuente para expresar ideas relacionadas al cuento que están creando acompañadas de movimientos.			Participa de la creación del cuento al manifestar sus ideas y responder preguntas.		

INSTRUMENTO PARA 5 AÑOS

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
-------------	-------------------------	--

[illegible]

CUADERNO DE CAMPO

Sesión de Aprendizaje: “Creamos un cuento de la lluvia”	FECHA Miercoles 12 de abril
COMPETENCIA: ● Se comunica oralmente en su lengua materna	CRITERIO DE EVALUACION: Utiliza palabras de uso frecuente al crear el cuento y lo acompaña de movimientos.

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LA EVIDENCIA	DIFICULTADES O NECESIDADES DE APRENDIZAJE	RETROALIMENTACION
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07

XII. DATOS GENERALES:

XII.1. Institución Educativa:

XII.2. Nombre de la experiencia: "De las lluvias intensas me protejo ya para que sus daños no me afecten"

XII.3. Actividad de Aprendizaje: "Hacemos títeres de paleta para nuestro cuento de la lluvia"

XII.4. Grupo etáreo: De 3 a 5 años

XII.5. Día de ejecución: Jueves 13 de abril

XII.6. Docente: Prof.



XIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS Y CRITERIOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
			DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS 5 AÑOS
Comunicación	<p>"Crea proyectos desde los lenguajes artísticos"</p> <p>•Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p>	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el	•Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el	Representa sus ideas al utilizar los lenguajes artísticos para hacer los	•Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la	Utiliza los lenguajes artísticos para representar sus ideas al hacer los títeres de los	•Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se	Utiliza los lenguajes artísticos para representar sus ideas al hacer los títeres de los

	<ul style="list-style-type: none"> •Aplica procesos creativos. •Socializa sus procesos y proyectos. 	movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.	movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	personajes del cuento.	danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	personajes del cuento.	desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	personajes del cuento.
--	---	--	---	------------------------	--	------------------------	--	------------------------

XIV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

XV. ACTIVIDADES PROPUESTAS

MOMENTO	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	PRODUCTO
INICIO	<p>-Les decimos a los niños y niñas que nos reunimos en asamblea con todos los niños y niñas para la realización de las actividades permanentes: Oración, calendario, clima, acompañando este momento de canciones.</p> <p>-Luego les mostramos los materiales a utilizar y les preguntamos ¿para qué creen que sirven estos materiales?, ¿Cómo los utilizaremos? escuchando sus respuestas con atención.</p> <p>-Luego les comunicamos y escribimos sobre la pizarra el propósito de la actividad HOY HAREMOS TITERES DE PALETA PARA EL CUENTO DE LA LLUVIA.</p>	Imágenes crayolas, tempera, colores, palitos de chupete, o cartones gruesos recortados con forma de palitos, goma.	Títeres de paleta.
DESARROLLO	-Les mostramos algunas imágenes de títeres de paleta, ¿Qué observamos? ¿Alguna vez habían visto esto? ¿Qué es? ¿Para que sirven? ¿Ustedes creen que podríamos hacer títeres de paleta? ¿Qué necesitamos? Escuchamos sus respuestas y luego les mostramos imágenes de nubes, niños, árboles, relacionados al cuento que crearon el día anterior. ¿Qué haremos con estas imágenes? Escuchamos sus respuestas. Les facilitamos crayolas, tempera, colores, palitos de chupete, o cartones gruesos recortados con forma de palitos, goma, y les explicamos que harán títeres de la paleta para el cuento de		

	la lluvia, se les acompaña mientras realizan los títeres, al terminar ensayamos el cuento con los títeres de paleta y se les dice que el día de mañana dramatizaremos el cuento utilizando los títeres de paleta.		
CIERRE	-Invitamos a los niños y niñas compartir como se han sentido al realizar los títeres de paleta.		

XVI. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INSTRUMENTO PARA 3 AÑOS

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
	Representa sus ideas al utilizar los lenguajes artísticos para hacer los personajes del cuento.		

INSTRUMENTO PARA 4 AÑOS

ESTUDIANTES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
--------------------	--------------------------------

[illegible]

INSTRUMENTO PARA 5 AÑOS

[illegible]

CUADERNO DE CAMPO

Sesión de Aprendizaje: Hacemos títeres de paleta para nuestro cuento de la lluvia"	FECHA Jueves 13 de abril
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> ● "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos" 	CRITERIO DE EVALUACION: Participa en los espacios de asamblea respetando las normas de intercambio verbal respondiendo y realizando preguntas

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LA EVIDENCIA	DIFICULTADES O NECESIDADES DE APRENDIZAJE	RETROALIMENTACION
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				

11				
12				
13				
14				
15				

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°08

XVII. DATOS GENERALES:

- XVII.1. Institución Educativa:
- XVII.2. Nombre de la experiencia: "De las lluvias intensas me protejo ya para que sus daños no me afecten"
- XVII.3. Actividad de Aprendizaje: "Dramatizamos el cuento que creamos con nuestros títeres"
- XVII.4. Grupo etáreo: De 3 a 5 años
- XVII.5. Día de ejecución: viernes 14 de abril
- XVII.6. Docente: Prof.



XVIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS Y CRITERIOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
------	----------------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------

			DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	CRITERIOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS 5 AÑOS
Comunicación	<p>“Se comunica oralmente en su lengua materna”.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Obtiene información del texto oral. •Infiere e interpreta información del texto oral. •Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. •Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. •Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	<ul style="list-style-type: none"> •Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. 	Utiliza palabras de uso frecuente al dramatizar el cuento.	<ul style="list-style-type: none"> •Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. 	Utiliza palabras de uso frecuente, gestos, movimientos al dramatizar el cuento.	<ul style="list-style-type: none"> •Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este. 	Utiliza palabras de uso frecuente, gestos, movimientos, gestos, emociones al dramatizar el cuento.

XIX. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
---------	---------	-----------

ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
--------------------------	------------------------	--

XX. ACTIVIDADES PROPUESTAS

MOMENTO	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	PRODUCTO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Les decimos a los niños y niñas que nos reunimos en asamblea con todos los niños y niñas para la realización de las actividades permanentes: Oración, calendario, clima, acompañando este momento de canciones. -Les mostramos los títeres de paleta que hicimos el día anterior, les preguntamos ¿para qué hicimos estos títeres?, ¿Cómo los utilizaremos? escuchamos sus respuestas con atención. -Luego les comunicamos y escribimos sobre la pizarra el propósito de la actividad HOY DRAMATIZAREMOS CON TITERES DE PALETA EL CUENTO. 	Títeres y algunos otros materiales de escenario.	Dramatización del cuento.
DESARROLLO	-Cada niño con su títere de paleta que hizo, pronunciara algunas palabras, y realizan algunos, movimientos imitando a su personaje del cuento, se puede dividir en dos grupos o hacerlo todos juntos dependiendo la cantidad de niños y niñas, al terminar de dramatizar, se les entregaran hojas para que dibujen como se han sentido al imitar a su personaje.		
CIERRE	-Invitamos a los niños y niñas que desean mostrar su dibujo y contaran lo que hicieron.		

1

INSTRUMENTO PARA 3 AÑOS

[illegible]

INSTRUMENTO PARA 4 AÑOS

[illegible]

INSTRUMENTO PARA 5 AÑOS[illegible]

CUADERNO DE CAMPO

Sesión de Aprendizaje: Dramatizamos el cuento que creamos con nuestros títeres"	FECHA Viernes 14 de abril
COMPETENCIA: ● Se comunica oralmente en su lengua materna	CRITERIO DE EVALUACION: Utiliza palabras de uso frecuente, gestos, movimientos, gestos, emociones al dramatizar el cuento.

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LA EVIDENCIA	DIFICULTADES O NECESIDADES DE APRENDIZAJE	RETROALIMENTACION
01				
02				
03				
04				
05				

06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				