

ŠKOLA:

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL

školske godine 2025./2026.

NASTAVNI PREDMET: Vjeronauk

NASTAVNIK:

RAZRED: drugi

ODABRANI UDŽBENIK: nema (nije objavljen)

Dokument temeljem kojeg je napisan ovaj Izvedbeni kurikul:

KURIKUL NASTAVNOGA PREDMETA KATOLIČKI VJERONAUK ZA SREDNJE STRUKOVNE ŠKOLE U REPUBLICI HRVATSKOJ NA RAZINI 4.2, 2025. (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html)

CILJ UČENJA PREDMETA:

Ospozobiti učenike za osobno, kritičko i odgovorno promišljanje o čovjeku, svijetu i vjeri u svjetlu kršćanske objave te za razumijevanje i življenje katoličkevjere u njezinoj duhovnoj, moralnoj i kulturnoj dimenziji. Učenici razvijaju vjersku, moralnu i komunikacijsku kompetenciju kroz upoznavanje Kristoveosobe, nauka Crkve i bogatstva kršćanskog iskustva, uz otvorenost za dijalog i poštovanje prema drugima.

ISHODI UČENJA:

1. Učenik razumije i tumači temeljna vjerovanja Katoličke Crkve te njihovu povezanost s vlastitim životom.
2. Učenik promišlja o moralnim pitanjima suvremenog svijeta u svjetlu Evanđelja i oblikuje odgovoran stav.
3. Učenik prepoznaje vrijednost Crkve, vjere i duhovnosti za osobni razvoj i život u zajednici.

Br. sata	Naziv teme	Ishodi	Očekivanja međupredmetnih tema	Oblici podrške i prilagodbe pristupa učenja i poučavanja	Metode i strategije
RUJAN					
1	Uvodni sat	Učenik objašnjava svrhu i ciljeve školskog vjeroučiteljstva u kontekstu osobnog rasta, vjere i kršćanskog identiteta, opisuje što će učiti tijekom godine i povezuje sadržaje s izazovima vlastitog života, razlikuje nastavne metode i oblike rada u nastavi, navodi i prihvata osnovna pravila rada i komunikacije u razredu, te prepoznaže važnost Vjeroučiteljstva kao prostora za razmišljanje o smislu, vjeri, odnosima i vrednotama.	Osobni i socijalni razvoj – prepoznaže važnost međusobnog poštovanja i otvorene komunikacije. Učiti kako učiti – upoznaje metode rada i učenja u vjeroučiteljstvu.	1. Prilagodba nastavnih materijala <ul style="list-style-type: none">• Korištenje različitih oblika nastavnih materijala (vizualni, auditivni, tekstualni, multimedijijski).• Pružanje sažetaka i ključnih pojmoveva u jednostavnijem jeziku.• Dopuna tekstova slikama, dijagramima i primjerima radi bolje razumljivosti. 2. Individualizacija zadataka <ul style="list-style-type: none">• Prilagođavanje količine zadataka prema sposobnostima učenika.• Davanje dodatnih objašnjenja i uputa.• Omogućavanje različitih oblika izražavanja (usmeno, pismeno, crtanje, snimanje).	Razgovor i dogovor o pravilima rada; analiza očekivanja; rad u parovima; refleksivne kartice; izrada plakata "Što očekujem od vjeroučiteljstva?"
I. CJELINA: SLOBODA, LJUBAV I EVANĐEOSKE VREDNOTE					
2	Sloboda u Kristu – poziv na ljubav i služenje	Učenik objašnjava slobodu »od« i slobodu »za«, objašnjava razliku vanjske i unutarnje slobode i analizira Isusov odnos prema slobodi i uspoređuje ga s vlastitim shvaćanjima.	Zdravlje – promiče razumijevanje slobode i odgovornog izbora. Gradanski odgoj – razvija svijest o slobodi pojedinca i zajednici.	<ul style="list-style-type: none">• Davanje dodatnih objašnjenja i uputa.• Omogućavanje različitih oblika izražavanja (usmeno, pismeno, crtanje, snimanje).	Rad na tekstu (biblijski ulomci); rasprava; analiza primjera; dijagram slobode; rad u paru (usporedba pogleda na slobodu)
3	Sloboda u Kristu – oslobođenje od ovisnosti i pravi put života	Učenik objašnjava slobodu kroz primjere ovisnosti i dublje razumije pojam slobode i njen odnos prema osobnom razvoju.	Zdravlje – prepoznaže ovisnosti kao prijetnju zdravlju i slobodi. Osobni i socijalni razvoj – razvija odgovornost i samopouzdanje.	3. Organizacija vremena i radnog prostora <ul style="list-style-type: none">• Produciranje vremena za izvršavanje zadataka i provjere znanja.	Studija slučaja; analiza plakata; rad u skupinama (ovisnosti među mlađima); ispitivanje stavova; osobna refleksija u bilježnicu

LISTOPAD					
4	Sloboda u zajedništvu – prijateljstvo i kršćanske vrijednosti	Učenik opisuje vrijednost susreta i prijateljstva, prepoznaće prijateljstvo u Bibliji te navodi primjere kršćanskih i ljudskih vrednota.	Gradanski odgoj – njeguje toleranciju i poštovanje. Osobni i socijalni razvoj – razvija empatiju i pozitivne odnose.	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućavanje rada u tišim uvjetima ili u malim skupinama. • Pauze tijekom nastave za učenike koji imaju poteškoće s koncentracijom. 4. Poticanje aktivnog sudjelovanja <ul style="list-style-type: none"> • Korištenje pitanja za poticanje razmišljanja i izražavanja vlastitog stava. • Rad u parovima ili malim skupinama radi podrške i suradnje. 5. Pristupačnost sadržaja i metoda <ul style="list-style-type: none"> • Omogućavanje uloga u grupnom radu prilagođenih sposobnostima učenika. 	Igra uloga (sukob i pomirenje); analiza prijateljstva u Bibliji; usporedba s današnjim primjerima; radni listić: „Tko je moj pravi prijatelj?“
5	Ljubav Božja kao put zrelosti – od zaljubljenosti do zrele kršćanske ljubavi	Učenik opisuje razlike između zaljubljenosti i zrele ljubavi te prepoznaće važnost zrele ljubavi za svrhu ljudske spolnosti.	Zdravlje – razvija emocionalnu pismenost i odgovornost u vezama. Osobni i socijalni razvoj – potiče refleksiju o ljubavi i odnosima.	<ul style="list-style-type: none"> • Korištenje pitanja za poticanje razmišljanja i izražavanja vlastitog stava. • Rad u parovima ili malim skupinama radi podrške i suradnje. 	Analiza priča i svjedočanstava; rasprava: „Ljubav nije sve što osjećaš“; dijagram razlika; rad u paru: osobne vrijednosti u vezi
6	Ljubav prema neprijateljima – Gospodinov Govor na gori i snaga oprosta u Kristu	Učenik analizira Govor na gori i primjere iz svijeta, objašnjava novost Isusove poruke, analizira govor o ljubavi prema neprijateljima, prosuđuje posljedice mržnje i neopraštanja te obrazlaže osobni stav o oprštanju.	Gradanski odgoj – razvija nenasilno rješavanje sukoba. Osobni i socijalni razvoj – promiče oprost, suočećanje i samopromišljanje.	<ul style="list-style-type: none"> • Korištenje jasnih, strukturiranih i ponavljajućih uputa. • Primjena multisenzornog pristupa (slušanje, gledanje, govor, pisanje). • Povezivanje novih sadržaja s iskustvima i interesima učenika. 6. Tehnička i asistivna podrška <ul style="list-style-type: none"> • Korištenje tehnologije i digitalnih alata 	Čitanje i tumačenje Blaženstava; igra uloga (oprštanje vs. osveta); plakat: „Moj put oprosta“; pisana refleksija; rasprava
7	Ponavljanje: Sloboda i ljubav u Kristu – izbor za život prema evanđelju	Učenik ponavlja, sintetizira i osobno primjenjuje prethodno usvojene sadržaje.	Učiti kako učiti – provodi refleksiju i vrednovanje naučenog. Osobni i socijalni razvoj – jača samopouzdanje i svijest o vrednotama.	<ul style="list-style-type: none"> • Korištenje jasnih, strukturiranih i ponavljajućih uputa. • Primjena multisenzornog pristupa (slušanje, gledanje, govor, pisanje). • Povezivanje novih sadržaja s iskustvima i interesima učenika. 	Kviz; igra uloga; debata; kreativni zadaci (strip, plakat); radni list s refleksijom; evaluacijski upitnik „Kako rastem u slobodi i ljubavi?“
8	Crkva – Kristova prisutnost u povijesti i svijetu	Učenik povezuje povjesno i sakramentalno obilježje Kristove Crkve, opisuje bitna posredništva Crkve u službi	Gradanski odgoj – razvija razumijevanje kulturne i religijske raznolikosti. Kulturna i građanska		Analiza biblijskih i crkvenih tekstova; plakat: "Crkva u svijetu i kroz povijest"; rad u

II. CJELINA: CRKVA – ZAJEDNICA VJERE I POSLANJA

		ostvarivanja Kraljevstva Božjega: služenje, zajedništvo, slavljenje, naviještanje i svjedočenje vjere te prepoznaće prisutnost Crkve u svim kulturama i narodima te njezinu univerzalnost.	pismenost – promiče vrednovanje zajedničkog naslijeda i univerzalnih vrednota.	prilagođenih potrebama učenika (npr. čitači teksta, zvučni zapisi, aplikacije za organizaciju rada). • Suradnja sa stručnjacima (defektologom, pedagogom, psihologom) za izradu individualiziranih planova. 7. Emocionalna i socijalna podrška • Stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja bez osude. • Ohrabrvanje i afirmacija svakog učenika.	skupinama; geografska karta: „Crkva u različitim kulturama“
STUDENI					
9	Crkva – zajednica svih naroda i darova	Učenik analizira novozavjetne slike Crkve, objašnjava bitna obilježja Crkve: jedna, sveta, katolička i apostolska, opisuje službe i karizme u Crkvi i navodi primjere jednoga i drugoga te analizira mjesto i ulogu laika u životu Crkve.	Osobni i socijalni razvoj – prepoznaće i vrednuje različite darove u zajednici. Gradanski odgoj – razumije važnost suradnje i odgovornosti u zajednici.	Kulturna i građanska pismenost – prepoznaće važnost baštine i pučke pobožnosti. Osobni i socijalni razvoj – razvija poštovanje prema uzorima vjere.	Tumačenje novozavjetnih slika Crkve; dijagrami i usporedbe; kviz znanja; istraživački zadatak: „Tko su laici i koja je njihova uloga?“
10	Blažena Djevica Marija – uzor vjere i Majka Crkve	Učenik prepoznaće Marijinu ulogu i mjesto u povijesti spasenja, analizira odlike Marijine vjere po kojima je uzor svim vjernicima te navodi oblike štovanja Marije u liturgiji i u Crkvi, osobito u hrvatskome narodu.		8. Fleksibilnost u procjeni i evaluaciji • Različiti oblici provjere znanja (usmeni odgovori, praktični zadaci, portfelj radova). • Mogućnost naknadnog polaganja ili dodatnog objašnjenja. • Fokus na napredak i individualni razvoj, a ne samo na rezultat.	Analiza evanđeoskih izvještaja; video o marijanskim svetištima; radni list: "Marija – hod vjere"; izrada marijanske mape Hrvatske
11	Sakrament svetoga reda – služba pastira i učitelja	Učenik objašnjava značenje i važnost sakramenta svetog reda i prepoznaće njegovu ulogu u Crkvi.	Osobni i socijalni razvoj – potiče poštovanje i razumijevanje odgovornosti zaređenih službenika. Učiti kako učiti – povezuje povijesne i biblijske izvore sa suvremenim primjerima.		Tumačenje biblijskih temelja; intervju sa župnikom ili video o svećeničkom pozivu; rasprava: "Zašto Crkva treba pastire?"; izrada info-letka
12	Jedinstvo Crkve – dar i zadatak	Učenik objašnjava pojам, nastanak, važnost i ciljeve	Gradanski odgoj – promiče dijalog,		Studija slučaja (ekumenski susreti);

		ekumenizma i navodi veze jedinstva Crkve.	poštovanje različitosti i izgradnju zajedništva. Osobni i socijalni razvoj – potiče razvoj otvorenosti i mira.		dijagram: "Što pridonosi jedinstvu Crkve?"; zajednička molitva za jedinstvo; plakat: "Ekumenizam danas"
	PROSINAC				
13	Ponavljanje: Crkva – zajednica koja slavi, vjeruje i služi	Učenik ponavlja, sintetizira i osobno primjenjuje prethodno usvojene sadržaje.	Učiti kako učiti – vrednuje naučeno i razvija sposobnost refleksije. Osobni i socijalni razvoj – razvija identitet i osjećaj pripadnosti zajednici.		Kviz znanja; tematske mape; pisana refleksija: „Moje mjesto u Crkvi“; kratka meditacija i zajednička molitva
III. CJELINA: SAKRAMENTI – SUSRET S KRISTOM KOJI PREOBRAŽAVA ŽIVOT					
14	Sakramenti – vidljivi znakovi nevidljive Božje milosti	Učenik objašnjava biblijske temelje i značenje sakramenata inicijacije.	Gradanski odgoj – prepoznaće važnost sakramenata za duhovni život. Osobni i socijalni razvoj – razvija razumijevanje sakramenta kao sredstva za dublje zajedništvo s Bogom.		Predavanje uz primjere biblijskih tekstova o sakramentima; analiza sakramenata kroz likovne prikaze i simbole; istraživački rad o sakramentima u povijesti.
15	Krštenje – novi život u Kristu	Učenik analizira povezanost sakramenata krštenja, potvrde i euharistije u izgradnji kršćanskog života.	Osobni i socijalni razvoj – potiče učenike na razmišljanje o vlastitom kršćanskom životu i početku puta vjere. Kultura i identitet – prepoznaće krštenje kao temeljnu stvarnost za ulazak u zajednicu Crkve.		Analiza biblijskih izvještaja o krštenju; simulacija: "Krstitelj i krštenik" – drama o značenju krštenja; izrada plakata s simbolikom sakramenta.

16	Potvrda – snaga Duha Svetoga	Učenik analizira povezanost sakramenata krštenja, potvrde i euharistije u izgradnji kršćanskog života.	Osobni i socijalni razvoj – razvija poštovanje prema sakramentu potvrde kao snazi za svjedočenje vjere. Gradanski odgoj – razumije važnost svjedočenja vjere u društvenom životu.		Predavanje uz prikaz biblijskih temelja za potvrdu; video svjedočanstava mladih nakon potvrde; radna skupina: "Potvrda u mom životu".
	SIJEČANJ				
17	Euharistija – izvor i vrhunac kršćanskog života	Učenik analizira povezanost sakramenata krštenja, potvrde i euharistije u izgradnji kršćanskog života.	Kultura i identitet – prepoznaže važnost euharistije kao temeljne stvarnosti za kršćanski život. Osobni i socijalni razvoj – razvija poštovanje prema sakramentu euharistije kao duhovnoj hrani.		Poslušati Isusove riječi iz Posljednje večere; analiza euharistijskog slavlja kroz liturgijske obrede; izrada plakata: "Zašto idem na Misu?".
18	Sakrament pomirenja – put obraćenja i novog početka	Učenik analizira značenje pojedinih naziva sakramenta pomirenja, navodi biblijsko utemeljenje sakramenta pomirenja te objašnjava važnost, elemente i učinke sakramenta pomirenja u životu vjernika.	Osobni i socijalni razvoj – prepoznaže važnost pomirenja u izgradnji međuljudskih odnosa. Gradanski odgoj – uči o pomirenju kao temelju zajedničkog života u društvu.		Istraživanje o biblijskoj pozadini pomirenja; scenariji za igru: „Pomirenje u obitelji“; radna grupa: "Što znači oprostiti i pomiriti se?"
19	Ponavljanje: Sakramenti – milosni susret s Kristom	Učenik ponavlja, sintetizira i osobno primjenjuje prethodno usvojene sadržaje.	Učiti kako učiti – evaluacija i vrednovanje naučenog gradiva. Osobni i socijalni razvoj – potiče učenika na osobnu refleksiju o sakramentima u vlastitom životu.		Kviz znanja; tematske mape; pisana refleksija: "Kako sakramenti mijenjaju moj život?"; grupni rad na pripravi prezentacije o sakramentima
VELJAČA					

IV. CJELINA: CRKVA KROZ POVIJEST – VJERA KOJA OBLIKUJE SVIJET					
20	Prva svjetla kršćanstva među Hrvatima	Učenik objašnjava proces pokrštavanja Hrvata i razvoj kršćanstva na našem prostoru i prepoznaće značenje veza s papom za nastajanje hrvatske države.	Građanski odgoj i obrazovanje – poštovanje kulturne baštine i nacionalnog identiteta. Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije – istraživanje povijesnih izvora.		Analiza izvora, povjesna karta, rad u paru, vremenska crta.
21	Redovnici, graditelji duha i civilizacije	Učenik istražuje i vrednuje pojavu, razvoj i doprinos redovništva, a posebno prosjačkih redova u naviještanju i svjedočenju evanđelja.	Učiti kako učiti – istraživačko učenje. Osobni i socijalni razvoj – vrednovanje duhovnog doprinosu zajednici.		Istraživački zadatak, prezentacije, izrada plakata, razredna rasprava.
22	Crkva u izazovima srednjeg vijeka - od podjela do duhovne obnove	Učenik objašnjava važnost i značenje laičke investiture i grgurovske obnove te analizira uzroke i posljedice križarskih ratova, inkvizicije i raskola.	Građanski odgoj i obrazovanje – razumijevanje slobode savjesti i vjere. Učiti kako učiti – povezivanje povijesnih događaja.		Pojmovna mreža, povjesna analiza, debata, povezivanje s drugim predmetima (POV).
23	Otajstvo Crkve u vremenu reformacije i tridentske obnove	Učenik imenuje reformatore i objašnjava njihov nauk, objašnjava nastanak Anglikanske Crkve, navodi zaključke Tridentskog sabora te objašnjava ulogu isusovaca.	Građanski odgoj i obrazovanje – razvijanje tolerancije prema različitim konfesijama. Učiti kako učiti – analiziranje uzroka i posljedica.		Timski rad, povijesni strip, usporedna tablica, stvaranje mentalne mape.
OŽUJAK					
24	Crkva pred izazovima novoga doba	Učenik objašnjava situaciju Crkve u doba prosvjetiteljstva, humanizma, renesanse i Francuske revolucije.	Građanski odgoj i obrazovanje – poštovanje prava na slobodu vjere. Učiti kako učiti – usporedba ideja i povijesnih procesa.		Diskusija, debata, prikaz kroz dijagrame, rad u manjim grupama.

25	Crkva i znanje – škola naroda i savjesti	Učenik istražuje doprinos Crkve pismenosti, znanosti i obrazovanju i dovodi u vezu pismenost s Crkvom te analizira ulogu Crkve u promicanju školstva.	Poduzetništvo – doprinos idejama i rješenjima zajednice. Zdravlje – promicanje cjelovitog razvoja čovjeka. Osobni i socijalni razvoj – razvijanje zahvalnosti za naslijeđe.		Projektni zadatak, izrada biografija znanstvenika, izložba znanja, kviz znanja.
26	Sveci i baština svetosti u hrvatskom narodu	Učenik navodi hrvatske svece i blaženike, vrednuje ulogu Crkve u očuvanju vjere i identiteta i istražuje doprinos Crkve znanosti i kulturi.	Građanski odgoj i obrazovanje – očuvanje kulturne i duhovne baštine. Učiti kako učiti – istraživački pristup.		Biografsko istraživanje, prezentacije, intervju s likom (igra uloga), kviz.
27	Ponavljanje: Crkva kroz stoljeća – svjetlo u povijesti naroda	Učenik ponavlja, sintetizira i osobno primjenjuje prethodno usvojene sadržaje.	Učiti kako učiti – vrednovanje i ponavljanje gradiva. Osobni i socijalni razvoj – osobna refleksija o duhovnoj baštini.		Vremenska crta, kviz znanja, izrada plakata, esej na zadatu temu.
TRAVANJ					
V. CJELINA: ISTINA, SLOBODA I SLUŽENJE – VREDNOTE EVANDEOSKOG ŽIVOTA					
28	Vrednote vjere – kompas za život u Božjem zajedništvu	Učenik analizira pojam vrednote i uočava njihovu važnost za osobu i društvo.	Osobni i socijalni razvoj – osvjećivanje vlastitih vrijednosti. Građanski odgoj i obrazovanje – doprinos zajedničkom dobru.		Razgovor, radni list, primjeri iz svakodnevice i života svetaca, dijagram vrijednosti.
29	Evandeoske vrednote – život po Kristovu uzoru	Učenik kritički prosuđuje osobne vrednote prema evandeoskim vrednotama.	Osobni i socijalni razvoj – razvijanje svijesti o osobnom identitetu. Etika – prepoznavanje i odabir moralno ispravnih stavova.		Vježba "Moje vrednote", analiza biblijskih citata, usporedna tablica, osobna refleksija.
30	Izazovi medija i društva – kršćanski put	Učenik kritički prosuđuje vrednote u suvremenome	Medijska pismenost – analiza sadržaja i utjecaja		Analiza medija (glazba, oglas, film), rasprava,

	prepoznavanja vrijednog	društvu i medijima prema evanđeoskim vrednotama.	medija. Građanski odgoj i obrazovanje – kritičko mišljenje o društvenim normama.		timski rad, evaluacija poruka.
31	Sloboda koja služi – Isusov put	Učenik opisuje kršćansko shvaćanje slobode i služenja te navodi oblike kršćanskog služenja i važnost osobnog angažmana.	Građanski odgoj i obrazovanje – služenje zajednici. Osobni i socijalni razvoj – odgovorno korištenje slobode.		Biblijска analiza (Mt 20,28; Gal 5,13), studija slučaja, istraživački zadatak o karitativnom radu, osobna refleksija.
SVIBANJ					
32	Kristova Istina kao temelj slobode i odgovornog života	Učenik opisuje kršćansko poimanje istine i uspoređuje ga s drugim religijama i svjetonazorima te argumentira zašto je istina temelj odgovornosti.	Međukulturalno i međureligijsko obrazovanje – uvažavanje različitih svjetonazora. Etika – promišljanje o istini i odgovornosti.		Rasprava, tekstualna analiza (Iv 14,6), usporedba s drugim vjerama, dijagram odnosa istine i slobode.
33	Ponavljanje: Vrednote po kojima živim – osobni poziv u svjetlu Kristove istine	Učenik ponavlja i osobno primjenjuje usvojeni sadržaj.	Učiti kako učiti – vrednovanje osobnog razvoja. Osobni i socijalni razvoj – jačanje identiteta i vrednota.		Igra vrednota, radionički rad u skupinama, osobno „vrijednosno stablo“, refleksivni razgovor.
34	Provjera znanja	Učenik ponavlja, sintetizira i primjenjuje sadržaje iz svih cjelina.	Učiti kako učiti – refleksija i sinteza znanja.		Pisani zadaci, kviz, povezivanje sadržaja, analiza primjera iz života.
35	Zaključivanje i evaluacija	Učenik prepoznaje osobni rast i izražava zahvalnost te sudjeluje u evaluaciji.	Osobni i socijalni razvoj – samorefleksija i planiranje osobnog napretka.		Zid misli, evaluacijski upitnik, kreativna aktivnost (mozaik, simbol), razredni razgovor.
LIPANJ					
36					
37					

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

ELEMENTI VREDNOVANJA	NAČIN VREDNOVANJA
1. Znanje	Vrednuje se razumijevanje i usvajanje temeljnih pojmova i sadržaja putem usmenih odgovora, pisanih provjera znanja, zadataka na radnim listovima i primjene znanja u novim situacijama.
2. Stvaralačko izražavanje	Vrednuje se kreativnost i osobni doprinos u izradi plakata, prezentacija, molitava, likovnih, literarnih i drugih radova te u rješavanju problemskih zadataka.
3. Kultura međusobnog komuniciranja	Vrednuje se odnos prema drugim učenicima i nastavniku, poštovanje različitih mišljenja, sposobnost suradnje i konstruktivne komunikacije u zajedničkom radu.

KRITERIJI VREDNOVANJA

1. ELEMENT VREDNOVANJA: Znanje

Razina usvojenosti ishoda	Razrada usvojenosti
Odličan (5)	Učenik točno, jasno i temeljito reproducira i primjenjuje usvojena znanja; povezuje različite sadržaje i kritički razmišlja; razumije i interpretira vjerske pojmove u širem kontekstu.
Vrlo dobar (4)	Učenik razumije većinu pojmove, samostalno reproducira sadržaje i primjenjuje ih u poznatim situacijama; uz manju pomoć uočava povezanost među temama.
Dobar (3)	Učenik poznaje osnovne pojmove i sadržaje; prepoznaće ključne poruke, ali mu je potrebna pomoć u povezivanju i primjeni znanja.
Dovoljan (2)	Učenik usvaja osnovne činjenice uz stalnu podršku; pokazuje osnovno razumijevanje, ali ima poteškoće u primjeni i objašnjavanju sadržaja.
Nedovoljan (1)	Učenik ne razumije osnovne sadržaje ni uz pomoć; ne reproducira niti primjenjuje znanja iz vjeronauka.

2. ELEMENT VREDNOVANJA: Stvaralačko izražavanje

Razina usvojenosti ishoda	Razrada usvojenosti
Odličan (5)	Učenik originalno, domišljato i točno izražava vjerouačne sadržaje kroz različite oblike (govorne, likovne, glazbene, literarne itd.); nadilazi osnovne zahtjeve i aktivno doprinosi kreativnosti u razredu.
Vrlo dobar (4)	Učenik točno i jasno izražava sadržaje; pokazuje kreativnost i volju za sudjelovanjem u stvaralačkim zadacima, s manjim poticajem.
Dobar (3)	Učenik izvršava zadane stvaralačke zadatke na osnovnoj razini; pokazuje ograničenu kreativnost i potrebno mu je više poticaja.
Dovoljan (2)	Učenik uz znatnu pomoć sudjeluje u stvaralačkim zadacima; izražavanje je ograničeno i često nejasno.
Nedovoljan (1)	Učenik ne sudjeluje u zadacima stvaralačkog izražavanja; radovi su nerazumljivi ili ih ne izrađuje ni uz podršku.

3. ELEMENT VREDNOVANJA: Kultura međusobnog komuniciranja

Razina usvojenosti ishoda	Razrada usvojenosti
Odličan (5)	Učenik poštuje druge, pažljivo sluša, argumentirano iznosi stavove, potiče dijalog i stvara pozitivnu atmosferu u razredu.
Vrlo dobar (4)	Učenik se kulturno izražava, uvažava druge sudionike razgovora i surađuje u komunikaciji; povremeno mu je potreban poticaj.
Dobar (3)	Učenik najčešće komunicira na prihvatljiv način, ali mu je često potrebna podrška u uvažavanju tuđih stavova i izražavanju vlastitih.
Dovoljan (2)	Učenik povremeno sudjeluje u razgovoru, ali s teškoćama u izražavanju i uvažavanju drugih; potrebna mu je stalna podrška.
Nedovoljan (1)	Učenik se neprimjereno izražava ili odbija komunikaciju; ne poštuje sugovornike ni uz poticaj i podršku.