

Технологическая карта урока

ФИО учителя ***Сергиенко Наталья Васильевна***

Класс ***2 «А»***

УМК ***Школа 2100***

Предмет ***Математика***

Тема ***Обратные операции. (Развитие финансовой грамотности)***

Тип урока ***Урок развития умений и навыков***

Цель: ***Формировать представление об обратной операции, обратимости операций сложения и вычитания; способность применить полученные знания в нестандартной ситуации.***

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> - Давать определение понятиям «операции» и «обратные операции» - Считать устно и письменно в пределах 1000 - Приводить примеры математических и бытовых обратных операций - Распознавать настоящие и поддельные купюры - Выполнять простые финансовые расчёты 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать тему урока, цель деятельности с помощью учителя. - Анализировать и сопоставлять полученную информацию, делать выводы. - Применять полученные знания в нестандартной ситуации - Развивать умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. - Находить, выделять, извлекать необходимую информацию из различных источников 	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и выполнять правила работы в группе - Высказывать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять интерес к освоению знаний и новых способов действий. - Осознавать необходимость математических знаний для практических действий в жизни. - Уметь уважать чужое мнение, но и отстаивать свою точку зрения и приводить доказательства.

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный	Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	Приветствие, эмоциональный настрой на работу	Приветствие, проверка готовности к уроку		Волевая саморегуляция
2	Актуализация знаний	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память)	Работа в группах	Предлагает детям расшифровать тему урока (выполнить вычисления на сложение и вычитание двузначных чисел, и внести ответы в таблицу-ключ) <i>(Приложение 1)</i> Предлагает вспомнить определение понятий «Операция», «Объект», «Результат»	Выполняют решение <i>(Приложение 2)</i> Обобщают опыт предыдущих занятий	Формулируют тему урока «Обратные операции». <i>Оценивают работу своей группы по эталону</i> Дают определение понятия; приводят примеры математических операций	Наблюдение за включённостью учащихся Качество вычислительных навыков Соблюдают правила работы в группе Выделяют известное и неизвестное.

3	Постановка учебной проблемы	Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач	Фронтальная	Используя подводящий диалог, предлагает детям на практических примерах объяснить, что значит обратная операция.	Приводят примеры из наблюдений.		Наблюдение за формулировкой проблемы, принятием цели
4	Целеполагание	Подготовка к восприятию, осмыслению и запоминанию знаний, связей и отношений в объекте изучения	Фронтальная работа	Проводит сравнение математических прямых и обратных операций	Отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя определяют задачи урока.	<p>Формулируют цель и задачи урока</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме (с помощью учителя)</p> <p>Понимают, что при выполнении обратной операции результат становится объектом, а объект – результатом.</p>	Умеют высказать свою точку зрения и выслушивают другие мнения
5	Применение новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний на уровне применения	Групповая работа	<p>Предлагает выбрать выражения, в которых есть обратные математические операции и заштриховать соответствующие клетки таблицы.</p> <p><i>(Приложение 3)</i></p> <p>Сопровождает, консультирует, задаёт наводящие вопросы и предлагает эталон.</p>	<p>Находят примеры выражений содержащие обратные операции</p> <p><i>(Приложение 4)</i></p>	<p>Выполняя задания в группе, ученики демонстрируют понимание условий выполнения обратных операций</p> <p><i>Оценивают работу своей группы по эталону</i></p>	<p>Наблюдение за умением узнавать обратные операции</p> <p>Представленный продукт соответствует заданию и проверен эталоном.</p>
6	Решение практико-ориентированной задачи	Анализ и обобщение жизненного опыта	фронтальная,	Используя подводящий диалог, предлагает детям найти примеры из жизни (если дети не называют операции с деньгами, педагог задаёт конкретный вопрос: «Могут ли	Приводят примеры обратных операций		<p>Наблюдение за включённостью учащихся</p> <p>Формулируют вопросы по ходу решения</p>

	<p>Легенда</p>	<p>Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации</p>	<p>Работа в группа</p>	<p>производиться обратные операции с деньгами?»</p> <p>Педагог использует прием «яркое пятно» рассказывает о том, что однажды банкомат не принял предложенные купюры. Предлагает детям предположить, почему это произошло?</p> <p>Детям предлагается посмотреть фрагмент мультфильма «Фиксики. Деньги»</p> <p><i>(Приложение 5)</i></p> <p>Педагог предлагает практическим путём определить фальшивые купюры, используя полученную информацию.</p> <p>Педагог предлагает детям использовать настоящие деньги для подготовки класса к новогодним праздникам. Для этого предлагает детям</p>	<p>Выдвигают версии</p> <p>Смотрят мультфильм и извлекают информацию о том какие средства защиты есть у денежных купюр</p> <p>Учащиеся рассматривают предложенные купюры, пробуют на ощупь качество бумаги, читают надписи, проверяют на наличие водяных знаков и защитной металлической нити</p> <p>Поддельные купюры обнаружены, изъяты.</p> <p>Учащиеся знакомятся с понятиями «прайс-лист», «товар», «цена»</p>	<p>Уточняют понятия «купюра», «банкомат», «зарплатная карта», «поддельная купюра»</p> <p>Распознавать настоящие и поддельные купюры</p> <p><i>Оценивают работу своей группы</i></p>	<p>Предлагают идеи выполнения задания, обсуждают их в группе</p>
--	----------------	---	------------------------	--	---	---	--

				<p>прайс-лист с целью выбора необходимых товаров.</p> <p><i>(Приложение 6)</i></p>	<p>В группах договариваются о необходимых товарах. Выполняют расчёты на затраты, и сравнивают с имеющейся у них суммой. При необходимости корректируют перечень приобретаемых покупок. Представляют список товаров и стоимость покупки.</p>	<p>Извлекают информацию из разных источников, сопоставляют её.</p> <p>Анализируя информацию, выполняют простейшие финансовые расчёты</p> <p><i>Взаимооценка результата работы групп</i></p>	<p>Представление продукта-списка приобретений</p>
7	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности	фронтальная, индивидуальная	<p>Предлагает подвести итог с помощью приёма обратной связи «закончи фразу»</p> <p><i>(Приложение 7)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль учебной деятельности и самооценку.</p>	<p><i>Рефлексивная оценка соответствует поставленным задачам.</i></p>

Приложение 2

О	74 - 12	62														
Б	52 + 36	88														
Р	99 - 7	92														
А	31 + 40	71														
Т	90 - 66	24														
Н	49 - 42	7														
Ы	15 - 7	8														
Е	80 - 25	55														
П	38 + 37	75														
И	100 - 50	50														
Ц	89 - 17	72														
62	88	92	71	24	7	8	55		62	75	55	92	71	72	50	50
о	б	р	а	т	н	ы	е		о	п	е	р	а	ц	и	и

Приложение 3

$R + n$	$90 - 30 + 2$	$28 + 32$	66	$320 - X$
$700 - 700$	$c - 3 + 3$	$2 + a - a$	$7 + 3 - 3$	$50 + 50$
$5M + 5CM$	$28 + 47 - 47$	$X - 18 = 20$	$44 - 0 + 45$	$56 < 58$
$2 + 2 + 2 + 2$	$140 - 100 + 100$	$600 - B + B$	$d - c + c$	$15 + 30 + 40$
$A - x = c$	$201 > 102$	$198 - 8 + 98$	$X + 69 - 69$	$505 - 550 + 55$
$70 - 70 - 70$	$f + n - n$	$25 - 25 + 25$	$4 + 5 - 5$	$9 + 11 - 22$
$54 + 39$	567	$\begin{array}{r} 317 \\ \underline{456} \end{array}$	6ДМ8СМ-9СМ	777-777

Лист с математическими выражениями для выбора обратных операций и эталон

$R + n$	$90 - 30 + 2$	$28 + 32$	66	$320 - X$
700 - 700	$c - 3 + 3$	$2 + a - a$	$7 + 3 - 3$	$50 + 50$
5M+5CM	$28 + 47 - 47$	$X - 18 = 20$	$44 - 0 + 45$	$56 < 58$
$2 + 2 + 2 + 2$	$140 - 100 + 100$	$600 - b + b$	$d - c + c$	$15 + 30 + 40$
$A - x = c$	$201 > 102$	$198 - 8 + 98$	$X + 69 - 69$	$505 - 550 + 55$
70-70-70	$f + n - n$	$25 - 25 + 25$	$4 + 5 - 5$	$9 + 11 - 22$
54+39	567	$\begin{array}{r} 317 \\ \underline{456} \end{array}$	6дм8см-9см	777-777

Приложение 4

Эталон.

Приложение 5

Ссылка на мультфильм <https://www.youtube.com/watch?v=RBXA00CKmkY>

Приложение 6

Прайс-лист – это перечень цен на товары или услуги, предлагаемые какой-либо фирмой или каким-либо предприятием

№ п/п	Название товара	Цена
-------	-----------------	------

1	Гирлянда электрическая	310 руб.
2	Дождик разноцветный - 1 упаковка	78 руб.
3	Ёлка искусственная	5 000 руб.
4	Конфетти новогодние	30 руб.
5	Маски новогодние -1 штука	99 руб
6	Мишура длинная - 1 упаковка	135 руб.
7	Мишура короткая - 1 упаковка	85 руб
8	Набор новогодних игрушек	250 руб.
9	Свечи новогодние – 1 упаковка	180 руб.
10	Серпантин	20 руб
11	Снежинки - 1 упаковка	70 руб.
12	Хлопушка	99 руб.

Приложение 7

Примеры фраз для рефлексии для групп.

Сегодня мы узнали

Интереснее всего было

Самое трудное сегодня на уроке

Мы хотим ещё

Теперь мы можем ...

Дома мы обязательно расскажем...