

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ОРГАНИЗАЦИОННОГО И ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ
«ЭГО РЕСУРС»**

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

_____ Чумакова Е.В.

Редакция 02.02.2020

Программа дополнительного профессионального образования

Программа профессиональной переподготовки

«ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ И ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ»

Составитель:

Лабастова Ю.Н. _____

«__27__»__сентября_2016 г.

Редакция 02.02.2020

Лабастова Ю.Н. _____

Челябинск – 2016/2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы

- 1.1. Категория слушателей
- 1.2. Область применения
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Трудоемкость и срок освоения программы
- 1.6. Выдаваемый документ

2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план программы
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Учебно-тематический помодульный план
- 2.4. Программы практик
- 2.5. Промежуточная и итоговая аттестация
- 2.6. Программа итоговой аттестации
- 2.7. Рабочие программы модулей

Приложение 1

Рабочая программа модуля I. «Введение в экзистенциальную и гуманистическую психотерапию. Терапевтические отношения и терапевтическое присутствие».

Приложение 2

Рабочая программа модуля II. «Терапевтические отношения. Стратегия психотерапии».

Приложение 3

Рабочая программа модуля III. «Введение в гештальт-терапию. Стратегии терапии: терапевтические процессы».

Приложение 4

Рабочая программа модуля IV. «Обращение к телу и телесности в психотерапии. Психосоматика. Нормальное и нарушенное функционирование личности».

Приложение 5

Рабочая программа модуля V. «Юнгианская психотерапия. Трансперсональная психотерапия. Психотерапия как духовная практика».

Приложение 6

Рабочая программа модуля VI. «Супервизия в психотерапевтической практике».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Категория слушателей: специалисты любого профиля, имеющие высшее профессиональное образование и успешно прошедшие обучение по программе переподготовки или повышения квалификации «Психологическое консультирование» в Институте «Эго ресурс» или другой организации последиplomного образования, соответствующей международным стандартам подготовки специалистов в области психологического консультирования.

1.2 Область применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: немедицинское психотерапевтическое консультирование и психотерапия в различных сферах практики: психологии, педагогике, медицине и физкультурно-оздоровительной работе, социальной работе, в частной практике

1.3 Цель программы: совершенствование имеющихся и формирование новых умений ставить и решать прикладные психологические задачи в области психологической поддержки личности, формирование навыков анализа своей деятельности в рамках индивидуальной экзистенциальной и гуманистической психотерапии, совершенствование стиля профессиональной деятельности, оптимизация взаимоотношений между отдельными группами профессиональных умений и навыков, увеличение числа "степеней свободы" субъекта профессиональной деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные законы функционирования психики, базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био- и психосоциальных составляющих функционирования
- основные направления и методы экзистенциального и гуманистического подхода в психотерапевтической практике;
- стратегии и тактики, используемые в психотерапии
- концептуальные, процессуальные и содержательные проблемы немедицинской психотерапии
- критерии эффективности психотерапевтической работы в рамках экзистенциального и гуманистического направления
- требования к личности психотерапевта;
- этические аспекты профессиональной деятельности психотерапевта.

Уметь:

- практически строить психотерапевтический процесс с клиентом;
- выбирать и применять психотерапевтические технологии, позволяющие осуществлять решение задач в индивидуальной психотерапии
- проводить самоанализ продуктивности собственной профессиональной деятельности

- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать свою личность
- осуществлять супервизию (профессиональный анализ) работы коллег
- строить стратегическую линию психотерапевтического консультирования
- выстраивать долгосрочные психотерапевтические отношения с клиентом

Владеть:

- навыком видеть цель терапии и строить путь личностных изменений, применяя различные методы экзистенциального и гуманистического подхода в психотерапии
- навыком организации и поддержания долгосрочных отношений с клиентом
- навыком диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов
- инструментами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных, гендерных, этнических, профессиональных факторов риска, этапов и кризисов развития
- навыками рефлексивного анализа психотерапевтической беседы
- навыками заботы о развитии и сохранении собственного психического здоровья и профессионального благополучия, включающего прохождение собственной психотерапии, регулярного прохождения супервизии и балинтовских групп (работа с эмоциональным выгоранием).

1.5 Трудоемкость и срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – **430** академических часов (12 месяцев), из которых:

- Аудиторные учебные занятия – **358** ч
- Учебно-производственная практика – **20** ч
- Выполнение самостоятельной работы (чтение рекомендованной литературы, подготовка письменных отчетов, подготовка квалификационной работы) – **50** ч
- Итоговая аттестация в форме публичной защиты квалификационной работы – **2** ч

Режим обучения: 5 модулей по 6 дней с перерывом 2-2,5 месяца и заключительный 6-й модуль супервизорской практики, включающий в себя процедуру итоговой аттестации - 3 дня.

Формы обучения: очно-заочная, с частичным отрывом от работы.

1.6 Выдаваемый документ

В случае выполнения всех академических требований и успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается Диплом о Переподготовке.

1.7 Организационно-педагогические условия

Преподаватели. Обучение проводят специалисты Эго Ресурса или привлеченные, являющиеся действующими специалистами в преподаваемой области и чья квалификация признана как высокая Педсоветом Института Эго Ресурс.

Материально-технические условия: настенная доска или флипчарт, телевизор или проектор с ноутбуком, планшетки, изобразительные средства, бумага формата А1, А3, А4 в количестве, достаточном для группы.

Информационно-методические условия: раздаточный материал, наличие рекомендуемых в качестве основных источников литературы в физическом или электронном виде.

Численность учебной группы: 10-20 человек.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Объем работы слушателя, ч.				Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа		Самосто ятельная работа	
			ЛК	ПЗ		
Модуль I	Введение в экзистенциальную и гуманистическую психотерапию. Терапевтические отношения и терапевтическое присутствие	76	24	42	10	Зачет
Модуль II	Терапевтические отношения. Стратегия глубинной работы с клиентом.	76	24	42	10	Зачет
Модуль III	Введение в гештальт-терапию. Терапевтические процессы. Стратегия глубинной работы с клиентом.	76	24	42	10	Зачет Экзамен
Модуль IV	Основы телесноориентирован-ной психотерапии. Психосоматика. Основы психопатологии.	76	24	42	10	Зачет Зачет Экзамен
Модуль V	Основы юнгианского психоанализа. Трансперсональная психотерапия. Духовные аспекты динамики личности.	76	24	42	10	Зачет Зачет
Модуль VI	Супервизия в психотерапии	28	6	22		Итоговый экзамен:

						супервизия квалификац ионных работ
Итого учебных часов		408	126	232	50	
	Практика	20				
	Учебно-производстве нная практика	20				Устные отчеты
	Итоговая аттестация	2				
	Защита квалификационной работы.	2				Письменная работа Публичная защита в супервизорс кой группе
Общая трудоемкость программы, ч		430				

2.2. Календарный учебный график

Образовательная автономная
некоммерческая организация
Институт организационного и личного
развития
«Эго Ресурс»

Программа профессиональной
переподготовки:
Экзистенциальная и
гуманистической психотерапия»
(наименование программы)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(принципиальное понедельное расписание)*

Срок обучения: 430 ак.часов

[illegible]

- * На каждую учебную группу формируется свое календарное расписание учебных модулей и является неотъемлемой частью контракта со слушателем.
- * Старт обучения не привязан жестко к конкретному сезону или семестру года и может начаться в любом календарном месяце

2.3. Учебно-тематический помодульный план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Объем работы слушателя, ч.				Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа		Самостоя- тельная работа	
			ЛК	ПЗ		
Модуль I	Введение в экзистенциальную и гуманистическую психотерапию. Терапевтические отношения и терапевтическое присутствие.	76	24	42	10	
Раздел 1.1	Современная экзистенциальная и гуманистическая психотерапия – базовые принципы.		10	4	2	зачет
Раздел 1.2	Терапевтические отношения как условие и инструмент психотерапии		10	18	6	
Раздел 1.3	Терапевтическое Присутствие и терапевтическое Пространство		4	20	2	
Модуль II	Терапевтические отношения. Стратегия глубинной работы с клиентом.	76	24	42	10	
Раздел 2.1	Терапевтические отношения. Исследование личной модели построения отношений.		4	12	-	зачет
Раздел 2.2	Перенос и контрперенос в психотерапевтическом процессе		6	12	4	
Раздел 2.3	Типы нарушений привязанности, их влияние на построение отношений в терапии		2	6	4	
Раздел 2.4.	Психотерапевтический диагноз. Трехслойная модель формирования личности. Логика глубинных личностных изменений.		12	12	2	

Модуль III	Введение в гештальт-терапию. Терапевтические процессы. Стратегия глубинной работы с клиентом.	76	24	42	10	
Раздел 3.1	Введение в гештальт-терапию.		8	14	4	зачет
Раздел 3.2	Стратегия глубинной терапевтической работы.		8	14	4	экзамен
Раздел 3.3	Терапевтические процессы.		8	14	2	
Модуль IV	Основы телесноориентированной психотерапии. Психосоматика. Основы психопатологии.	76	24	42	10	
Раздел 4.1	Основы телесноориентированной психотерапии.		6	20	4	зачет
Раздел 4.2	Психосоматика.		6	10	2	зачет
Раздел 4.3	Основы психопатологии: нормальное и нарушенное функционирование личности.		12	12	4	экзамен
Модуль V	Основы юнгианского психоанализа. Трансперсональная психотерапия. Духовные аспекты динамики личности.	76	24	42	10	
Раздел 5.1	Юнгианская психотерапия.		8	8	4	зачет
Раздел 5.2	Трансперсональная психотерапия		8	16	4	
Раздел 5.3	Психотерапия как духовная практика		8	18	2	зачет
Модуль VI	Супервизия в психотерапии	28	6	22	-	Итоговая аттестация: публичная защита квалификационной работы
6.1	Супервизия в психотерапии		6		-	
6.2	Заочная групповая супервизия		-	22	-	

Итого учебных часов		408	126	232	50	
	Практика	20	-	-	-	
	Учебно-производственная	20	-	-	-	Письменный отчет
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	
	Защита квалификационной работы	2	-	-	-	Публичная защита
Общая трудоемкость программы, ч		430				

2.4. Программа практики

Программой переподготовки «Экзистенциальная и гуманистическая психотерапия» предусмотрен следующий вид практики:

Учебно-производственная практика (20ч)

организуется между учебными модулями 1-2, 2-3, 3-4, 4-5. Цель практики: освоение накопленных профессиональных компетенций «в полях». Результаты практики предоставляются в форме устного отчета и учитываются в качестве промежуточной аттестации.

Задание на практику:

Проведите и опишите не менее 4-х консультационных сессий с кем-то из своих клиентов. Воспользуйтесь для анализа следующим планом.

План анализа: «Описание случая из собственной психотерапевтической практики»

1. Кратко опишите случай:
 - Когда это было?
 - Сколько времени длился ваш разговор?
 - Каков был первичный запрос клиента?
 - К какому рабочему запросу вы пришли? Менялся ли он как-то в процессе разговора?
2. Каким Вам представлялось эмоциональное состояние клиента или клиентки? Опишите его (ее) реакции. Как Вам кажется, что происходило с клиентом (клиенткой) и как менялось его (ее) состояние в процессе разговора?
3. Что происходило с Вами в ходе разговора? Опишите свои реакции и их динамику до разговора, в процессе и после него.
4. Как, по Вашему мнению, связано то, что происходило с Вами, и то, что происходило с клиентом (клиенткой)?
5. Что для Вас было сложным и непонятным? Как Вам кажется, с чем это связано?
6. Подумайте, почему Вы выбрали именно этот случай. Попробуйте об этом написать.
7. Что изменилось после того, как Вы проанализировали и описали свою работу? Какое новое знание (осознание, понимание) о себе и клиенте Вы приобрели?

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация предполагает проверку домашних заданий и устных отчетов по учебно-производственной практике за межсессионный период, а также зачетные и экзаменационные процедуры, предусмотренные учебным планом (см. ниже).

Итоговая аттестация включает в себя:

- подготовку письменной квалификационной работы по установленному образцу,
- публичную защиту квалификационной работы в супервизорской группе,
- подтверждение квалификации супервизора данного вида практики (экзистенциальная и гуманистическая психотерапия) посредством участия в групповой процедуре супервизии квалификационных работ других слушателей.

2.6. Программа итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа (итоговая аттестация) состоит из 2-х частей:

1. Анализ случая из психотерапевтической практики по итогам учебно-производственной практики (не менее 20 часов работы с клиентом).
2. Супервизия (профессиональное обсуждение) квалификационных работ других слушателей программы.

Задание по подготовке работы на итоговую аттестацию: Анализ психотерапевтического случая из своей практики.

Порядок предъявления психотерапевтического случая:

Выберите такой опыт работы со своим клиентом, который вы можете квалифицировать как психотерапию и который составляет не менее 20 часов регулярной (1 раз в неделю по 1 часу) работы. Опишите эту работу по приблизительной схеме.

1. На каком основании вы квалифицировали этот случай как экзистенциально-гуманистическую психотерапию?
2. С чего началась ваша работа с клиентом: знакомство с ним, его ситуация, Первичный и Рабочий запрос.
3. Как вам удалось заключить контракт на психотерапию? Как он звучал? Как звучит сейчас?
4. Как вы видите личностную феноменологию клиента и стратегию психотерапии с ним? Опишите ее, опираясь на «трехслойную модель» психотерапии. Какой психотерапевтический процесс должен, на ваш взгляд, стать ведущим? Какие будут идти как вспомогательные?
5. Каково содержание той работы, которую вы проделали: логика, этапы, методы.
6. На какой стадии психотерапии вы сейчас находитесь? Как вы видите возможную работу дальше?
7. Ваше первое восприятие клиента. Как оно менялось в процессе работы? С чем эти изменения связаны?
8. Как развивались терапевтические отношения между вами?
9. Что нового про себя узнали:

- как психотерапевт?
- как человек?

Подготовьте этот материал как письменно, так и для устного предъявления. Вашу презентацию вы можете сопроводить наглядным материалом (рисунками клиента, цитатами, результатами домашних заданий и т.п.). Подумайте, что в связи с этой работой вам важно услышать от группы. Это может быть запрос на обсуждение вашей работы, на обратную связь, на свободные ассоциации по поводу вас, клиента, ваших с ним отношений, работы в целом. Это может быть конкретный супервизорский запрос. На предъявление консультационного случая у вас будет 30 минут. На его обсуждение – 1-1,5 ч.

2.7. Рабочие программы модулей (в Приложениях 1-6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ I

«ВВЕДЕНИЕ В ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНУЮ И ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ ПРИСУТСТВИЕ»

1. Планируемые результаты обучения на модуле

В результате освоения модуля слушатель должен:

Знать:

- Основные направления современной психотерапии
- Базовые принципы экзистенциального и гуманистического подходов в современной психотерапии
- Основные представители экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии
- Общее и отличия краткосрочного психологического консультирования и психотерапии
- Консультативный и психотерапевтический запросы, особенности перехода от консультирования к долговременной терапии
- Особенности профессиональной позиции психотерапевта, критерии эффективности психотерапевтической работы и требования к личности психотерапевта;
- Этические аспекты профессиональной деятельности психотерапевта
- Особенности терапевтических отношений. Отличие Близости от Созависимости.
- Понятие «Терапевтическое присутствие».

Уметь:

- Применять на практике базовые техники консультирования
- Анализировать особенности построения своих отношений с клиентом
- Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Владеть:

- Навыками анализа своей деятельности как профессионала
- Навыками практики терапевтического присутствия
- Навыками установления и поддержания терапевтического контакта
- Навыками анализа деятельности консультанта и подачи профессиональной развивающей обратной связи при участии в очной супервизии

2. Учебно-тематический план модуля

2.1.Содержание разделов модуля

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Ведение в экзистенциальную и гуманистическую психотерапию – базовые принципы	1.1.Основные направления современной психотерапии. Базовые принципы экзистенциального и гуманистического подходов в современной психотерапии. Основные представители экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии 1.2.Общее и отличия краткосрочного психологического консультирования и психотерапии. Консультативный и психотерапевтический запросы, особенности перехода от консультирования к долговременной терапии	
2	Терапевтические отношения как условие и инструмент психотерапии	2.1.Особенности профессиональной позиции психотерапевта, критерии эффективности психотерапевтической работы и требования к личности психотерапевта; 2.2.Этические аспекты профессиональной деятельности психотерапевта 2.3.Особенности терапевтических отношений. Отличие Близости от Созависимости.	
3	Терапевтическое Присутствие и терапевтическое Пространство	3.1.Понятия Терапевтическое Присутствие и терапевтическое Пространство 3.2. Практики Присутствия как инструмент профессионального развития психотерапевта	
			Зачет в форме опроса

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование разделов (тем)</i>	<i>Количество часов</i>				
		<i>Всего</i>	<i>Аудиторная работа</i>			<i>СР</i>
			<i>Л</i>	<i>ПЗ</i>	<i>ЛР</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Раздел 1.	Введение в экзистенциальную и гуманистическую психотерапию – базовые принципы.		10	4		2
1.1	Основные направления современной психотерапии. Базовые принципы экзистенциального и гуманистического подходов в современной психотерапии.		4	2	-	1

	Основные представители экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии					
1.2	Общее и отличия краткосрочного психологического консультирования и психотерапии. Консультативный и психотерапевтический запросы, особенности перехода от консультирования к долговременной терапии		6	2	-	1
Раздел 2	Терапевтические отношения как условие и инструмент психотерапии		10	18		6
2.1	Особенности профессиональной позиции психотерапевта, критерии эффективности психотерапевтической работы и требования к личности психотерапевта;		2	6		2
2.2	Этические аспекты профессиональной деятельности психотерапевта		2	2		
2.3	Особенности терапевтических отношений. Отличие Близости от Созависимости.		6	10		4
3	Терапевтическое Присутствие и терапевтическое Пространство		4	20		2
3.1	Понятия терапевтическое Присутствие и терапевтическое Пространство		4	2		2
3.2	Практики Присутствия как инструмент профессионального развития психотерапевта		-	18		-
	Итого	76	24	42		10
	<i>Учебно-производственная Межмодульная практика</i>					5

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

1. Дорцен Эмми ванн. Психотерапия и поиски счастья //М.,ИОИ. 2015. 296с.
2. Дорцен Эмми ванн. Парадокс и страсть в психотерапии//М., ИОИ. 2017.392с.
3. Дорцен Эмми ванн. Повседневные тайны. Экзистенциальные измерения психотерапии//М., ИОИ. 2019. 446с.

3.2 Дополнительная литература

1. Бадхен А. Лирическая философия психотерапии//М.,Когито-Центр Серия: Современная психотерапия.2014. 270с.
2. Гулина М. Терапевтическая и консультативная психология// СПб., «Речь».2001
3. Лэнгле А. Дотянуться до жизни...Экзистенциальный анализ депрессии//М., Генезис Серия: Теория и практ. Экзистенциального анализа. 2014.128 с.
4. Лэнгле А. Жизнь наполненная смыслом. Логотерапия как средство оказания помощи в жизни. //М.,Генезис.2016. 144 с.
5. Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм//М., Генезис. 2015. 192 с
6. Ягнюк К. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники//М.,: Когито-Центр.Библиотека Института практической психологии и психоанализа. 2016. 166 с.

7. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия//М., Класс, Серия: Библиотека психологии и психотерапии 2014. 576 с.

3.3 Методические пособия и рекомендации

1. Комплект раздаточных материалов: Особенности терапевтических отношений
2. Комплект раздаточных материалов: Присутствие
3. Комплект раздаточных материалов: Матрица профессионального самоанализа

3.4 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотеки по психологии

<http://www.Elibrary.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.hpsy.ru>

4. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию»:

1. Основные направления современной психотерапии.
2. Базовые принципы экзистенциального и гуманистического подходов в современной психотерапии.
3. Основные представители экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии
4. Общие и отличия краткосрочного психологического консультирования и психотерапии.
5. Консультативный и психотерапевтический запросы, особенности перехода от консультирования к долговременной терапии
6. Особенности профессиональной позиции психотерапевта, критерии эффективности психотерапевтической работы и требования к личности психотерапевта;
7. Особенности профессиональной позиции психотерапевта, критерии эффективности психотерапевтической работы и требования к личности психотерапевта на примере художественного фильма или художественной книги о психотерапевте и клиенте.
8. Этические аспекты профессиональной деятельности экзистенциально-гуманистического психотерапевта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ II

«ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. СТРАТЕГИЯ ГЛУБИННОЙ РАБОТЫ С КЛИЕНТОМ»

1. Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен:

Знать:

- Особенности профессионального построения помогающих терапевтических отношений.
- Особенности переноса и контрпереноса в психотерапевтическом процессе
- Типы нарушений привязанности, их влияние на построение отношений в терапии
- Трехслойную модель формирования личности;
- Логику глубинных личностных изменений.

Уметь:

- анализировать свои личные модели построения отношений
- диагностировать уровень развития, нормальное и патологическое функционирование психических процессов, состояний и личности
- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать свою личность
- Системно анализировать и выбирать психотерапевтические концепции; анализировать эффективность хода психотерапевтического процесса
- Распознавать собственные переносные и контрпереносные реакции в процессе профессионального общения

Владеть:

- Навыками осознания своих собственных переживаний и поведения в психотерапевтическом процессе, в построении отношений с клиентом
- Навыками анализа деятельности консультанта-психотерапевта и подачи профессиональной развивающей обратной связи при участии в очной супервизии
- Навыками видения психологической проблемы клиента
- Навыками видения стратегии работы с клиентом

2. Учебно-тематический план освоения модуля

2.1. Содержание разделов модуля

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
2.1	Терапевтические отношения.	• Терапевтические отношения и терапевтический процесс • Личные модели построения близких отношений. • Стратегии построения отношений	
2.2	Перенос и контрперенос в	• Феномен переноса в психотерапии	

	психотерапевтическом процессе	Использование контрпереноса в психотерапии	
2.3.	Типы нарушений привязанности, их влияние на построение отношений в терапии	- Теория привязанности М.Боулби и М.Эйнсворт. - Типы нарушений привязанности, их влияние на построение близких отношений во взрослом возрасте - Влияние типа привязанности клиента на построение отношений в терапии	
2.4.	Стратегия глубинной работы с клиентом.	- Трехслойная модель формирования личности; - Психотерапевтический диагноз - Логика глубинных личностных изменений	
			Зачет в форме опроса, межмодульная практика с последующим устным отчетом

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 2.1	Терапевтические отношения. Терапевтический процесс. Исследование личной модели построения отношений.		4	12		-
Раздел 2.2	Перенос и контрперенос в психотерапевтическом процессе		6	12		4
Раздел 2.3	Типы нарушений привязанности, их влияние на построение отношений в терапии		2	6		4
Раздел 2.4.	Стратегия глубинной терапевтической работы с клиентом		12	12		2
	Итого	76	24	42		10
	Учебно-производственная межмодульная практика					5

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

1.Бриш Карл Хайнц. Теория привязанности и воспитание счастливых людей// Изд.Теревинф.2017.208 с.

2. Дорцен Эмми ванн. Повседневные тайны. Экзистенциальные измерения психотерапии//М., ИОИ. 2019. 446с.

3. Нойброннер Дагмар. Понимать детей. Путеводитель по теории привязанности Гордона Ньюфелда//Ресурс.2019.136 с.
4. Шарфф Д. Шарф Дж. Терапия физической и сексуальной травмы, основанная на теории объектных отношений//ЦПКИПТ.2019.304с.

3.2 Дополнительная литература

1. Бриш Карл Хайнц. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике//М.,Когито-Центр. 2012. 320 с.
2. Винер Дж. Терапевтические отношения. Перенос, контрперенос и обретение смысла//М.,Когито-Центр. Библиотека Института практической психологии и психоанализа 2011.152 с.
3. Калшед Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа//М.,Когито-Центр 2015, 398 с.
4. Калшед Д. Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию//М., Когито-Центр. 2019, 488 с.
5. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я//М.,Академический проект.2016. 139 с.
6. . Польстер И. Обитаемый человек: Терапевтическое исследование личности.//М.: Класс. 1999.
7. Хьелл Ларри А., Зиглер Дэниел Дж. Теории личности// Спб., «Питер». 2016. 608 с.

3.3 Методические пособия и рекомендации

1. Комплект раздаточных материалов: Типы нарушений привязанности
2. Комплект раздаточных материалов: Стратегия психотерапии
3. Раздаточный материал: Руководство к написанию автобиографии

3.4 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотеки по психологии

<http://www.Elibrary.ru>
<http://www.koob.ru/>
<http://www.Flogiston.ru>
<http://www.psychology.ru>
<http://www.hpsy.ru>

4. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету «Терапевтические отношения»:

1. Особенности терапевтических отношений. Отличие Близости от Созависимости.
2. Феноменология Терапевтического Присутствия.
3. Ответственность консультанта в построении отношений с клиентом.
4. Модели построения близких отношений. Влияние предыдущего жизненного опыта на построение отношений. Жизненные сценарии и отношения.
5. Феномен переноса в психотерапии.
6. Использование контрпереноса в психотерапии.
7. Теория привязанности М.Боулби и М.Эйнсворт. Типы нарушений привязанности, их влияние на построение близких отношений во взрослом возрасте
8. Влияние типа привязанности клиента на построение отношений в терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ III

«ВВЕДЕНИЕ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЮ. СТРАТЕГИЯ ГЛУБИННОЙ РАБОТЫ С КЛИЕНТОМ. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ»

1. Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен

Знать:

- Базовые понятия и методологические принципы гештальт-терапии
- Стратегические направления гештальт-терапии
- Основные формы работы в гештальт-терапии
- Понятие ключевого терапевтического процесса. Терапия восстановления границ, Терапия доверия, Терапия взросления, Терапия появления и проявления, Терапия восстановления целостности, Терапия идентичности
- Стратегии психотерапии. Логика динамики личности в терапии в контексте ключевого терапевтического процесса.
- Построение терапевтических отношений при различных терапевтических процессах.

Уметь:

- Применять на практике базовые психотерапевтические техники
- Системно анализировать и выбирать психотерапевтические концепции; анализировать эффективность хода психотерапевтического процесса
- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать свою личность
- Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Владеть:

- Навыками анализа своей деятельности как профессионала
- Навыками анализа деятельности психотерапевта и подачи профессиональной развивающей обратной связи при участии в очной супервизии
- Навыками анализа логики динамики личности в терапии в контексте ключевого терапевтического процесса.
- Навыками анализа логики построения терапевтических отношений

2. Учебно-тематический план освоения модуля

2.1. Содержание разделов модуля

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
------------------	-------------------------	--------------------	----------------------------

1	Введение в гештальт-терапию.	1.1.Базовые понятия и методологические принципы гештальт-терапии 1.2.Стратегические направления гештальт-терапии 1.3.Основные формы работы в гештальт-терапии. Традиционные приемы работы в гештальт-терапии 1.4.Построение терапевтических гипотез в гештальт-терапии 1.5.Стратегии построения эксперимента	Зачет в форме практических заданий на модуле
2	Стратегия глубинной работы с клиентом.	Целостное видение и построение стратегии психотерапии на основе трехслойной модели психологической проблемы	Экзамен в форме опроса и межмодульная учебно-производственная практика с предоставлением устного отчета
3	Терапевтические процессы.	2. Понятие ключевого терапевтического процесса. 3. Виды терапевтических процессов: терапия восстановления границ, терапия доверия, терапия взросления, терапия появления и проявления, терапия восстановления целостности, терапия признания собственной силы, терапия идентичности и др. 4. Логика динамики личности в терапии в контексте ключевого терапевтического процесса.	

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.1	Введение в гештальт-терапию.	26	8	14		4
1.2	Стратегия глубинной работы с клиентом.	26	8	14		4
1.3	Терапевтические процессы. Понятие ключевого терапевтического процесса. Виды терапевтических процессов.	24	8	14		2
	Итого	76	24	42		10
	Учебно-производственная межмодульная практика					5

3. Список рекомендуемых источников

3.1.Основная литература:

1. Старак Яро. Олдхейм, Джеймс, Кей Тони. Техники гештальт-терапии на каждый день.//Изд-во Института Психотерапии.,2019.176с.
2. Франчесетти Дж. Панические атаки. Гештальт-терапия в единстве клинических и социальных контекстов//М., Издательство МИГТиК. 2016. 264 с.

3.2. Дополнительная литература:

- 1.Кларк Маргарет С. Отношения Эго и Самости в клинической практике. Путь к индивидуации //М.,Когито-Центр. Серия Библиотека Института практической психологии и психоанализа.2013. 104с.
2. Кулагина И., Колюцкий В. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека//М., Академический проект.2015. 420 с.
3. Перлз Фридрих С. Практикум по гештальттерапии//М., Издательство Академический Проект. 2014. 256 с

3.5 Методические материалы

Комплект раздаточных материалов:

- Основы теории и практики гештальт-терапии
- Ключевые терапевтические процессы

3.6 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотеки по психологии

<http://www.Elibrary.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.hpsy.ru>

4 Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету «Введение в гештальттерапию»:

1. Базовые понятия и методологические принципы гештальт-терапии
2. Стратегические направления гештальт-терапии
3. Основные формы работы в гештальт-терапии. Традиционные приемы работы в гештальт-терапии
4. Построение терапевтических гипотез в гештальт-терапии. Стратегии построения эксперимента.

Вопросы к экзамену «Стратегия глубинной работы с клиентом»:

1. Трехслойная модель формирования личности. Привести пример анализа на одном из своих клиентов (знакомых).
2. Логика глубинных личностных изменений в психотерапии.
5. Целостное видение и построение стратегии консультирования на основе трехслойной модели психологической проблемы
6. Понятие ключевого терапевтического процесса. Логика динамики личности в терапии в контексте ключевого терапевтического процесса.
7. Опишите основные особенности терапевтического процесса восстановления границ
8. Опишите основные особенности терапевтического процесса Терапия доверия
9. Опишите основные особенности терапевтического процесса Терапия взросления
10. Опишите основные особенности терапевтического процесса Терапия появления и проявления

11. Опишите основные особенности терапевтического процесса Терапия восстановления целостности
12. Опишите основные особенности терапевтического процесса Терапия идентичности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ IV

«ОСНОВЫ ТЕЛЕСНООРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ. ПСИХОСОМАТИКА. ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ»

1 Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен

Знать:

- Связь эмоций с формированием телесных зажимов, блоков, симптомов. Психоаналитические подходы к периодизации развития телесных и дыхательных паттернов.
- Современные подходы и направления телесно-ориентированной терапии
- Принципы, базовые идеи, основные методы, подходы в ТОТ к разблокированию подавленного эмоционального опыта, формированию внутреннего наблюдателя и внутренней интеграции.
- Терапевтические процессы при работе с клиентами с конверсионными симптомами, функциональными синдромами и психосоматозами.
- Понятие нормы и патологии.
- Понятие и критерии психического здоровья.
- Современное представление о 3 уровнях развития организации личности (О.Кернберг и др.)
- Особенности построения терапевтических отношений и терапевтического процесса с клиентами разных уровней личностной организации

Уметь:

- Обращаться к телесным проявлениям у клиента эмоциональных реакций при помощи разных техник.
- Применять на практике базовые техники телесно-ориентированной терапии
- Использовать техники обращения к симптому как метафоре
- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать свою личность, развивать свою способность к самонаблюдению и телесному осознанию

Владеть:

- навыками анализа и определения типа бессознательной мотивации клиента на болезнь
- Навыками анализа эффективности хода терапевтического процесса в работе с клиентами разных уровней личностной организации

2 Учебно-тематический план освоения модуля

2.1 Содержание разделов модуля

<i>№ раздел а</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Форма текущего о контроля</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Основы телесноориентированной психотерапии.	- История развития телесно-ориентированного направления в психотерапии. Восточный и западный подходы к формированию связи душа-тело. Связь эмоций с формированием телесных зажимов, блоков. Психоаналитические подходы к периодизации развития телесных и дыхательных паттернов. - Современные подходы и направления телесно-ориентированной терапии (терапия осознанного движения, розен-метод, бодинамика, терапия аутентичного движения, танце-двигательная терапия и др.) Принципы, базовые идеи, основные методы, подходы к разблокированию подавленного эмоционального опыта, формированию внутреннего наблюдателя и внутренней интеграции. - Отношения с телом и отношение к телу. Терапевтический процесс формирования осознанной телесности и восстановления личностной целостности у клиентов с различными нарушениями (психосоматические заболевания, бесплодие немедицинского характера, нарушения питания, панические атаки и панические расстройства, сексуальные нарушения, депрессивные расстройства и др)	Зачет в форме устного опроса
2	Психосоматика	- Основные подходы к пониманию влияния психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний. - Типы бессознательной мотивации клиента на болезнь. - Терапевтические процессы при работе с клиентами с конверсионными симптомами, функциональными синдромами и психосоматозами. - Терапевтические техники обращения к симптому	Зачет в форме устного опроса
3.	Основы психопатологии. Нормальное и нарушенное	- Понятие нормы и патологии. - Понятие и критерии психического здоровья.	Экзамен в форме устного опроса

	функционирование личности .Уровни развития организации личности	• Современное представление о3 уровнях развития организации личности (О.Кернберг и др.) • Отличия психотической личности от не-психотической • Современная концепция пограничного клиента • Основные виды личностных расстройств • Нарциссизм и нарциссическая травма. Симптомы нарциссического расстройства у клиентов разных уровней личностной организации. • Особенности построения терапевтических отношений и терапевтического процесса с клиентами разных уровней личностной организации	
--	---	--	--

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.1	Обращение к телу и телесности в психотерапии.		6	20		4
4.2	Психосоматика		6	10		2
4.3	Нормальное и нарушенное функционирование личности Уровни развития организации личности		12	12		4
	Итого	76	24	42		10
	Учебно-производственная межмодульная практика					5

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература:

1. Рамос Д. Душа Тела. Юнгианский подход к психосоматике//Добросвет.2019. 192 с.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе//М., Класс. 2015. 592 с.
3. Лайнен Марша М. Руководство по тренингу навыков при терапии пограничного расстройства личности//Издательство: Вильямс. 2016. 336 с.

3.2 Дополнительная литература:

1. Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 256 с.
2. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 464 с.
3. Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение//М., Когито-центр. 2009. 211 с.
4. Розен М., Бреннер С. Работа с телом в розен-методе. Доступ к бессознательному через прикосновения//М., Генезис. 2013. 144 с.

5. Старшенбаум Г. Психосоматика. Руководство по диагностике и самопомощи//М., Феникс.

3.3 Методические материалы

1. Комплект раздаточных материалов: Принципы и техники телесно-ориентированной терапии.
2. Комплект раздаточных материалов: Психосоматика.
3. Комплект раздаточных материалов: Нормальное и нарушенное развитие личности. Уровни организации личности.

3.4 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотеки по психологии

<http://www.Elibrary.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.hpsy.ru>

4. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету «Основы телесноориентированной психотерапии»:

1. История развития телесно-ориентированного направления в психотерапии.
2. Связь эмоций с формированием телесных зажимов, блоков. Психоаналитические подходы к периодизации развития телесных и дыхательных паттернов.
3. Современные подходы и направления телесно-ориентированной терапии (терапия осознанного движения, розен-метод, бодинамика, терапия аутентичного движения, танце-двигательная терапия и др.)
4. Принципы, базовые идеи, основные методы, подходы к разблокированию подавленного эмоционального опыта, формированию внутреннего наблюдателя и внутренней интеграции.
5. Терапевтический процесс формирования осознанной телесности и восстановления личностной целостности у клиентов

Вопросы к зачету «Психосоматика»:

1. Отношения с телом и отношение к телу как источник формирования психосоматических симптомов и заболеваний.
2. Место психосоматических нарушений в структуре личности и жизненном сценарии.
3. Основные подходы к пониманию влияния психологических факторов на возникновение и течение соматических заболеваний.
4. Типы бессознательной мотивации клиента на болезнь.
5. Принципы психологической работы с различными расстройствами, носящими психосоматическую природу (психосоматические заболевания, бесплодие немедицинского характера, нарушения питания, панические атаки и панические расстройства, сексуальные нарушения, депрессивные расстройства и др.)
6. Терапевтические процессы при работе с клиентами с конверсионными симптомами, функциональными синдромами и психосоматозами.

Вопросы к экзамену «Основы психопатологии»:

1. Понятие нормы и патологии. Виды норм
2. Понятие и критерии психического здоровья.
3. Современное представление о 3х уровнях развития организации личности (О.Кернберг и др.)
4. Отличия психотической личности от не-психотической.
5. Современная концепция пограничного клиента
6. Основные виды личностных расстройств
7. Нарциссизм и нарциссическая травма. Симптомы нарциссического расстройства у клиентов разных уровней личностной организации
8. Особенности построения терапевтических отношений и терапевтического процесса с клиентами разных уровней личностной организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ V

«ОСНОВЫ ЮНГИАНСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА. ТРАНСПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТИ»

1 Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен

Знать:

- Базовые понятия современной юнгианской психотерапии..
- Понятие Архетипов. Принципы и методы обращения к архетипическому материалу в психотерапии.
- Понятия Высшее бессознательное и Высшее Я;
- Особенности работы с внутриутробным бессознательным в психотерапии
- Основные принципы и методы обращения к бессознательному семейных систем;

Уметь:

- Применять на практике базовые психотерапевтические техники
- Применять техники обращения к бессознательному в психотерапевтическом процессе
- Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

Владеть:

- Навыками анализа своей деятельности как профессионала, подготовки к прохождению процедуры заочной супервизии
- Навыками анализа деятельности консультанта и подачи профессиональной развивающей обратной связи при участии в очной и заочной супервизии

2. Учебно-тематический план освоения модуля

2.1 Содержание разделов модуля

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.. 1	Основы юнгианского психоанализа.	• Базовые понятия современной юнгианской психотерапии. • Понятие Архетипа. Методы обращения к архетипическому материалу в психотерапии.	Зачет в форме опроса
1. 2	Трансперсональная психология	• Современные взгляды на трансперсональную психику • Опыт встреч с трансцендентным материалом • Работа с внутриутробным бессознательным; Работа с бессознательным семейных систем; реинкарнационная терапия.	

1.3	Духовные аспекты динамики личности	• Высшее бессознательное и Высшее Я; • Современные взгляды на психотерапию как духовную практику. • Вехи личностного и духовного развития • Критерии личностной и духовной зрелости • Личностный и духовный рост психотерапевта как составляющие профессионального развития.	Зачет в форме опроса
-----	------------------------------------	--	----------------------

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Юнгианская психотерапия.		8	8		4
	Высшее бессознательное и Высшее Я; Опыт встреч с трансцендентным материалом		8	16		4
5.3	Психотерапия как духовная практика		8	18		2
	Итого	76	24	42		10

3. Список рекомендуемых источников

3.1.1. Основная литература

1. Калшед Дональд. Травма и душа. Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию//Когито-Центр. 2017. 488 с.
2. Дорцен Эмми ванн. Повседневные тайны. Экзистенциальные измерения психотерапии//М., ИОИ. 2019. 446с.

3.1.2 Дополнительная литература:

1. Ассаджиоли Р., Психосинтез//М., «REFL-book» 1994
2. Даунинг Дж, Марморштейн Р. Из практики гештальт-терапии. Работа со сновидениями// М., Издательство института Психотерапии. Серия: Золотой фонд психотерапии. 2011. 192с.
3. Джендлин Ю. Фокусирование: Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями//М.: Класс, 2000.
4. Криппнер С, Диллард Дж. Сновидения и творческий подход к решению проблем М., 1997
5. Ромэ Ж. Свободный сон наяву. Новый терапевтический подход //М., Когито-Центр. Серия: Современная психотерапия. 2013. 208с. Джонсон Р. ОНА. Глубинные аспекты женской психологии//М., Когито-Центр Серия: Юнгианская психология .2014 .112с.
6. Джонсон Р. ОН. Глубинные аспекты мужской психологии//М., Когито-Центр Серия: Юнгианская психология. 2014. 174 с.

7. Друри Н. Трансперсональная психология // М., Институт общегуманитарных исследований. 2016. 136 с.
8. Корбетт Л. Священный котел. Психотерапия как духовная практика //М.,Когито-Центр Серия: Юнгианская психология.2014. 372 с.
9. Мур Р.,Жиллетт Д. Король, Воин, Маг, Любовник: новый взгляд на архетипы зрелого мужчины//М., Луч, 2014. 192 с.

3.3 Методические материалы

1.Комплект раздаточных материалов: Работа с бессознательным в психотерапии

3.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотеки по психологии

<http://www.Elibrary.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.hpsy.ru>

4 Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету «Основы юнгианского психоанализа»:

1. Место Юнгианского подхода в современном психоанализе и психотерапии
2. Базовые понятия современной юнгианской психотерапии.
3. Понятие Архетипов.
4. Обращение к архетипическому материалу в психотерапии
5. Методы работы с архетипами в психотерапии

Вопросы к зачету «Духовные аспекты динамики личности»:

1. Понятия Высшее бессознательное и Высшее Я.
2. Современные направления в психотерапии, использующие техники обращения к трансцендентному материалу;
3. Работа с внутриутробным бессознательным в современной психотерапевтической практике
4. Работа с бессознательным семейных систем в современной психотерапевтической практике
5. Реинкарнационная терапия.
6. Раскройте понятие Психотерапия как духовная практика.
7. Вехи личностного и духовного развития
8. Критерии личностной и духовной зрелости

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ VI

«СУПЕРВИЗИЯ В ПСИХОТЕРАПИИ»

1 Планируемые результаты обучения модуля

В результате освоения модуля слушатель должен

Знать:

- Базовые принципы супервизии в психотерапии
- Особенности организации и проведения очной и заочной супервизии
- 6-фокусная модель супервизии.
- Особенности проведения супервизии супервизора

Уметь:

- проводить самоанализ продуктивности собственной профессиональной деятельности
- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и развивать свою личность
- осуществлять супервизию (профессиональный анализ) работы коллег
- строить стратегическую линию психотерапевтического консультирования

Владеть:

- Навыками подготовки к прохождению процедуры заочной супервизии
- Навыками анализа деятельности психотерапевта и подачи профессиональной развивающей обратной связи при участии в заочной супервизии

2 Учебно-тематический план освоения модуля

2.1 Содержание разделов модуля

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.1	Супервизия в психотерапии	• Базовые принципы супервизии • Очная и заочная супервизия • 6-фокусная модель супервизии. • Супервизия супервизора	
6.2	Заочная групповая супервизия	Заочная групповая супервизия - совместный анализ квалификационных работ в группе	Экзамен в форме участия в работе супервизорской группы

2.2 Распределение видов учебной работы по разделам модуля

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

2	Супервизия в психотерапии					
2.1	Базовые принципы супервизии		6	-		
2.2	Заочная супервизия в группе		-	22		
	Итого	28	6	22		-

3. Список рекомендуемых источников

3.1 Основная литература

1.Круг О. Шнайдер К. Основы супервизии в экзистенциально-гуманистической терапии.//ИОИ. 2018. 224с.

3.2 Дополнительная литература:

1. Якоб Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство// СПб.,Б.С.К.. 1997. 235 с.
2. Ховкинс П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы// СПб., Речь.2012. 352 с.
3. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии//СПб., Речь 2012. 236 с.

3.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотеки по психологии

<http://www.Elibrary.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.Flogiston.ru>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.hpsy.ru>

4. Фонд оценочных средств

Участие в работе группы заочной супервизии

Задание для участников группы супервизоров:

Базовая форма анализа психотерапевтического случая в супервизорской группе предполагает предоставление супервизорской обратной связи обучающемуся по заданной форме и ответы на вопросы:

- Дайте общую оценку представленной к анализу работы с клиентом – можно ли квалифицировать данный случай общения как психотерапевтическую работу и почему?
- В чем вы видите сильные стороны психотерапевта исходя из анализа данного случая?
- В чем вы видите зону развития психотерапевта в данной ситуации?
- В чем проблемная ситуация клиента?
- Каковы возможные направления и методы работы с данным клиентом вы видите в дальнейшем?