



# CARPETA PEDAGÓGICA



2023

# Datos Informativos



<i>REGIÓN</i>	<i>: Apurímac</i>
<i>DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN</i>	<i>: Apurímac</i>
<i>UGEL</i>	<i>: cotabambas</i>
<i>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</i>	<i>: virgen de chapi</i>
<i>UBICACIÓN</i>	<i>: challhuahuacho</i>
<i>MODALIDAD Y NIVEL</i>	<i>: EBR-Secundaria</i>
<i>CREACIÓN</i>	<i>: 04-05-1979 R.D.Z. N° 0122</i>
<i>CICLO</i>	<i>: VI y VII</i>
<i>N° DE DIRECTIVOS</i>	<i>1</i>
<i>N° DE PROFESORES</i>	<i>07</i>
<i>N° DE ESTUDIANTE</i>	<i>55</i>
<i>SECCIONES</i>	<i>05</i>
<i>PROFESOR</i>	<i>: Lic. Gumercindo Contreras C.</i>
<i>D.N.I.</i>	<i>:</i>
<i>CÓDIGO MODULAR</i>	<i>:</i>
<i>CONDICIÓN</i>	<i>: CONTRATADO</i>
<i>TÍTULO</i>	<i>: LICENCIADO EN EDUCACIÓN</i>
<i>ESPECIALIDAD</i>	<i>: MATEMÁTICA Y FÍSICA</i>
<i>CORREO ELECTRÓNICO</i>	<i>:</i>
<i>NÚMERO DE CELULAR</i>	<i>: 984906385</i>

*challhuahuacho, Marzo del 2023*

## NORMAS LEGALES

- a) Constitución Política del Perú
- b) Ley General de Educación N.º 28044
- c) Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial
- d) Ley N.º 27815 Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- e) Ley N.º 27444 Ley de Procedimientos Administrativos General.
- f) Ley N.º 29060 Ley del Silencio Administrativo.
- g) Ley N.º 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- h) Ley N.º 27337, Ley que Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
- i) D.S. N.º 26-1983-ED, aprueba Reglamento para la Concesión de Becas de Estudios a los Estudiantes que pierden al Padre, Tutor o Persona encargada de solventar su Educación.
- j) D.S. N.º 004-2018-MINEDU, Aprueba “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.”
- k) D.S. N.º 011 -2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación.
- l) R. M. N.º 281-2016-MINEDU, Aprueba el Currículo Nacional de Educación Básica y modificatoria R. M. N.º 159-2017-MINEDU.
- m) R.M. N.º 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, Programa Curricular Educación Primaria y Programa Curricular de Educación Secundaria de la Educación Básica”
- n) R. M. N.º 159-2017-MINEDU, modifica al Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado por R. M. N.º 281-2016-MINEDU. (...) y modifica los Programas de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria en los Anexos 1, 2 y 3 respectivamente por la R. M. N.º 649-2016-MINEDU.
- o) R.M. N.º 0234-2005-ED, Aprueba Directiva sobre Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de la Educación Básica Regular.
- p) R.M. N.º 447-2020-MINEDU, (Art.1) Deroga la Resolución Ministerial N.º 665-2018-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Norma que regula la matrícula escolar y traslado en las instituciones educativas y programas de Educación Básica. (Art.2) Aprueba la “Norma sobre el proceso matrícula Educación Básica”.
- q) R.M. N.º 215-2015-MINEDU-MOP Reglamento de Organización y funciones de la Dirección de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local.
- r) R.M. N.º 0070-2008-ED Texto Único de Procedimientos Administrativos del Ministerio de Educación.
- s) R.M. N.º 531-2021-MINEDU “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”
- t) R.M. N.º 048-2022-MINEDU, Modifican el documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”.
- u) R.M. N.º 121-2021-MINEDU, aprueba el documento normativo denominado “Disposiciones para la presentación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”.
- v) R.V.M. N.º 193-2020-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones para la Evaluación de Competencias de Estudiantes de la Educación Básica en el marco de la Emergencia Sanitaria por la COVID-19”.
- w) R.V.M. N.º 00094-2020-MINEDU, deroga la R.V.M. N.º 025-2019-MINEDU, los numerales 5.12, 5.13 y 5.14 del artículo 5 de la Directiva 004-2005-VMGP, “Lineamientos para la Evaluación Educativa para la Educación Básica Regular” aprobada mediante la R.M. N.º 0234-2005-ED y aprueba la “Norma que regula la Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular”.
- x) RESOLUCIÓN MINISTERIAL N.º 108-2022-MINEDU - Modifican documento normativo denominado “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones.

## ***VISIÓN INSTITUCIONAL***

*En el año 2022 aspiramos a ser una institución*

*Educativa de excelencia y en proceso de acreditación que brinde un nivel óptimo de formación integral a los estudiantes del nivel secundario, para enfrentar con éxito los retos del desarrollo humano y la globalización, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida y con una identidad cultural*

## ***MISIÓN INSTITUCIONAL***

*docentes en formación permanente y dispuestos al cambio, tomando en cuenta su problemática, necesidades y potencialidades, priorizando la práctica de valores y el cuidado del medio ambiente, respetando y fortaleciendo su identidad, para garantizar su existencia en esta sociedad cada vez más competitiva.*

# PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2036.



*Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.*



Bienestar socioemocional

Todas las personas desarrollan sus capacidades y habilidades para vivir en libertad, igualdad, justicia, solidaridad, respeto, responsabilidad, intergeneracional, equidad, sostenibilidad, inclusión, y bienestar en todas sus dimensiones y ambientes.



## Perfiles de los Actores Educativos

### a) Perfil Ideal de Nuestros Estudiantes al finalizar la EBR.

El perfil de egreso de la Educación Básica involucra los siguientes aprendizajes esperados:

1. *El estudiante se reconoce Como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.*
2. *El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*
3. *El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.*
4. *El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.*

5. *El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.*
  
6. *El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.*
  
7. *El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.*
  
8. *El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.*
  
9. *El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.*
  
10. *El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.*
  
11. *El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.*



# leal del Docente

## Marco del Buen

## Compromiso Docente

### Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

#### Desempeños

9 las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

#### Competencia 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
3. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
4. Elabora la programación curricular analizando con sus Compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de Los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los Estudiantes como soporte para su aprendizaje.
9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

	10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de Aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.
--	---

**DOMINIO II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Competencias	Desempeños
<p align="center"><b>Competencia 3</b></p> <p><b>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</b></p>	<p>11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> <p>12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</p> <p>13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</p> <p>14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</p> <p>16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p> <p>17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</p>
<p align="center"><b>Competencia 4</b></p> <p><b>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales</b></p>	<p>1. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</p> <p>19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</p> <p>21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.</p> <p>22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.</p> <p>23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>
<p align="center"><b>Competencia 5</b></p> <p><b>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</b></p>	<p>25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p> <p>27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</p> <p>28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.</p> <p>29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.</p>

**DOMINIO III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Competencias	Desempeños
<b>Competencia 6</b> Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
	31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.
	32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
	34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
	35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

**DOMINIO IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Competencias	Desempeños
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y a firmar su identidad y responsabilidad profesional.	36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.
	37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
	38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia,	39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.

**responsabilidad y compromiso con su función social.**

40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

# LOS 7 ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO NACIONAL



## 1. ENFOQUE DE DERECHOS

Reconoce al estudiante como persona que ejerce su ciudadanía.

Fomenta la participación y la convivencia pacífica, buscando reducir la inequidad

1  
2



## 2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Erradica la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades entre los estudiantes.



## 3. ENFOQUE INTERCULTURAL

Respeta las diferencias y promueve el intercambio entre personas culturalmente diversas.

Fomenta la convivencia así Como el respeto a la identidad propia



## 4. ENFOQUE DE IGUALDAD DE GENERO

Reconoce que a pesar de las diferencias biológicas, hombres y mujeres son iguales en derechos, deberes y oportunidades.



## 5. ENFOQUE AMBIENTAL

Forma estudiantes con conciencia crítica sobre la problemática ambiental.

Promueve la conservación de la biodiversidad y un estilo de vida saludable y sostenible



## 6. ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMUN

Promueve valores, virtudes cívicas y sentido de la Justicia para la construcción de una vida en sociedad.



## 7. ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

Forma estudiantes que sean capaces de adaptarse a 'los cambios para garantizar su éxito personal y social

# Principios educativos declarados en la Ley General de Educación

Los principios educativos son: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible.

## Características del Currículo Nacional de la Educación Básica

13

Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;

- **ABIERTO**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- **DIVERSIFICADO**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- **INTEGRADOR**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- **VALORATIVO**, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- **SIGNIFICATIVO**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- **PARTICIPATIVO**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.

## Compromisos de Gestión Escolar 2023

Compromiso	Objetivo	Indicador	Fuentes de información	La educación que queremos para el Perú
COMPROMISO 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.	Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior.	Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).	Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, SICRECE	Todas y todos los estudiantes logran aprendizajes de calidad.
		Porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes, establecidas a partir de los resultados de la ECE, explicitadas en el PAT que están siendo implementadas	Aplicativo PAT.	
COMPROMISO 2. Retención anual de estudiantes en la IE.	La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.	Porcentaje de estudiantes matriculados reportados oportunamente en el SIAGIE.	Registros de la IE, SIAGIE.	Todas y todos los estudiantes inician y culminan su educación básica oportunamente.
		Porcentaje de asistencia de estudiantes durante el año escolar	Registros de la IE.	
		Porcentaje de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar.	Registros de la IE. Aplicativo PAT	
COMPROMISO 3. Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	La IE realiza todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras) para el año escolar.	Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel.	Registros de la IE. Aplicativo PAT	Las II.EE del país cumplen la totalidad de sus horas lectivas y actividades planificadas.
		Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes.	Registros de asistencia de docentes de la IE. Aplicativo PAT	
COMPROMISO 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.	El equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo con la planificación del año escolar.	Indicador aplicable en las IIEE donde el director no tenga carga horaria:	Ficha de monitoreo, aplicativo PAT.	Todas y todos los docentes tienen un buen desempeño en su labor pedagógica.
		Porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT que han sido ejecutadas.		
		Indicador aplicable en las IIEE donde el director tenga carga horaria:	Actas de reunión, aplicativo PAT.	
COMPROMISO 5. Gestión de la convivencia escolar en la IE.	El equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.	Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno, publicadas en algún espacio visible de la IE.	Reglamento Interno.	Todas las II.EE. del país son espacios seguros y acogedores para los y las estudiantes
		Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores legales y/o apoderados para brindar orientaciones (información de sus hijas e hijos, aprendizaje, convivencia escolar, etc.) planificada en el PAT.	Aplicativo PAT.	
		Porcentaje de casos atendidos oportunamente* del total de casos reportados en el SiSeVe y en el Libro de Incidencias.	Libro de incidencias, SiSeVe.	
		* La atención oportuna del caso, se definirá de acuerdo con las acciones de la IE en el marco de los protocolos de atención		

## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE EVALUACION DIAGNÓSTICA – COMUNICACIÓN

GRADO Y SECCION	AREAS CURRICULARES	COMPETENCIAS EVALUADAS	RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
PRIMERO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 30%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 40%	
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 20%	
SEGUNDO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 36%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades y fortalezas
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 50%	
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 14%	
TERCERO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 40%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 30%	
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 30%	
CUARTO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 20%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 40%	
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 40%	
QUINTO	COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna	INICIO : 35%	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades
		Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	PROCESO : 44%	
		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	LOGRADO : 21%	

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA

GRADO Y SECCION	AREAS CURRICULAR	COMPETENCIAS EVALUADAS	RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
PRIMERO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 35%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	PROCESO : 40%	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	LOGRADO : 25%	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
SEGUNDO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 30%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	PROCESO : 35%	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	LOGRADO : 35%	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
TERCERO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 32%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	PROCESO : 50%	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	LOGRADO : 18%	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
CUARTO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 30%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.	PROCESO : 25%	
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	LOGRADO : 45%	
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
QUINTO	MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad	INICIO : 40%	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.
			PROCESO : 35%	
			LOGRADO : 25%	

# **CRONOGRAMA DE CONCURSOS EDUCATIVOS 2022**



**PERÚ**

Ministerio  
de Educación

### Anexo N° 02

#### CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LOS CONCURSOS EDUCATIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.<sup>12</sup>

Para los Juegos Florales Escolares Nacionales, el Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas", la Olimpiada Nacional Escolar de Matemática, el Concurso Nacional Crea y Emprende, y la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología "EUREKA", este año 2022, se realizan los Concursos Educativos de manera semipresencial. Las inscripciones se canalizan a través del uso de la plataforma SICE (<https://sice.minedu.gob.pe/>) el cual ha sido desarrollado por la OTIC.

En el caso del Concurso de Reconocimiento a la participación estudiantil "Ideas en Acción", se desarrollará a través de la plataforma virtual <http://www.minedu.gob.pe/ideasenaccion/>

Concurso Educativo	Etapa IE		Etapa UGEL <sup>13</sup>		Etapa DRE <sup>14</sup>		Etapa Nacional <sup>15</sup>		
	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Inicio	Fin	Publicación de resultados
Premio Nacional "José María Arguedas"	Aprobación de las bases	1/07/2022	4/07/2022	22/07/2022	23/07/2022	16/08/2022	17/08/2022	26/08/2022	30/08/2022
Olimpiada Nacional Escolar de Matemática	Aprobación de las bases	5/07/2022	22/08/2022	26/08/2022	19/09/2022	23/09/2022	24/10/2022	28/10/2022	4/11/2022
Concurso Nacional Crea y Emprende	Aprobación de las bases	30/09/2022	3/10/2022	21/10/2022	24/10/2022	18/11/2022	19/11/2022	25/11/2022	30/11/2022
Juegos Florales Escolares Nacionales	Aprobación de las bases	25/07/2022	26/07/2022	22/08/2022	1/09/2022	23/09/2022	5/10/2022	23/10/2022	31/10/2022
Feria Nacional de Ciencia y Tecnología Eureka	Aprobación de las bases	20/08/2022	5/09/2022	19/09/2022	30/09/2022	13/10/2022	7/11/2022	11/11/2022	14/11/2022
Concurso de Reconocimiento a la Participación Estudiantil - IDEAS EN ACCIÓN	Aprobación de las bases y habilitación de la plataforma virtual (15 de julio)	31/08/2022	01/09/2022	23/09/2022	24/10/2022	31/10/2022	04/11/2022	08/11/2022	15/11/2022

<sup>12</sup> Las fechas señaladas podrán ser modificadas y/o actualizadas en el documento normativo emitido por el MINEDU con la aprobación de las bases generales y específicas de los Concursos Educativos 2022 de la DEFID. Las mismas pueden ser revisadas en el siguiente link: [https://www.minedu.gob.pe/concursos\\_educativos/](https://www.minedu.gob.pe/concursos_educativos/)

<sup>13</sup> Para el caso del concurso Ideas en Acción, las fechas corresponden al inicio y cierre de la etapa III: Primera entrega del proyecto participativo

<sup>14</sup> Para el caso del concurso Ideas en Acción, las fechas corresponden al inicio y cierre de la etapa VI: Valoración y selección de proyectos participativos regionales

<sup>15</sup> Para el caso del concurso Ideas en Acción, las fechas corresponden al inicio y cierre de la etapa VII: Selección de proyectos vitrina (representante) de cada región

**2022**

<b>Nº</b>	<b>Denominación</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Fecha</b>	<b>Horario</b>
1	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Martes 31/05/2022	10:00 – 15:00 – 20:00 horas
2	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Lunes 15/08/2022	10:00 – 15:00 – 20:00 horas
3	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Lunes 07/11/2022	10:00 – 15:00 – 20:00 horas

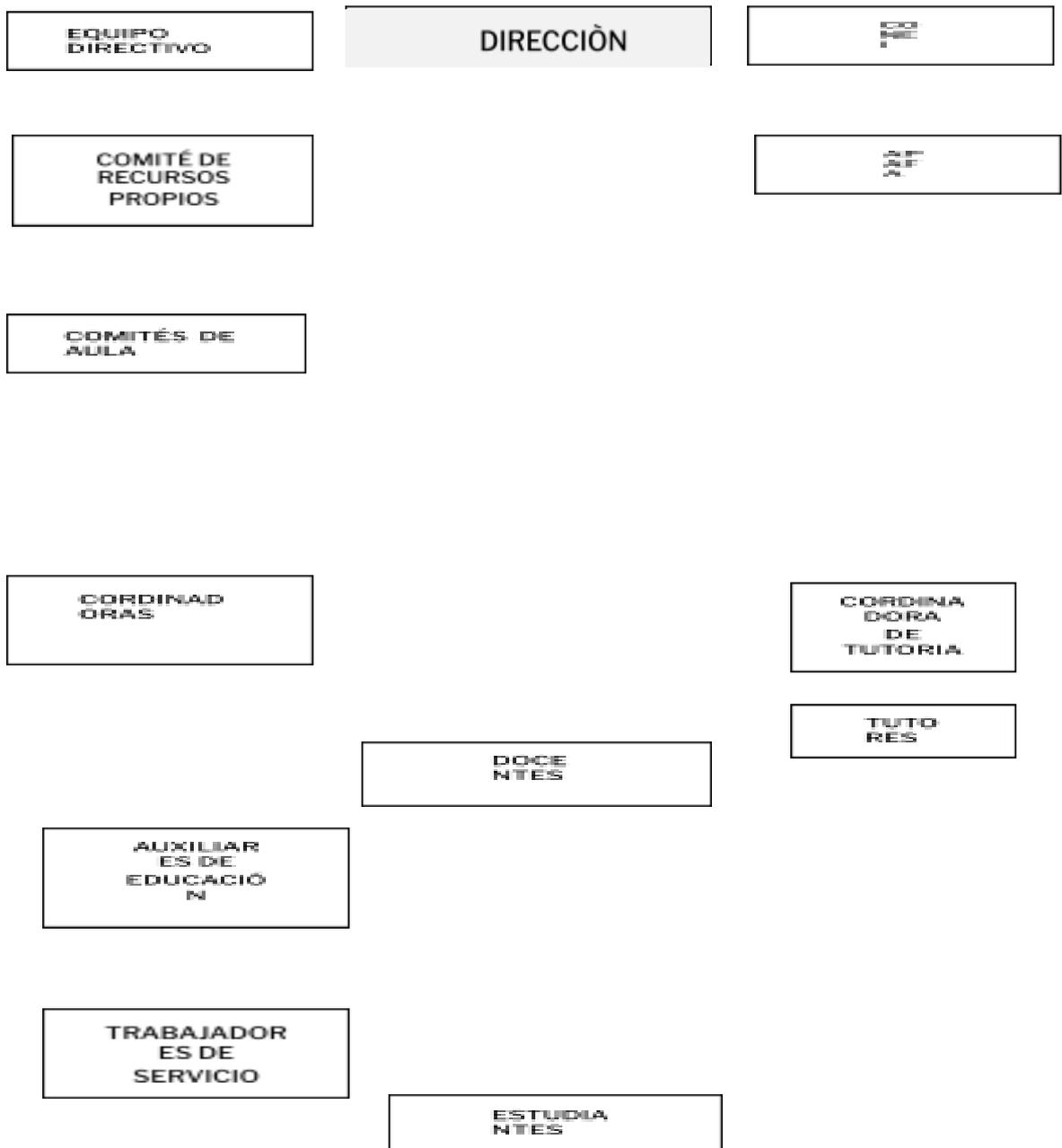
**2023**

<b>Nº</b>	<b>Denominación</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Fecha</b>	<b>Horario</b>
1	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Martes 31/05/2023	10:00 – 15:00 – 20:00 horas
2	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Martes 15/08/2023	10:00 – 15:00 – 20:00 horas
3	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Lunes 06/11/2023	10:00 – 15:00 – 20:00 horas

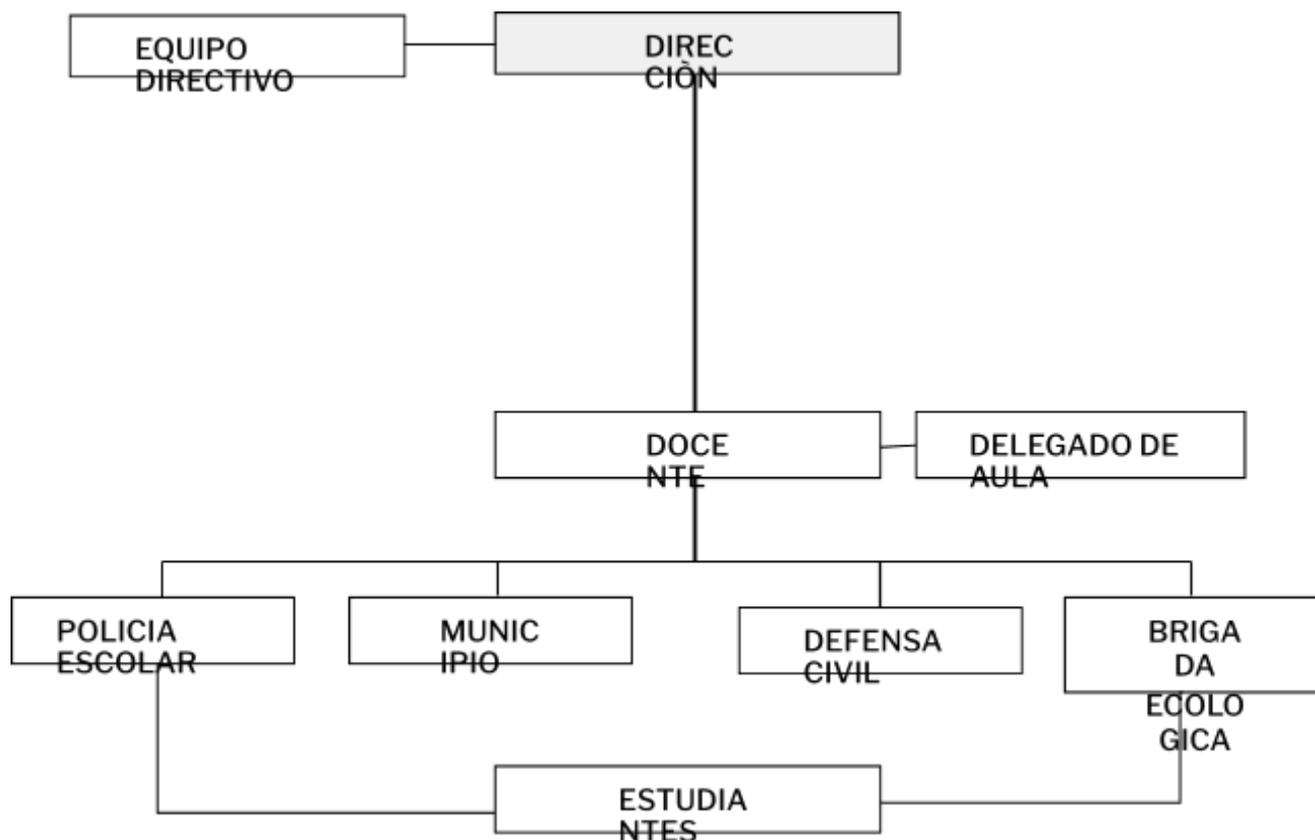
**2024**

<b>Nº</b>	<b>Denominación</b>	<b>Ámbito</b>	<b>Fecha</b>	<b>Horario</b>
1	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Martes 31/05/2024	10:00 – 15:00 – 20:00 horas
2	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Martes 15/08/2024	10:00 – 15:00 – 20:00 horas
3	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Lunes 05/11/2024	10:00 – 15:00 – 20:00 horas

## **ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



## **ORGANIGRAMA DE LOS ESTUDIANTES**



### **CALENDARIO ESCOLAR 2022**

#### **III. Calendarización:**

<b>PERIODO</b>	<b>INICIO</b>	<b>TÉRMINO</b>	<b>Nº DE SEMANAS</b>
1er bimestre	14 de marzo de 2022	13 de mayo de 2022	9
Vacaciones estudiantiles	16 de mayo de 2022	20 de mayo de 2022	1
2do bimestre	23 de mayo de 2022	22 de julio de 2022	9
Vacaciones estudiantiles	23 de julio de 2022	05 de agosto de 2022	2
3er bimestre	08 de agosto de 2022	07 de octubre de 2022	9
Vacaciones estudiantiles	10 de octubre de 2022	14 de octubre de 2022	1
4to bimestre	17 de octubre de 2022	16 de diciembre de 2022	9
<b>TOTAL, de semanas de trabajo pedagógico</b>			<b>36</b>



<b>HORARIO : LIC. JUBERTH CONTRERAS CAMARGO</b>						
<b>N°</b>	<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
1	8 : 30 a 9 :05		MAT 3°	MAT 4°	MAT 5°	
2	9 : 05 a 9 : 40					
3	9 : 40 a 10 : 15		MAT 5°	DPCC 1°	MAT 3°	MAT 4°
4	10 : 15 a 10 : 50					
	10 : 50 a 11 : 10	<b>REFRIGERIO</b>				
5	11 : 10 a 11 : 45			MAT 5°		MAT 3°
6	11 : 45 a 12 : 20					
7	12 : 20 a 12 : 55		MAT 4°	DPCC 1°		



# CALENDARIO CÍVICO ESCOLAR 2023

## MARZO

- 08 - Día Internacional de la Mujer
- 14 - Nacimiento de Albert Einstein
- 15 - Día Mundial de los Derechos del Consumidor
- 21 - Día Internacional del Síndrome de Down
- 22 - Día Mundial del Agua
- 24 - Día de la Lucha contra la Tuberculosis
- 26 - La Hora del Planeta
- 28 - Nacimiento de Mario Vargas Llosa

## ABRIL

- Día de la Educación
- 02 - Día Mundial del Libro Infantil
- 02 - Día Mundial del Autismo
- 07 - Día Mundial de la Salud
- 08 - Aniversario del Sacrificio Heroico de Pedro Vilca Apaza
- 2do. Domingo - Día del Niño Peruano
- 12 - Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega
- 14 - Día de las Américas
- 15 - Fallecimiento de César Vallejo
- 15 - Nacimiento del prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
- 18 - Día de la Educación Básica Alternativa
- 22 - Día de la Tierra
- 23 - Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor
- 23 - Día del Idioma Español

## MAYO

- 01 - Día Mundial del Trabajo
- 02 - Aniversario del Combate del Dos de Mayo
- 03 - Día de la Libertad de Prensa
- 08 - Día Mundial de la Cruz Roja
- 2do. Domingo - Día de la Madre
- 11 - Aniversario de la acción heroica de María Parado de Bellido
- 12 - Día Escolar de las Matemáticas
- 12 - Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
- 12 - Día del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
- 15 - Día Internacional de la Familia
- 17 - Día Mundial del Internet
- 18 - Día Internacional de los Museos
- 18 - Sacrificio heroico de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas
- 21 - El Combate de Iquique
- 22 - Día Internacional de la Diversidad Biológica
- 25 - Día de la Educación Inicial
- 26 - Día de la Integración Andina
- 28 - Día Internacional del Juego
- 30 - Día Nacional de la Papa
- 31 - Día del no Fumador
- 31 - Día de la Solidaridad

## JUNIO

- 01 - Día Mundial del Trabajo
- 02 - Aniversario del Combate del Dos de Mayo
- 03 - Día de la Libertad de Prensa
- 08 - Día Mundial de la Cruz Roja
- 2do. Domingo - Día de la Madre
- 11 - Aniversario de la acción heroica de María Parado de Bellido

- 12 - Día Escolar de las Matemáticas
- 12 - Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil
- 12 - Día del Prócer Toribio Rodríguez de Mendoza
- 15 - Día Internacional de la Familia
- 17 - Día Mundial del Internet
- 18 - Día Internacional de los Museos
- 18 - Sacrificio heroico de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas
- 21 - El Combate de Iquique
- 22 - Día Internacional de la Diversidad Biológica
- 25 - Día de la Educación Inicial
- 26 - Día de la Integración Andina
- 28 - Día Internacional del Juego
- 30 - Día Nacional de la Papa
- 31 - Día del no Fumador
- 31 - Día de la Solidaridad

## JULIO

- Día del Parque Nacional Huascarán
- 06 - Día del Maestro
- 07 - Descubrimiento de Machu Picchu
- 07 - Nace José María Eguren
- 09 - Día de las Batallas de Pucará, Marcavalle y Concepción
- 10 - Aniversario de la Batalla de Huamachuco
- 11 - Día Mundial de la Población
- 12 - Nacimiento de Pablo Neruda, poeta
- 15 - Aniversario de la Muerte del Coronel Leoncio Prado
- 21 - Fallecimiento del pintor Sérvulo Gutiérrez
- 23 - Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones
- 24 - Nacimiento del Libertador Simón Bolívar
- 24 - Nacimiento de Francisco Antonio de Zela
- 24 - Día de los gloriosos hechos de armas de Zarumilla
- 28 - Día de la Proclamación de la Independencia del Perú

## AGOSTO

- 06 - Batalla de Junín
- 09 - Día Internacional de las Poblaciones Indígenas
- 17 - Muerte del General don José de San Martín
- 22 - Día Mundial del Folclor
- 26 - Día del Adulto Mayor
- 27 - Día de la Defensa Nacional
- 28 - Reincorporación de Tacna al seno de la Patria
- 30 - Día de Santa Rosa de Lima
- 31 - Día del Mariscal Ramón Castilla



## SETIEMBRE

- 01 - Semana de la Educación Vial
- 2da. Semana Internacional de los Estudiantes Adultos
- 07 - Día de los Derechos Cívicos de la Mujer
- 08 - Día Internacional de la Alfabetización
- 08 - Aniversario del Desembarco de la Expedición Libertadora de San Martín en Paracas
- 11 - Día Mundial de la Población
- 2do. domingo - Día de la Familia
- 3er. Martes - Día Internacional por la Paz
- 16 - Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono.
- 23 - Día de la Primavera, de la Juventud
- 23 - Día de la Aviación Nacional - Jorge Chávez

- 24 - Semana Nacional de los Derechos Humanos
- 24 - Día del poeta José Gálvez Barrenechea
- 25 - Aniversario de Antonio Raimondi
- 27 - Día Mundial del Turismo/p>
- 29 - Día Mundial de los Mares

## OCTUBRE

- 01 - Día del Periodismo
- 01 - Semana del Niño
- 05 - Aniversario de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión
- 06 - Día del ilustre tradicionalista don Ricardo Palma
- 08 - Día del Combate de Angamos
- 08 - Día de la Educación Física y el Deporte
- 2do. Miércoles - Día Internacional de la Reducción de los Desastres
- 12 - Descubrimiento de América
- 16 - Día Nacional de la Persona con Discapacidad
- 16 - Día Mundial de la Alimentación
- 16 - Día de las Naciones Unidas
- 17 - Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza
- 21 - Día Nacional de Ahorro de Energía
- 31 - Día de la Canción Criolla

## NOVIEMBRE

- 01 - Semana Nacional Forestal
- 04 - Rebelión de Túpac Amaru II
- 2da. Semana de la Vida Animal
- 10 - Semana de la Biblioteca Escolar
- 20 - Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño e Iniciación de la Semana del Niño
- 27 - Batalla de Tarapacá
- 27 - Andrés Avelino Cáceres

## DICIEMBRE

- 01 - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA
- 09 - Aniversario de la Batalla de Ayacucho
- 10 - Declaración Universal de los Derechos Humanos
- 14 - Día del Cooperativismo Peruano
- 25 - Navidad

## ***METAS 2023***

## Plan de estudios de la Educación Básica Regular

PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR															
NIVELES	Educación Inicial		Educación Primaria						Educación Secundaria						
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII				
GRADOS	años 0 - 2	años 3 - 5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º		
Áreas Curriculares	Relación consigo mismo Comunicación Relación con el medio natural y social	Matemática	Matemática						Matemática						
		Comunicación	Comunicación						Comunicación						
			Arte						Arte						
		Personal Social	Personal Social						Formación Ciudadana y Cívica						
			Educación Física						Educación Física						
			Educación Religiosa						Educación Religiosa						
			Ciencia y Ambiente						Ciencia, Tecnología y Ambiente						
								Educación para el Trabajo							
		TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA													



METAS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	RESPONSABLES
Comedor Estudiantil Aprende Saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambientación de la cocina.</li> <li>• Conformación del Comité de Comedor Estudiantil.</li> <li>• Charlas sobre la manipulación y la higiene de los utensilios de cocina.</li> <li>• Distribución de la Merienda Escolar.</li> </ul>	Comité del Comedor Estudiantil – APAFA, CARE, Auxiliares de Educación, personal administrativo

Salud escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar convenios con la Red de Salud – Vilcabamba</li> <li>• Vigilar la salubridad de los quioscos escolares en convenio con el Centro de Salud de Vilcabamba.</li> <li>• Promover el reciclaje por grados y/o secciones.</li> <li>• Mantener limpio los espacios educativos y limpieza permanente de los SS HH.</li> </ul>	Director, Tutores, personal administrativo, Comité de Quiosco escolar.
Actividades del Componente ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación del Comité Ambiental</li> <li>• Elaboración y presentación del Plan de trabajo</li> <li>• Concurso de Biohuertos</li> <li>• Mantenimiento y conservación de áreas verdes</li> <li>• Reciclaje de botellas descartables</li> </ul>	Director, Comité Ambiental, Tutores, estudiantes
Juegos Deportivos Escolares Nacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación del proyecto para realizar los Juegos Deportivos Escolares en su fase Interna, Distrital y provincial.</li> <li>• Presentación y sustentación de las bases y reglamentos de competencias.</li> </ul>	Comité de Cultura y deporte Profesora de Educación Física y psicóloga.
<b>Festejo de fechas importantes: Día de la madre, Día del Padre, Día del Estudiante y Juventud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades.</li> <li>• Desarrollo de actividades programadas.</li> </ul>	Director APAFA Comité de Asuntos Sociales.
Viaje o excursiones de estudios a los lugares turísticos o arqueológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y presentación del plan de estudios.</li> <li>• Desarrollo de viaje de estudios.</li> </ul>	Docentes, Tutores
Plan de acción del Municipio Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación del municipio Escolar</li> <li>• Elaboración y formulación del Plan</li> <li>• Fortalecer las capacidades de Liderazgo en diversas actividades de la Institución.</li> </ul>	Director Comité Docentes Estudiantes.
Patriotismo y Cultura Cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformar y dinamizar los equipos de estudiantes: Escolta, Estado Mayor, Brigadieres, Policía Escolar y Fiscales escolares.</li> <li>• Promover la identidad Institucional y la participación democrática en las actividades de la Institución.</li> </ul>	Director, PNP Auxiliares Comité de TOE APAFA

Desfile Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de los estudiantes y docentes para los desfiles y presentaciones por Aniversario de la Institución, 28 de julio, Aniversario del Distrito.</li> </ul>	Comité de TOE Auxiliares Tutores.
V Festival de Huaylia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nominación de comisión y convocatoria</li> </ul>	Director, tutores y estudiantes

**Organización y distribución del tiempo semanal  
de Educación Secundaria jornada regular 2022**

**Cuadro Nº 8: Plan de estudios de IIEE EIB en ámbitos urbanos**

Áreas curriculares	Horas semanales por grado				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	4	4	4	4	4
Comunicación en lengua materna	4	4	4	4	4
Comunicación en segunda lengua	3	3	3	3	3
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	2	2	2	2	2
Ciencias sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, cívico y cívico	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	0	0	0	0	0
<b>Total de horas</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

Fuente: Elaboración propia con base en lo establecido en el Programa Curricular para IIEE EIB aprobado por la Resolución Ministerial N° 519-2018-MINEDU.

*Cumpleaño de los docentes*



# PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL PCI 2023

## I. DATOS INFORMATIVOS

## II. FUNDAMENTACION TECNICA

El Proyecto Curricular Institucional de la Institución Educativa "N°51043-VIRGEN DE CHAPI DE LAHUANI DEL DISTRITO DE CHALLHUAHUACHO, es un instrumento de gestión, que permitirá trabajar planificada y organizadamente, a fin de mejorar la calidad educativa y mejorara su condición de vida de todos los actores educativos de la comunidad; de la misma manera fortalecer y desarrollar sus potencialidades, utilizando diferentes estrategias y metodologías acorde a las exigencias de estos últimos tiempos, la misma será implementada por los Municipios Escolares, padres de familia, el personal docente y administrativo durante el presente año 2022.

## III. PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGOGICA

- Bajo rendimiento académico en las áreas curriculares.

## IV. MATRIZ DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE

PROBLEMA	CAUSAS	POSIBLES FORMAS DE SOLUCION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
<i>BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS AREAS CURRICULARES POR MOTIVOS DE LA PANDEMIA COVID-19</i>	Deficiente desarrollo de habilidades de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"><li>• Talleres de comprensión lectora</li><li>• Campañas de implementación de material de lectura</li></ul>	Leer comprensivamente
	Débil hábito por la lectura con fines de	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentar el hábito de lectura comprensiva a partir de textos recreativos o de</li></ul>	Leer comprensivamente

	estudio	<p>interés de los educandos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Redactar los textos de construcción</li> </ul>	y producir textos
	Parcial desarrollo del pensamiento lógico – matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Involucrar a los alumnos en la formulación de propuestas resolutorias</li> <li>● Organizar clubes de investigación y círculos de estudios</li> <li>● Desarrollar concursos de aprendizaje lúdico que fomenten procesos lógicos de estudio.</li> <li>● Realizar talleres para el desarrollo de capacidades fundamentales (pensamiento crítico, creativo, resolución de problemas y la toma de decisiones)</li> </ul>	<p>Desarrollar adecuadamente el pensamiento</p> <p>– lógico</p> <p>– matemático</p>
	Desinterés de los actores educativos por fomentar y practicar los valores en la II.EE. y su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar cruzada de valores en espacios de reflexión y asunción de compromisos para el cambio de actitudes negativas y la práctica de antivalores</li> <li>● Desarrollar con eficiencia y eficacia las horas de tutoría a través de acciones orientadas al fortalecimiento de la formación de valores.</li> <li>● Elaborar participativamente las normas de convivencia y su práctica cotidiana en el aula y centro educativo</li> </ul>	<p>Desarrollar la práctica de valores y actitudes positivas en la II.EE. y el entorno</p>

	<p>Minino manejo de estrategias de estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes</li> <li>● Incorporar en las actividades de aprendizaje – enseñanza estrategias que fomenten el desarrollo de las inteligencias múltiples</li> <li>● Fomentar la aplicación de técnicas y metodologías de estudio en sus actividades de aprendizaje</li> </ul>	<p>Manejar estrategias de autoaprendizaje</p>
	<p>Desnutrición escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Difundir el valor nutritivo y consumo de los productos de la Región</li> </ul>	<p>Desarrollar cultura alimentaria</p>
	<p>Cambios climatológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar convenios con ONGs y entidades que apoyan el desarrollo de acciones medio ambientales</li> <li>● Incorporar en las actividades de aprendizaje – enseñanza estrategias que fomenten conciencia ambiental en los estudiantes como medio de desarrollo de acciones medio ambientalistas</li> </ul>	<p>Desarrollar conciencia ambiental</p>

# Curriculo Nacional

## Enfoque intercultural



Promueve el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.

## Enfoque de igualdad de género



Busca brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando situaciones que generan desigualdades entre ellos.

## Enfoque búsqueda de la excelencia



Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

## Enfoque de derecho



Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes; asimismo, promueve el diálogo, la participación y la democracia.

## ¿Qué son los enfoques transversales?

### transversales?

Son los valores y actitudes que tenemos al relacionarnos con otras personas y con nuestro entorno con el fin de generar una sociedad más justa, inclusiva y equitativa para todos.

## Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad



Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

## Enfoque ambiental



Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.

## Enfoque orientación al bien común



Busca que el conocimiento, los valores y la educación sean bienes que todos compartimos, promoviendo relaciones solidarias en comunidad.

mejor educación mejores peruanos



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 04

FECHA DE NACIMIENTO

CONT RERA S CAMA RGO GUM ERCIN DO	
SUBIA RAM OS ,FLOR MARÍ A	
ROQU E SALAZ AR CLAU DIO TEOD ORO	
ILLAC UTIPA SALA MAN CA ALEJA NDRO	
CAND IA MOR ALES, MARC O ANTO NIO	
PALO MINO RAM	



**VI. CARTEL DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE Y TEMAS TRANSVERSALES**

NECESIDADES DE APRENDIZAJE	TEMAS TRANSVERSALES	CRONOGRAMA POR TRIMESTRE			
		I	II	III	IV
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer comprensivamente y producir textos</li> <li>▪ Desarrollar adecuadamente el pensamiento lógico matemático</li> <li>▪ Desarrollar la práctica de valores y actitudes positivas en la II.EE. y el entorno               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manejar estrategias de autoaprendizaje.</li> </ul> </li> </ul>	Educación para el éxito	X	X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X

				X	
		X	X		X
❖ Desarrollar cultura alimenticia	Educación para la identidad local regional y nacional	X	X		X
Crear y desarrollar conciencia ambiental	Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.	X	X		X

## VII. PANEL DE VALORES, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO

VALORES	ACTITUDES ANTE EL AREA	COMPORTAMIENTO FRENTE A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con iniciativa en las actividades a desarrollar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimos con los horarios establecidos por nuestra Institución</li> <li>Conservamos la limpieza del aula, servicios higiénicos y demás ambientes</li> <li>Asumimos estilos de vida saludable.</li> </ul>
<b>RESPECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha y participa oportunamente</li> <li>Expresa sus opiniones y sugerencias con asertividad y empatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cautelamos la propiedad ajena</li> <li>Asumimos actitudes de cambio frente a nuestros errores</li> </ul>
<b>SOLIDARIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte sus saberes en el grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayudan a nuestros compañeros en diversas situaciones.</li> <li>Compartimos lo que tenemos con los demás.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actúa con equidad frente a los demás</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contribuidos a la solución de conflictos demostrando imparcialidad</li><li>• Valoramos méritos y aciertos de los demás</li></ul>
--	--	--

JUSTICIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuamos con identidad personal, evitando todo tipo de discriminación.</li> </ul>
IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva y conserva su cultura andina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora su etnia y se siente orgulloso de su origen, practicando las costumbres, tradiciones y folklore de su pueblo.</li> </ul>

## VIII. OBJETIVOS ESTRATEGICOS

### A. OBJETIVOS GENERALES:

- Mejorar el servicio educativo a partir del desarrollo de las capacidades para aprender a aprender, aprender a ser y convivir, el estímulo del pensamiento crítico, creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones oportunas y mediante el mejoramiento permanente de la gestión pedagógica.

### B. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar en los estudiantes habilidades y estrategias de estudio que permitan el logro de aprendizajes significativos, orientados al desarrollo del pensamiento crítico, creativo, la solución de problemas y la toma de decisiones basados en la práctica de valores y actitudes a fin de consolidar su calidad de vida.
- Elevar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel **satisfactorio** en su rendimiento académico
- Cuidar la salud mediante una alimentación sana y la ejecución de acciones educativas que promuevan del desarrollo bio-sicosocial equilibrado del estudiante.
- Valorar el medio ambiente asumiendo conciencia ambiental para el desarrollo sostenible de la comunidad.

## LINEAMIENTOS SOBRE METODOLOGIA, EVALUACION Y TUTORIA:

### 9.1. LINEAMIENTOS SOBRE METODOLOGIA:

- Los docentes promoverán trabajo en equipo

- Los docentes en su sesión de aprendizaje, aprovecharán las experiencias y conocimientos previos como punto de inicio para abordar conocimientos nuevos.
- Los docentes deben promover participación activa de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, que le ayude asumir con responsabilidad el rol que les corresponde.
- Los docentes deben generar espacios favorables para la reflexión y la activación de los diversos procesos mentales y socio – afectivos de los estudiantes.
- La metodología utilizada por los docentes empleará estrategias didácticas que favorezcan las relaciones democráticas, el respeto hacia los demás y a las normas de convivencia y que permitan la práctica consiente de deberes y derechos.
- Los docentes deben propiciar la globalización y articulación entre las diferentes áreas curriculares que desarrollan la Institución Educativa.

## **9.2. LINEAMIENTOS SOBRE EVALUACION:**

- La evaluación debe ser continua y permanente mediante todas las actividades de aprendizaje, las mismas servirán para analizar y obtener información acerca de todos aquellos factores que influyen en el aprendizaje.
- Los docentes se convertirán en observadores y registradores de los comportamientos de los estudiantes con el propósito de reforzarlos si son positivos o de corregirlos si son negativos.
- La evaluación se centrará en la valoración y retroinformación sobre el desarrollo y logro de las capacidades y actitudes.
- La evaluación es inherente al aprendizaje; por lo tanto, debe realizarse en un clima favorable, sin inhibiciones y amenazas, y por lo tanto debe servir para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y no como recurso de control y represión.
- La evaluación debe ser participativa y democrática a que permita a los estudiantes tener un espacio para proponer al docente la forma como les gustaría ser evaluados a fin que asuman progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Los docentes pondrán en práctica la hetero, auto y coe-valoración.
- La comunicación formal de los resultados de la evaluación se realizarán al finalizar cada trimestre de aprendizaje mediante registro y boleta de notas del estudiante.

# I. ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL CN

## I.1. Principios psicopedagógicos

En la Educación Básica Regular, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación:

- **Principio de construcción de los propios aprendizajes:** El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico - productivo.
- **Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:** La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser conciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, proponer actividades variadas y graduadas, orientar y conducir las prácticas, promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos.
- **Principio de significatividad de los aprendizajes:** El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.
- **Principio de organización de los aprendizajes:** Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas. Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.
- **Principio de integralidad de los aprendizajes:** Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso.
- **Principio de evaluación de los aprendizajes:** La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.

## I.2. Propósitos de la educación básica regular al 2022

1	Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética en el Perú.
2	Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos.
3	Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica.
4	Conocimiento del inglés como lengua internacional.
5	Desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.
6	Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad mediante el desarrollo del pensamiento crítico.
7	Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía.
8	Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora; como parte de la construcción del proyecto de vida de todo ciudadano.
9	Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
10	Desarrollo de la creatividad, innovación, apreciación y expresión a través de las artes, las humanidades y las ciencias.
11	Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

### I.3. Fines de la educación peruana

- a) “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.
- b) “Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado”.

Ley General de Educación (Art. 9°)

### I.4. Objetivos de la educación básica

Son objetivos de la Educación Básica:

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.
- c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

Ley General de Educación (Art. 9°)

## I.5. Características de los estudiantes al concluir la EBR

Al finalizar la EBR se espera que, respetando la diversidad humana, los estudiantes muestren las siguientes características:

- **ÉTICO Y MORAL.** Construye juicios de valor de manera reflexiva, a la luz de valores universales, y actúa conforme a ellos con una actitud positiva frente a las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas.
- **DEMOCRÁTICO.** Es respetuoso de las reglas básicas de convivencia y asume la democracia como participación activa y responsable en todos los espacios que requieran su presencia e iniciativa. Genera consensos y puede tomar decisiones con otros.
- **CRÍTICO Y REFLEXIVO.** Hace uso permanente del pensamiento divergente; entendido como la capacidad de discrepar, cuestionar, emitir juicios críticos, afirmar y argumentar sus opiniones y analizar reflexivamente situaciones distintas.
- **CREATIVO E INNOVADOR.** Busca soluciones, alternativas y estrategias originales a los retos de su vida, orientándolas hacia el bien común e individual, en un marco de libertad. Es potencialmente innovador frente a la producción de conocimientos en distintos contextos.

- **SENSIBLE Y SOLIDARIO.** Integra sus afectos en su actuar cotidiano y en su pensamiento reflexivo y es capaz de reaccionar tanto ante la injusticia, el dolor, la pobreza; como ante la alegría, la belleza, los descubrimientos y el avance de la humanidad. Respeta la vida y la naturaleza evitando su destrucción y defiende los derechos humanos de los más vulnerables.
- **TRASCENDENTE.** Busca dar un sentido a su existencia y a su actuar, ubicándose como parte de una historia mayor de la humanidad.
- **COMUNICATIVO.** Expresa con libertad y en diferentes lenguajes y contextos lo que piensa y siente, comprende mensajes e ideas diversas, es dialogante y capaz de escuchar a otros. Interpreta diversos lenguajes simbólicos.
- **EMPÁTICO Y TOLERANTE.** Se pone en el lugar del otro para entender las motivaciones, intereses y puntos de vista distintos. Asume como riqueza la diversidad humana, respetándose a sí mismo y respetando al otro, entendiendo y comprendiendo a aquellos que son diferentes racial, sexual, cultural y religiosamente.
- **ORGANIZADO.** Organiza la información; planifica su tiempo y actividades, compatibilizando diversas dimensiones de su vida personal y social. Anticipa su accionar, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y eficaces.
- **PROACTIVO.** Enfrenta, con energía y seguridad, decisiones sobre situaciones diversas; conjugando variables y factores para llegar a soluciones adecuadas; adelantándose a los hechos; siendo diligente, independiente y con iniciativa.
- **AUTÓNOMO.** Es asertivo y actúa de acuerdo con su propio criterio, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos y el cuidado de sí mismo.
- **FLEXIBLE.** Es capaz de asumir diferentes situaciones de manera libre, posee versatilidad y capacidad de adaptación al cambio permanente.
- **RESOLUTIVO.** Se asegura de entender los problemas, hace preguntas y se repregunta para resolverlos. Controla y ajusta constantemente lo que está haciendo. Aplica y adapta diversas estrategias y evalúa sus progresos para ver si van por buen camino. Si no progresa, se detiene para buscar y considerar otras alternativas.
- **INVESTIGADOR E INFORMADO.** Busca y maneja información actualizada, significativa y diversa de manera organizada; siendo capaz de analizarla, compararla y de construir nuevos conocimientos a partir de ella. Hace conjeturas y se interesa por resolver diversos problemas de la vida diaria y de la ciencia, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- **COOPERATIVO.** Cuenta con otros para enfrentar de manera efectiva y compartida una tarea, o para resolver diversas situaciones.
- **EMPRENDEDOR.** Asume iniciativas individuales o colectivas para solucionar problemas que tengan incidencia en su proyecto de vida.

## II. ASPECTOS REGIONALES

### PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL

#### VISIÓN

Al 2022 en la región Cotabambas se desarrolla una educación integral de calidad, humanista, científica, inclusiva, democrática, descentralizada, innovadora y productiva, identificada con las culturas andinas y la conservación del ecosistema a través de la participación activa de autoridades regionales, locales y sociedad civil como miembros de una comunidad educadora y ética, que propicie espacios de interacción multisectorial; con docentes éticos, creativos, investigadores y capacidad de adaptarse a los cambios y los nuevos escenarios, respetando las prácticas interculturales e idiomas originarios, comprometidos con la cultura de paz, el desarrollo humano y productivo de la región.

Las y los estudiantes se desempeñan con eficiencia y eficacia en la vida y el mundo laboral, practicando valores; capaces de enfrentar los retos de la globalización y liderar el desarrollo productivo y empresarial, en una sociedad armoniosa, justa y solidaria.

#### MISIÓN

Somos una región andina con diversidad étnica, cultural y lingüística, formamos ciudadanos competitivos, críticos, creativos y participativos con capacidades para generar y transformar recursos; generaciones con identidad, liderazgo y vocación de servicio, que se desempeñan con eficiencia y eficacia en la vida. Buscamos el desarrollo humano dentro de una sociedad justa, equitativa, tolerante, incluyente, solidaria con calidad de vida, afirmando nuestra cultura e identidad. Lo hacemos por tener una sociedad intercultural, competitiva, culta, respetuosa de la diversidad, con líderes y autoridades que practican y promueven procesos de participación, concertación y vigilancia, con valores de responsabilidad, solidaridad, reciprocidad, laboriosidad, tolerancia, honradez, justicia, respeto, honestidad, democracia y sensibilidad social.

### RELACIÓN ENTRE LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL Y

## LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS REGIONALES

Nº	LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA REGIONAL	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS REGIONALES
1	Fortalecimiento y Desarrollo de una Educación Regional en y con Valores.	Lograr una <b>educación humanista</b> practicando valores dentro la familia, la escuela, y la sociedad, como espacios de socialización y aprendizaje permanente.
2	Impulso de Sistemas de Certificación y Evaluación del Desempeño Docente.	Garantizar el <b>ejercicio profesional</b> de la docencia con maestros probos, competentes y comprometidos con la educación y el desarrollo regional.
3	Impulso y Fortalecimiento del Sistema de Acreditación de las Instituciones Formadores.	Reorientar la <b>formación magisterial</b> inicial, en servicio y otras profesiones en los institutos pedagógicos y universidades de la región, garantizando una formación permanente, personal y profesional, que conduzca al desarrollo educativo regional y el ejercicio eficiente.
4	Adecuada diversificación de los contenidos de la programación curricular en el Contexto y Desarrollo Regional.	Generar un <b>currículo regional pertinente</b> y relevante con el contexto local y global, orientado al desarrollo regional y vinculado al mundo productivo
5	Fortalecimiento de la Gestión y Administración con Liderazgo y Transparencia.	Generar y concertar una <b>gestión educativa transparente</b> , participativa, democrática y ética, orientada al logro de resultados en el sistema educativo regional.
6	Establecimiento de Estándares Contextualizados de Logros de Aprendizajes de Calidad, por Grados y Niveles.	Lograr que las Instituciones Educativas garanticen <b>aprendizajes de calidad</b> , funcionales en los distintos ámbitos de la vida.
7	Participación e Integración multisectorial para el Desarrollo Sostenible del Sistema Educativo Regional	Lograr la <b>participación</b> e interacción <b>multisectorial</b> en forma permanente y generar espacios de concertación regional, para el mejoramiento de la educación y el desarrollo sustentable y sostenible de la región.

## PROYECTO EDUCATIVO LOCAL

### VISIÓN

Al año 2022 la Unidad de Gestión Educativa Local de Cotabambas, las instituciones educativas y la sociedad de la provincia de Cotabambas serán actores principales de una educación prospectiva, emprendedora, transformadora basada en la investigación científica, tecnológica y productiva en valores, formando ciudadanos plenos y saludables desde la identidad cultural andina para la vida intercultural, con respeto al ambiente urbano y rural. Con proceso de gestión de calidad y administración transparente, eficiente y eficaz.

### MISIÓN

La Unidad de Gestión Educativa Local, las instituciones educativas y la sociedad organizada de la provincia de Cotabambas, están al servicio de la formación integral de los estudiantes. En tal sentido:

- Asumen la formación de estudiantes líderes, competitivos, investigadores, transformadores, con valores andinos y con alta calidad humana.
- Contribuyen al fomento y realizaciones de investigaciones científicas, tecnológica y humanista.
- Dentro de los procesos de asesoramiento, capacitación y formación docente prioriza el ejemplo y la demostración teórico-práctico en el aula por resultados.
- Promociona el desarrollo humano con identidad cultural andina para la interculturalidad, como protagonista del desarrollo social y económico de la región.
- Exige y garantiza una sociedad educadora en valores, especialmente en la familia y los medios de comunicación local.
- Garantiza y fortalece la verdad, confianza, transparencia y eficiencia administrativa y de gestión.
- Contribuir a la formación de una ciudadanía plena y saludable con énfasis en la seguridad y urbanidad.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS LOCALES

Nº	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS LOCALES
1	Universalizar la educación de calidad con equidad y pertinencia enfatizando competencias investigativas, resolutivas y emprendedoras en el campo humanista, tecnológico y productivo.
2	Re conceptualizar y mejorar los sistemas de asesoramiento, capacitación y formación docente, revalorando el desempeño docente en las instituciones educativas y la sociedad.
3	Fortalecer una formación en valores andinos para la integración cultural andina, como base para el desarrollo de la ciencia, tecnología y productividad, para la interculturalidad.
4	Desarrollar una gestión de calidad con una administración participativa, transparente, moralizadora con respecto a las normas educativas, orientado al logro de resultados con vigilancia social y rendición de cuentas.
5	Organizar y comprometer a la familia, sociedad, el estado y medios de comunicación local en su rol educador en la provincia.
6	Modernizar la infraestructura, equipamiento, materiales educativos, con NTIC en las instituciones educativas de gestión pública, priorizando en zonas de pobreza y riesgo, de la provincia.
7	Contar con ciudadanos plenos y saludables, conscientes de sus responsabilidades cívicas, sociales y comprometidas en la solución de problemas ambientales.

### III. PROCESO DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.

#### III.1. PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA),

- MATRIZ DE DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,

Aspecto	Información obtenida	Problemas / oportunidades
<b>Geográfico Ecológico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación geográfica y principales características: clima, suelo, agua.</li> <li>Biodiversidad y reservas naturales</li> <li>Principales problemas ambientales...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La IES "INCA GARCILAZO DE LA VEGA", se ubica en la comunidad de Choccoyo, teniendo una ubicación estratégica; esta comunidad en el distrito de Challhuahuacho, provincia de Cotabambas.</li> <li>El distrito de Challhuahuacho se encuentra ubicado en la provincia de Cotabambas que ocupa el área en el departamento Apurímac.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación estratégica de la Institución Educativa.</li> <li>Proliferación de basurales y focos infecciosos en diversas zonas de la ciudad.</li> <li>Deficiente práctica de hábitos de higiene e indiferencia ante la contaminación ambiental.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Social Cultural</li> <li>Productivo</li> <li>Socio Económico</li> <li>Socio Educativo</li> <li>Sociolingüístico (Tratamiento de lenguas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aniversario de las comunidades, Pararani, Tambulla etc.</li> <li>Corrida de toros.</li> <li>Predomina la cosecha de papas.</li> <li>Existe inseguridad en los pobladores debido a la presencia de los delincuentes.</li> <li>La comunidad demanda que los estudiantes aprendan sobre la implementación y funcionamiento de empresas y fábricas.</li> <li>Los estudiantes desconocen estrategias de aprendizaje.</li> <li>Las Instituciones educativas como "Inca Garcilazo de la Vega" tienen una superpoblación de estudiantes, un promedio de 24 por aula.</li> <li>Se aprecia una crisis en la práctica de valores en la vida cotidiana.</li> <li>Coexisten dos lenguas: castellano y quechua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presencia de delincuentes al entorno de la Institución Educativa.</li> <li>Alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico</li> <li>Superpoblación de estudiantes por aula, un promedio de 50 por aula.</li> <li>Desconocimiento de estrategias de aprendizaje.</li> <li>Crisis en la práctica de valores en la vida cotidiana</li> <li>Predomina el comercio ambulatorio y la MYPES.</li> </ul>

- MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LA DEMANDA EDUCATIVA.

Problema / oportunidades	Causas / factores asociados	Temas transversales	Demanda educativa (capacidades, conocimientos y actitudes)	Valores
Alto porcentaje de	- Poco interés de los alumnos	Educación para el	- Técnicas y estrategias colaborativas	Responsabilida

estudiantes con bajo rendimiento académico	<p>por los estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco hábito de estudio.</li> <li>- Desconocimiento de estrategias para el uso del tiempo libre</li> <li>- Inadecuado uso de recursos y material didáctico.</li> <li>- Desmotivación de parte de los estudiantes</li> </ul>	éxito	<p>de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica su horario escolar para adquirir hábitos responsables de estudio.</li> <li>- Elabora su proyecto de vida.</li> <li>- Uso adecuado de recursos y material didáctico y TIC.</li> <li>- Acepta y respeta al otro que tiene diferente cultura.</li> </ul>	d
Desconocimiento de estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiente información sobre estrategias de aprendizaje.</li> <li>- Poco hábito de lectura, expresión oral y producción de textos.</li> <li>- Uso inadecuado de la Internet y las TICs.</li> </ul>	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de auto e interaprendizaje.</li> <li>- Estrategias de comprensión lectora.</li> <li>- Talleres de lectura, oratoria y redacción.</li> <li>- Uso intensivo de las TICs e Internet.</li> </ul>	Laboriosidad
Crisis en la práctica de valores en la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadecuada formación moral en la familia y sociedad.</li> <li>- Práctica deficiente de las normas de convivencia.</li> <li>- Descuido de los docentes en inculcar la práctica de valores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa sus sentimientos de pertenencia a una comunidad escolar local, regional y nacional</li> <li>- Actúa asertivamente en situaciones de conflicto y organiza su tiempo.</li> <li>- Identifica los problemas que afectan a los jóvenes y a las familias en la actualidad, reconociendo sus causas y consecuencias.</li> </ul>	Respeto
Deficiente práctica de hábitos de higiene e indiferencia ante la contaminación ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficiente práctica de higiene personal.</li> <li>- Desconocimiento de enfermedades producidas por la contaminación ambiental.</li> <li>- Escasez de contenedores de residuos sólidos y orgánicos.</li> <li>- Poca cultura ecológica y alimenticia de parte de los pobladores.</li> <li>- Quema de material orgánico e inorgánico en el patio de la I.E.</li> <li>- Proliferación del comercio ambulatorio al entorno de la Institución Educativa.</li> </ul>	Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de higiene y cultura alimenticia.</li> <li>- Educación en salud personal.</li> <li>- Diseño de contenedores de residuos sólidos y orgánicos.</li> <li>- Participa en la implementación de proyectos ambientales.</li> <li>- Identifica las causas y consecuencias de la proliferación de basurales y focos infecciosos.</li> <li>- Identifica las consecuencias de la quema de material inorgánico.</li> <li>- Indaga las consecuencias de las epidemias y enfermedades infectocontagiosas.</li> <li>- Analiza las ventajas y desventajas del funcionamiento de la MYPES</li> <li>- Conoce las empresas y fábricas de la ciudad y la región.</li> <li>- Valora la actividad productiva que contribuye al desarrollo de la ciudad</li> </ul>	Justicia

● **CARTEL DE VALORES Y ACTITUDES:**

VALORES	ACTITUDES
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asume el respeto a las normas de convivencia.</li> <li>● Respeta la biodiversidad de Juliaca y la región.</li> <li>● Respeta los bienes ajenos.</li> <li>● Considera los derechos y las opiniones de los demás.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Practica los buenos modales con sus padres, profesores y su entorno humano.</li> </ul>
<b>Responsabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asume las consecuencias de sus actos.</li> <li>● Cumple adecuadamente con los horarios establecidos.</li> <li>● Presenta sus tareas en la fecha oportuna.</li> <li>● Práctica de la pulcritud personal y el aseo de la institución educativa.</li> <li>● Acepta y respeta al otro que tiene diferente cultura.</li> <li>● Valora la actividad productiva que contribuye al desarrollo de la ciudad</li> </ul>
<b>Laboriosidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Persevera en el cumplimiento de sus tareas.</li> <li>● Demuestra sentido de organización en las actividades educativas.</li> <li>● Muestra empeño en la realización de los trabajos en el aula.</li> <li>● Participa activamente en el aula.</li> <li>● Participa en la implementación de proyectos ambientales.</li> </ul>
<b>Justicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Práctica la equidad de género, tolerancia y empatía.</li> <li>● Promueve la participación democrática e igualdad de oportunidades.</li> <li>● Es solidario y justo con sus pares y los demás.</li> <li>● Actúa asertivamente en situaciones de conflicto y organiza su tiempo.</li> <li>● Expresa sus sentimientos de pertenencia a una comunidad escolar local, regional y nacional</li> </ul>

### CALENDARIO COMUNAL E INSTITUCIONAL

MES	CELEBRACIÓN / ACTIVIDAD
ENERO	
FEBRERO	
MARZO	Inicio de labores 14 Actividades productivas en Challhuahuacho-Choccoyo
ABRIL	Semana Santa Día de la Educación Día del idioma castellano
MAYO	Aniversario del colegio " Inca Garcilazo de la Vega" Día del trabajo Fiesta de las cruces Día de la madre
JUNIO	Día del campesino Medio ambiente Aniversario de la comunidad de Choccoyo
JULIO	Día del maestro Aniversario patrio
AGOSTO	Pago a la Pachamama
SETIEMBRE	Día del estudiante Día de la primavera.
OCTUBRE	Aniversario de la provincia Cotabambas. Concurso Regional de Razonamiento Verbal Elecciones regionales y municipales
NOVIEMBRE	Todos los Santos
DICIEMBRE	Navidad.

### 9.3. LINEAMIENTOS SOBRE TUTORIA:

- La tutoría tiene como objetivo principal realizar el acompañamiento socio – afectivo de los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que pueden aparecer a lo largo del mismo.
- En la Institución educativa deberá desarrollarse una hora pedagógica semanal de

tutoría, espacio que servirá de reflexión y encuentro entre el estudiante y el tutor.

- La tutoría es un servicio de acompañamiento y orientación que se brinda a los estudiantes de la IE durante su formación escolar.
- La acción orientadora no es exclusivo del tutor, sino, todos los profesores deben cumplir ese rol y de esta manera ayudar al estudiante en su aprendizaje.
- El tutor debe cumplir una relación horizontal con el estudiante a fin de lograr confianza y respeto.
- El tutor, hará el seguimiento individual y colectivo que requieren su ayuda especial, apoyándose en una amplia red de aliados de la comunidad.
- Los tutores cooperarán con los docentes y estudiantes para resolver problemas académicos y de conducta corrigiendo errores y deficiencias en que ocurran como en el aula, el proceso de aprendizaje, las relaciones profesor – estudiante, el grupo de pares.
- Los tutores trabajaran coordinadamente con los padres de familia y orientaran en la comprensión a los adolescentes y de sus problemas, dificultades.
- El docente tutor, promueve charlas buscando aliados.
- La tutoría tiene el objetivo de formación integral de los estudiantes
- El comité tutorial con los tutores trabajará coordinadamente a fin de elaborar el plan anual tutorial.
- El comité tutorial estará conformado por un representante del Ministerio de Salud de la localidad.
- El tutor debe promover un ambiente de confianza para escuchar, atender y orientar a los estudiantes en los diferentes aspectos de su vida personal y además debe propiciar espacios de interacción social y de comunicación personalizada.

## FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA 2022

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
NOMBRE DE LA IE:		CÓDIGO MODULAR:	
DIRECCIÓN:		UGEL:	
NIVEL:	Inicial [ ]	Primaria [ ]	Secundaria [ ]
		DRE:	



## II. DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE

Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje ^ Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 1 - 4 mediante la observación de la sesión		Valoración		
		1	2	3
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo con los planes curriculares de cada IE (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG N.º 2378-2014-MINEDU (Secundaria).			
Complete el ítem referido a la planificación				
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Subtotal				
Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje ^ Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 5 - 10 mediante la observación de la sesión		Valoración		
		1	2	3
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
9	El/la docente, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
Complete los ítems 11 - 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio"				
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Subtotal				

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje " Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
		1	2	3
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.			
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.			
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio". (1)				
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos con relación al propósito de la sesión.			
Su btotal				
Total fi nal				

(') Gestión del clima escolar en la institución educativa " Datos a se r registrados mediante la observación según corresponda				
Complete los ítems 1-3 mediante la observación de la sesión		Valoración		
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje.			
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).			
19	El/la docente prom ueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.			
Subtotal				

(\*) Los datos que recu lten de esta tabla no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo del Compromiso 4, que corresponde a la segunda parte del aplicativo en Excel. Dicha informaciDn se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprend izaje.

Comentarios:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Compromisos:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ASPECTOS	PUNTAJES		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO
	16	17 -32	33-48
Uso pedagógico del tiempo			
Uso de herramientas pedagógicas			
Uso de material educativo			
Total			
Gestión del Clima			

.....

Encargado(a) del monitoreo

.....

Docente monitoreado(a)

# **DOCUMENTOS ADICIONALES**

1. PROGRAMACIÓN ANUAL
2. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
3. SESIONES DE APRENDIZAJE



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 2023 – 3° GRADO

### I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : VIRGEN DE CHAPI-LAHUANI
- 1.2. **DIRECTOR** : GUMERCINDO CONTRERAS CAMRGO
- 1.5. **ÁREA** : MATEMÁTICA.
- 1.6. **CICLO Y MODALIDAD** : VII CICLO / EBR
- 1.7. **GRADOS Y SECCIONES** : 3° -ÚNICA
- 1.8. **DOCENTE RESPONSIBLE** : GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área de Matemática, corresponde al enfoque de la resolución de problemas. Este enfoque contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que lo rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones usando de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas. La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la Matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

El área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- ✓ Resuelve problemas de cantidad,
- ✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios,
- ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y finalmente,



PERÚ

Ministerio  
de Educación



- ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Cada una de las competencias se desarrollan a partir de la movilización de sus respectivas capacidade



PERÚ

Ministerio de Educación



### III.- ESTANDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b>	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	



PERÚ

Ministerio de Educación



<b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</b>	Con responsabilidad y ética. Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

#### IV.- ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a la identidad cultural</li> <li>● Justicia</li> <li>● Diálogo intercultural</li> </ul>
Enfoque de Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto por las diferencias</li> <li>● Equidad en la enseñanza</li> <li>● Confianza en la persona</li> </ul>
Enfoque de Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Igualdad y Dignidad</li> <li>● Justicia</li> <li>● Empatía</li> </ul>
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>● Justicia y solidaridad</li> <li>● Respeto a toda forma de vida</li> </ul>
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conciencia de derechos</li> <li>● Libertad y responsabilidad</li> <li>● Diálogo y concertación</li> </ul>
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flexibilidad y apertura</li> <li>● Superación personal</li> </ul>
Enfoque de Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equidad y justicia</li> <li>● Solidaridad</li> <li>● Empatía</li> <li>● Responsabilidad</li> </ul>



**VI.- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POR BIMESTRES**

N°	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	DURACIÓN	FECHAS	COMPETENCIAS DEL ÁREA				
				C1	C2	C3	C4	
				Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
0	Promovemos diversas medidas contra la COVID-19 (Bioseguridad) – Evaluación diagnóstica	3 semanas	14 al 31 de marzo	X				I
1	Promovemos un estilo de vida saludable (emocional y físico)	3 semanas	01 al 22 de abril	X	X			
2	Fortalecemos la convivencia en nuestra comunidad.	3 semanas	25 de abril al 13 de mayo		X	X		
3	Prevenimos problemas de alimentación en los adolescentes.	3 semanas	13 de junio al 01 de julio	X		X		II
4	Prevenimos problemas de alimentación en los adolescentes.	3 semanas	13 de junio al 01 de julio		X			
5	Valoramos la creatividad de los peruanos que engrandecen nuestra patria.	3 semanas	de junio al 22 de julio		X	X		
6	Promovemos acciones por el respeto a la diversidad.	3 semanas	al 27 de agosto	X	X	X	X	
7	Investigamos y promovemos el buen uso de la información con la tecnología.	3 semanas	29 agosto al 16 de setiembre	X	X			



PERÚ

Ministerio  
de Educación



8	Promovemos la participación democrática en nuestra sociedad.	3 semanas	19 setiembre al 07 de octubre		X	X	X	II I
19	Valoramos las expresiones culturales de la comunidad	3 semanas	17 de octubre al 04 de noviembre	X	X	X	X	IV
10	Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente	3 semanas	07 de octubre al 25 de noviembre		X	X	X	
11	Asumimos compromisos ante los retos y desafíos para un nuevo estilo de vida	3 semanas	28 de noviembre al 16 de diciembre	X	X	X		



PERÚ

Ministerio de Educación



VII.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE DE CADA EXPERIENCIA

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE								ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		
	EDA 1	EDA 2	EDA 3	EA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>❖ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	X	X		X				X	<p>Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación



<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>❖ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</li> <li>❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>		X	X		X	X		X	<p>Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, <b>traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</b></p>
---	--	---	---	--	---	---	--	---	--

<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>			X	X		X		<p>Resuelve problemas en los que <b>modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y afirma afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</b></p>
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>❖ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>❖ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>	X				X		X	<p>Resuelve problemas en los que <b>plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</b></p>

**VIII.- COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>									
Enfoque de derechos	X	X				X			
Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad					X		X		
Enfoque intercultural		X		X					
Enfoque de igualdad de género							X		
Enfoque Ambiental			X					X	
Enfoque de orientación al bien común	X		X	X		X		X	
Enfoque de la búsqueda de la excelencia					X				



PERÚ

Ministerio  
de Educación





PERÚ

Ministerio  
de Educación



#### IV.- MATERIALES Y RECURSOS

- ✓ Recursos tecnológicos: computadora, impresora, laptop, tabletas, XO, software (programas)
- ✓ Resolvamos problemas 3. Texto escolar.
- ✓ Folletos, separatas, láminas, fichas de trabajo
- ✓ Equipos audiovisuales., equipo de multimedia, etc.
- ✓ Plumones, lapicero, cartulinas, papel bond, papel cuadriculado, papelógrafos, reglas, compas, papel milimetrado, cinta masking tape, colores, etc.
- ✓ Calculadores científica.

#### X.- EVALUACIÓN

- ✓ Al inicio del año escolar se identificarán las potencialidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de una evaluación diagnóstica.
- ✓ A lo largo del desarrollo de las experiencias de aprendizaje se seleccionarán las estrategias adecuadas para observar el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna y reflexiva a las producciones o actuaciones de los estudiantes.
- ✓ Se utilizará diversos instrumentos de evaluación, según el propósito de aprendizaje, por ejemplo: rúbricas, lista de cotejo, guías de observación, entre otros.
- ✓ Al finalizar el periodo lectivo bimestre/trimestre es importante tener evidencias del nivel de logro de las competencias y realizar las conclusiones descriptivas de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio de Educación



### XI.- BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA DE CONSULTA:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma aprendo en casa: <a href="https://aprendoencasa.pe">https://aprendoencasa.pe</a></li> <li>● Portal Perú educa: <a href="https://www.perueduca.pe/">https://www.perueduca.pe/</a></li> <li>● Ministerio de Educación (2019) Resolvamos problemas 3.</li> <li>● Phet <a href="https://phet.colorado.edu/es/">https://phet.colorado.edu/es/</a></li> <li>● Graspable Math <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● Robo-compass <a href="https://www.robocompass.com/">https://www.robocompass.com/</a></li> <li>● Oráculo matemático <a href="https://play.google.com/store/apps/de...">https://play.google.com/store/apps/de...</a></li> <li>● Brilliant <a href="https://brilliant.org/daily-problems/">https://brilliant.org/daily-problems/</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s">https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s</a></li> <li>● GeoGebra clásico: <a href="https://www.geogebra.org/classic?lang=es">https://www.geogebra.org/classic?lang=es</a></li> <li>● <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● <a href="https://openboard.ch/index.en.html">https://openboard.ch/index.en.html</a></li> <li>● <a href="https://myviewboard.com/">https://myviewboard.com/</a></li> <li>● <a href="https://jamboard.google.com/">https://jamboard.google.com/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma aprendo en casa: <a href="https://aprendoencasa.pe">https://aprendoencasa.pe</a></li> <li>● Ministerio de Educación (2019) Resolvamos problemas 3.</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=edimatics+educacion">https://www.youtube.com/results?search_query=edimatics+educacion</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=miss+liseth">https://www.youtube.com/results?search_query=miss+liseth</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=miss+cinthia+quiroz">https://www.youtube.com/results?search_query=miss+cinthia+quiroz</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/c/Matemovil">https://www.youtube.com/c/Matemovil</a></li> <li>● Phet <a href="https://phet.colorado.edu/es/">https://phet.colorado.edu/es/</a></li> <li>● Graspable Math <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● Robo-compass <a href="https://www.robocompass.com/">https://www.robocompass.com/</a></li> <li>● Oráculo matemático <a href="https://play.google.com/store/apps/de...">https://play.google.com/store/apps/de...</a></li> <li>● Brilliant <a href="https://brilliant.org/daily-problems/">https://brilliant.org/daily-problems/</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s">https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s</a></li> <li>● GeoGebra clásico: <a href="https://www.geogebra.org/classic?lang=es">https://www.geogebra.org/classic?lang=es</a></li> <li>● <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● <a href="https://openboard.ch/index.en.html">https://openboard.ch/index.en.html</a></li> <li>● <a href="https://myviewboard.com/">https://myviewboard.com/</a></li> <li>● <a href="https://jamboard.google.com/">https://jamboard.google.com/</a></li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 2022 – 4° GRADO

### I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

<b>1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	:	VIRGEN DE CHAPI-LAHUANI
<b>1.2. DIRECTOR</b>	:	GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO
<b>1.5. ÁREA</b>	:	MATEMÁTICA.
<b>1.6. CICLO Y MODALIDAD</b>	:	VII CICLO / EBR
<b>1.7. GRADOS Y SECCIONES</b>	:	4° -ÚNICA
<b>1.8. DOCENTE RESPONSIBLE</b>	:	GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área de Matemática, corresponde al enfoque de la resolución de problemas. Este enfoque contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que lo rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones usando de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas. La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la Matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

El área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- ✓ Resuelve problemas de cantidad,
- ✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios,
- ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y finalmente,
- ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Cada una de las competencias se desarrollan a partir de la movilización de sus respectivas capacidad



PERÚ

Ministerio de Educación



### III.- ESTANDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA
<b>Resuelve problemas de Cantidad</b>	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas
<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando



PERÚ

Ministerio de Educación



<b>Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre</b>	el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</b>	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.

#### IV.- ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a la identidad cultural</li> <li>● Justicia</li> <li>● Diálogo intercultural</li> </ul>
Enfoque de Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto por las diferencias</li> <li>● Equidad en la enseñanza</li> <li>● Confianza en la persona</li> </ul>
Enfoque de Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Igualdad y Dignidad</li> <li>● Justicia</li> <li>● Empatía</li> </ul>
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>● Justicia y solidaridad</li> <li>● Respeto a toda forma de vida</li> </ul>



PERÚ

Ministerio de Educación



Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de derechos</li> <li>• Libertad y responsabilidad</li> <li>• Diálogo y concertación</li> </ul>
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad y apertura</li> <li>• Superación personal</li> </ul>
Enfoque de Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad y justicia</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>

### V.- CALENDARIZACIÓN

Nro. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	FECHAS	SEMANAS
<b>TOTAL</b>		<b>43 semanas</b>



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## VI.- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POR BIMESTRES

N°	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	DURACIÓN	FECHAS	COMPETENCIAS DEL ÁREA				BIMESTRES
				C1	C2	C3	C4	
				Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
0	Promovemos diversas medidas contra la COVID-19 (Bioseguridad) – Evaluación diagnóstica	3 semanas	14 al 31 de marzo	X				I
1	Promovemos un estilo de vida saludable (emocional y físico)	3 semanas	01 al 22 de abril	X	X			
2	Fortalecemos la convivencia en nuestra comunidad.	3 semanas	25 de abril al 13 de mayo		X	X		
3	Prevenimos problemas de alimentación en los adolescentes.	3 semanas	13 de junio al 01 de julio	X		X		II
4	Prevenimos problemas de alimentación en los adolescentes.	3 semanas	13 de junio al 01 de julio		X			
5	Valoramos la creatividad de los peruanos que engrandecen nuestra patria.	3 semanas	de junio al 22 de julio		X	X		
6	Promovemos acciones por el respeto a la diversidad.	3 semanas	al 27 de agosto	X	X	X	X	
7	Investigamos y promovemos el buen uso de la información con la tecnología.	3 semanas	29 agosto al 16 de setiembre	X	X			



PERÚ

Ministerio de Educación



8	Promovemos la participación democrática en nuestra sociedad.	3 semanas	19 setiembre al 07 de octubre		X	X	X	III
19	Valoramos las expresiones culturales de la comunidad	3 semanas	17 de octubre al 04 de noviembre	X	X	X	X	IV
10	Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente	3 semanas	07 de octubre al 25 de noviembre		X	X	X	
11	Asumimos compromisos ante los retos y desafíos para un nuevo estilo de vida	3 semanas	28 de noviembre al 16 de diciembre	X	X	X		



PERÚ

Ministerio de Educación



VII.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE DE CADA EXPERIENCIA PRESISADO CUARTO GRADO

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE								ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE			
	EDA 1	EDA 2	EDA 3	EA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8		
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>❖ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	X	X		X					X	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, <b>traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema.</b> Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. <b>Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</b>
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>❖ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</li> <li>❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>		X	X		X	X			X	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, <b>traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.</b> Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. <b>Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones</b>



PERÚ

Ministerio de Educación



<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>			X	X		X		<p>Resuelve problemas en los que <b>modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y afirma afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</b></p>
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>❖ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>❖ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>	X				X		X	<p>Resuelve problemas en los que <b>plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</b></p>



PERÚ

Ministerio de Educación



### VIII.- COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
	EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8	
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Personaliza entornos virtuales.</li> <li>● Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>● Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>● Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Define metas de aprendizaje.</li> <li>● Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>● Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>									
Enfoque de derechos	X	X				X			
Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad					X		X		
Enfoque intercultural		X		X					
Enfoque de igualdad de género							X		
Enfoque Ambiental			X					X	
Enfoque de orientación al bien común	X		X	X		X		X	
Enfoque de la búsqueda de la excelencia					X				



PERÚ

Ministerio  
de Educación



#### IV.- MATERIALES Y RECURSOS

- ✓ Recursos tecnológicos: computadora, impresora, laptop, tabletas, XO, software (programas)
- ✓ Resolvamos problemas 3. Texto escolar.
- ✓ Folletos, separatas, láminas, fichas de trabajo
- ✓ Equipos audiovisuales., equipo de multimedia, etc.
- ✓ Plumones, lapicero, cartulinas, papel bond, papel cuadriculado, papelógrafos, reglas, compas, papel milimetrado, cinta masking tape, colores, etc.
- ✓ Calculadores científica.

#### X.- EVALUACIÓN

- ✓ Al inicio del año escolar se identificarán las potencialidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de una evaluación diagnóstica.
- ✓ A lo largo del desarrollo de las experiencias de aprendizaje se seleccionarán las estrategias adecuadas para observar el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna y reflexiva a las producciones o actuaciones de los estudiantes.
- ✓ Se utilizará diversos instrumentos de evaluación, según el propósito de aprendizaje, por ejemplo: rúbricas, lista de cotejo, guías de observación, entre otros.
- ✓ Al finalizar el periodo lectivo bimestre/trimestre es importante tener evidencias del nivel de logro de las competencias y realizar las conclusiones descriptivas de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio de Educación



### XI.- BIBLIOGRAFÍA y LINKOGRAFÍA DE CONSULTA:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma aprendo en casa: <a href="https://aprendoencasa.pe">https://aprendoencasa.pe</a></li> <li>● Portal Perú educa: <a href="https://www.perueduca.pe/">https://www.perueduca.pe/</a></li> <li>● Ministerio de Educación (2019) Resolvamos problemas 3.</li> <li>● Phet <a href="https://phet.colorado.edu/es/">https://phet.colorado.edu/es/</a></li> <li>● Graspable Math <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● Robo-compass <a href="https://www.robocompass.com/">https://www.robocompass.com/</a></li> <li>● Oráculo matemático <a href="https://play.google.com/store/apps/de...">https://play.google.com/store/apps/de...</a></li> <li>● Brilliant <a href="https://brilliant.org/daily-problems/">https://brilliant.org/daily-problems/</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s">https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s</a></li> <li>● GeoGebra clásico: <a href="https://www.geogebra.org/classic?lang=es">https://www.geogebra.org/classic?lang=es</a></li> <li>● <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● <a href="https://openboard.ch/index.en.html">https://openboard.ch/index.en.html</a></li> <li>● <a href="https://myviewboard.com/">https://myviewboard.com/</a></li> <li>● <a href="https://jamboard.google.com/">https://jamboard.google.com/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma aprendo en casa: <a href="https://aprendoencasa.pe">https://aprendoencasa.pe</a></li> <li>● Ministerio de Educación (2019) Resolvamos problemas 3.</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=edimatics+educacion">https://www.youtube.com/results?search_query=edimatics+educacion</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=miss+liseth">https://www.youtube.com/results?search_query=miss+liseth</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=miss+cinthia+quiroz">https://www.youtube.com/results?search_query=miss+cinthia+quiroz</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/c/Matemovil">https://www.youtube.com/c/Matemovil</a></li> <li>● Phet <a href="https://phet.colorado.edu/es/">https://phet.colorado.edu/es/</a></li> <li>● Graspable Math <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● Robo-compass <a href="https://www.robocompass.com/">https://www.robocompass.com/</a></li> <li>● Oráculo matemático <a href="https://play.google.com/store/apps/de...">https://play.google.com/store/apps/de...</a></li> <li>● Brilliant <a href="https://brilliant.org/daily-problems/">https://brilliant.org/daily-problems/</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s">https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s</a></li> <li>● GeoGebra clásico: <a href="https://www.geogebra.org/classic?lang=es">https://www.geogebra.org/classic?lang=es</a></li> <li>● <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● <a href="https://openboard.ch/index.en.html">https://openboard.ch/index.en.html</a></li> <li>● <a href="https://myviewboard.com/">https://myviewboard.com/</a></li> <li>● <a href="https://jamboard.google.com/">https://jamboard.google.com/</a></li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICA 2022 – 5° GRADO

### I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : VIRGEN DE CHAPI-LAHUANI  
**1.2. DIRECTOR** : GUMERCINDO CONTRERAS CAMRGO  
**1.5. ÁREA** : MATEMÁTICA.  
**1.6. CICLO Y MODALIDAD** : VII CICLO / EBR  
**1.7. GRADOS Y SECCIONES** : 5° -ÚNICA  
**1.8. DOCENTE RESPONSIBLE** : GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje del área de Matemática, corresponde al enfoque de la resolución de problemas. Este enfoque contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que lo rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones usando de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas. La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la Matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades.

El área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- ✓ Resuelve problemas de cantidad,
- ✓ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios,
- ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y finalmente,
- ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Cada una de las competencias se desarrollan a partir de la movilización de sus respectivas capacidade



PERÚ

Ministerio de Educación



### III.- ESTANDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LA COMPETENCIA
<b>Resuelve problemas de Cantidad</b>	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas
<b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b>	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.
	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando



PERÚ

Ministerio de Educación



<b>Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre</b>	el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</b>	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basado en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.

#### IV.- ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto a la identidad cultural</li> <li>● Justicia</li> <li>● Diálogo intercultural</li> </ul>
Enfoque de Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto por las diferencias</li> <li>● Equidad en la enseñanza</li> <li>● Confianza en la persona</li> </ul>
Enfoque de Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Igualdad y Dignidad</li> <li>● Justicia</li> <li>● Empatía</li> </ul>
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>● Justicia y solidaridad</li> <li>● Respeto a toda forma de vida</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de derechos</li> <li>• Libertad y responsabilidad</li> <li>• Diálogo y concertación</li> </ul>
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad y apertura</li> <li>• Superación personal</li> </ul>
Enfoque de Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equidad y justicia</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Empatía</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>

## V.- CALENDARIZACIÓN

Nro. EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	FECHAS	SEMANAS
<b>I Semana Gestión</b>	<b>01 de marzo al 11 marzo</b>	<b>2 semana</b>
I Semana Lectiva	<i>14 de marzo al 13 mayo</i>	9 semanas
<b>II Semana Gestión</b>	<b>16 de mayo a 20 de mayo</b>	<b>1 semana</b>
II Semana Lectiva	<i>23 de mayo al 22 de julio</i>	9 semanas
<b>III Semana Gestión</b>	<b>25 de julio a 05 de agosto</b>	<b>2 semana</b>
III Semana Lectiva	<i>08 de agosto a 07 de octubre</i>	9 semanas
<b>IV Semana Gestión</b>	<b>10 de octubre a 14 de octubre</b>	<b>1 semana</b>
IV Semana Lectiva	<i>17 de octubre a 16 de diciembre</i>	9 semanas
<b>V Semana Gestión</b>	<b>19 de diciembre a 30 de diciembre</b>	<b>2 semana</b>
<b>TOTAL</b>		<b>43 semanas</b>



PERÚ

Ministerio  
de Educación



## VI.- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE POR BIMESTRES

N°	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	DURACIÓN	FECHAS	COMPETENCIAS DEL ÁREA				BIMESTRES
				C1	C2	C3	C4	
				Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
0	Promovemos diversas medidas contra la COVID-19 (Bioseguridad) – Evaluación diagnóstica	3 semanas	14 al 31 de marzo	X				I
1	Promovemos un estilo de vida saludable (emocional y físico)	3 semanas	01 al 22 de abril	X	X			
2	Fortalecemos la convivencia en nuestra comunidad.	3 semanas	25 de abril al 13 de mayo		X	X		
3	Prevenimos problemas de alimentación en los adolescentes.	3 semanas	13 de junio al 01 de julio	X		X		II
4	Prevenimos problemas de alimentación en los adolescentes.	3 semanas	13 de junio al 01 de julio		X			
5	Valoramos la creatividad de los peruanos que engrandecen nuestra patria.	3 semanas	de junio al 22 de julio		X	X		
6	Promovemos acciones por el respeto a la diversidad.	3 semanas	al 27 de agosto	X	X	X	X	
7	Investigamos y promovemos el buen uso de la información con la tecnología.	3 semanas	29 agosto al 16 de setiembre	X	X			



PERÚ

Ministerio de Educación



8	Promovemos la participación democrática en nuestra sociedad.	3 semanas	19 setiembre al 07 de octubre		X	X	X	III
19	Valoramos las expresiones culturales de la comunidad	3 semanas	17 de octubre al 04 de noviembre	X	X	X	X	IV
10	Promovemos acciones para el cuidado del medio ambiente	3 semanas	07 de octubre al 25 de noviembre		X	X	X	
11	Asumimos compromisos ante los retos y desafíos para un nuevo estilo de vida	3 semanas	28 de noviembre al 16 de diciembre	X	X	X		



PERÚ

Ministerio de Educación



### VII.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE DE CADA EXPERIENCIA PRESISADO QUINTO GRADO

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA	ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE								ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE			
	EDA 1	EDA 2	EDA 3	EA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8		
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>❖ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	X	X		X					X	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, <b>traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasas de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</b>
<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>❖ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</li> <li>❖ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia</li> </ul>		X	X		X	X			X	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, <b>traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas,</b>



PERÚ

Ministerio de Educación



									<p>simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas.</p>
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE MOVIMIENTO, FORMA Y LOCALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> <li>❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</li> </ul>			X	X		X			<p>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.</p>
<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>❖ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>❖ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>❖ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</li> </ul>	X					X		X	<p>Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.</p>

### VIII.- COMPETENCIAS Y ENFOQUES TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
	EDA 1	EDA 2	EDA 3	EDA 4	EDA 5	EDA 6	EDA 7	EDA 8		
<b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.	
<b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	X	X	X	X	X	X	X	X	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.	
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>										
Enfoque de derechos	X	X				X				
Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad					X		X			
Enfoque intercultural		X		X						
Enfoque de igualdad de género							X			
Enfoque Ambiental			X					X		
Enfoque de orientación al bien común	X		X	X		X		X		
Enfoque de la búsqueda de la excelencia					X					



PERÚ

Ministerio  
de Educación



#### IV.- MATERIALES Y RECURSOS

- ✓ Recursos tecnológicos: computadora, impresora, laptop, tabletas, XO, software (programas)
- ✓ Resolvamos problemas 3. Texto escolar.
- ✓ Folletos, separatas, láminas, fichas de trabajo
- ✓ Equipos audiovisuales., equipo de multimedia, etc.
- ✓ Plumones, lapicero, cartulinas, papel bond, papel cuadriculado, papelógrafos, reglas, compas, papel milimetrado, cinta masking tape, colores, etc.
- ✓ Calculadores científica.

#### X.- EVALUACIÓN

- ✓ Al inicio del año escolar se identificarán las potencialidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de una evaluación diagnóstica.
- ✓ A lo largo del desarrollo de las experiencias de aprendizaje se seleccionarán las estrategias adecuadas para observar el desempeño de los estudiantes.
- ✓ Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna y reflexiva a las producciones o actuaciones de los estudiantes.
- ✓ Se utilizará diversos instrumentos de evaluación, según el propósito de aprendizaje, por ejemplo: rúbricas, lista de cotejo, guías de observación, entre otros.
- ✓ Al finalizar el periodo lectivo bimestre/trimestre es importante tener evidencias del nivel de logro de las competencias y realizar las conclusiones descriptivas de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio de Educación



### XI.- BIBLIOGRAFÍA y LINKOGRAFÍA DE CONSULTA:

PARA EL DOCENTE	PARA EL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma aprendo en casa: <a href="https://aprendoencasa.pe">https://aprendoencasa.pe</a></li> <li>● Portal Perú educa: <a href="https://www.perueduca.pe/">https://www.perueduca.pe/</a></li> <li>● Ministerio de Educación (2019) Resolvamos problemas 3.</li> <li>● Phet <a href="https://phet.colorado.edu/es/">https://phet.colorado.edu/es/</a></li> <li>● Graspable Math <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● Robo-compass <a href="https://www.robocompass.com/">https://www.robocompass.com/</a></li> <li>● Oráculo matemático <a href="https://play.google.com/store/apps/de...">https://play.google.com/store/apps/de...</a></li> <li>● Brilliant <a href="https://brilliant.org/daily-problems/">https://brilliant.org/daily-problems/</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s">https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s</a></li> <li>● GeoGebra clásico: <a href="https://www.geogebra.org/classic?lang=es">https://www.geogebra.org/classic?lang=es</a></li> <li>● <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● <a href="https://openboard.ch/index.en.html">https://openboard.ch/index.en.html</a></li> <li>● <a href="https://myviewboard.com/">https://myviewboard.com/</a></li> <li>● <a href="https://jamboard.google.com/">https://jamboard.google.com/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plataforma aprendo en casa: <a href="https://aprendoencasa.pe">https://aprendoencasa.pe</a></li> <li>● Ministerio de Educación (2019) Resolvamos problemas 3.</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=edimatics+educacion">https://www.youtube.com/results?search_query=edimatics+educacion</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=miss+liseth">https://www.youtube.com/results?search_query=miss+liseth</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=miss+cinthia+quiroz">https://www.youtube.com/results?search_query=miss+cinthia+quiroz</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/c/Matemovil">https://www.youtube.com/c/Matemovil</a></li> <li>● Phet <a href="https://phet.colorado.edu/es/">https://phet.colorado.edu/es/</a></li> <li>● Graspable Math <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● Robo-compass <a href="https://www.robocompass.com/">https://www.robocompass.com/</a></li> <li>● Oráculo matemático <a href="https://play.google.com/store/apps/de...">https://play.google.com/store/apps/de...</a></li> <li>● Brilliant <a href="https://brilliant.org/daily-problems/">https://brilliant.org/daily-problems/</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s">https://www.youtube.com/watch?v=eahfnfulGc&amp;t=678s</a></li> <li>● GeoGebra clásico: <a href="https://www.geogebra.org/classic?lang=es">https://www.geogebra.org/classic?lang=es</a></li> <li>● <a href="https://graspablemath.com/">https://graspablemath.com/</a></li> <li>● <a href="https://openboard.ch/index.en.html">https://openboard.ch/index.en.html</a></li> <li>● <a href="https://myviewboard.com/">https://myviewboard.com/</a></li> <li>● <a href="https://jamboard.google.com/">https://jamboard.google.com/</a></li> </ul>