

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMPN/S  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadits  
**Kelas /Semester** : IX/Genap  
**Materi Pokok** : Hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfidalam Q.S. al-Qur'an  
**Alokasi Waktu** : 8 JP ( 4 Pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

- ◆ Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menegosiasi, dan mengkomunikasikan, psererta didik diharapkan mampu menjelaskan ketentuan Mad Laazim Mukhaffaf Kalimi, Mutsaqqal Kalimi, Mad Lazim Mukhaffaf Harfi, dan Mutsaqqal Harfi, menunjukkan Mad Laazim Mukhaffaf Kalimi, Mutsaqqal Kalimi, Mad Lazim Mukhaffaf Harfi, dan Mutsaqqal Harfi, serta mampu menerapkan Mad Laazim Mukhaffaf Kalimi, Mutsaqqal Kalimi, Mad Lazim Mukhaffaf Harfi, dan Mutsaqqal Harfi dalam alQuran khususnya surat-surat pendek pilihan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
1.1 Menyadari keutamaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid	1.1.1 Meyakini keutamaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid
2.1 Terbiasa membaca al- Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Terbiasa membaca al Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari
3.1 Memahami ketentuan hukum <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi</i> dalam Al-Qur'an	3.1.1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi dalam Al-Qur'an 3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi dalam Al-Qur'an 3.1.3 Mendiskripsikan cara membunyikan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi dalam Al-Qur'an 3.1.4 Mengidentifikasi hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi dalam Al-Qur'an 3.1.5 Menyimpulkan cara membaca bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi dalam Al-Qur'an
4.1 Mempraktikkan hukum <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi</i> dalam Al-Qur'an	4.1.1 Mempraktikkan bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi dalam Al-Qur'an

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Fakta:

- ◆ Bahasa al-Quran adalah bahasa Arab, sehingga makna-makna yang ada di dalam al-Quran tidak bisa diselewengkan begitu saja, selain itu al-Quran pun merupakan pedoman bagi manusia yang mana manusia mengambil petunjuk darinya dan sekaligus merupakan sarana prasarana dalam mendekatkan diri kepada Allah SWT, hal ini terbukti dengan membaca al-Quran memiliki nilai ibadah.

#### 2. Konsep

- ◆ Secara bahasa mad artinya panjang, dan lazim artinya pasti

#### 3. Prinsip

- ◆ Meyakini keutamaan membaca al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah Ilmu Tajwid
- ◆ Terbiasa membaca al Qur'an dengan baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari

#### 4. Prosedur

- ◆ Mempraktikan bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi dalam Al-Qur'an

### D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

### E. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang
4. Alat dan bahan

### F. Sumber Belajar

1. Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
2. Buku siswa Al Qur'an hadis Kemenag
3. Buku Guru Al Qur'an Hadis Kemenag
4. Gambar/ video/ multimedia interaktif
5. Akses Internet yang sesuai kebutuhan
6. Sumber lain yg menunjang

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li><li>◆ Mengatur tempat duduk</li><li>◆ Melihat kebersihan kelas,</li><li>◆ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li><li>◆ Melakukan absensi,</li><li>◆ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>◆ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya pada semester Genap yaitu<ul style="list-style-type: none"><li>◆ <i>Hukum bacaan mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi dalam Q.S. al-Qari'ah (101), Q.S. al-Zalzalah (99) dan pada surah-surah pendek pilihan</i></li></ul></li><li>◆ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>◆ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>◆ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none"><li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i></li></ul></li></ul>	<b>10 menit</b>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>																																
<b>Kegiatan Inti</b>																																
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran																															
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i> dengan cara :</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menyangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> Peserta didik diminta mencermati Ayat dan Hukum Bacaan berikut ini</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No.</th> <th style="width: 55%;">Lafaz</th> <th style="width: 40%;">Hukum Bacaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">مَا وَقَعَ آمَنْتُمْ بِهِ الْآنَ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ</td> <td>Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ</td> <td>Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">الم (١) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ</td> <td>Mad Lazim Mukhaffaf Harfi</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">يس (١) وَالْقُرْآنَ الْحَكِيمَ</td> <td>Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Setelah mencermati Ayat-ayat tersebut, tentu ada pertanyaan yang terkait dengan hukum bacaannya dan kalian ingin memperoleh jawabannya. Maka tulislah apa yang kalian pertanyakan itu pada kolom berikut ini:</i></li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No.</th> <th style="width: 40%;">Kata Tanya</th> <th style="width: 55%;">Pertanyaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Apa</td> <td>Apakah mad lazim musaqal kalimi itu?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Mengapa</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Bagaimana</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Untuk apa</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Yang dimaksud dengan istilah ini adalah mad tabii yang bertemu dengan huruf yang sukun (tetapi tidak bertasydid) dalam satu kata. Aturan membacanya wajib sepanjang enam harakat. Dinamakan mukhaffaf karena mengucapkannya ringan dan mudah, sebagai akibat tidak adanya tasydid dan ghunnah pada mad itu.</p> <p>Dinamakan kalimi (kata) karena sukun asli dan mad tabii itu terdapat dalam satu kata. Contohnya kata ( الْآنَ ) pada dua tempat dalam surat Yunus, masing-masing pada ayat 51 dan 91.</p> <p style="text-align: center;">{أَنْتُمْ إِذَا مَا وَقَعَ آمَنْتُمْ بِهِ الْآنَ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ (١٥)، الْآنَ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (١٩)} [يونس]</p>	No.	Lafaz	Hukum Bacaan	1	مَا وَقَعَ آمَنْتُمْ بِهِ الْآنَ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ	Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi	2	عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ	Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi	3	الم (١) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ	Mad Lazim Mukhaffaf Harfi	4	يس (١) وَالْقُرْآنَ الْحَكِيمَ	Mad Lazim Mutsaqqal Harfi	No.	Kata Tanya	Pertanyaan	1	Apa	Apakah mad lazim musaqal kalimi itu?	2	Mengapa		3	Bagaimana		4	Untuk apa		<b>60 menit</b>
No.	Lafaz	Hukum Bacaan																														
1	مَا وَقَعَ آمَنْتُمْ بِهِ الْآنَ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ	Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi																														
2	عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ	Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi																														
3	الم (١) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ	Mad Lazim Mukhaffaf Harfi																														
4	يس (١) وَالْقُرْآنَ الْحَكِيمَ	Mad Lazim Mutsaqqal Harfi																														
No.	Kata Tanya	Pertanyaan																														
1	Apa	Apakah mad lazim musaqal kalimi itu?																														
2	Mengapa																															
3	Bagaimana																															
4	Untuk apa																															
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</li> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i></li> </ul>																															

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<p>Menurut istilah adalah kalimat yang wajib dibaca panjang (6 harakat/6 alif) dan diringankan karena ada huruf mad yang diiringi huruf berharakat sukun dalam satu kata dan tidak diidghamkan.</p> <p>Dalam Al-Quran yang merupakan contoh hukum bacaan ini hanya ada satu kata yaitu <i>آلآن</i> . Dalam Al-Qur'an bacaan ini tidak banyak, hanya ada pada beberapa tempat diantaranya tempat, Surat Yunus ayat 51 dan 91, lafalnya</p> <p style="text-align: center;">{أَلَمْ إِذَا وَقَعْتُمْ بِهِ الْبُرْجَانِ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ} (١٥) [يونس]</p> <p style="text-align: center;">{ءَالآنَ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلَ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ} (١٩) [يونس]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mendengar</b> Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <i>tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat <i>tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Mad Silah</i> baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Apa Apakah mad lazim mukhaffaf kilmi itu?</i></li> <li>◆ <i>Mengapa Mengapa disebut bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi itu?</i></li> <li>◆ <i>Bagaimana Bagaimana cara melafadzkan bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi itu?</i></li> <li>◆ <i>Untuk apa Untuk apa kita mempelajari bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi itu?</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum membaca mad lazim mukhaffaf kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penggalan ayat yang mengandung hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi</i></li> <li>◆ <i>Peserta didik diminta untuk menyimak bacaan ayat yang mengandung hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi dengan baik dan benar</i></li> <li>◆ <i>Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi</i></li> <li>◆ <i>Peserta didik secara berpasangan saling bertanya tentang bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi</i></li> </ul> </li> </ul>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Secara kelompok peserta didik diminta untuk menggali informasi tentang pengertian hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi , ketentuan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak</li> <li>◆ Peserta didik diminta untuk Mencari contoh-contoh hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi yang ada dalam Al-Qur'an</li> <li>◆ Mengidentifikasi hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi yang ada dalam Al-Qur'an.</li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta untuk menunjukkan contoh hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi yang ada dalam Al-Qur'an</li> <li>◆ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi yang ada dalam Al-Qur'an</li> <li>◆ Peserta didik diminta menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kalimi</li> <li>◆ Peserta didik diminta untuk menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> </li> </ul>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 menit</b>

		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>❖ Mengatur tempat duduk</li> <li>❖ Melihat kebersihan kelas,</li> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Melakukan absensi,</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya pada semester Genap yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mukhaffaf Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqal Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul>		<b>10 menit</b>

		Waktu
<b>Pemberian Acuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqal Kalimi</i> dengan cara :</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> Peserta didik diminta mencermati Ayat dan Hukum Bacaan berikut ini</li> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqal Kalimi</i></li> </ul> <p style="font-size: small;">Secara bahasa Mutsaqal artinya diberatkan. Mad Lazim Mutsaqal Kalimi adalah mad tabii yan bertemu dengan huruf yang bertasydid dalam satu kata. Aturan membacanya wajib sepanjang enar harakat. Dinamakan mutsaqqal karena berat mengucapkannya sebagai akibat terdapatnya tasydi pada huruf yang sukun. Contohnya huruf alif dalam: ( الضالين ) pada surat al-Fatihah ayat :7</p> <p style="text-align: center;">صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧){الفاتحة}</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</li> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqal Kalimi</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <i>tentang</i></li> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqal Kalimi</i></li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</li> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqal Kalimi</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>	<b>60 menit</b>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat <i>tentang</i></li> <li>◆ <i>Mad Silah</i> baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)</li> </ul>	

untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :



Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

**Mengumpulkan informasi**

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang
  - ◆ *Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi*
- ❖ **Mengumpulkan informasi**  
Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu
  - ◆ *Hukum membaca Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi*
- ❖ **Aktivitas**
  - ◆ *Peserta didik diminta untuk mengamati penggalan ayat yang mengandung hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi*
  - ◆ *Peserta didik diminta untuk menyimak bacaan ayat yang mengandung hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi dengan baik dan benar*
  - ◆ *Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi*
  - ◆ *Peserta didik secara berpasangan saling bertanya tentang bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi*
  - ◆ *Secara kelompok peserta didik diminta untuk menggali informasi tentang pengertian hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi ketentuan hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak*
  - ◆ *Peserta didik diminta untuk Mencari contoh-contoh hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi yang ada dalam Al-Qur'an*
  - ◆ *Mengidentifikasi hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi yang ada dalam Al-Qur'an.*
  - ◆ *Bukalah al-Quran surat al-Baqarah, Ali Imran,at-Taubah dan Saba`, kemudian bacalah secara tartil dan tuliskan bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi pada kotak di bawah ini :*

No.	Lafaz	Hukum Bacaan	Ayat ke	Paraf orang tua
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

❖ **Mempraktikan**

- ◆ *Peserta didik diminta untuk menunjukkan contoh hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi yang ada dalam Al-Qur'an*

		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi yang ada dalam Al-Qur'an</li> <li>◆ Peserta didik diminta menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya</li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi, Peserta didik diminta untuk menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.</li> <li>◆ Berkelompoklah 5-6 orang setiap kelompok! Siapkanlah alat tulis untuk mencatat hasil diskusi kalian Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelompok yang lain secara bergantian. Setiap kelompok menilai kelompok yang sedang mempresentasikan hasil kerjanya. Kelompok yang paling banyak mendapatkan skor, menjadi yang terbaik. Diskusikan hal berikut dengan baik dan saling menghargai pendapat teman!</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja</li> </ul>	

		Waktu
	keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ♦ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi</i>	
<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b>		
<b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> Guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 menit</b>

<b>3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )</b>		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>❖ Mengatur tempat duduk</li> <li>❖ Melihat kebersihan kelas,</li> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Melakukan absensi,</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya pada semester Genap yaitu               <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Kalimi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:               <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ <i>Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <b>Pemberian Acuan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	

**Model Pembelajaran**

Orientasi peserta didik kepada masalah

**Mengamati**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik

- ◆ *Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi*

dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)  
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini



- ❖ **Mengamati**

Peserta didik diminta mencermati Ayat dan Hukum Bacaan berikut ini

- ◆ *Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi*

Mad Lazim Mukhaffaf Harfi adalah mad tabii yang bertemu dengan sukun asli pada salah satu huruf hijaiyah yang tidak bertasydid. Dinamakan mukhaffaf karena ringan mengucapkannya akibat tidak adanya tasydid dan ghunnah pada mad itu.

Contohnya huruf mim dalam (م) pada surat al-Baqarah ayat 1 :

[الم (1) ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (٢)] [البقرة]

Huruf hijaiyah yang terdapat di permulaan surat ada empat belas huruf, yaitu yang tergabung dalam kalimat: (صَلِّ صَحِيْرًا مِّن تَطْعَمِكَ). Ini terbagi ke dalam empat bagian.

Pertama yang jumlah hurufnya ada tiga, di mana huruf mad terletak di tengah-tengah. Ada tujuh huruf yang termasuk dalam bagian ini, yaitu yang tergabung dalam kalimat: (كَيْ عَسَل تَقْصُ) kecuali huruf 'ain. Bagian pertama ini aturan membacanya sepanjang enam harakat.

Kedua yang jumlah hurufnya ada tiga, di mana huruf layin terletak di tengah-tengah, yaitu huruf 'ain. Bagian kedua ini boleh dibaca sepanjang empat atau enam harakat.

Ketiga yang jumlah hurufnya ada dua, di mana yang kedua adalah huruf mad. Hurufnya ada lima, yaitu yang tergabung dalam kalimat: (حِي طَهْر). Bagian ketiga ini aturan membacanya sama dengan mad tabii, yaitu sepanjang dua harakat.

Keempat yang jumlah hurufnya ada tiga dan tidak terdapat huruf mad di tengah-tengahnya. Hurufnya hanya satu, yaitu alif. Aturan membacanya adalah biasa tidak terdapat mad.

- ❖ **Membaca**  
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  
◆ *Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi*
- ❖ **Mendengar**  
Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan *tentang*  
◆ *Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi*
- ❖ **Menyimak**,  
penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  
◆ *Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi*  
untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

**Menanya**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang  
Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat *tentang*  
◆ *Mad Silah*  
baik secara individu maupun kelompok.  
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan

**3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )**

**Waktu**

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

- ◆
- Mengumpulkan informasi**  
Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:
  - ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
  - ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,** mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang
    - ◆ *Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi*
  - ❖ **Mengumpulkan informasi**  
Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu
    - ◆ *Hukum membaca Mad lazim mukhaffaf harfi*
  - ❖ **Aktivitas**
    - ◆ *Peserta didik diminta untuk mengamati penggalan ayat yang mengandung hukum bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi*
    - ◆ *Peserta didik diminta untuk menyimak bacaan ayat yang mengandung hukum bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi dengan baik dan benar*
    - ◆ *Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hukum bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi*
    - ◆ *Peserta didik secara berpasangan saling bertanya tentang bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi*
    - ◆ *Secara kelompok peserta didik diminta untuk menggali informasi tentang pengertian hukum bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi ketentuan hukum bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak*
    - ◆ *Peserta didik diminta untuk Mencari contoh-contoh hukum bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi yang ada dalam Al-Qur'an*
    - ◆ *Mengidentifikasi hukum bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi yang ada dalam Al-Qur'an.*
    - ◆ *Bukalah al-Quran surat al-Baqarah, Ali Imran,at-Taubah dan Saba`, kemudian bacalah secara tartil dan tuliskan bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi pada kotak di bawah ini :*

No.	Lafaz	Hukum Bacaan	Ayat ke	Paraf orang tua
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

- ❖ **Mempraktikan**
  - ◆ *Peserta didik diminta untuk menunjukkan contoh hukum bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi yang ada dalam Al-Qur'an*
  - ◆ *Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hukum bancaan Mad lazim mukhaffaf harfi yang ada dalam Al-Qur'an*

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya</li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang hukum bacaan Mad lazim mukhaffaf harfi, Peserta didik diminta untuk menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.</li> <li>◆ Berkelompoklah 5-6 orang setiap kelompok! Siapkanlah alat tulis untuk mencatat hasil diskusi kalian Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelompok yang lain secara bergantian. Setiap kelompok menilai kelompok yang sedang mempresentasikan hasil kerjanya. Kelompok yang paling banyak mendapatkan skor, menjadi yang terbaik. Diskusikan hal berikut dengan baik dan saling menghargai pendapat teman!</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi</i></li> </ul> </li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 menit</b>

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>❖ Mengatur tempat duduk</li> <li>❖ Melihat kebersihan kelas,</li> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Melakukan absensi,</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya pada semester Genap yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad lazim mukhaffaf harfi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>60 menit</b>

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p>Orientasi peserta didik masalah kepada</p>	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> Peserta didik diminta mencermati Ayat dan Hukum Bacaan berikut ini</li> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i> setelah huruf mad. Hal ini terdapat pada huruf-huruf hijaiyah yang terletak di awal beberapa surat. Dinamakan mutsaqqal karena berat mengucapkannya karena adanya tasydid pada sukun tersebut.  Aturan membacanya wajib sepanjang enam harakat. Contohnya ialah huruf ' Ya' dalam (يس) pada surat yasin ayat 1 :  [يس (١) وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ (٢) إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ (٣)]{يس}</li> <li>❖ <b>Membaca</b> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</li> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i></li> <li>❖ <b>Mendengar</b> Peserta didik diminta melakukan pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan <i>tentang</i></li> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i></li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</li> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>	
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat <i>tentang</i></li> <li>◆ <i>Mad Silah</i> baik secara individu maupun kelompok. yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> <li>◆</li> </ul>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</li> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> </ul>	

**4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )**

**Waktu**

Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu

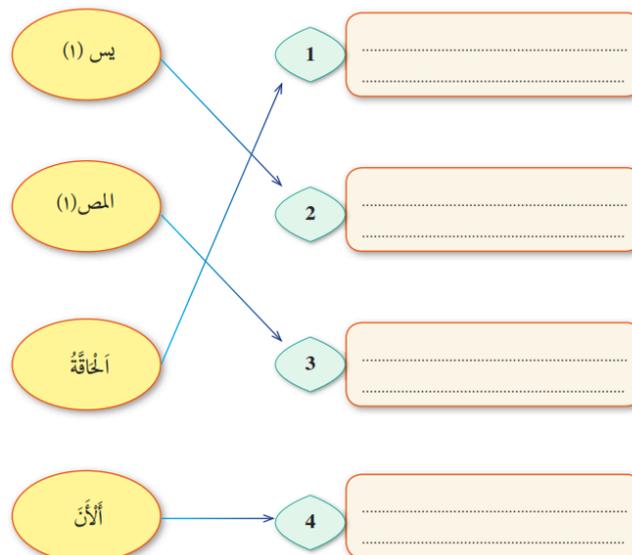
- ◆ *Hukum membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi*

❖ **Aktivitas**

- ◆ *Peserta didik diminta untuk mengamati penggalan ayat yang mengandung hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi*
- ◆ *Peserta didik diminta untuk menyimak bacaan ayat yang mengandung hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi dengan baik dan benar*
- ◆ *Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau pernyataan yang terkait dengan hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi*
- ◆ *Peserta didik secara berpasangan saling bertanya tentang bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi*
- ◆ *Secara kelompok peserta didik diminta untuk menggali informasi tentang pengertian hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi ketentuan hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak*
- ◆ *Peserta didik diminta untuk Mencari contoh-contoh hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi yang ada dalam Al-Qur'an*
- ◆ *Mengidentifikasi hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi yang ada dalam Al-Qur'an.*
- ◆ *Bukalah al-Quran surat al-Baqarah, Ali Imran,at-Taubah dan Saba', kemudian bacalah secara tartil dan tuliskan bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi pada kotak di bawah ini*

No.	Lafaz	Hukum Bacaan	Ayat ke	Paraf orang tua
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

- ◆ *Cermatilah kalimat di dalam lingkaran sebelah kiri dan isilah kotak sebelah kanan dengan keterangan hukum bacaannya bagaimana cara membunyikannya!*



❖ **Mempraktikan**

- ◆ Peserta didik diminta untuk menunjukkan contoh hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi yang ada dalam Al-Qur'an
- ◆ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi yang ada dalam Al-Qur'an
- ◆ Peserta didik diminta menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya

❖ **Mendiskusikan**

- ◆ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang hukum bacaan Mad Lazim Mutsaqqal Harfi, Peserta didik diminta untuk menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.
- ◆ Berkelompoklah 5-6 orang setiap kelompok! Siapkanlah alat tulis untuk mencatat hasil diskusi kalian Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelompok yang lain secara bergantian. Setiap kelompok menilai kelompok yang sedang mempresentasikan hasil kerjanya. Kelompok yang paling banyak mendapatkan skor, menjadi yang terbaik. Diskusikan hal berikut dengan baik dan saling menghargai pendapat teman!

No.	Lafaz	Hukum Bacaan	Keterangan
1	فَمَنْ خَاجَكَ		
2	أَلْحَاقَةُ		
3	حَم		
4	طَه		
5	كَبِيعَص		

❖ **Saling tukar informasi tentang :**

- ◆ *Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

**Mengkomunikasikan**

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Hukum Membaca Mad Lazim Mutsaqqal Harfi</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 menit</b>

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

##### 1) Tes Tertulis

##### a) Pilihan ganda

- b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan
- b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**
  - 1) Proyek, pengamatan, wawancara’
    - ◆ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
    - ◆ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
    - ◆ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
  - 2) Portofolio / unjuk kerja
    - ◆ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
  - 3) Produk,
- 2. Instrumen Penilaian**
  - a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
  - b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
  - c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
  - a. **Remedial**
    - ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
    - ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya
      - ◆ *Sebagaimana dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa ada banyak sekali program remedial (remedial teaching) yang dapat digunakan. Dalam hal ini yang cocok digunakan guru diantaranya:*
        - *Mengajarkan kembali (re-teaching) materi yang sama, tetapi dengan cara penyajian yang berbeda;*
        - *Tutoring sebaya, yaitu bentuk perbaikan yang diberikan oleh teman sekelasnya yang pandai, sebab adakalanya siswa lebih mudah menyerap materi pelajaran dari teman akrabnya maupun dari orang yang lebih dekat hubungan emosionalnya dari pada guru yang disegani atau bahkan ditakutinya;*
        - *Lakukan penilaian kembali dengan memberikan soal-soal atau tanya jawab dengan lisan kepada siswa yang remidi (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai.*
  - b. **Pengayaan**
    - ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
    - ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
    - ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
      - ◆ *Berikan tugas kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk memahamkan kepada siswa yang remidi tentang materi yang sedang dipelajari (Hukum Bacaan mad lazim). Berilah nilai tambahan bagi siswa yang berhasil memahamkan temannya yang remidi.*

....., 25 Juli 2016

Mengetahui  
Kepala SMP N/S

Guru Mata Pelajaran

---

NIP/NRK.

---

NIP/NRK.

## Penilaian spiritual dan sosial (KI-1 dan 2)

**Satuan Pendidikan** : SMPN/S  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadits  
**Kelas /Semester** : IX/Genap

### Petunjuk Penilaian

Penilaian aspek sosial dan spiritual dilakukan dengan pengamatan selama mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4.

No.	Sikap spiritual dan Sosial	Skor			
		1	2	3	4
1.	Memelihara kesehatan tubuh.				
2.	Menjaga kesehatan tubuh dengan menerapkan gaya hidup aktif.				
3.	Saat bermain menunjukkan permainan tidak curang.				
4.	Mengikuti, peraturan, petunjuk atau arahan yang telah diberikan guru.				

**Penilaian Penilaian sikap (observasi)**

Satuan Pendidikan : SMPN/S  
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
Kelas /Semester : IX/Genap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

**Rentang Skor Sikap**

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/Tidak pernah	0-25

**Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban**

Kisi-kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SMPN/S  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Kelas /Semester : IX/Genap

**Tugas :**

Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Makhroj</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Kelancaran</b>	<b>1 – 4</b>
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	<b>Ketepatan terjemah</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>16</b>

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{16} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**Tugas :**

Menirukan dan melafalkan ungkapan yang mengandung kata tanya dan jawabannya

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	<b>Ketepatan Makhraj</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	<b>Intonasi</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
5	<b>Ekspresi</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1
6	<b>Kelancaran Ujaran</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>24</b>

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{24} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai**

**Satuan Pendidikan** : SMPN/S  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadits  
**Kelas /Semester** : IX/Genap

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami ketentuan hukum <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi</i> dalam Al-Qur'an	Hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi</i> dalam Q.S. al-Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Menjelaskan pengertian hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi</i> dalam Al-Qur'an</li> <li>◆ Menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi</i> dalam Al-Qur'an</li> <li>◆ Mendiskripsikan cara membunyikan hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi</i> dalam Al-Qur'an</li> <li>◆ Mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi</i> dalam Al-Qur'an</li> <li>◆ Menyimpulkan cara membaca bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kalimi, musaqqal kalimi, mad</i></li> </ul>	Uraian	2

			lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfi dalam Al-Qur`an		
--	--	--	---	--	--

**Contoh butir soal:**

- ◆ Salah satu fungsi al-Quran adalah sebagai Hujjah akan kerasulan Muhammad. Uraikanlah maksud dari fungsi tersebut !
- ◆ Al-Quran pun berfungsi sebagai sarana prasarana dalam mendekatkan diri kepada Allah. Kenapa demikian ?

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapisalah sebagian besar.	1
	SkorMaksimum	8

$$Nilai = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Rubrik Penilaian Portofolio

Satuan Pendidikan : SMPN/S  
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
Kelas /Semester : IX/Genap

### Tugas:

- ◆ Apakah yang dimaksud dengan fawatihus suwar itu?
- ◆ Apakah yang dimaksud mad lazim musaqal harfi itu?  
Apakah yang dimaksud mad lazim mukhaffaf harfi itu?
- ◆ Apakah yang dimaksud mad lazim musaqal kilmi itu?
- ◆ Apakah yang dimaksud mad lazim mukhaffaf kilmi itu?

### Rubrik penilaian portofolio untuk membuat klipng sebagai media pengamatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Pemahaman terhadap artikel.	....	....	....	....	....
2.	Aktif bertanya seputar materi yang dibahas.	....	....	....	....	....
3.	Menggunakan sumber referensi yang relevan.	....	....	....	....	....
4.	Membuat laporan pengamatan sederhana.	....	....	....	....	....
5.	Mempublikasikan laporan pengamatan di depan kelas.	....	....	....	....	....

### Pedoman penskoran :

- ◆ Beri tanda cetang (√) pada kolom skor di atas.
- ◆ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
- ◆ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
- ◆ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
- ◆ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
- ◆ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

### Rubrik penilaian portofolio untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Mengumpulkan semua lembar kegiatan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
2.	Mengelompokkan lembar kegiatan berdasarkan jenisnya.	....	....	....	....	....
3.	Memasukkan lembar kegiatan ke dalam map plastik dengan rapi.	....	....	....	....	....
4.	Memberikan keterangan dengan lengkap.	....	....	....	....	....
5.	Mengumpulkan tugas kepada bapak/ ibu guru dengan tepat waktu.	....	....	....	....	....

### Pedoman penskoran :

- Beri tanda centang (√) pada kolom skor di atas.
- ◆ Skor 5, jika peserta didik melakukan kegiatan sangat tepat.
  - ◆ Skor 4, jika peserta didik melakukan kegiatan tepat.
  - ◆ Skor 3, jika peserta didik melakukan kegiatan agak tepat.
  - ◆ Skor 2, jika peserta didik melakukan kegiatan kurang tepat.
  - ◆ Skor 1, jika peserta didik melakukan kegiatan tidak tepat.

## TES KINERJA KETERAMPILAN

**Satuan Pendidikan** : SMPN/S  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadits  
**Kelas /Semester** : IX/Genap

**Tugas :**

- Mencari 3 contoh hukum bacaan Hukum bacaan *mad lazim mukhaffaf kilmi, musaqqal kilmi, mad lazim musaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaa harfidalam Q.S. al-Qur'an*

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan Pertanyaan dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Pertanyaan dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Pertanyaan dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Pertanyaan dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Pertanyaan dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
3	<b>Ketepatan Makhraj</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Makhraj pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Makhraj pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Makhraj pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Makhraj pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
4	<b>Intonasi</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Intonasi sudah baik dan tepat	4
	b. Intonasi cukup baik dan cukup tepat	3
	c. Intonasi kurang baik dan kurang tepat	2
	d. Intonasi sudah baik dan tidak tepat	1
5	<b>Ekspresi</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Penyampaian ungkapan dengan ekspresif	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup ekspresif	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang ekspresif	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak ekspresif	1

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor
6	<b>Kelancaran Ujaran</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Penyampaian ungkapan lancar dan jelas	4
	b. Penyampaian ungkapan cukup lancar dan cukup jelas	3
	c. Penyampaian ungkapan kurang lancar dan kurang jelas	2
	d. Penyampaian ungkapan tidak lancar dan tidak jelas	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>24</b>

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{24} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**Tugas :**

Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Tulisan</b>	1- 4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	<b>Peragaan</b>	1- 4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	<b>Gambar</b>	1- 4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>12</b>
	<b>Nilai Akhir = <math>\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots</math></b>	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
4					
dst					

## Penilaian Unjuk Kerja

Satuan Pendidikan : SMPN/S  
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
Kelas /Semester : IX/Genap

Tugas :

- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:
  - Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh
  - Keaktifan dalam diskusi
  - Kejelasan dalam mempresentasikan hasil kerja

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan melengkapi kalimat dengan kata/ungkapan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Menyusun Kalimat</b>	<b>1 – 4</b>
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	<b>Menulis kalimat sesuai dengan struktur</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>1</b>

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots\dots\dots}{12} \times 100 = \dots\dots\dots$$



## Format Pengayaan

**Satuan Pendidikan** : SMPN/S  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadits  
**Kelas /Semester** : IX/Genap

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1	Delon					70		80	85
2	Fregi							80	85
3	Hilman							80	85

Mengetahui  
Kepala SMPN/S

.....  
NIP/NRK.

....., 25 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

