

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г.
Приказ № 128 от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности
(от 6 до 7 лет)

*Воспитатели: Курошева Ф.А.
Мельникова Н.Ю.*

Санкт-Петербург
2021-2022 уч. г.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА:
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА
Протокол №1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
комбинированного вида Выборгского
района Санкт-Петербурга
Приходько О.Г. _____
Приказ № 128 от 31.08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности
(от 6 до 7 лет)

*Воспитатели: Курашева Ф.А.
Мельникова Н.Ю.*

Санкт-Петербург
2021-2022 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Содержание рабочей программы для подготовительной группы № 2

компенсирующей направленности

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4
1.3 Возрастные особенности детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности	4
1.4 Целевые ориентиры освоения образовательной программы (подготовительная группа компенсирующей направленности)	6

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности	7
2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДООУ	8
2.3 Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников (подготовительная группа компенсирующей направленности)	9

3 Организационный раздел

3.1 Структура реализации рабочей программы	11
3.2 Информационно – методическое обеспечение образовательной деятельности	12
3.3 Особенности развивающей предметно – пространственной среды	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга и Программой воспитания ГБДОУ детский сад № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга..

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.3648-20)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы – реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР

Содержательный раздел разработан и сформирован в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи) ГБДОУ детского сада № 23 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Учебный план

Организованная образовательная деятельность	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах
Количество НОД в неделю	13 занятий в неделю + 3 логопедических занятий

Комплексно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа

Месяц	Недели	Темы	Праздники, тематические дни
Сентябрь	1-2	Адаптация детей к условиям детского сада.	Международный день красоты (09.09) День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)
	3	Правила безопасного поведения на улице	
	4	Осень. Осенние месяцы.	
	5	Деревья осенью..(27.09-01.10)	
Октябрь	1	Овощи. Фрукты	Всемирный день животных (04.10)
	2	Продукты питания.	
	3	Лес: грибы, ягоды.	День учителя (05.10)
	4	Перелетные птицы	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме.	Всемирный день приветствий (21.11) День матери (последнее воскресенье ноября)
	2	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
	3	Мебель. Части мебели. Материалы.	
	4	Посуда. Материалы, из которых она сделана.	
Декабрь	1	Зима. (сезонные изменения) (29.11-03.12)	Праздник «Новый год»
	2	Зимующие птицы	
	3	Домашние животные Содержание домаш. животных	
	4	Новый год.	
	4-5		
Январь	1	Каникулы	Всемирный день «Спасибо» (11.01)
	2	Зимние забавы, развлечения. Безопасное поведение зимой.	
	3	Транспорт. Виды транспорта	
	4	Профессии.(инструменты в профессиях)	
Февраль	1	Животные холодных стран.	День защитника отечества (23.02)
	2	Животные жарких стран.	
	3	Наша армия. Военные профессии	
	4	Подводный мир(пресноводные, морские рыбы)	
Март	1	Семья. (члены семьи, их занятия, увлечения).Мамин праздник.	Международный женский день(08.03)
	2	Организм человека.	
	3	Весна. Приметы весны,	
	4	Комнатные растения	
	5	Неделя театра ((28.03-01.04)	

Апрель	1	«Книжника неделя»(виды книг, детские писатели) Космос (небо, звезды..)	Международный день птиц (01.04) Международный день детской книги (02.04) Всемирный день здоровья»(07.04) Всемирный день Земли (22.04)
	2		
	3	Весна. Первые весенние цветы. Деревья весной. Растения и животные весной.	
	4	Игрушки(народные промыслы).	
Май	1	Наша Родина-Россия. День победы. Насекомые. Наш город. Лето (цветы, травы)	День победы (09.05) Международный день семьи(15.05) День города Санкт-Петербурга (27.05)
	2		
	3		
	4		

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы ДОУ

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги и специалисты.

2.3. Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников

Перспективный план работы с родителями
подготовительной группы № 2
компенсирующей направленности

Сентябрь

1. Оформление информационного стенда для родителей.
2. Индивидуальные беседы с родителями дистанционно: консультации по погодным условиям и одежде ребёнка.
3. Папка-передвижка для родителей «Осень наступила!».
4. Выставка детских работ на тему: «Как я провел лето».

Октябрь

1. Индивидуальные беседы с родителями о вакцинации (дистанционно).
2. Оформление тематической папки для родителей «Детские болезни» по проекту «Волшебная книга здоровья».
3. Оформление выставки наглядно дидактических пособий на тему «Безопасность на дороге».
4. Консультация дистанционно «Особенные дети», обратить внимание на возможности ребёнка в домашних условиях.

Ноябрь

1. Папка-передвижка «Витамины в овощах и фруктах»..
2. Консультация для родителей дистанционно «Учимся понимать своего ребенка».
3. Изготовление поделок из природного материала (родители и дети дома).
4. Консультация для родителей дистанционно «Соблюдение детьми режима дня в праздничные дни».

Декабрь

1. Консультация для родителей дистанционно «Профилактика простудных заболеваний».
2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
3. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году.
4. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Повышение педагогической культуры родителей.
5. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.

Январь

1. Консультация дистанционно «Как заниматься с ребёнком».
2. Памятка для родителей на тему: «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Консультация для родителей дистанционно «Физическая культура в д/с и дома».
4. Памятка для родителей на тему: «Чаше читайте с детьми». Повышение педагогической культуры родителей.

Февраль

1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
2. Консультация для родителей дистанционно «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.

3. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки.

Март

1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».
2. Плакат для родителей «Дорога безопасности».
3. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детского сада».
4. Тематическая выставка «Внимание улица!» - книги, дидактические пособия, игры-поделки.
5. Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребенка к школе».
3. Постановка «Театр и дети». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
4. Активизация педагогических знаний родителей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.

Май

1. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни» с просмотром открытого мероприятия для родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Июнь

1. Консультация для родителей: «Закаливание ребенка»
2. Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
3. Оформление папки передвижки «Июнь – начало лета», «1 июня - День защиты детей». Повышение педагогической культуры родителей. Обогащение педагогических знаний родителей.

III. Организационный раздел

3.1. Структура реализации рабочей программы

Режим дня подготовительной группы

компенсирующей направленности от 6 до 7 лет

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Занятия подгрупповые с логопедом. Непрерывная образовательная деятельность с воспитателем	9.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	10.10-10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45– 15.15
Подъем, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.00 – 16.20
Совместная деятельность педагога с детьми	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.40 – 18.00

Распределение непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №2 компенсирующей направленности

Понедельник

1.Познавательное развитие:

<i>ознакомление с миром природы//</i>	<i>(подгруппы)</i>	
<i>приобщение к социокультурным ценностям</i>		9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
2.Художественно- эстетическое развитие:		
<i>музыкальная деятельность</i>		10 ¹⁰ -10 ³⁵
<i>занятия по подгруппам с логопедом</i>		9 ⁰⁰ -10 ⁰⁰
Культурно-досуговая деятельность:		
<i>досуг в спортивном зале (4-я неделя)</i>		16 ²⁵ - 16 ⁵⁵
Вторник		
1.Познавательное развитие: <i>формирование элементарных математических представлений</i>		9 ⁰⁰ – 9 ²⁵
2.Художественно-эстетическое развитие:		
<i>аппликация//лепка</i>		9 ³⁵ – 10 ⁰⁵
<i>занятия по подгруппам с логопедом</i>		10 ¹⁰ – 10 ³⁵
3.Физическая культура на улице		
Среда		
1. Физическая культура		9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
2. Речевое развитие		9 ⁴⁰ -10 ¹⁰
<i>занятия по подгруппам с логопедом</i>		15 ²⁵ -16 ⁰⁰
Четверг		
1.Познавательное развитие:	<i>(подгруппы)</i>	
<i>формирование элементарных математических представлений</i>		9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
2.Художественно-эстетическое развитие:		
<i>музыкальная деятельность</i>		11 ⁴⁰ – 12 ¹⁰
<i>занятия по подгруппам с логопедом</i>		9 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
3. Познавательное развитие: <i>познавательно-исследовательская деятельность</i>		15 ²⁵ -15 ⁵⁵
Пятница		
1. Развитие речи		9 ⁰⁰ – 9 ²⁵
2. Художественно-эстетическое развитие:		
<i>рисование</i>		9 ³⁵ – 10 ⁰⁵
3. Физическая культура		10 ¹⁰ – 10 ³⁵
<i>индивидуальные занятия с логопедом</i>		
Культурно-досуговая деятельность:		
<i>досуг в музыкальном зале (2-я неделя)</i>		15 ³⁰ -16 ⁰⁰

3.2. Информационно – методическое обеспечение образовательной деятельности

ОО «Познавательное развитие»

Новикова В.П. Математика в детском саду: старший дошкольный возраст. - М.: Мозайка-Синтез. – 112 с., 2002

Формирование целостной картины мира

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2.- СПб.: «Детство-Пресс», 2003-336
- О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», «Весна», «Осень».- М.: Скрипторий, 2010.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. М.: Олма, 2011г.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005.
- Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост.Н.В.Нищева. СПб.: «Детство- Пресс», 2013.- 304 с.
- Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»
- М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М.: Линка-Пресс, 2007.
- Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М: Просвещение 1992– 96с.
- Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка. М.: Просвещения, 2007.
- Е.Ю. Антонов, Л.В. ЛевинаПриобщение детей к истокам русской народной культуры. М., 2008.
- О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М., 2005.
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мебель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)**
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Ягоды садовые.—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»**
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Весна. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Кем быть. — М.!. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
 Времена года. – М.: Синтез, 2013

ОО «Речевое развитие»

- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А. Г. Арушанова. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.
 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010.
 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет. СПб.: Паритет, 2006.
 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
 Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
 Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

- Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Времена года. Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»**
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Краснощекова Н. В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007.
 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014.
 Программа «Светофор» - Т. И. Данилова. М.: Скрипторий, 2010.
 Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2009, 60 с.
 Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, – М.: Книголюб, 2008.
 Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская - М.: Скрипторий 2003 – 2009.
 Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. СПб.: Детство – Пресс, 2007.
 Скоролупова О. А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: Скрипторий 2003-2009.
 Т. А. Шорыгина Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2007.
 Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»**
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
 Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
 Комарова Т. С., Филиппов О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
 Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
 Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 С. И. Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М., 2003. - 2011 с.
 Зарецкая Н. В. Сценарии праздников для детского сада — М.: Айрис-пресс, 2006.-205с.
 Алпарова Н. Н., Николаев В. А. Сусидко И. П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000. -142с.
 Кутузова И. А., Кудрявцева А. А. Музыкальные праздники в детском саду. — М.: «Просвещение» , 2005.- 70с.

- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ООО «ТЦ Сфера», 2005. – 212с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева«Аппликация в детском саду»
- О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак Я строю бумажный город. М.: Творческий центр, Сфера , 2006.
- Л.Г.Комарова «Строим из лего». М.: Творческий центр, Сфера, 2007..
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Серия «Мир в картинках»**
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каргополь —народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата**
- Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ОО «Физическое развитие»**
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века». М.: Просвещение, 2009.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.3 Особенности развивающей предметно – пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
 - 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - 3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды, природы Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий... Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности <ul style="list-style-type: none"> Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности <p>Уголок театрального представления: различные виды театров</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая мебель: Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Гаи» Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые коврики и кубики

Особенности развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы и детского сада имеет большое воспитательное значение. А правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создаёт возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности в самостоятельной свободной деятельности. Поэтому предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать. Обстановка, созданная в группе, уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Групповое помещение не загромождено мебелью, в нём достаточно места для передвижения детей и для того, чтобы разместить все игровые зоны, то есть создать развивающую среду для каждого ребёнка. Мебель в группе соответствует росту детей. В группе достаточная освещённость; в светлое время суток пользуемся дневным освещением, так как много окон, а в тёмное время суток освещение - лампы дневного света. В группе осуществляется постоянный режим проветривания, влажная уборка два раза в день - утром и вечером. Есть бактерицидная лампа, что позволяет соблюдать гигиену, а также проводить профилактику воздушно-капельных инфекций. Стены группы выдержаны в светло-голубых тонах, шторы подобраны в цвет мебели, на полу ковёр с рисунком ручейков и дорожек, которые можно использовать для игр. Всё пространство группы поделено на учебную, игровую и бытовую зоны. Так, например, выделено место для творчества, где есть мольберт, краски, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага и картон для аппликации, пластилин, а также природный материал (засушенные листья, семена растений, жёлуди, каштаны, крупы и т.д.). Ребёнок может осуществить свой замысел и выставить свою работу для всеобщего обозрения, а затем забрать понравившуюся работу домой. Здесь же находятся всевозможные раскраски, позволяющие тренировать руку ребёнка для будущего письма.

В группе есть место для ознакомления детей с экологией: там находятся не только комнатные растения, различающиеся по внешнему виду, строению, способам ухода, но и сделанный вместе с детьми гербарий, различные поделки из природного материала; аквариум с рыбками; здесь же организовано место для проведения опытов, например: На каких ветках раньше появятся листья; опыт по черенкованию растений; опыт по установлению условия для роста и развития любого растения (свет, тепло, влага, уход). Здесь же ведём календарь природы и погоды, в котором фиксируем наиболее интересные изменения, произошедшие в окружающей нас действительности (осенне-весенняя миграция птиц; появление мальков у рыб; осенние изменения окраски листьев; появление первых весенних цветов на клумбе). В уголке дети осуществляют посадки лука, салата, комнатных растений, цветочной рассады для клумбы. В зоне экологического воспитания находится альбом с результатами наблюдений за ростом и развитием посадок; коллекция минералов. Здесь же находятся карты и глобус, книги о космосе, различные энциклопедии, книги природоведческого и научного характера, позволяющие расширять и уточнять знания детей о жизни живой и неживой природы; записи с голосами птиц; рисунки художников-иллюстраторов. В уголке находятся пособия по ознакомлению детей со спектром, например: Составь радугу, составь петуху хвост; дидактические игры,

позволяющие объяснять детям единство всего живого, живущего на Земле. Такие как: «Четвёртый лишний», «Что за чем» и т.д.; образцы предметов для развития сенсорных ощущений ребёнка (кора дерева, семена различных растений, горох, мочалка, кусочки меха и т.д.).

Зона сюжетно – ролевых игр представлена атрибутами, выполненными совместно взрослыми и детьми. Часть предметов – заместителей для развития воображения детей, игрушки фабричного производства, изображающие различные предметы (чайный, кофейный, столовый сервизы; муляжи фруктов, овощей) и часть атрибутов, направленная на поддержание стойкого интереса к игре, например: Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, бусы, сумочки, передники, сшитые родителями); куклы разных размеров, коляски для кукол. Цель этих предметов состоит в том, что для детей с недостаточно развитым уровнем игровой деятельности создаётся незавершённая игровая ситуация, которую он должен завершить и которая натолкнёт его на сюжетно – ролевую игру.

В зоне театрализованной деятельности созданы все условия для проведения инсценировок. Здесь же находятся атрибуты для театральных игр (Би – ба – бо, пальчиковые театры, игрушки – самоделки, которые являются дополнением к игре). С помощью ширмы дети организывают игру по своему желанию.

Зона конструирования включает в себя крупный строитель, различные виды машин, светофор, одежду и головные уборы представителей различных профессий и родов войск. Здесь же находятся альбомы с образцами построек, чертежи. Всякий раз дети по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья, кубы. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результат.

Для умственного развития создана зона занимательной математики, представленная различными развивающими играми: игры Никитина, «Танграм», «Пифагор», «Волшебный квадрат Воскобовича», «Уникуб», «Кубик Рубика», змейки, головоломки и многое другое. Здесь же находится различный счётный материал, наборы геометрических фигур, палочки Кюизенера, блоки Дьёнеша, а также различный материал на развитие внимания, лабиринты, игры на развитие комбинаторики, на поиск закономерностей; игры на ознакомление с разнообразием форм, цвета, например: «Кто скорее выстроит дом», «Чего не хватает?»; игры и игрушки для развития мелкой моторики.

В группе создана и наполнена необходимым оборудованием зона, отражающая развитие всех сторон речевой деятельности, словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Она представлена картотекой словесных и настольно – печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков; пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, общей, ручной); «алгоритмами» описания игрушки, фрукта, овоща и другого.

Также выделено место для сюжетных игр, где хранятся настольно – печатные игры с правилами, шашки, шахматы, мелкий строитель, конструкторы «Лего»; всевозможные мозаики и пазлы, а также место хранения книг, а диван, в окружении цветов, помогает детям рассматривать любимые и тематические книги, журналы, альбомы.

В книжном уголке постоянно обновляется подбор книг. Проводятся выставки книг тематического плана и охватывающие различные стороны жизни человека. Например: «Сказки Пушкина», «Транспорт», «Насекомые»..., «Правила поведения на улице», «Что помогает человеку в быту», «Как рубашка в поле выросла?» и т.д.

Физкультурный уголок представлен обручами, мячами разных размеров и из разных материалов, в том числе массажными, различными массажными дорожками; кегли, флажки, скакалки помогают в проведении утренней гимнастики, закреплению упражнений сданным атрибутом. В группе есть ковёр, на котором дети могут полетать, попрыгать; толстый канат, по которому дети с удовольствием ходят в носках, предупреждая плоскостопие. Все атрибуты в доступном для детей месте и при желании выполнить действия с ними свободно могут взять.

Отдельно в группе выделена учебная зона, где хранится демонстрационный и раздаточный материал. Помимо этого в группе есть магнитофон и подбор дисков на различную тематику: сказки, инсценировки, детские песенки, авторские чтения произведений, голоса птиц, комплексы утренней гимнастики, некоторые используются при проведении физкультурных минуток, бодрящей гимнастики после сна.

В бытовой зоне представлен уголок дежурств, где висит график дежурств, фартуки для дежурных по столовой; собран весь необходимый инвентарь, который им понадобится в работе. Все эти зоны нужны для закрепления полученных знаний в совместной деятельности ребёнка и взрослого, на занятиях, отражение полученных знаний в речи, воспитания интереса к окружающему.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей. Игрушки, наборы конструкторов, дидактические и настольно – печатные игры, дидактический материал, книги, энциклопедии для самостоятельного просмотра, материалы в уголке экспериментирования периодически обновляются и заменяются в зависимости от времён года, обсуждаемой темы недели и меняющихся интересов детей.

Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Игры и игрушки доступны в обращении детям, по возрасту, расположены на уровне роста ребёнка, чтобы дети могли их свободно брать и использовать.