

СОЧЕТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ С ТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кузмичева Н.В.

МБДОУ № 4, г. Красноярск

По своей сущности традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие. Инновации и традиции должны рассматриваться как два полюса мира [1].

Базу российского образования составляют традиции народной педагогики и семейного воспитания, идеи М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Понятие «Инновация» первоначально обозначало внедрение элементов одной культуры в другую. В последние десятилетия под инновацией в целом понимается процесс создания, освоения, использования и распространения новшеств в образовании. Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатого традициями прошлого [2].

С внедрением в дошкольное образование ФГОС ДО перед педагогами ДОУ возникают задачи как применить ту или иную технологию, какие ввести методы, формы в образовательный процесс, которые обеспечат вовлеченность в образовательную деятельность каждого воспитанника, с учетом его индивидуальных особенностей. На практике мы стараемся к нашим, ставшим уже традиционным проектам внедрять новые методы, формы и технологии.

Так в образовательной области «*Познавательное развитие*» реализация познавательно-исследовательских проектов заключается не только в традиционном развитии наблюдения и анализа явлений, проведения

сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, но совместно с педагогами, при взаимодействии с родителями мы реализуем такие проекты как «Вторая жизнь коробкам», где ребята используя обычные коробки разных размеров мастерят предметы интерьера, игрушки, поделки, с использованием практической применимости.

Реализуя традиционные проекты «Новый год у ворот», «Папы, дедушки-солдаты», «Этот день Победы» применяем такую технологию как «Адвент-календарь». С огромным увлечением воспитанники не только считают дни, оставшиеся до знаменательного события, но и выполняют интересные, познавательно-творческие задания, которые разрабатывают не только педагоги, но и придумывают сами дети. К этой работе с увлечением подключаются родители, так как искренний интерес ребенка не может остаться без внимания.

Очень активно применяем ИКТ технологии, транслируя через проектор развивающие и познавательные игры, мультимедийные презентации, тематические видеофильмы. В данной области дети в понятной и доступной им форме включаются в образовательный процесс, который становится увлекательным и незабываемым.

Наряду с традиционными занятиями и мероприятиями в области «*Речевое развитие*» внедряем проект «Читающая мама», где мамы воспитанников приходят и декламируют произведение, которое согласуется с педагогами, относящееся к тематике проекта. Как показывает практика, только на чтении этот проект не завершается, вводятся элементы театрализации с включением воспитанников.

Педагогический поиск и умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), с детьми старшего дошкольного возраста, помогает раскрывать перед ними истину, которую

ребята сами учатся находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ.

Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Технология синквейна - стихотворение без рифмы из пяти строк - новая технология в развитии речи дошкольников.

Последовательность работы:

1. Подбор слов-предметов.
2. Подбор слов-действий, которые производит данный объект.
3. Дифференциация понятий «слова – предметы» и «слова – действия».
4. Подбор слов – признаков к объекту.
5. Дифференциация понятий «слова – предметы», «слова – действия» и «слова - признаки».
6. Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения.

Сказкотерапия (сочинение детьми сказок), наиболее эффективный и доступный для детей способ совершенствования разговорных способностей.

Говоря о *«Социально-коммуникативном»* развитии, наряду с социализацией детей дошкольного возраста и традиционным нравственным воспитанием применяем технологию *«Утреннее приветствие»*, в которой сам ребенок выбирает способ приветствия педагога и одноклассников, будь это обнимание, рукопожатие, *«Пятюнечка»*, улыбка, *«Здравствуйте»*, *«Привет»*, и т.д., способов которые дети придумывают самостоятельно, может быть множество.

Для развития конструктивного межличностного и познавательно – делового общения воспитанников и взрослых, умения детей планировать

свою деятельность применяем технологию «Утренний круг». «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии, обсуждения прожитого дня («Получилось ли выполнить запланированные задачи?», «Были ли сложности?», «Что не получилось?», «Почему?», «Что нужно для этого сделать?»).

Применение технологии «А у нас клубный час», для старшего и подготовительного к школе возраста, помогает детям эффективно социализироваться; развивает коммуникативные навыки, инициативность и самостоятельность.

Сочетание традиций и инноваций в области «*Физическое развитие*» так же имеет место быть. Одновременно с традиционной системой оздоровления (утренняя гимнастика, после дневного сна пальчиковая, гимнастика для глаз, занятия по физической культуре в спортивном зале и на улице, физ. минутки и т.д.), проводятся мероприятия в виде квест-игры, которая пользуется у дошкольников и родительской общественности успехом, так как многие мероприятия в такой форме проходят с участием родителей воспитанников. Проведение в нашем ДОУ зимних и летних турниров, приуроченных к малым летним и зимним олимпийским играм, так же имеют неоспоримые преимущества. Дети в игровой, соревновательной форме не только укрепляют физические качества, но и осваивают многие виды спорта.

«Детский туризм» - еще одно направление работы в области здоровьесбережения. В рамках похода по экологической тропе МБДОУ оборудована зона туризма, проходя по ней, дети не только развиваются физически, но и учатся вести себя в экстремальных условиях, проходя полосы препятствий на пути к заветному финишу.

Применение «Фитнес-технологии» в разы увеличивает качество выполнения движений, а также поднимает настроение и заряжает положительными эмоциями ребенка на весь день.

«Художественно-эстетическое развитие» также имеет свои традиционные корни, многие творческие проекты претерпевают изменения в сторону инноваций. Так в рамках совместного проекта «Семья – это важно!» у нас появился фестиваль бардовской песни, где родители и дети в уютном уголке нашей экологической тропы поют песни под инструментальное сопровождение у импровизированного огня.

В сочетании с нашими традиционными проектами «Осень, осень в гости просим» и «Развеселая масленица» весело и задорно проходят ярмарки с привлечением родителей. В рамках творческих проектов проходят выставки произведений искусства, музыкальных инструментов изготовленные своими руками.

Новаторством детского сада стало украшение окон в едином стиле, «Осень», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «Весна», «9 мая», также каждый праздник оформляется не только традиционными тематическими выставками, но и разнообразными фотозонами, где с удовольствием фотографируются не только дети, но и родители.

Таким образом, можно утверждать, что развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании. Инновационные технологии позволяют формировать условия для полноценного физического, духовного, психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов, развивают творческую активность познавательных процессов, помогают учесть индивидуальную специфику каждого ребенка и его место в конкретном коллективе воспитанников. В сочетании с традиционным, такой подход к работе является ресурсным гарантом образования и развития личности современного дошкольника в условиях дошкольной организации.

Библиографический список

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении, методическое пособие. М.: Сфера, 2005.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения: 28.02.22)

3. Шамсуллина М. Н. Инновации в дошкольном образовании // Педагогические науки. 2015. № 3.