

UNIDAD 3. La Biblia

1. PROCESO METODOLÓGICO

En esta unidad proponemos que los alumnos descubran la Biblia como un libro extraordinario, con relatos maravillosos, que está compuesto, a su vez, por otros libros. Todos ellos nos hablan de Dios, de cómo creó el mundo y a las personas, de cómo acompaña a su pueblo, de sus amigos (Abrahán, Moisés...). De las muchas historias que conforman la Biblia, la más importante es la historia de Jesús, el Hijo de Dios. Para los cristianos, conocer y leer la Biblia es muy importante porque, en ella, Dios habla y se da a conocer. Por eso decimos que es la Palabra de Dios escrita.

Planteamiento inicial

Se invita a los alumnos a que observen la ilustración inicial. En ella los niños miran, buscan, observan y se admiran de todo lo que ven en el interior de una enorme biblioteca. Los libros ofrecen la posibilidad de conocer lo que otras personas han vivido. Son una memoria escrita de cosas que han sucedido y que otras personas han visto y recopilado. Los libros recogen el pensamiento, el saber y la vida de la humanidad. Aprovechar para animarles a que practiquen la lectura, ya que saber leer abre la puerta a miles de historias contadas en los libros.

La clave de estas dos páginas está en “descubrir” el valor de los libros y, en particular, el de la Biblia. Así intuirán que los libros son una fuente inagotable de riqueza, de imaginación y de conocimiento.

Dios habla en la Biblia

Se introduce el tema con relatos y personajes destacados de la Biblia en grandes viñetas. Del Antiguo Testamento, la creación de Adán y Eva, Noé y Moisés, y del Nuevo Testamento Jesús como personaje fundamental. La presentación de los personajes del Antiguo Testamento permitirá al alumno apreciarlos como amigos de Dios que confían en él. Verán cómo Dios, a través de ellos, salva, cuida y acompaña. Por otro lado, y a diferencia de los otros personajes, Jesús, el Hijo de Dios, es el que cuida, ama y acompaña a las personas y anuncia el amor de Dios.

Los apartados *Comprendo el relato* y *Mi tarea* favorecen la comprensión de la Biblia como el libro donde Dios se da a conocer a través de personajes como Noé y Moisés y, sobre todo, en la persona de Jesús de Nazaret, su Hijo.

Los cristianos leemos la Biblia

Esta doble página se centra en exponer el valor y la importancia que tiene la Biblia para los cristianos y en las diferentes formas que tenemos de expresarlo. La Biblia se presenta como la Palabra de Dios que los cristianos escuchamos. Su lectura nos anima, acompaña y enseña. Las fotografías muestran diferentes momentos y lugares donde los cristianos podemos escuchar y leer la Palabra de Dios. También se describen los dos grandes bloques en los que se divide la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento. Dentro de este último, por primera vez, se presentan los evangelios. Cuatro libros que tienen como protagonista a Jesús, el Hijo de Dios. Las actividades planteadas ayudan a identificar a los cuatro evangelistas y a comprender que la Biblia es semejante a una biblioteca que contiene muchos libros.

La clave de estas dos páginas está en que los alumnos identifiquen la Biblia con una biblioteca que contiene muchos libros, y que los más importantes para los cristianos son los que hablan de Jesús y están en el Nuevo Testamento. Estos libros reciben el nombre de evangelios.

Aprendemos a conocer la Biblia.

Esta doble página está elaborada en clave competencial. La sección *Recuerdo* retoma la situación planteada en la ilustración inicial. El trabajo desarrollado a lo largo de la unidad permitirá reinterpretar la ilustración al realizar la tarea: la Biblia es como esa gran biblioteca,

en la que hay un enorme pasillo donde se sitúan, a un lado, las estanterías de los libros del Antiguo Testamento y, al otro lado, las estanterías de los libros del Nuevo Testamento. Los alumnos serán capaces de localizar detalles en la ilustración que les servirán de pistas para ubicar textos y relatos en uno u otro bloque. Si han comprendido lo trabajado en la unidad, no tendrán problemas en ubicar cada una de las fichas de los personajes que se les presentan.

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Detectar los conocimientos previos sobre el mundo de los libros: quiénes los escriben, cuándo y por qué se celebra el Día Internacional del Libro, cuáles son sus libros favoritos, dónde se guardan los libros, etc. Hacerles caer en la cuenta de que, gracias a los libros, la humanidad ha guardado muchas cosas que ha aprendido.

Preguntarles: ¿Sabéis qué es un escritor? ¿Conocéis alguna biblioteca? ¿Habéis ido alguna vez a la del colegio? ¿Recordáis alguna historia que os haya gustado mucho y que estuviese en un libro? ¿Os habéis dado cuenta de que cuando escucháis una historia y no veis imágenes la imaginación enseguida crea los personajes? ¿Tenéis algún libro preferido? ¿Cuántos libros tenéis?...

3. PREVISIÓN DE DIFICULTADES

Es posible que nos encontremos con niños que provengan de familias con una gran tradición lectora y, estén muy familiarizados con los libros y los miren y hojeen con frecuencia. Pero, frente a esta experiencia, podemos hallar alumnos sin tradición lectora y que tengan aún dificultades con la lectoescritura. Por eso, debemos reforzar el valor de los libros y la lectura como forma de aprendizaje y llave del conocimiento.

4. VINCULACIÓN CON OTRAS ÁREAS

La unidad guarda relación con el área de Lengua castellana y literatura al favorecer que el alumno interprete la información que se le da sobre la Biblia y la valore; a la hora de que el alumno se exprese oralmente, ya que incorpora y utiliza las normas de uso lingüístico para hablar de forma adecuada, coherente y correcta; y al hacerles conscientes del valor de los textos escritos como fuente de información y construcción de la cultura y de la historia.

5. TEMPORALIZACIÓN

Un mes aproximadamente.

6. SUGERENCIA DE ACTIVIDADES

Imaginamos la historia y sus personajes

- Elegir la historia "El Padre que siempre perdona" del *Libro de Jesús*.
- Pedir a los alumnos que crucen los brazos encima de la mesa y apoyen la cabeza sobre ellos cerrando los ojos. Decirles que ahora van a imaginar la historia que les vamos a contar: dónde ocurre, cómo son los personajes, qué hacen, cómo van vestidos...
- Leeremos la historia muy despacio, dos o tres veces si es necesario. Después les pediremos que hagan un dibujo que cuente la historia que han escuchado, de la mejor manera posible, y que le pongan un título.
- Cuando terminen, pegaremos en la pizarra todos los dibujos pegados, y les insistiremos en que cuando oímos y leemos un relato, creamos e imaginamos los personajes

enriqueciendo, así, el propio relato.

7. PROGRAMACIÓN

Objetivos didácticos	Criterios de evaluación	Competencias básicas
Comprender que la Biblia es como una biblioteca llena de libros. Todos ellos cuentan la relación de Dios con las personas.	Saber que la Biblia la forman muchos libros y todos ellos hablan de Dios y de sus amigos.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Autonomía e iniciativa personal.
Conocer que la Biblia se divide en Antiguo y Nuevo Testamento.	Contar qué significa Antiguo y Nuevo Testamento, e identificar algunos personajes y conocer su historia.	Cultural y artística. Comunicación lingüística. Aprender a aprender.
Saber que, de todas las historias y personajes de la Biblia, el personaje más importante es Jesús de Nazaret.	Identificar el personaje central del Nuevo Testamento, los libros que hablan de él y quiénes los escribieron.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender.
Aprender cuál es el valor de la Biblia.	Identificar el valor de la Biblia con la afirmación: Dios habla en la Biblia y, por eso, la Biblia es Palabra de Dios.	Aprender a aprender. Comunicación lingüística. Autonomía e iniciativa personal.

8. CONTENIDOS

Contenidos		
- La Biblia es un conjunto de muchos libros. - El Antiguo y el Nuevo Testamento forman la Biblia. - Los evangelios hablan de Jesús. - La Biblia habla de Dios y de los amigos de Dios. - La Biblia es Palabra de Dios.	- Representar e identificar la Biblia con una biblioteca. - Explicar la diferencia que existe entre el Antiguo y el Nuevo Testamento. - Reconocer los evangelios como libros del Nuevo Testamento que hablan de Jesús. - Identificar relatos y personajes propios del Antiguo y del Nuevo Testamento. - Manejar y utilizar la Biblia.	- Interés por conocer la Biblia y los libros que la forman. - Apreciar las historias de los amigos de Dios que cuenta la Biblia. - Toma conciencia del valor de la Biblia para los cristianos. - Interés por saber más de la vida de Jesús. - Demostrar cuidado y respeto por la Biblia.

9. CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD A LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	Se mejora la capacidad de expresión oral y escrita mediante la realización de las actividades planteadas, escuchando, leyendo o interpretando lo que ven.
APRENDER A APRENDER	Se favorece la construcción del conocimiento al relacionar y estructurar la información que se presenta: personajes, relatos, estructura de la Biblia, nombre de los libros que la forman, etc., y también al entender la Biblia como una biblioteca y, así, comprender su estructura e intuir las claves de búsqueda de hechos y personajes.
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	Se favorece una respuesta creativa a la hora de afrontar un problema o aprender el contenido y el valor de un libro tan complejo como la Biblia. Se invita a desarrollar o inventar formas de localización de un libro en una biblioteca asimilando esta a la estructura de la Biblia.
CULTURAL Y ARTÍSTICA	Se favorece el conocimiento de la Biblia y su importancia como una obra de valor universal, que pertenece al patrimonio cultural y artístico de Occidente

	y está en las raíces del cristianismo.
--	--

10. OTRAS COMPETENCIAS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

Educación en valores	Educación emocional	Aprende a pensar
En esta unidad se pone de manifiesto la importancia de la cultura y la transmisión de esta. Se subraya el cuidado y el valor de los libros como los protagonistas de esa transmisión de conocimiento. En este momento en el que los alumnos se están introduciendo en la lectura y la escritura de una forma significativa, hacerles notar todas las historias, cuentos, relatos a los que tienen acceso por el milagro de la lectura y los libros.	Es un momento importante para seguir profundizando en el reconocimiento de las emociones propias y las de los demás. Animarles a escribir sus propios estados de ánimo y compararlos con los personajes que aparecen en la unidad. Aprender a transmitir las emociones forma parte del desarrollo de la comunicación.	Desarrollo y adquisición de distintas habilidades de pensamiento como la formulación, al plantearse preguntas acerca de dónde están los niños, qué hacen, cómo pueden encontrar su libro preferido o quién es cada uno de los personajes que aparecen; y la conceptualización, al identificar la Biblia con una biblioteca y explicar por qué ese libro es tan importante para los cristianos.

11. TRATAMIENTO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA	DESCRIPTOR	DESEMPEÑO
CL	Comunicación oral.	Comprender e interpretar mensajes orales en situaciones comunicativas diversas.	- Comprende la información y el sentido de los relatos que se presentan e identifica los personajes. Página 27, "Comprendo el relato". Páginas 30 y 31, paso 2. - Lee y explica la información que se presenta en las frases de síntesis religiosa de la unidad. Páginas 27, 29 y 31.
		Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones de forma coherente.	Responde a las preguntas sobre el lugar en el que se encuentran los niños y dibuja el libro que más le gusta. Página 25, "Mi tarea".
		Disfrutar expresándose de forma oral y conversar para establecer vínculos con los demás.	Comenta con sus compañeros la ilustración inicial. Página 25, "Hablamos".
	Comunicación escrita.	Leer, buscar y procesar información.	- Escribe el lugar en el que se encuentran los niños y dibuja el libro que más le gusta. Página 25, "Mi tarea". - Comprende la información y el sentido de los relatos que se presentan e identifica los personajes. Página 27, "Comprendo el relato". - Comprende la información que se presenta en las frases de síntesis religiosa de la unidad. Páginas 27, 29 y 31. - Lee e identifica los relatos bíblicos que aparecen y los personajes asociados. Página 27, "Mi tarea". Páginas 30 y 31, pasos 1 y 2.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA	DESCRIPTOR	DESEMPEÑO
AA	Construcción del conocimiento.	Obtener información, relacionarla e integrarla con los conocimientos previos y con la propia experiencia para generar nuevos conocimientos.	- Comenta con sus compañeros la ilustración inicial. Página 25, "Hablamos". Página 25, "Contamos la historia". Página 30, "Recuerdo". Páginas 30 y 31, pasos 1 y 2. - Deduce correctamente cómo se llaman las dos partes de la Biblia y los cuatro libros que dan testimonio de Jesús como Hijo de Dios. Página 29. - Entiende que leer y conocer la Biblia es conocer el mensaje de Dios. Página 28, actividad 1. Página 30, paso 2.

	Manejo de estrategias para desarrollar las propias capacidades y generar conocimiento.	Fomentar la observación y el registro sistemático de los hechos y relaciones para conseguir un aprendizaje significativo.	- Identifica e interpreta qué pasa en la ilustración inicial. Página 25, "Hablamos". - Observa la división de la Biblia e identifica qué son y cómo se llaman los evangelios. Página 29, actividades 1 y 2. - Localiza los nombres de los cuatro evangelistas. Página 29, actividad 2. - Identifica personajes, historias y hechos que conoce de la Biblia. Páginas 30 y 31, paso 2. - Comprende por qué podemos decir que la Biblia es una biblioteca. Página 30, paso 1.
AIP	Innovación.	Desarrollar la creatividad como fuente de progreso y aplicarla a diferentes situaciones: inventar patrones nuevos.	Propone ideas para localizar los libros en una biblioteca. Página 25 "Mi tarea", actividad 3.
CA	Patrimonio cultural y artístico.	Reconocer personajes o escenas bíblicas en manifestaciones artísticas de su entorno.	Identifica personajes, historias y hechos que conoce de la Biblia. Páginas 30 y 31, paso 2.

12. RECURSOS DIDÁCTICOS

Dispondrá de diversos materiales para apoyar el desarrollo de la unidad y favorecer el trabajo de los alumnos y alumnas.

- Ilustración del inicio de la unidad proyectable en pizarra digital. Podrá trabajar con los alumnos todos los detalles que presenta el dibujo facilitando, así, el desarrollo de la capacidad de observación de los alumnos.
- Relato en DVD animado y ampliado para profundizar en el relato de la unidad y captar el interés de los alumnos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos básicos de la unidad.
- Tarea para profundizar en el desarrollo de las competencias básicas planteadas en la unidad.

13. VOCABULARIO DE LA UNIDAD

Biblia: Conjunto de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.

Biblioteca: Local donde se tiene un considerable número de libros ordenados para la lectura.

Moisés: Personaje del Antiguo Testamento que guió al pueblo de Israel por el desierto. También se llama así a un cestillo de mimbre con asas que sirve de cuna portátil.

Noé: Personaje del Antiguo Testamento que construyó una embarcación llamada arca. En ella se salvaron del diluvio la familia de Noé y todos los animales que subió.

Evangelios: Los cuatro libros del Nuevo Testamento que cuentan quién es Jesús, qué hizo y qué enseñó.

Antiguo Testamento: Los libros de la Biblia que hablan de los amigos de Dios anteriores a

Jesús.

Nuevo Testamento: Los libros de la Biblia que hablan de Jesús y de sus amigos.