

תכנית פעולה למורה: סיוע ומעקב אחר התקדמות לומדים.ות בדיבור

1. תלמידים.ות

זהו 2-3 תלמידים.ות עם הישגים נמוכים בעברית/יכולת נמוכה בכיתת העברית.

2. מידע על הרקע: הערכה מאבחנת

אספו מידע על הרקע של כל תלמיד.ה לפי הפירוט הבא:

- אתגרים וחוזקות כלליים (ניתן להיעזר בעמודים 51-53 ב [Comprehensive Learner Profile](#))
- הקלטה עכשווית או מהזמן האחרון של דיבור בעברית של התלמיד.ה (performance - ביצוע בעקבות למידה או proficiency - יכולת).
- אתגרים וחוזקות ספציפיים הקשורים למיומנות הדיבור
ניתן להיעזר במחווני ביצוע כללי בדיבור (עברית), במחווני לדיבור למתחילים (אנגלית), או במחווני כללי לדיבור (אנגלית)

שם התלמיד.ה	רמת ACTFL	קישור להקלטה ו/או הערכה במחווני לפני ההתערבות	קישור לרפלקציה של התלמיד.ה	תאריך ההקלטה/הערכה	קישור להקלטה ו/או הערכה במחווני לאחר ההתערבות + תאריך	קישור לרפלקציה של התלמיד.ה
דניאל	NH			9.11.2023		

3. אסטרטגיות התערבות

[אסטרטגיות לקידום יכולות דיבור](#)

2 אסטרטגיות חדשות שיעזרו לתלמידים.ות הן:

א. _____
ב. _____

נסו ליישם את האסטרטגיות הללו בשבועיים הקרובים.

4. ההשפעה הצפויה

- איך/מתי תשתמשו ב-2 האסטרטגיות במהלך יחידת הלימוד עם התלמידים.ות הספציפיים שנבחרו.
- הסבירו איך 2 האסטרטגיות יעזרו לתלמידים.ות הללו להגיע אל ההערכה המסכמת בדיבור (בסוף היחידה). צרפו קישור להערכה המסכמת בדיבור והמחווני שלה.

5. מעקב ותיעוד התקדמות התלמידים.

איך תעקבו אחר התקדמות התלמידים? הקיפו בעיגול את הדרך הרלבנטית לכם. או הוסיפו דרך נוספת:

- א. אשים לב באופן מיוחד לתלמידים. הספציפיים. כל פעם שאשתמש באסטרטגיה בכיתה ואכתוב את רשמיי בלוג (הטבלה למטה) מיד לאחר השיעור.
- ב. אבקש מהתלמידים. (2-3) שיקליטו את מטלות הדיבור בכיתה (תגובה לשאלה או שיח עם אחר. ת) בעזרת טלפונים או אפליקציה במחשב. (מטלה אחת בשיעור)
- ג. אבקש ממורה לעברית או מהרכז. לבקר בכמה שיעורים ולשים לב במיוחד לתלמידים. ו. הללו.
- ד. אקליט את השיעורים בשבועיים הקרובים, עם פוקוס על התלמידים. ו. הללו, ואזין להם בזמני השיעורים שבהם נעשה שימוש באסטרטגיות.
- ה. הערכה עצמית: התלמידים. ו. ממלאים. ו. טופס מטרות אישיות בעברית, בדגש על מטרות דיבור ועל קריטריון/קריטריונים ממחונן ההערכה לשיפור. התלמידים. ו. כותבים. ו. רפלקציה קצרה על כל שיעור לגבי המאמץ שהשקיעו ביישום האסטרטגיה של המורה וגם כל דבר אחר שעזר להם. להשתפר בדיבור. התלמידים. ו. יכולים. ו. להיעזר ב ([Student Action Plan \(English\)](#) ולחלוק עם המורה.
- ו. דרך נוספת: _____

מעקב התקדמות תלמידים. ו. (קישור למסמך מורה)

שם התלמיד: _____

עבור כל שיעור, סמנו בעמודות הרלבנטיות 1-5

1=לא מסכים. כלל, 5= מסכים. לגמרי

תאריך	אסטרטגיה ופעילות	התלמיד. עסקה במטלה כל הזמן ועקב. אחר הוראות המורה לגבי האסטרטגיה	התלמיד. משתפר. בדיבור, ו. תהיה מסוגלת לבצע את מטלת הסיכום בהצלחה * אפשר לצרף הקלטה	מחשבות שלי / 1-2 דברים שהתלמיד. צריך לשים לב אליהם כדי להשתפר בדיבור ולהצליח במטלת הסיכום * אחלוק עם התלמיד.
1.11.2023	Think-Pair-Share	1	1	

6. שיתוף המידע ורפלקציה

אחרי שיישמתם את האסטרטגיות במשך שבועיים, שתפו בפגישה הבאה של מחלקת העברית:

- **תיעוד** של 2-3 התלמידים. ו. והשימוש שעשו באסטרטגיות (קישורים. תמונות, הקלטות, רפלקציות תלמידים. ו. וכו)
- **רפלקציה**
 - איך השפיעו האסטרטגיות על יכולת הדיבור של התלמידים. ו. על המוטיבציה שלהם. לדבר בעברית? אפשר להיעזר ב ([Student Action Plan \(English\)](#)

- איך תרמו האסטרטגיות למוכנות/התמודדות התלמידים.ות עם ההערכה המסכמת בדיבור?

חזרו על השלבים הנ"ל (3-6) עם אסטרטגיה.ות נוספת.ות.

7. ניתוח ורפלקציה סופיים

- א. הוסיפו קישור להקלטה של משימת ההערכה המסכמת בדיבור של 2-3 התלמידים.ות בטבלה למעלה.
- ב. האזינו להקלטה הראשונה והאחרונה של כל תלמיד.ה.
- ג. השוו בין שתי ההקלטות לפי קריטריונים כלליים של דיבור. כתבו למה אתם.ן **שמים.ות לב** (לא חושבים.ות או מאמינים.ות) מההקלטות:
 - באילו תחומים התלמיד.ה התחזק.ה? תנו דוגמות לשיפור הזה, למשל "לגבי תוכן/אורך ההבעה והשימוש בשפה, בנובמבר התלמיד היה מסוגל לומר רק 2-3 משפטים קצרים ובהם עירב עברית ואנגלית. בהערכה המסכמת, הוא אמר 4-5 משפטים, כמעט הכל בעברית".
 - הרחיבו ככל יכולתכם.ן בעזרת הקריטריונים והמחונן.

- ד. אילו אסטרטגיות עזרו לתלמידים.ות הללו הכי הרבה (להגיע להערכה המסכמת בדיבור)? תארו את השיפור ההדרגתי של תלמיד.ת אחד.ת לאורך זמן **בהתבסס על התיעוד שלכם.ן והאסטרטגיות שהפעלתם.ן**.

ה. מלאו את הטבלה למטה:

- האזינו שוב להקלטות או התבוננו שוב בהערכות המחונן. באילו תחומים יש עדיין צורך בשיפור?
- אם הייתם.ן מייצגים.ות לתלמידים.ות או למורה העברית בשנה הבאה, ובהתחשב בתחומים שעדיין דורשים שיפור, אילו 1-2 אסטרטגיות (שלא ניסיתם.ן עדיין) מתוך [רשימת האסטרטגיות](#) יכולות לעזור?

תחום לשיפור	אסטרטגיה מתאימה

ו. חישבו על תהליך הצמיחה שעברתם. בשנה הזאת. התייחסו למטרות של מורי. ות מחלקת העברית והשתמשו בשאלות המנחות הבאות.

מטרות מורי. ות מחלקת העברית:

במאמץ לשפר את הישגי התלמידים. ות בתחום _____, מטרת המורה היתה:
עד יוני 20____, כל המורים. ות _____
כדי להשיג את המטרה, המורים יוכלו:

שאלות מנחות:

- האם השגת את המטרה המתוכננת? איך אתה יודעת?
- מה ומי תרם להצלחתך? איך? חישבו על פגישות המחלקה והעבודה שעשיתם. בינה
- מה היו האתגרים והמכשולים שלכם?
- מה ומי יכול לשפר את הלמידה שלכם?
- מה צריכה להיות מטרת המחלקה לעברית בשנה הבאה?

TEACHER ACTION PLAN

Improving Students Oral Proficiency Skill

1. Students

Identify 2-3 low achieving/low-ability students in that specific class.

2. Background Information: Diagnostic Assessment

For each student provide some background information that includes:

- General challenges and strengths (You can use all or parts of this [Comprehensive Learner Profile](#) p. 51-53)
- A recording of current/recent oral output (performance or proficiency)
- Specific challenges and strengths related to **oral abilities**
(You can mark the criteria in the [Novice Oral Rubric](#) for Novice students, [Generic Performance Oral Rubric in Hebrew](#); [Generic Oral Rubric](#) in English)

Student Name	Student's ACTFL Proficiency Level	Sample Oral Recording and/or Rubric prior to implementation of strategies	Student written reflection	Date of recording prior to implementation of strategies	Final Oral Evidence + date	Student written reflection
1. Daniel	NH			9.11.21		
2.						
3.						

3. Intervention strategies

[List of Oral Strategies](#) [אסטרטגיות לקידום יכולות ההבעה בעל-פה: היצגי ובינאיש](#)

The 2 **new** strategies that may help my students are:

- _____
- _____

I will try implementing these strategies for the next two weeks.

4. Expected Impact

- How/when you will implement the two strategies throughout the unit with these specific students.
- Explain how these strategies will help these students reach the summative oral assessment (at the end of each unit).

Insert the link to the Summative Oral Assessment and Rubric (of the end of the unit).

5. Tracking and documenting students' progress

How will you track your students' progress?

You can circle one of the following suggestions or add your own:

1. I will pay close attention to the particular students each time I implement the strategy during the next two weeks and jot down in my notes at the end of each class (using the chart below).
2. Ask the 2-3 students to record samples of their speaking using their phones or [Padlet Voice](#) (or Flipgrid) to respond to a prompt and/or to friends once during a class.
3. Department chair or colleague will visit some lessons and observe these particular students
4. I will record the entire lesson for the next few classes with a focus on the 2-3 students and look back at specific times where the strategy was implemented with the students.
5. Students fill out a Personal Goal Setting document focused on Oral Skills and a specific criterion/criteria from the class oral rubric to improve upon. They also reflect each class on how they made an effort to implement the strategy you offered and other ways they came up with to improve their speaking. Students can use this [Student Action Plan](#) sheet and share with their teacher.
6. Another way: _____

Monitoring Student Progress [Handout for teacher](#)

Student Name: _____

For every class, please mark columns 2-4 from 1-5.

1=completely disagree, 5=completely agree

Date	Strategy and task	The student stayed on task at all times and followed teacher's suggested strategy	The student is improving his speaking skill; S/he will be able to perform the summative oral assessment successfully. You can insert a link to a recording	My thoughts / 1-2 Things the student still needs to do/focus on next lesson to improve his speaking skills and be able to perform the summative oral assessment successfully. I will communicate this with the student.
1.11.20	Think-Pair-Share	0	0	

6. Sharing and Reflecting

After 2 weeks of strategy implementation, please share in your next department meeting:

a. **Documentation** of the 2-3 specific students using the strategy (links, pictures, recordings, students reflections, etc). You can ask students to help with the documentation [Student Action Plan](#)

b. Reflection

- How did the strategy/ies impact the specific students' oral skills: motivation to speak and ability?
- How has/have the strategy/ies helped students reach the final oral assessment?

6. Revisit steps 3 through 5 and implement a new strategy.

7. Final Analysis and Reflection (at the end of a unit/semester/year)

- Insert the summative oral recording of each of your 2-3 students in the chart above.
- Listen to the first and last recording of each student.
- Compare the two recordings based on the general Speaking rubric. Write what you **notice** (not think or believe) from the evidence.
 - In what areas did the students improve? Give examples of the improvement. e.g., "In terms of content/length of expression and language use, in November 2018 s/he was able to say only 2-3 short sentences mixing Hebrew and English. In the final oral assessment, s/he can say 4-5 sentences using mostly Hebrew."
Elaborate as much as you can using your rubric.

- Which strategy/ies have helped your target students the most (to reach the final oral assessment)? Describe the incremental growth of one of the students over time **based on your documentation of the strategies you tried**.

Fill out the table below:

- i. Look again at the two recordings or scored rubrics. In what areas do they still need to improve?
- ii. If you were to advise the student or his/her next year's Hebrew teacher, given the specific "need improvement" areas, what 1-2 strategies (that you haven't tried) from [a list of oral strategies](#) may help?

Area for oral improvement	Matching strategy

- e. Reflect on your own growth this year. Please address your Hebrew Department's TEACHER Goal and the guiding questions below.

Hebrew Department's TEACHER Goal:

In an effort to improve students' _____, the Hebrew Department's TEACHER Goal was:

By June 20____, all Hebrew teachers will _____.

In order to achieve that goal teachers will be able to:

- _____
- _____

Guiding Reflection Questions:

- Did you achieve the intended TEACHER goal? How do you know?
- What and who contributed to this success? How? Refer back to the department meetings and your work in between department meetings
- What was challenging? What interfered with your learning?
- What or who can help improve your learning?
- What should be the dept goal for next year? Explain.