

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНИСЕЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рекомендована
методической комиссией
общеобразовательных
дисциплин
протокол № от
« » 2023 г.

Согласована
Зам. директора по УПР
К. И. Аксентева
« » 2023 г.

Утверждаю
Директор КГБПОУ
«Енисейский
многопрофильный
техникум»
И.В. Каличкина
« » 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины

ОД. 01 «Русский язык»

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
профессия: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
квалификация: слесарь по ремонту автомобилей,
слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов,
электрогазосварщик
форма обучения: очная
нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального образования: технический

Составлена на основе примерной программы
общеобразовательной дисциплины «Русский
язык» и ФГОС СОО

Составила рабочую программу
преподаватель: Шеломенцева Н.Г.

Енисейск 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.01 «Русский язык» предназначена для профессии среднего профессионального образования технического профиля: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, входящей в укрупненную группу профессий 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА.

Организация-разработчик: КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

Разработчик: Шеломенцева Наталья Геннадьевна, преподаватель русского языка _____.

Рекомендована: методической комиссией общеобразовательных дисциплин КГБПОУ «Енисейский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в

соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих планируемых результатов в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
1	2	3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь использовать правила русского речевого этикета в
1	2	3
	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

1	2	3
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	---

Личностных результатов:

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом.

ЛР 17. Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру.

ЛР 20. Обладающий стрессоустойчивостью и усидчивостью.

ЛР 22. Обладающий ответственностью и аккуратностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Основное содержание:	56
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
Профессионально-ориентированное содержание:	12
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем общеобразовательной дисциплины	№ учебной программы	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Теоретическое занятие	Практические занятия, часов	Формируемые результаты (ОК, ПК, ЛР)
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			2	6	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР1, ЛР 2, ЛР5, ЛР 8, ЛР 22.
Тема 1.1. <i>Основные функции языка в современном обществе.</i>	Основное содержание			2	
	1,2	Практическое занятие №1. <i>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе</i>		2	
Тема 1.2 <i>Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики.</i>	Основное содержание			2	
	3,4	Практическое занятие №2. <i>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов</i>		2	
Тема 1.3. <i>Язык как система знаков.</i>	Основное содержание		2	2	
	5.	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.	1		

	6.	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1		
	7,8	Практическое занятие №3. <i>Принципы русской орфографии.</i>		2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.			18	18	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ЛР1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 22.
Тема 2.1. <i>Фонетика и орфоэпия.</i>	Основное содержание		2	2	
	9.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1		
1	2	3	4	5	6

	10.	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	1		
	11, 12.	Практическое занятие №4. <i>Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.</i>		2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание		2	2	
	13.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1		
	14.	Словообразование. Морфологические неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	1		
	15, 16.	Практическое занятие №5. <i>Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</i>		2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание		2	2	
	17.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.			
	18.	Склонение имен существительных			
	19, 20.	Практическое занятие №6. <i>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</i>		2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание		2	2	
	21.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1		
	22.	Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	1		
	23. 24.	Практическое занятие №7. <i>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</i>		2	
1	2	3	4	5	6

Тема 2.5. <i>Имя числительное как часть речи.</i>		Основное содержание	2	2	
	25.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1		
	26.	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	1		
	27, 28.	Практическое занятие №8. <i>Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</i>		2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи		Основное содержание	2	2	
	29.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1		
	30.	Дефисное написание местоимений	1		
	31, 32.	Практическое занятие № 9. <i>Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.</i>		2	
Тема 2.7. <i>Глагол как часть речи</i>		Основное содержание	2	2	
	33.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1		
	34.	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1		
	35, 36	Практическое занятие № 10. <i>Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</i>		2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		Основное содержание	2	2	
	37.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	1		
	38.	Краткие и полные формы причастий	1		
	39, 40.	Практическое занятие №11. <i>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НИ в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</i>		2	
Тема 2.9. <i>Наречие как часть речи. Служебные</i>		Основное содержание	2	2	
1	2	3	4	5	6

части речи.	41.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	1		
	42.	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
	43, 44.	Практическое занятие №12. <i>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.</i>		2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			1		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР22
Тема 3.1. <i>Основные единицы синтаксиса.</i>	Основное содержание			1	
	45.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	1		
	46.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1		
	47, 48.	Практическое занятие №13. <i>Знаки препинания в простом предложении.</i>		2	
Тема 3.2 <i>Второстепенные члены предложения.</i>	Основное содержание		2	2	
	49.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1		
	50.	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	1		
	51, 52.	Практическое занятие №14. <i>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и</i>		2	
1	2	3	4	5	6

		<i>предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.</i>			
Тема 3.3. <i>Сложное предложение</i>	Основное содержание		2	2	
	53.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
	54.	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1		
	55, 56.	Практическое занятие №15. <i>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</i>		2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			6	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.2. ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР22
Тема 4.1. <i>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</i>	Профессионально-ориентированное содержание		2	2	
	57.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы.	1		
	58.	Речевой этикет	1		
	59, 60.	Практическое занятие №1. <i>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</i>		2	
Тема 4.2. <i>Коммуникативный аспект культуры речи.</i>	Профессионально-ориентированное содержание			2	
	61, 62.	Практическое занятие №2. <i>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</i>		2	
Тема 4.3. <i>Научный стиль.</i>	Профессионально-ориентированное содержание		2		
	63.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.	1		
	64.	Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1		

1	2	3	4	5	6
Тема 4.4. <i>Деловой стиль</i>		Профессионально-ориентированное содержание	2	2	
	65.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1		
	66.	Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1		
	67, 68	Практическое занятие №3. <i>Виды документов в конкретной специальности</i>		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			4		-
Всего			32	36	-
			72		-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен учебный кабинет русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень - Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. – М.: Просвещение, 2022г. <http://profspo.elibs.ru>

Дополнительные источники:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2014.

3. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://profspo.elibs.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<http://slovari.ru>

<https://pushkininstitute.ru/>

<http://gramota.ru/>

<http://24kmt.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

В процессе обучения общеобразовательной дисциплине ОД.01 Русский язык предусмотрено использование современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм и методов проведения занятий.

Современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы и методы проведения занятий, используемые в образовательном процессе:

Прописать наименование форм и методов, реально используемых на занятиях

Семестр	Вид занятия	Наименование форм и методов
1	2	3
1-2	Теоретическое обучение	– Проблемный метод (проблемные вопросы) – Метод РКМЧП (технология развития критического мышления) – Метод проектов – Исследовательский

		использование электронных образовательных ресурсов, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор производственных ситуаций, индивидуальные и групповые проекты -Активные методы: словесные методы: беседа, рассказ; —Наглядные методы: демонстрация таблиц, схем, словарей, электронных презентаций; - практические методы: упражнения, деловые игры, исследовательские работы, самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и др.
	Практические занятия	– Проблемный метод (проблемные вопросы) –Метод РКМЧП (технология развития критического мышления) -Анализ языка, метод наблюдений, экспериментальный метод, метод моделирования, метод конструирования, метод аналогии, статистический метод - Бинарные занятия -Нетрадиционные формы уроков: деловые и ролевые игры, конференции, интегрированные уроки. – Метод проектов – Исследовательский

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели общеобразовательного цикла, осуществляющие обучение по общеобразовательной дисциплине ОД.01 Русский язык, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемой дисциплине, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и обязательное повышение квалификации не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и/или лабораторных занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наименование общих / профессиональных компетенций	Дисциплинарные (предметные) результаты обучения	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Групповые проекты Практические работы Индивидуальные проекты Орфографический практикум письменная проверка (диктант) Публичные выступления

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной	Практические работы Контрольные работы Диктанты
1	2	3
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Тестирование Выполнение экзаменационной работы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Тестирование письменный опрос (сочинения, составление диалогов), составление и оформление разного рода деловых документов

	- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	Выполнение экзаменационной работы
1	2	3
	разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	

Контроль результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД. 01 Русский язык в соответствии с программой воспитания техникума осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии оценки личностных результатов	Формы и методы контроля
1	2	3
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Демонстрация ценностей развития исторической науки в контексте диалога различных культур.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Участие в мероприятиях, прославляющих людей труда. Анализ личных страниц в социальных сетях.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий.
1	2	3

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Участие в мероприятиях, прославляющих людей труда. Анализ личных страниц в социальных сетях.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Участие в мероприятиях, прославляющих людей труда. Анализ личных страниц в социальных сетях.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Демонстрация ценностей развития исторической науки в контексте диалога различных культур.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Участие в волонтерском движении; социально значимых акциях, проектах, инициативах.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий.
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Соблюдение студентом ПВТР. Диагностика жизненных ценностей.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Участие в мероприятиях, событиях, проектах, направленных на сохранение, преумножение и трансляцию культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам социально-экономического цикла.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила	Участие в мероприятиях, прославляющих	Наблюдение и оценка
1	2	3

здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	людей труда. Анализ личных страниц в социальных сетях.	преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Участие в мероприятиях, прославляющих людей труда. Анализ личных страниц в социальных сетях.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Участие в мероприятиях, посещение театров и концертов Демонстрация эстетических ценностей	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Участие в мероприятиях, прославляющих людей труда. Анализ личных страниц в социальных сетях.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 13. Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом.	Участие в мероприятиях, прославляющих людей труда. Анализ личных страниц в социальных сетях.	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 17. Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру.	Участие в волонтерском движении; социально значимых акциях, проектах, инициативах	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 20. Обладающий стрессоустойчивостью и усидчивостью.	Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам социально-экономического цикла	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий
ЛР 22. Обладающий ответственностью и аккуратностью.	Участие в волонтерском движении; социально значимых акциях, проектах, инициативах	Наблюдение и оценка преподавателя при выполнении практических заданий

