

ТРУДОТЕКА.РФ

Автономная некоммерческая организация раннего саморазвития
ТРУДОТЕКА

ОГРН 1227200005845 Тел. +7 3452 60-02-33 E-mail: trudoteka@gmail.com

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом от 31.08.2023г. №7

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле и итоговой аттестации обучающихся

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в автономной некоммерческой организации раннего саморазвития ТРУДОТЕКА (далее – школа).

1.2. Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 (с изменениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)»;
- Устав школы; иные локальные нормативные акты и документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования;

1.3. Контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в виде текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития достижений обучающихся.

1.4. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает проведение текущего контроля результатов обучающихся.

1.5. Настоящее Положение утверждается приказом директора школы.

2 Цель, задачи, функции и принципы

2.1. Цель текущего контроля результатов - выявление доступности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам.

2.2. Основные задачи текущего контроля, промежуточной и итоговой и аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Функции текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическая - даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.4. Принципы текущего контроля, промежуточной и итоговой и аттестации:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов, разработанных педагогами.

3. Содержание и формы

3.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали её предполагаемым результатам.

3.2. В зависимости от направления программы формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, презентация, конференция, лабораторно - практические занятия, квест-игра, опрос, доклад, интеллектуальные состязания и др.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в течение всего учебного года и определяется педагогом на основании содержания программного материала.

3.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.5. Итоговая аттестация обучающихся:

- показывает уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - учебный год; включает в себя проверку практических умений и навыков; проводится в выбранной педагогом форме

4. Критерии оценки результатов освоения программы

4.1. Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и дополнительной образовательной общеразвивающей программе школы.

4.2. В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, при итоговой аттестации педагогами могут использоваться следующие критерии:

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (61% - 100%) - обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками,

предусмотренными программой за конкретный период;

- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества и самостоятельно;

средний уровень (31% - 60%) - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%;

- работает с оборудованием с помощью педагога;
- в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (0% - 30%) - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков;

- обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;
- ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам отражаются в сводных диагностических картах и таблицах, анализируются и предоставляются методисту 1 раз в год:

за учебный год (май-август).

5. Порядок перевода обучающихся на следующий год обучения

5.1. Обучающиеся, освоившие всю дополнительную образовательную общеразвивающую программу переводятся на следующий год обучения по результату итоговой аттестации (за исключением программ, срок освоения которых составляет один учебный год и менее).

6. Срок действия Положения

6.1. Срок действия данного Положения: до принятия нового.