

Հաստատում եմ
03/07/2018թ. ՀՊՄՀ
գիտ. խորհրդի N 4- L նիստում

ՀՊՄՀ ռեկտոր՝.....Ռ.Միրզախանյան

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԴՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

Կրթական ծրագրի մասնագիրը (ԿԾ),
նախատեսված է դիմորդների, ուսանողների,
ակադեմիական անձնակազմի, շահեկիրների և
գործատուների համար: Այն տրամադրում է
ծրագրի հիմնական հատկանիշների համառոտ
ամփոփումը՝ իր մեջ ներառելով
ուսումնառության նախատեսվող
արդյունքները, մանրամասն տեղեկություններ
ուսուցման, դասավանդման և գնահատման
մեթոդների, ուսումնառության արդյունքների և
յուրաքանչյուր մոդուլի բովանդակության
մասին, որն ակնկալում է ողջամիտ ուսանողը և
որին կարող է հասնել, եթե նա լիարժեքորեն
օգտվում է իրեն առաջարկվող և տրամադրվող
ուսումնական հնարավորություններից:

Մանկավարժական հոգեբանություն
ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

1. Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	031301.02.7,,Մանկավարժական հոգեբանություն,,
2. Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակ	Որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակ
3. Շնորհվող որակավորումը	Հոգեբանության մագիստրոս
4. Կրեդիտների քանակը	120 (հարյուր քսան)
5.Բարձրագույն ուսումնական հաստատություն	ՀՊՄՀ
6. Կրթական ծրագիրը իրականացնող ֆակուլտետ	Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ
7. Կրթական ծրագրի հիմնական սպասարկող ամբիոն(ներ)	Հոգեբանության ամբիոն
8. Կրթական ծրագրի ուսուցման լեզու	Հայերեն
9. Կրթական ծրագրի ուսուցման ձևը	Առկա
10. Կրթական ծրագիրը հավատարմագրված/լիցենզավորված է՝	Լիցենզավորված է ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից

11. Կրթական ծրագրի ընդունելության չափանիշները (մուտքի պայմաններ):
Մանկավարժական հոգեբանություն մագիստրոսի աստիճանի դիմորդը պետք է ունենա առնվազն բակալավրի աստիճան (դիպլոմ): Դիմորդը պետք է մասնակցի հարցազրույցի/քննության և բավարարի մանկավարժական հոգեբանություն մասնագիտության համար ՀՊՄՀ ընդունվելու շեմային նվազագույն պահանջներին:

12. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը և նկարագիրը
Մագիստրոսի ծրագիրը բաղկացած է 3 հիմնական կրթամասերից՝ Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ աշխատածավալով), Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ աշխատածավալով), ինչպես նաև Հետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ աշխատածավալով): 1. Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ) Պարտադիր դասընթացներ (25 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /6 մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական, հոգեբանամանկավարժական և կրթության կառավարման գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը:

Կամ ընտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ/ 3 մոդուլ/:

2. Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ)

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:

Պարտադիր դասընթացներ (26 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր գիտատեսական և գիտամեթոդական դասընթացներ / 10 մոդուլ/,:

Կամ ընտրական դասընթացներ (20 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամ ընտրական մասնագիտական դասընթացներ /9 մոդուլ/:

3. Հետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ)

Հետազոտական աշխատանք կիսամյակում (16 կրեդիտ)

Մասնագիտական պրակտիկա (6 կրեդիտ)

Հետազոտական պրակտիկա (8 կրեդիտ)

Մագիստրոսական ատենախոսության պատրաստում (13 կրեդիտ)

Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանության պաշտպանություն (4 կրեդիտ)

Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը՝ ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

13. Ծրագրի նպատակները

Ծրագրի նպատակն է.

մանկավարժական հոգեբանության տեսական և կիրառական հիմնախնդիրներին, ժամանակակից նորարարական տեխնոլոգիաներին, կրթության ոլորտում հոգեբանական մասնագիտական հմտություններին տիրապետող մասնագետների պատրաստումը

14. Ծրագրի կրթական ելքային արդյունքները

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

Ա1. ձևակերպելու մանկավարժական հոգեբանության տեսական և կիրառական դրույթները, խնդիրները,

սկզբունքները, այդ թվում նաև օտար լեզվով

Ա2. նկարագրելու սովորողների անձի ձևավորման հոգեբանական օրինաչափությունները տարբեր տեսությունների, առաջավոր մոտեցումների և սկզբունքների համատեքստում,

Ա3. իմանալու կրթության մեջ լուսավորչական, կանխարգելիչ, հոգեախտորոշիչ, զարգացնող, խորհրդատվական և հոգեշտկողական աշխատանքների իրականացման սկզբունքները և մեթոդները:

Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

Բ1. Իրականացնելու հոգեբանի լուսավորչական, կանխարգելիչ, հոգեախտորոշիչ, զարգացնող, խորհրդատվական և հոգեշտկողական գործառույթներ ուսումնական հաստատությունում,

Բ2. Պլանավորելու և իրականացնելու մասնագիտական ոլորտի խնդիրների հետազոտում՝ համադրելով քանակական և որակական մեթոդներ,

Բ3. Համակցելու տեսական գիտելիքները և ստացված հետազոտական տվյալները՝ առաջադրելով համապատասխան լուծումներ և ուղիներ:

Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

Գ1. համադրել տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից, այդ թվում՝ օտար լեզվով, հավաքագրված գիտելիքները (գրադարաններ, ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ)՝ ինքնուրույնաբար կիրառելով նաև համակարգչային մասնագիտական ծրագրեր,

Գ2. Արժևորելու մասնագիտական և անձնային աճի կարևորությունը և հնարավորությունները ողջ կյանքի ընթացքում, կողմնորոշվելու մասնագիտական նոր և անորոշ իրավիճակներում՝ ցուցաբերելով ռեսուրսների կառավարման և վերափոխման արժեհամակարգային մոտեցումներ:

15. Գնահատման մեթոդներ

«Մանկավարժական հոգեբանություն» մասնագիտության կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. Կիրառական և վերլուծական կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (ելքային) արդյունքը:

Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝

1. տեսական դասընթացների պարագայում՝

գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ),

2. գործնական դասընթացների պարագայում՝

գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, քեյսեր, էսսեներ, և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ,

3. Հետազոտական աշխատանքների (հաշվետվություն, մագիստրոսական թեզ թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն:

Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների:

Գնատման մանրամասները տես՝ ՀՊՄՆ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում: <http://aspu.am/>

16. Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներ

Ուսուցումն իրականացվում է խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան ներառել են ձևավորված փոքրաթիվ խմբեր: Դասավանդման մեթոդները խրախուսում են ուսանողակներին մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների:

Դասավանդումն իր մեջ ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

Դասախոսություններ – ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներակայացման հնարավորություն, Սեմինարներ – խմբային քննարկումների և անդրադարձի թողարկում, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության զարգացում,

Գործնական պարապմունքներ – թեմայի, փաստաթղթերի և նյութերի վերլուծության և քննարկման, փորձարարության հնարավորություն,

Ինքնուրույնության խրախուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ – Անհատական հետազոտական հմտությունների զարգացման աջակցում,

Անհատական խորհրդատվություն – Ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում:

17. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Տես կցված հավելված 3

18. Մասնագիտական գործունեության ոլորտներ

«Մանկավարժական հոգեբանություն» մագիստրոսի ծրագրի շրջանավարտները հնարավորություն կունենան աշխատելու որպես՝

1. հանրակրթական և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ որպես հոգեբանության ուսուցիչ, դասախոս,
2. գիտահետազոտական հաստատություններում՝ հետազոտող,
3. կրթական հաստատությունների համայնքային և պետական կառավարման մարմիններում՝ մասնագետ,
4. միջազգային գիտական և կրթական ծրագրերի համակարգող,
5. նախակրթարաններում և մանկապարտեզներում, հիմնական և ավագ դպրոցներում՝ որպես հոգեբան,
6. զարգացման կենտրոններում՝ որպես հոգեբան:

19. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս

1. ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքը:
2. Բարձրագույն կրթության պետական կրթական չափորոշիչները:
3. Հարատև /ցկյանս/ ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակը:
4. Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի որակավորումների շրջանակը (դոկլինյան նկարագրիչները):
5. ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակի նկարագրիչները:
6. ՀՀ-ում մասնագիտության կրթական ծրագրերի հավաստագրման չափանիշները և չափորոշիչները:
7. Արտասահմանյան առաջավոր համալսարանների համանման կրթական ծրագրերը:
8. TEMPUS «ԱՐՄԵՆԻԱ» նախագիծ թիվ 543817-TEMPUS-1-2013-1-SE-TEMPUSSMHES «Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակների իրականացումը Հայաստանում» շրջանակում ձեռք բերված նյութեր:

20. <<Մանկավարժական հոգեբանություն>> ՄԿԾ-ի շրջանակներում դասախոսական կազմի որակավորմանը և մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները

Դասավանդողները պետք է՝

Ա/ ունենան որակավորում, որը համապատասխանում է ՄԿԾ ելքային արդյունքներին,
Բ/ տիրապետեն կրթական ծրագրի մաս կազմող այլ դասընթացներին,
Գ/ ունենան մանկավարժական որակներ:

21. Հետագա ուսման հնարավորությունները

Ազգային որակավորումների շրջանակով սահմանված 8-րդ (հետազոտողի) մակարդակ:

Հավելված 1

**<<ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՒՄ
ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՄԵԹՈԴՆԵՐ**

N	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔ և ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Ա1	ձևակերպելու մանկավարժական հոգեբանության տեսական և կիրառական դրույթները, խնդիրները, սկզբունքները,	• դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունքներ • ռեֆերատ/էսսե • անհատական և խմբային առաջադրանքներ	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն • ցուցադրություններ, նախագծերի, • հետազոտական աշխատանքի արդյունքների մասին զեկուցումներ:
Ա2	նկարագրելու սովորողների անձի ձևավորման հոգեբանական օրինաչափությունները տարբեր տեսությունների, առաջավոր մոտեցումների և սկզբունքների համատեքստում,	• դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունքներ • ռեֆերատ/էսսե • անհատական և խմբային առաջադրանքներ	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն • ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ: • հետազոտական աշխատանքի կիրառական մասի իրականացման գնահատում,
Ա3	իմանալու կրթության մեջ լուսավորչական, կանխարգելիչ, հոգեախտորոշիչ, զարգացնող, խորհրդատվական և հոգեշտկողական աշխատանքների իրականացման սկզբունքները և մեթոդները:	• դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունքներ • ռեֆերատ/էսսե • անհատական և խմբային առաջադրանքներ	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն • գրավոր և բանավոր ստուգումներ • ցուցադրություններ, նախագծերի • արդյունքների մասին զեկուցումներ:
N	ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ

F1	իրականացնել հոգեբանի լուսավորչական, կանխարգելիչ, հոգեախտորոշիչ, զարգացնող, խորհրդատվական և հոգեշտկողական գործառույթներ ուսումնական հաստատությունում	• դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունք • ռեֆերատ/էսսե • անհատական և խմբային առաջադրանքներ • մասնագիտական պրակտիկա	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր քննություններ • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
F2	Պլանավորել և իրականացնել մասնագիտական ոլորտի խնդիրների հետազոտություն՝ համադրելով քանակական և որակական մեթոդներ	• դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունք • ռեֆերատ/էսսե • անհատական և խմբային առաջադրանքներ • մասնագիտական պրակտիկա	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր քննություններ • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
F3	Համակցել տեսական գիտելիքները և ստացված հետազոտական տվյալները՝ առաջադրելով համապատասխան լուծումներ և ուղիներ	• դասախոսություն • սեմինար • գործնական պարապմունք • ռեֆերատ/էսսե • անհատական և խմբային առաջադրանքներ • մասնագիտական պրակտիկա	• ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ • թեստային առաջադրանք • գրավոր և բանավոր քննություններ • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
N	ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ (ՓՈԽԱՆՑԵԼԻ) ԿԱՐԴՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱԿԱՆԴԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Գ1	Արժևորել մասնագիտական և անձնային աճի կարևորությունը և հնարավորությունները ողջ կյանքի ընթացքում	• բանավոր ներկայացումներ • գործնական պարապմունք • ռեֆերատ/էսսե • անհատական և խմբային առաջադրանքներ	• առաջադրանքների ստուգումներ • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն
Գ2	Կողմնորոշվել մասնագիտական նոր և անորոշ իրավիճակներում՝ ցուցաբերելով ռեսուրսների կառավարման և վերափոխման արժեհամակարգային մոտեցումներ	• բանավոր ներկայացումներ • գործնական պարապմունք • ռեֆերատ/էսսե • անհատական և խմբային առաջադրանքներ	• առաջադրանքների ստուգումներ • մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն

<<ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀՈԳԵՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ		ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ						
Դասընթացի անվանումը		Գիտելիք և իմացություն			Գործնական մասնագիտական			Ընդհանրական (փոխանցելի)
		1	2	3	1	2	3	1 2
1	Օտար լեզու՝ մասնագիտական հաղորդակցում		+					+
2	ՏՀՏ-ն մասնագիտական ոլորտում							+
3	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	+			+	+		+
4	HR կառավարման հոգեբանություն	+	+		+	+		
5	Անձի հոգեբանական պրոբլեմներ		+			+	+	+
6	Տրամանաբություն	+	+			+	+	+
7	Դասընթաց 1 /հոգեբանություն/*	+	+	+	+	+	+	+
8	Դասընթաց 2 /փաստարկման տեսություն/*	+						+
9	Դասընթաց 3 /կրթության կառավարում/*	+	+		+			+
10	Քանակական մեթոդները հոգեբանության մեջ		+	+	+	+		+
11	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաներ	+	+		+	+	+	+
12	Հոգեբանական ուղեկցման և գնահատման տեխնոլոգիաներ	+	+				+	

13	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից ուսումնասիրություններ		+	+		+	+		+
14	Կիրառական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաներ	+			+	+		+	+
15	Հոգեթերապիայի պրակտիկում	+		+	+	+			
16	Հոգեբանական խորհրդատվության տեսություն և տեխնոլոգիա	+	+	+		+	+		+
17	Անձի անհատական զարգացում	+	+	+		+	+	+	+
18	Ախտահոգեբանական ախտորոշում			+		+			
19	Հոգեբանական թրեյնինգների տեսություն և պրակտիկա	+	+	+		+	+	+	
20	Դասընթաց 1 /1.1/* Դասընթաց 2 /1.1/*								
21	Դասընթաց 3 /1.1/* Դասընթաց 4 /1.1/*								
22	Դասընթաց 1 /1.2/* Դասընթաց 2 /1.2/*								
23	Դասընթաց 3 /1.2/* Դասընթաց 4 /1.2/*								
24	Դասընթաց 1 /2.1/* Դասընթաց 2 /2.1/*								
25	Դասընթաց 3 /2.1/* Դասընթաց 4 /2.1/*								
26	Դասընթաց 5 /2.1/* Դասընթաց 6 /1.1/*								
27	Դասընթաց 1 /2.2/* Դասընթաց 2 /2.2/*								
28	Դասընթաց 3 /2.2/* Դասընթաց 4 /2.2/*								
29	Քննադատական աշխատանք կիսամյակում								

30	Մասնագիտական պրակտիկա								
31	Հետազոտական պրակտիկա								
32	Մագիստրոսական ատենախոս. պատրաստում								
33	Մագիստրոսական ատենախոս. պաշտպանություն								

*Հնորովի դասընթացները կառուցված են փոփոխվել յուրաքանչյուր կիսամյակ, իսկ վերջնադրյունները համարժեք են ՄԿԾ ելքային վերջնադրյուններին:

Հավելված 3

<<Մանկավարժական հոգեբանություն>> մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսումնական պլանը
ՄԿԾ արկա

**Հաստատված է ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի
խորհրդի 06/07/2018թ.թիվ 10 նիստում**

Դեկան.....Ռուզաննա Պետրոսյան