

МБОУ "СОШ №4", корпус 2, им. В.В.Бианки г. Бийска Алтайского края

Проект по теме:
«Метод проектов в формировании
познавательной активности дошкольников»

Разработали: воспитатели
МБОУ "СОШ №4", корпус
2, им. В.В.Бианки г. Бийска
Алтайского края
Шепеленко Людмила
Георгиевна
Можегова Любовь Алексеевна

г. Бийск, 2024 г.

- I. Тема: «Метод проектов в формировании познавательной активности дошкольников»**
- II. Тип проекта:** исследовательский.
- III. Вид проекта:** информационный.
- IV. Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.
- V. Сроки реализации:** долгосрочный (1 года).
- VI. Актуальность:**

В основу работы легла образовательная программа ФОП и «От рождения до школы». Одной из ее задач является развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. В единстве с развитием познания и чувств осуществляется и линия творчества - пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение. В условиях модернизации образования, дошкольные образовательные учреждения перестраивают свою работу в соответствии с новыми регламентирующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и другие. Становление новой системы образования держит ориентир на мировое пространство и требует существенных изменений в педагогической теории и практики ДОУ, а также педагогических технологий. Следовательно, педагогический процесс в ДОУ должен быть организован через выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что, в свою очередь, требует широкого внедрения инновационных форм и способов в образовательную деятельность, которая осуществляется в стенах детского сада.

Изучили теорию обучения, чтобы на их базе выработать конкретные принципы, позволяющие воздействовать на личность:

Уровень познавательной активности в раннем детстве определяется пережитым ребенком в первые годы жизни влиянием окружающей среды, главным фактором которой является общение ребенка с окружающими его людьми, прежде всего со значимыми взрослыми, отношения с которыми

определяют отношения ребенка со всем остальным миром. Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольников.

Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности, поэтому она ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного пути.

Чтоб решить, актуален ли метод проектов, необходимо выяснить:

1. сможет ли ребенок как можно раньше мог получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

2. сможет ли ребёнок при всё возрастающей динамичности экономических и социальных отношений требующей поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах развивать оригинальность мышления;

3. сможет ли ребёнок для гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития формировала умение проявлять продуктивную инициативу.

На формирование этой работы оказали влияние следующие факторы: изучение методической литературы; изучение опыта коллег; курсы повышения квалификации; активное участие в работе городских методических объединений.

Актуальность данной работы определяется тем, что возникают противоречия между требованиями программы и реальным уровнем развития детей. Имеет ли проектная деятельность большое значение для формирования познавательной активности ребенка дошкольного возраста,

для обучения всех и каждого качественно и быстро; радостно и победно; напряженно и без перегрузки.

VII. Цель:

Апробировать эффективность использования метода проекта с целью повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в зависимости ФОП

VIII. Задачи:

1. Изучить технологию проектного метода.
2. Определить уровень сформированности познавательной активности у детей дошкольного возраста.
3. Осуществить разработку и реализацию проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
4. Проанализировать динамику познавательной активности детей.

IX. Основные виды деятельности:

1. познавательно-исследовательская;
2. коммуникативная;
3. игровая;
4. речевая;
5. двигательная.

X. Формы и методы, приёмы работы:

Формы работы: групповая, индивидуальная, самостоятельная

Методы и приемы работы:

1. изготовление макетов;
2. проблемная ситуация;
3. игровые обучающие ситуации;
4. эвристические беседы;
5. коллекционирование;
6. изготовление панно, совместных коллажей,
7. работа в мини-мастерской,
8. организация творческих конкурсов, выставок.

XI. Результативность (динамика познавательной активности детей):

Проведя мониторинг, пришла к выводу, что воспитанники недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы), анализировать, сравнивать, группировать. У большинства детей предпосылки поисковой деятельности не развиты. По результатам диагностики сделали вывод о необходимости работы по развитию познавательной активности детей.

В нашем дошкольном учреждении на протяжении последних трёх лет ведется активная образовательная деятельность посредством метода проекта, благодаря которому дошкольники становятся уверенными в своих силах, снижается тревожность при столкновении с новыми проблемами, создается привычка самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Метод проектов использую в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательную активность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки к познавательной активности, умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

К концу работы по апробированному проекту изменилась активность и работоспособность детей, наличие интереса; сформированы знания по познавательной активности и умения ими пользоваться; развилась память, речь, способность восприятия и переработки информации; уровень организованности в работе, умение производить опыты, исследования, выискивать информацию; коммуникабельность детей, умение работать с товарищами, корректность; динамика показателей здоровья в соответствии с возрастными нормами.

Сводная карта мониторинга по формированию познавательной активности в старшей группе через проектный метод.

По методике В.С. Юркевич, Ю.А. Барановой «Любознательный активный»

Раздел	Начало учебного года	Конец учебного года
наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность	42.6%	60%
целенаправленность деятельности, ее завершенность	42.5%	60.4%
проявление положительных эмоций в процессе деятельности	42.0%	60%
длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач	42.0%	60.4%
степень инициативности ребенка	42.5%	60%
ИТОГО	33.92%	60.8%

Сводная карта мониторинга по формированию познавательной активности в подготовительной группе через проектный метод.

По методике В.С. Юркевич, Ю.А. Барановой «Любознательный активный»

Раздел	Начало учебного года	Конец учебного года
наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность	60%	80.8%
целенаправленность деятельности, ее завершенность	60.4%	80.6%
проявление положительных эмоций в процессе деятельности	60%	90%
длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач	60.4%	80.4%
степень инициативности ребенка	60%	80%
ИТОГО	60.8%	80.8%

В процесс развития включается специфическое планирование, которое можно назвать ступенчатым: ребенок планирует один шаг, выполняет его, видит результат и на его основе планирует следующий шаг, что прослеживается в положительной динамике продвижения детей в личностном развитии. 80.8 % детей соответствуют возрастной норме, что свидетельствует о стабильной позиции детей в проявлении инициативы во всех сферах, в том числе познавательной.

Ожидаемый результат:

Ребёнку метод проектов даст возможность:

- экспериментировать, синтезировать полученные знания;

- развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

- предоставляет ребенку в дошкольном возрасте участвовать в исследовании окружающих объектов, а это даёт успех в дальнейшей учебе в школе. воспитатель,

- предоставляет дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки:

- учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу,
- учиться прогнозировать результат,
- экспериментировать, сравнивать, анализировать,
- делать выводы и обобщения, словом развивает познавательную активность.
- задавать вопросы познавательного характера.

XII. Дальнейшее развитие проекта:

Данный проект будет полезен воспитателям детских садов, родителям.

XIII. Содержание проекта.

Технология проектного метода

Проектный метод в образовательном процессе	Предмет исследования	Цель	Задачи
Метод проектов в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста	Использование метода проектов в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста.	Обосновать эффективность использования метода проекта на повышение познавательной активности детей дошкольного возраста.	Изучить историю возникновения проектного метода. Охарактеризовать сущность и особенности формирования познавательной активности детей дошкольного возраста. Изучить понятие о методе проекте, особенностях его организации. Апробировать метод проекта, как средства для повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.
Особенности формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	Познавательное развития дошкольников, с использованием трёх терминов: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия» Как активизировать деятельность ребенка? Как развить его инициативу, самостоятельность? Без познавательной активности каждого ребенка не может быть подлинного усвоения знаний. Активность дошкольников не всегда бывает высокой	Изучить познавательно-исследовательскую деятельность. Уметь различать две его стороны: что (какое содержание) задано и как (какими мыслительными средствами) оно фактически усваивается.	Изучить: Как активизировать деятельность ребенка? Как развить его инициативу, самостоятельность?
Особенности организации метода проекта в условиях модернизации	Изучить: Проект - это путь исследования, т. е специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс	Изучить проектную деятельность как способ организации педагогического процесса, основанный на	Изучить Реализацию поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели

дошкольного образовательная	действий, завершающийся созданием творческих работ	взаимодействии с окружающей средой	
Практическое изучение метода проекта как средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста	Выявить предпочитаемый вид деятельности детей.	Изучить включение ребенка в процесс познавательной активности	Изучить формирование познавательной активность в области ознакомления с миром природ
		Обобщить результаты по использованию проекта с целью формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	Проанализировать динамику познавательной активности детей дошкольного возраста

Уровень сформированности познавательной активности, через проектный метод:

Этапы	Действия воспитателя	Действия детей	Направления	Работа с родителями
1 этап - подражательно-исполнительский, реализация которого, возможна с детьми 3,5–5 лет Цель: установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности; - приобщать детей к процессу познания; - формировать различные представления; - привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; - побуждать к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.	дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.	физическое, познавательное и эстетическое развитие.	родительские собрания: «Роль проектного метода в развитии познавательной активности дошкольников».
2 этап – развивающий, он характерен для детей 5–6	развивать и поддерживать творческую активность детей,	разнообразной совместной деятельности, могут	Речевое, социальное,	разработали план движения к цели, провела.

лет	создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности,	согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.	физическое, познавательное, эстетическое развитие.	«Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности.
3 этап – творческий, он характерен для детей 6–7 лет	Способствует выбору способов работы над проектом и возможности организовать её. развитию поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию специальных способов ориентации – экспериментированию и моделированию; - формированию обобщённых способов умственной работы и средств построения собственной познавательной деятельности; - развитию способностей к прогнозированию будущих изменений.	Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. Принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.	Речевое, социальное, физическое, познавательное, эстетическое развитие.	

Этапы реализации познавательной активности, через разработку и реализацию проектной деятельности:

Фаза	Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
Проектирование		Изучить тему: «Проектный метод в деятельности ДООУ», подбор практического материала анкетирование родителей. Подготовить предметно-пространственную развивающую среду. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания. Выявить уровень познавательной активности детей и особенности использования метода проектов в ДООУ, по проявлению познавательной активности. Постановка цели: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени. Разработка плана деятельности по достижению цели с поддержкой детской инициативы и с учетом предложенных детьми вариантов решения проблемы. Определение методов и приемов, используемых в проектной деятельности Формирование специфических знаний, умений навыков.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Объединение детей по интересам.
Технологический	Целеполагание	Выявить динамику познавательной активности детей. Определить направления практической деятельности; Организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Помочь ребенку: мотивировать детей к активным действиям, заинтересовать его, создать условия для реализации детских целей ребенка Формирование специфических знаний, умений навыков	Решать задачу путём проб и ошибок, т.е. при помощи наглядно-действенного мышления. Поиск информации, которая затем будет обработана, осмысленна и представлена участниками проектной группы, через рассматривание картинок, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры.

	Организация работ над проектом:	Создание условий и мотиваций к самореализации ребенка, при наличии четкой озвученной цели с понятными задачами для достижения этой цели ребенком.	Обязательное наличие игровых действий - как мотивация к действиям на протяжении всего периода реализации проекта Знакомство с ролью исследователя выявление известного и неизвестного.
	Выполнение проекта: Цель предоставление детям возможности самостоятельно го приобретения знаний при решении практических задач или проблем.	Реализация проекта с наглядной демонстрацией, направленной на создание организации развивающей, познавательной, предметной среды. Работа над частями проекта с необходимой коррекцией. Помощь в планировании деятельности. Организация деятельности. Практическая помощь (по необходимости). Направление и контроль осуществление проекта.	Ребенок конструирует свои знания и ориентируется в информационном пространстве, видеть проблему, ищет способы её решения. Продукт деятельности готовит к презентации.
	Презентация проекта	Подготовка к презентации. Презентация.	Представление продукта деятельности.
	Обсуждение нового проекта	Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	
Рефлексивный	Анализ эффективности сотрудничества ДОУ и семьи	определение задач для новых проектов.	фиксировать результат, проанализировать полученные данные. Применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат

Продукт проекта:

Апробация метода проекта как средства для повышения познавательной активности детей дошкольного возраста на примере подпроекта « **Бийск – любимый город**».

I. Тема: «Бийск – любимый город»

II. Тип проекта:

В старшей группе: информационно – практико – ориентированный.

В подготовительной группе: исследовательско - творческий.

III. Вид проекта: групповой, творческий

IV. Участники проекта: воспитанники д/сада, родители воспитанников, воспитатель.

V. Актуальность: нравственно – патриотическое воспитание дошкольников очень актуально в наше время, а использование в беседе регионального компонента приобщает детей старшего дошкольного возраста к истории родного края, невольно вызывая гордость, что рождены они в регионе с очень красивой и разнообразной природой.

Способствовать воспитанию патриотических чувств, осознанию себя гражданином родного края, города, гордость за его культуру, через изучение исторических фрагментов образования города; через создание исторических образов в аппликации.

VI. Цель: познакомить детей с расположением города Бийска, с его природными богатствами.

VII. Задачи:

Обучающие:

1. Пополнить знания воспитанников о городе Бийске, об истоках земли Алтайской, осваивать и наследовать лучшие традиции культуры города.
2. Познакомить с особенностями расположения своего города на реке Бия, слияния двух рек Бии и Катунь.

Развивающая: развивать чувство сопричастности развития города, к культурному наследию своего народа, гордости за свою малую родину.

Воспитательная: воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего города, народа.

VIII. Основные виды деятельности: теоретические, эмпирические методы исследования. Анализ педагогической литературы по проблеме исследования. Изучение и анализ нормативных документов.

IX. Результативность.

Мониторинг формирования познавательной активности при апробировании педагогического проекта «Бийск – любимый город»

на начало работы:

№ п\п	желания решать познавательные задачи	инициативность	самостоятельность
1	1	1	1
2	2	2	2
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	2	2	2
8	1	1	1
9	2	2	2
10	3	3	3
11	3	3	3
12	2	2	2
13	1	1	1
Итого: В - 16,7% - 2 реб. С - 33,3% - 4 реб. Н - 50% - 7реб.			

Мониторинг формирования познавательной активности
при апробировании педагогического проекта «Бийск – любимый город»
промежуточный:

№ п\п	желания решать познавательные задачи	инициативность	самостоятельность
1	1	1	1
2	2	2	2
3	1	1	1
4	2	2	2
5	1	1	1
6	1	1	1
7	3	3	3
8	1	1	1
9	2	2	2
10	3	3	3
11	3	3	3
12	2	2	2
13	2	2	2
Итого: В - 27,8% - 3реб. С - 44, 4% - 5 дет. Н - 27,8% - 5 дет.			

**Мониторинг формирования познавательной активности при апробировании
педагогического проекта «Бийск – любимый город»**

на конец года:

№ п/п	желания решать познавательные задачи	инициативность	самостоятельность
1	1	1	1
2	3	3	3
3	2	2	2
4	3	3	3
5	2	2	2
6	3	3	3
7	3	3	3
8	2	2	2
9	3	3	3
10	3	3	3
11	3	3	3
12	3	3	3
13	2	2	2
Итого: В - 66,7% - 8 дет. С - 33.3% - 4 реб. Н - 0% - 1реб.			

ребенок справился с заданием самостоятельно — 3 балла;

ребёнок справился с заданием с помощью взрослого — 2 балла;

ребенок частично справился с заданием с помощью взрослого - 1балл;

ребенок отказался выполнять задание — 0 баллов.

Сводная таблица

**формирования познавательной активности при апробировании
педагогического проекта «Бийск – любимый город»:**

Уровни Этап	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	16,7%	33,3%	50%
Промежуточный	27,8%	44, 4%	27,8%
Конец года	66,7	33.3%	0%

Х. Содержание технологической фазы реализации проекта.

Реализация проекта в старшей группе.

Области	Содержание	Формы и методы работы
Познавательное развитие	Знакомство с д/садом, с детьми в группе, сравнение с домашней обстановкой. Учить называть членов семьи, их занятия, заботиться друг о друге. Познакомить с улицей, на которой находится д/сад, здания, учреждения. Обращать внимание на праздничное оформление зала, здания д/сада, улиц и зданий города. Знать домашний адрес, некоторые правила безопасного поведения на улице, в квартире. Обращать внимание на уборку и благоустройство улиц. Закреплять правила поведения в д/саду. Знакомить и принимать участие в государственных праздниках.	Экскурсии, целевые прогулки экскурсии по группе, участку д/сада, улицам города (конспект «Мой любимый город»). Рассматривание иллюстраций города, фото, слайдов о город Бийске. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в прошлое». Дидактические игры «Лабиринт» «Кроссворд». Беседы, рассказы воспитателя. Чтение стихотворений о родном городе. Участие в праздниках «День города». Продуктивная деятельность – выставка работ.
	Учить вежливому общению, воспитывать желание выражать сочувствие, утешать, жалеть товарища, доброжелательно относиться к товарищам, родным и близким, делиться игрушками. Закреплять умение правильно вести себя в помещении д/сада. Приучать общаться спокойно, без крика. Продолжать работу по формированию образа «Я». Закреплять умение оценивать поступки. Подводить к осознанию правил культуры поведения и нравственных качеств.	Чтение стихотворений: «Любимый город Бийск». Дидактические игры. Чтение худ. литературы. Создание проблемных ситуаций: «Как сохранить доброжелательное отношение к окружающим?». Рассматривание картинок, иллюстраций. Создание проблемных, игровых ситуаций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в прошлое города», «Путешествие в будущее». Беседы «История города Бийска». Слушание музыкальных произведений о городе.
	Называть родной город, побуждать рассказывать о нем. Обращать внимание на красочное оформление зала, здания д/сада, улиц и зданий города в дни празднований. Знакомить с предметами ближайшего окружения. Акцентировать внимание на то, что есть предметы, сделаны руками человека, другие созданы природой. Беседовать о членах семьи, подчеркивать заботливые отношения в семье друг о друге.	Наблюдения за трудом взрослых. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы. Чтение художественных произведений о профессиях. Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры. Экскурсии, целевые прогулки. Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация).

	Формировать элементарные представления о природе родного края, бережное отношение к ней, обращать внимание на ее красоту. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.	Рассматривание иллюстраций и картин о сезонности города. Игры, беседы, экскурсии. Чтение худ. литературы. Сбор природного материала. Изготовление кормушек. Экспериментальная деятельность «Водные ресурсы, подземные жители (черви). Поручения – выращивание зелени в горшках.
Речевое развитие	Знакомить с устным народным творчеством, со всеми видами фольклора (сказки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, потешки, прибаутки, былины), легендами, историей о родном городе.	Литературные произведения о городе. Беседы. Составление описательных рассказов. Участие в празднованиях «Триста восемь – Бийску». Подвижные игры, физминутки. Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры. Инсценировки, драматизации, досуги, развлечения «День пожилого человека, День Матери, День независимости».
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к произведениям, к искусству нашего края, выделению красоты. Приобщать к декоративной деятельности алтайского народа. Вызывать радость от созданного ими творений, создания музыки.	Досуги, развлечения в д\с. Дидактические игры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в конкурсах, выставках, оформлении газет «Обычаи»

Реализация проекта в подготовительной группе.

Области	Содержание	Формы и методы работы
Познавательное развитие	Знакомить детей с местоположением города в Алтайском крае, в России в мире, с историей возникновения города. Формировать представления об особенностях жизни и труда людей в деревне, в нашем крае, районе, городе. Закреплять представления о семье и гендерной принадлежности, о самом себе, о правах ребенка. Продолжать знакомить с основными местными праздниками, краевыми и городскими символами. Формировать чувство гордости за свой край, город.	Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций, фото, макета старой крепости, нового города. Беседы. Рассказ воспитателя. Дидактические игры, упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Встреча с родителями (рассказ о профессиях), с интересными людьми. Экскурсии, целевые прогулки. Проведение праздников, досуги, развлечения. Спортивные праздники, встреча с воинами Российской армии. Чтение худ. произведений. Выпуск газеты. Детская продуктивная деятельность

	Активно формировать дружеские отношения, рядом играть, трудиться, заниматься. Формировать заботливое отношение к малышам и пожилым людям. Закреплять навыки поведения в общественных местах, общения со взрослыми, продолжать воспитывать волевые качества. Увлечь детей в желании познавать культуру своего народа, уважительно относиться к культуре других народов. Давать оценку своим поступкам. Формировать формулы словесной вежливости, представления о дружбе, товариществе	Беседы. Чтение худ. литературы. Дидактические игры, игровые упражнения. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Рассматривание иллюстраций, фото. Рассказы воспитателя. Экологические акции. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание картин, Красной книги. Продуктивная деятельность.
	Укрепить знания о труде людей в разных областях. Пополнить знания о строениях, происхождении и назначении предметов, о материалах, из которых они изготовлены в современности и в прошлом. Показать взаимосвязь жизни людей с народными традициями и природными условиями. Продолжать знакомить с народными промыслами.	Экскурсии. Беседы. Рассказы воспитателя. Чтение худ. произведений. Рассматривание иллюстраций, фото, картин, книг. Рассматривание игрушек, мебели, предметов, произведенных людьми Игры с предметами. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно- ролевые игры. Развлечения. Встречи с представителями профессий. Продуктивная деятельность.
	Расширять знания о растительном и животном мире алтайского края. Наблюдать явления неживой природы Алтайского края, сравнивать, объяснять делать вывод.	Беседы. Рассказы воспитателя. Дидактические игры. Рассматривание картин, фото, иллюстраций. Чтение художественной. литературы. Опытно- исследовательская деятельность. Ведение календаря погоды. Целевые прогулки, экскурсии. Посещение музеев, зоопарка, цирка Труд в природе. Продуктивная деятельность.
	Способствовать развитию уважения, любви к труду; старательно, аккуратно выполнять поручения; желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; стремление быть полезными окружающим; добиваться результатов. Поддерживать порядок в группе, на участке д/сада, дежурить. Способствовать умению самостоятельно делать картинки на выставку.	Показ приемов работы, объяснение напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей. Дидактические игры, упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Чтение худ. литературы. Беседы. Опытно-исследовательская деятельность. Коллективный труд на участке д/сада. Продуктивная деятельность.

Речевое развитие	Продолжать работу по совершенствованию речи общения; по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря, выразительных средств языка, побуждать интересоваться смыслом слова (названий). Продолжать развивать интерес к литературе Алтайского края. Способствовать чувству красоты и выразительности языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.	Чтение литературных произведений. Заучивание стихов, песенок, потешек, пословиц, поговорок, загадок. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов. Придумывание нового окончания сказки, экологических сказок. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры по произведениям художественной литературы. Инсценировка, драматизация. Участие в праздниках, развлечениях, досугах, литературных викторинах, народных праздниках.
Художественно - эстетическое развитие	Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, с памятниками архитектуры города. Познакомить с алтайскими народными инструментами, прививать чувство сопричастности к народным торжествам.	Беседы. Дидактические игры. Пение. Танцы. Слушание музыкальных произведений. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в конкурсах, выставках, домашние задания. Игра на музыкальных инструментах. Участие в праздниках, досуги, развлечения. Драматизация, инсценировка. Самостоятельная творческая деятельность детей. Продуктивная деятельность.

Перспективное планирование.

Этапы	Срок	Место проведения	Содержание работы воспитателя
1 этап Целеполагание	Сентябрь	Все проекты проводятся внутри ДОУ	Воспитатель знакомит родителей с основными направлениями работы по реализации проекта.
2 этап. Организация работы над проектом	Октябрь	группа	Индивидуальная работа воспитателя по отбору средств, форм, методов обучения, развития и воспитания по ознакомлению детей с истоками родного города. Воспитатель разрабатывает перспективный план работы основной части проекта. Воспитатель помогает организовывать экскурсии с родителями, выставки детских работ. Проводит беседы, ООД, знакомит с художественной литературой, играми. Определение основных этапов проектной деятельности детей.

	ноябрь	группа	Воспитатель направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта. Педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени. В этом проекте даётся направление на организацию работы по патриотическому воспитанию, через чувства гражданственности, любовь к родному городу, к его истокам. Создание мотивационной ситуации, удовлетворение потребности ребенка в своей значимости, компетентности, состоятельности; побуждение детей к освоению новых знаний и умений.
3.Выполнение проекта	Декабрь	группа	Предлагаются разработки ООД, бесед, экскурсий с целью способствованию формирования у детей интереса к своему городу. Знакомство происходит с ближайшего окружения: с семьи, дома, улицы, города. Все взрослые, окружающие детей, могут прогуляться с детьми по своей улице, рассказать, в честь кого названа улица. Постепенно диапазон знакомств расширяется – это район, город в целом, достопримечательности, исторические места. Воспитанники уже могут усвоить названия города, своей и ближайшей улицы, понять: город, где он родился – это его малая Родина.
	Январь	группа	игры-занятия, игры-развлечения, праздники, художественные постановки, экскурсии, чтение художественной литературы, занятия с использованием электронных презентаций, занятия в музеях детского сада и города, встречи с интересными людьми
	Февраль, Март	группа	Реализация проекта.
4 этап презентация проекта	Апрель	группа	Защита проекта.
5 этап. Подведение итогов	Май	группа	Подведение итогов. Планирование дальнейшей работы в индивидуальных проектах.

XI. Перспективность:

Реализовав внедрение новой образовательной технологии – проектную деятельность в воспитательно-образовательный процесс, считаю, что достигла цели, так как развитие свободной творческой, познавательной, позитивно - социализированной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: обучающей, игровой, исследовательской, экспериментальной, трудовой.

Перспективность метода проектов в системе ДООУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Таким образом, задачи, поставленные в начале исследования, были решены, цель исследования достигнута.

Заключение:

Изучив психолого-педагогическую литературу и проведя исследование, пришла к выводу, что проектный метод деятельности развивает ребенка только в том случае, если он представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Используя метод проектов, можно целенаправленно развивать познавательную активность у детей дошкольного возраста через разные виды совместной, партнерской образовательной деятельности.

Проектная деятельность делает образовательную систему ДООУ открытой для активного участия родителей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей

в совместный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

ХП. Приложение

Приложение 1

Диагностическая методика «Любознательный, активный»

(автор В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова).

Цель методики: выявление наличия познавательной потребности.

Критерии:

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий.

Приложение 2

Анализ анкеты «Познавательное развитие ребенка»:

1. Все родители (100%) считают своего ребенка любознательным.
2. Основные мотивы познавательной деятельности ребенка:
собственный интерес ребенка - 67%, по инициативе родителей – 33%.
3. Стимулы для поддержания познавательного интереса:
отвечают на детские вопросы - 60% родителей, одобряют стремление узнать новое – 30%, соединяют интересное и малопривлекательное – 10%.
4. Совместно с родителями познавательные телепередачи смотрят 41% детей, иногда - 9% детей, нет – 50% детей
5. Совместные беседы о прочитанном проводят 66% детей и родителей, редко – 25% детей и родителей, нет – 9% детей и родителей.

Таким образом, по результатам анкеты можно сделать вывод, что большинство родителей осознают значимость познавательной активности ребенка. Однако максимальный вклад в его развитие осуществляет только 25% родителей группы.

Изучение проблемы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста предопределило необходимость осуществления проектной деятельности в целях повышения познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Результаты диагностики (через наблюдения, поведение детей, количество задаваемых вопросов) после проведения проекта показали: познавательная активность увеличилась среди детей, имеющих высокий уровень познавательной активности с 24% до 33% разница составила 9%, среди детей со средним уровнем активности увеличилась с 47% на 52% разница составила 5%, а с низким уменьшилась на 14%, с 29% на 15%.

Приложение № 3

Фотоальбом детей совместной деятельности по проекту «Бийск – любимый город»:



Изучаем путь к детскому саду по знакомым улицам



Мы изучаем местонахождение нашего города на карте



Рассматривание иллюстраций современного города.





Изготовление исторических фрагментов из гафрокартона «Ладья»,
«Сторожевая башня», «Церковь»



Изучаем происхождение города



Изучение достопримечательностей города «Купол»



Изготовление Герба города

Конспекты мероприятий.

ООД: «Путешествие на планету «Любознайки»

Цель: закрепить знания о родном городе и его достопримечательностях

Задачи: Понимать символику, читать схемы, в проблемной ситуации находить позитивное решение. Упражнять детей в умении составлять число из двух меньших чисел; выявлять, абстрагировать одно и более свойств фигур, оперировать ими. Формировать логические структуры мышления.

Ход занятия.

	Вводная часть	
Действия детей	Действия воспитателя	Примечание
Дети поднимают руки вверх и становятся на носочки. Присели в самолёт. Ответы детей: Весёлой	Сегодня, ребята, у нас с вами - интересная игра. А называется она «Путешествие на Планету - Любознайки». Вас ждут занимательные задания и весёлые конкурсы. Вы готовы? Тогда вставайте в круг, беритесь за руки, мы отправляемся в полёт. Полетели! А пока мы с вами летим на Планету Радости, я вам предлагаю поиграть в игру «Настроение». – Ребята, а какой вы хотели бы видеть меня? -Вот такой -Конечно, весёлой и доброй. И я хочу видеть вас весёлыми и счастливыми. Пусть на ваших лицах поселится добрая, весёлая улыбка. А вы не хотите поделиться хорошим настроением с другими людьми? Тогда давайте пошлём это настроение с воздушным поцелуем друг другу, солнышку, новому дню. – Ну, вот мы и прилетели!	Игра «Настроение» Педагог показывает карточки, а дети отвечают, какое на них изображено настроение.(педагог имитирует злость) или вот такой.....(радость).
	Основная часть занятия	
Дети играют с шариком «Эксперимент с шариком - электризовывается» ,	Ой, что это такое? Какой красивый шарик! Наверное, он хочет с нами поиграть. Неожиданно он лопается. Звучит тревожная музыка. Голос: – Дорогие ребята! С вами говорят жители Планеты - Всезнайки. Злой	В группу влетает воздушный шарик неожиданно он лопается. Звучит тревожная музыка. Раздаётся таинственный голос

Ответы: Да Ответы детей: Вставить пропущенную цифру. Дети выкладывают дорожку Дети выполняют задания и проверяют его друг у друга	волшебник заколдовал нашу Планету, и на ней поселились Печаль и Скука. Требуется ваша помощь, расколдовать её. Ребята, вы согласны помочь жителям Планеты - Всезнайки. Если мы выполним все задания, то зацветёт Цветок Радости на нашей планете и на планете – Всезнайки. Этим мы подарим всем людям счастье и любовь! В путь! «Состав числа» В математическом городе случилась неприятность. Жители «Домиков чисел» заблудились. Что можно сделать, чтобы узнать, какая цифра в каком домике живёт? «Блоки» Почтальон из города Геометрических фигур не может найти нужную улицу. Вот карточки с нарисованной записью. Их нужно прочитать, найти необходимый блок и выложить дорожку. «Блиц – турнир» – А теперь давайте решать задачи, хотите? Только хочу вас предупредить, что задачки не простые, а с подвохом. Слушайте внимательно. 1. На берёзе 6 больших шишек и 2 маленькие. Сколько всего шишек на берёзе? 2. Снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится, петушок или курочка? 3. Чего на поле больше: ромашек или цветов? 4. Кого в степи больше: зверей или травоядных? 5. У зверя броненосца 2 передние ноги, 2 задние, да ещё 2 левые и 2 правые. Сколько всего ног у броненосца? 6. Сколько орехов в пустом стакане? 7. Если съесть одну сливу, что останется? 8. У кого больше лап: у утки или утенка? 9. Сколько хвостов у трех котов? 10. Сколько ушей у двух мышей? – Ну, молодцы, ребята. Все задачки выполнили, на самые трудные вопросы нашли ответы.	Упражнение: «Состав числа» Упражнение: – «Блоки» Упражнение: Блиц – турнир
---	---	---

Ответы детей: Конечно, ещё обязательно нужно закаляться, правильно питаться, много гулять на свежем воздухе, играть в разные игры и заниматься спортом!	– Оказывается, на Планете Радости есть свой чемпион, и зовут его Весельчак. Весельчак: – Ха-ха-ха! Хе-хе-хе! Хо-хо-хо! Я самый сильный, самый большой! Вот какой! Я знаете, сколько ем, а сколько сплю! Я – чемпион! – Весельчак, наши ребята тоже хотят быть большими и сильными. Может быть, ты нам подскажешь, что для этого надо делать? Весельчак: Нужно много есть и долго спать! – И всё?! Весельчак (разводит руками): – И всё! – Ребята, а вы как думаете? Весельчак: А спортом заниматься я тоже люблю! – Ну, тогда вставай вместе с нами, и сделаем «Весёлую разминку»! У Злого Волшебника, который заколдовал Планету, есть Зверь-охранник. Это не собака, не тигр, а совершенно фантастическое существо. Вот Волшебник и хочет, чтобы вы нарисовали его портрет, но не карандашами и красками, а с помощью палочек Кьюзера. Не забудьте, чем защищаются звери (когтями, зубами, рогами, копытами). Ну что же, вперёд.	Воспитатель надевает атрибуты на ребёнка, тот выходит в центр Четвёртое задание «Зверь- охранник» Когда задание выполнено, звучит торжественная музыка и раскрывается Цветок Радости, а в нём - маленькие цветы, которые дарят детям.
	Заключительная часть	
Беседа	– Дорогие ребята! Ну, вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться. Ка вы думаете, вы освободили Планету Всезнайки от чар Злого Волшебника. В знак благодарности жители этой Планеты дарят вам свои цветы. - Если занятие вам понравилось, то нарисуйте солнышко, ну а если не очень, то нарисуйте тучку.	Итог

ООД: «Как возник наш город»

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей об истории возникновения города Бийска.
2. Воспитывать чувство гордости за свой город

Предварительная работа:

- Экскурсия в городской краеведческий музей имени В. Бианки;
- Осмотр городских достопримечательностей;
- Слушание стихов и песен о родном городе;
- Рассматривание буклетов с фотографиями.

Материал: Фотографии с изображением достопримечательностей города Бийска. Герб города. Иллюстрации с изображением людей различных профессий: ювелир, гончар, кузнец, ткачих. Глиняный горшок, чашка, гвозди, подкова, украшения, полотенце-рушник, салфетка, половик. Кассета с записью русской народной мелодии, баранки.

Ход ООД

	Вводная часть	
Действие детей	Действие воспитателя	Примечание
Дети рассаживаются	Дорогие друзья! Приглашаю вас в необыкновенное путешествие на аэробусе по городу. Вот и давайте поговорим сегодня о городе, в котором мы живём, о том, чем он славен, чем мы гордимся	Мотивация
	Основная часть	
Ответы детей: Наш город называется Бийск. Потому что мы родились в Бийске, здесь наш дом, здесь живут наши родители, бабушки и дедушки. Потому что Бийск расположен на берегах реки Бии Нет.	Как называется наш город? Город Бийск – это наша малая Родина. Как вы думаете, почему я назвала Бийск - малой Родиной? Ребята, а вы знаете, почему у нашего города такое название – Бийск? Послушайте стихотворение: В. Степанов. Что мы родиной зовём. Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём. Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном.	Проблемный вопрос

Дети слушают стихи Ответы детей: Крепость построили на слиянии рек Бия и Катунь По зелёному полю гордо скачет конь низу нарисована гора. Разводим руки в стороны. руки вверх, потянуться на носках вверх. Разводим руки в стороны наклоны вперёд, собираем камни наклоны вперёд, собираем камни Маленькие, одноэтажные дома, деревья, тротуары по узким улицам едут лошади и везут телеги.	Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережем, И под небом синим-синим Поэта Сергея Иноземцева. «Славица Бийску». Здравствуй, город сказок-былей, Славен каждый твой рассвет, На ладонях гордой Бии Стоишь ты 300 лет. Бийск под солнцем ясноликим В поднебесье головой. У ворот страны великой, Как бессменный часовой. В 1708 году великий царь Пётр I, написал указ «О строительстве крепости на месте слияния рек Бии и Катуни». В 1709 году, 18 июня было закончено строительство крепости, которую называли Бикатунской. Как вы думаете, почему крепости дали такое название? Правильно, крепость построили на слиянии рек Бия и Катунь. В те далёкие времена Бикатунская крепость имела оборонительное значение. Возле её стен находили защиту и пристанище торговцы из разных стран. У каждого города есть свой герб. Посмотрите, вот как выглядит герб нашего города. Обычно на гербе изображается то, чем славен тот или иной край. Расскажите, что изображено на гербе. Лошадь - символ Томской губернии, в которую входил наш город. Правильно, в нижней части герба изображена золотая гора и шахта. Алтайский край славен добычей полезных ископаемых - золота, меди. Ребята, давайте продолжим наше путешествие. Пока мы передвигаемся на следующую остановку, давайте отдохнём. Наша Бия глубока –Наша Бия широка – К Бие мы реке пойдём – И камней там наберём - Коле – два, Ксюше – два, Насте – два, Ване – два, Даше – два. Посмотрите, каким был Бийск в давние времена, Расскажите, что вы видите на фотографиях. А ну, честной народ, Что стоишь, разинув рот? Подходи поскорей, Покупай самовар, не робей.	Диалог воспитателя с детьми Первая остановка. Бийск – старинный город. Рассказ воспитателя. Показываю детям герб города.
--	---	---

Много людей, которые продают разные товары – глиняные горшки, свистульки, украшения, наряды. Дети помогают разложить товар торговцам в соответствии с их ремеслом, одновременно воспитатель простит детей аргументировать свой выбор. Дети угощаются баранками.	Ложки кленовые, Расписные, новые, Гляди, не моргай, Ложки выбирай. Ребята, скажите, что вы представляете, когда слышите слово «ярмарка»? Издавна на ярмарке люди продавали разные вещи, изготовленные своими руками. Посуда наша. Для щей и каши. Не бьётся, не ломается, Звонкие, резные, Ложки расписные! Ребята, по ярмарке промчался ураганный ветер и перепутал все товары. Давайте поможем торговцам разобрать вещи. Молодцы ребята. Как вы быстро и правильно, помогли торговцам разобрать весь товар. На ярмарке, не только продавали товар, но и веселились, пели песни, плясали, угощались баранками и бубликами. И нас с вами ждёт угощение. В Бийске гомон гомонит, В Бийске ярмарка шумит, Наша ярмарка красива, Наша ярмарка игрива, Веселись, народ, играй, Угощение принимай.	Физминутка «Наша Бия». Остановка «Старый город» На стенде фотографии старого Бийска. Звучит русская - народная мелодия, на стенде иллюстрация с изображением ярмарки. На стенде стоят иллюстрации с изображением ювелира, ткачихи, гончара, кузнеца. Лежат глиняные горшки и миски, подкова и гвозди, украшения, полотенце-рушник, салфетка. Игра: «Разложи вещи» (картинки)
Заключительная часть		
Дети отвечают на вопросы.	Ребята, нам пора возвращаться в наш детский сад. Прошу Вас занять свои места в автобусе. Понравилось вам наше путешествие? Что нового и интересного вы узнали во время нашего путешествия? Что было самым интересным? Это было лишь одно из путешествий по нашему городу. До новых встреч!	Итог

Беседа

«Городской краеведческий музей им. В. Бианки»

Программное содержание:

1. Дать детям представление о музее, как хранилище исторических ценностей, знания об истории возникновения и становления города Бийска.

2. Обогащать и активизировать словарный запас (купец, джунгары, городни), развивать память.

3. Воспитывать чувство любви к истории родного города,

Предварительная работа:

Рассматривание фотографий, буклетов, в которых отражена история города.

Чтение и заучивание стихов о родном городе Бийске.

Ход беседы:

Воспитатель. Ребята, мы продолжаем путешествия экскурсию по нашему замечательному городу, на необычном аэробусе «Любознайки». Мы побываем в музее и прогуляемся по старинным улицам Бийска. Вы знаете, что такое музей?

Дети. Дом, где хранят игрушки, картины, посуду, одежду, оружие, картины...

Воспитатель. Музей – это такое место, где собирают, изучают и хранят предметы старины. Как называют такие вещи: Старые или старинные? Объясните их название (Ответы детей)

Воспитатель: Старые – это изношенные, негодные к применению вещи. Старинные, это древние, давно забытые вещи. Как вы думаете, зачем их берегут и сохраняют?

Дети. Потому что они древние и старинные.

Воспитатель. Верно, но эти предметы берегут ещё и потому что, они могут рассказать нам об истории города, о том, как жили люди, чем они занимались. Предметы, хранящиеся, в музее могут рассказать нам о том, как появился наш город, как он рос, развивался и стал таким красивым и замечательным в наши дни. Мы подъезжаем к музею. В этом здании в наше время расположен исторический отдел краеведческого музея им. В Бианки. В давние времена, здесь жил купец Асанов. Вы знаете кто такой купец?

Дети. Это богатый человек. Он занимался торговлей.

Воспитатель. В нашем городе раньше было много разных купцов, которые строили красивые дома. В одном из таких домов мы сегодня побываем и узнаем историю возникновения нашего города.

Дети проходят в здание музея).

Воспитатель. Ребята, когда мы проезжали по городу, что вы видели из окна автобуса?

Дети. Улицы, дома, машины, людей.

Воспитатель. Посмотрите на эту иллюстрацию, на ней изображено, то, как выглядело место, где был расположен наш город в давние времена. Вы видите здесь дома, улицы?

Дети. Нет.

Воспитатель. А что вы видите?

Дети: Лес, поля, реки.

Воспитатель: Здесь нарисовано, как две большие реки Бия и Катунь сливаются и образуют реку, которая называется Обь. В старину люди старались поселиться рядом с реками и лесами. Как вы думаете, почему?

Дети. В лесу люди добывали еду, а в реке брали воду.

Воспитатель. И вот на слиянии рек Бии и Катунь стали селиться мирные люди, они строили дома, сеяли хлеб, никого не обижали. Но далеко, за горами, за лесами, жили вражеские племена, звали их Джунгары. (показывается иллюстрация с изображением древнего воина). Это новое слово, давайте повторим его (дети повторяют его коллективно, индивидуально).

И вот Джунгары, на лошадях, стали нападать на мирных жителей. Они вытапывали поля, на которых рос хлеб, сжигали дома. В те времена на Руси правил царь Пётр I (показывается портрет). Как вы думаете, царь должен был защищать своих мирных жителей?

Дети. Да.

Воспитатель. В 1708 году царь Пётр I издал указ «О строительстве крепости на месте слияния рек Бии и Катунь». Ребята, а вы знаете, от какого слова произошло слово крепость? (ответы детей). Правильно, от слова

крепкий, сильный, защищённый. И вот в 18 июня 1709 года была построена крепость, которую называли Бикатунская крепость. Почему так называли крепость?

Дети. Потому что крепость построили на слиянии рек Бия и Катунь.

«Деревья в три обхвата,

Дремучие леса,

Среди лесов когда-то

Наш город поднялся...»

Воспитатель. К сожалению, эта крепость простояла недолго. Она была построена из деревянных брёвен. И после очередного нападения, крепость была сожжена дотла. Царь Пётр I приказал построить новую крепость, более крепкую и защищённую. Вторую крепость построили на берегу реки Бии и называли её Бийская крепость. Почему её так называли?

Дети. Крепость построили на берегу Бии.

Воспитатель. Ребята перед вами представлен макет второй Бийской крепости. Крепость была мощная. С одной стороны её защищала река Бия, а с трёх других сторон закрывали неприступные стены, которые назывались городни. Давайте скажем это слово вместе (дети повторяют слово коллективно и индивидуально). Все брёвна у городни очень острые. Как вы думаете для чего?

Дети. Чтобы Джунгары не проникли в крепость.

Воспитатель. Правильно, молодцы ребята. Обратите внимание, вокруг городни выкопан глубокий ров, заполненный водой. Он также необходим для защиты крепости от врагов. По четырём углам крепости стоят сторожевые дозорные башни. В них жили казаки, солдаты, которые охраняли крепость и людей живших ней.

Так как крепость была неприступной для Джунгар, то мирные жители перестали опасаться нападения и стали строить свои дома за пределами крепости. И так постепенно вокруг крепости начал разрастаться город.

Бийская крепость стала началом города Бийска. Как вы думаете, почему наш город называется Бийск.

Дети. Бийск стоит на Берегу Бии.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, для чего макет Бийской крепости стоит в музее?

Дети. Для того, чтобы люди могли прийти и посмотреть каким был наш город в древности.

Воспитатель. Совершенно верно. Вот так, из маленькой, но неприступной крепости появился наш город Бийск, которому в этом году исполняется 305 лет. Скажите, как называлась первая крепость, построенная по указу царя Петра I? Где была построена Бикатунская крепость? Что с ней произошло? Где была построена вторая крепость? Как она называлась?

Ребята, вам понравилась наша экскурсия? А что вам понравилось больше всего? Что нового вы сегодня узнали? На этом наше путешествие в автобусе «Любознайка» заканчивается, но я не прощаюсь с вами, нас ждут впереди новые и интересные путешествия. До новых встреч!

Мероприятие

«Мой островок города – «Весёлые человечки».

Цель:

Обогатить знания детей - с чего начинается малая родина.

Задачи:

- 1) Формирование представлений о значимости д\с в жизни детей;
- 2) развивать мышление, память, восприятие детей;
- 3) способствовать воспитанию любви к родному д \с.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, слайды фотографий д\с, мест вокруг него.

Ход мероприятия:

Вед: Ребята, сегодня мы поговорим о частички нашего города – «Весёлые человечки». Все мы живем в огромном прекрасном городе Бийске.

И должны любить его всем сердцем. А любовь к родному городу начинается с любви к своему дому, д\саду, к родному лесу и реке.

Что вы узнали о своем родном городе из бесед, экскурсий?

Что вы знаете о своём д\с? (он находится в нашем городе, по улице Ленинградская в городе Бийске)

Все мы жили в городе и даже не представляли себе, как далеко в прошлое уходят корни происхождения д\с, как он красив во все времена года. А когда взяли фотоаппарат, сфотографировали д\с, наши улицы, которые находятся вокруг, дома. Напечатали фотографии, то захотели, чтобы все люди на земле увидели эту красоту. Давайте еще раз посетим самые любимые уголки нашей территории.

Вед: Каждому из вас, я думаю дорого все, что связано с д\с. Игры на детской площадке. И многие поэты писали о том чувстве, которое не проходит с годами. Давайте послушаем стихи, Дети читают стихи.

Реб.1

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля? –

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

Реб.2

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

- Ребята, как вы считаете, человек сможет жить без Родины? Почему?

Действительно, человек без Родины жить не сможет. Об этом говорит вековая народная мудрость, отраженная в пословицах русского народа. Дети рассказывают пословицы о городе Бийске.

Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились, многое узнали. И каждый из вас уяснил для себя, что такое его малая родина, и как она ему дорога.

А завершит наш разговор песня о «Бийске», которую написали
Послушайте ее внимательно.

Звучит песня.

- А завершить нашу беседу я хотела бы словами К.Д. Ушинского: «Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина».

Конспект сюжетно – ролевой игры

Тема: «Мы журналисты»

Цель:

Закрепить представления детей о профессиональных журналистских качествах и навыках.

Способствовать самовыражению воспитанников.

Задачи:

1. Формировать взаимодействия детей друг с другом.
2. Способствовать развитию ведения диалога; слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе.
3. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме.
4. Воспитывать чувство любви к своему родному городу.

Предварительная работа:

Беседы о профессиях: журналист, экскурсовод. Проведение журналистских расследований. Взятие интервью у детей и взрослых.

Экскурсии по городу: экскурсии в музей, к церкви, в драматический театр, к куполу. Рассматривание буклетов: «История происхождения города», «Бийск – старинный город», «Бийск – современный город».

Оборудование: Иллюстрации, художественные фотографии, с изображениями исторических зданий города Бийска. Аудиозапись.

Участники: дети подготовительной группе, воспитатель.

Ход игры:

Организационный момент		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети проходят и рассматривают иллюстрации на доске. Ответы детей: Давайте послушаем его	Педагог вместе с детьми Интересно, кто прислал нам такую интересную посылку? Что нам делать с этим диском?	Стенд с иллюстрациями города. Стук в дверь. В группу приходит почтальон и приносит посылку, в которой лежит диск Вскрывает посылку.
Основная часть игры		
Слушают диск Ответы детей: Надо пригласить Любознайку к нам в группу и провести его по историческим местам, показать ему наш город. Дети выполняют движения по тексту: руки в стороны, наклоны вправо–влево Изображают козырёк над глазами, наклоняясь вперёд, смотрят с высоты, медленно	<i>«Здравствуйте ребята, меня зовут Любознайка. Я очень люблю путешествовать. Недавно, я прочитал в газете, что вашему городу Бийску в 2015 году исполняется 305 лет. Мне очень хочется побывать на дне рождения города Бийска и погулять по его старинным улочкам».</i> <i>Что же нам делать ребята?</i> Правильно, мы так и сделаем. Ребята, нам нужно подготовиться к приезду гостя. Посмотрите, на стенде висят фотографии, на которых изображены исторические здания. В каждом городе есть много красивых зданий, которые не похожи друг на друга так, как похожи многие жилые дома. Это вокзалы, театры, институты, музеи. Многие здания были построены давно, но до сих пор	Вхождение в игру Диалог воспитателем с детьми, На стенде стоят фотографии, на которых изображены исторические и современные архитектурные здания. Физкультурная минутка «Город мой»

вращая головой, справа налево руки высоко вверх, наклоны «самолёта» вправо-влево, руки в стороны руками образуют круг перед собой. Строят автобус из стульев Водитель, журналист, экскурсовод. выбирают себе нужные атрибуты Дети выбирают, понравившееся изображения о городе. Ответы детей. ети здороваются с гостем: - Здравствуй, Любознайка! Экскурсовод: Как называется наш город? Дети: Наш город называется Бийск Экскурсовод: Вот и давайте поговорим сегодня о городе, в котором мы живём, о том, чем он славен, чем мы гордимся Журналист: Ребята, а вы знаете, почему у нашего города такое название – Бийск? Ответы детей. Потому что наш город называется Бийск Экскурсовод: А вот и наша первая остановка. Бийск – старинный город Дети выбирают фотографии Экскурсовод: Наш Бийск начинал своё существование с постройки крепости, после указа Петра1. Крепость построили на слиянии рек Бия и Катунь, назвали «Бикатунской». Враги сожгли её. И построили Бийскую крепость. Постепенно, вокруг крепости начали селиться люди,	радуют людей своей прекрасной архитектурой. Я хочу на самолёте полететь, полететь И на город свой в полете посмотреть, посмотреть Полечу я выше тучи над землёй, над землёй Он, наверное, большущий – город мой, город мой Давайте построим автобус и повезём его на экскурсию на нём. А водителем будет Виталий. Представьте, что Соня будет экскурсоводом, а Настя журналистом. Давайте, журналист будет задавать вопросы экскурсоводу, а он будет рассказывать. И мы будем рассказывать Любознайки о нашем городе. Расскажем, о том, что изображено на фотографиях, которые вы выбрали? Чем нравится эта картинка? Мы очень рады, что ты к нам приехал. Мы с ребятами, постараемся рассказать и показать всё самое интересное о нашем городе. Все займите свои места. И так, в путь!	Постройка автобуса из стульев Распределение ролей В руках у детей фото с изображением фрагментов города Приход Любознайки Встреча гостя Диалог экскурсовода, журналиста с детьми Макет Бикатунской крепости. Фото Бийской крепости, первых улиц (Ул. Советская) диалог Игра «Настроение» Раздаётся таинственный голос – Дорогие ребята! С вами говорят жители Планеты - Всезнайки. Злой
--	---	--

строить дома. Так образовался наш город. – руки вверх, потянуться на носках вверх. Разводим руки в стороны – ходьба на месте - наклоны вперёд, собираем камни. парно сгибаем пальцы на обеих руках. Экскурсовод: На этом наша короткая экскурсия по старому городу закончена. Дети проходят в аэробус. Журналист: Любознателька, скажи, интересны ли тебе эти рассказы о старом городе? (ответ Любознательки). Экскурсовод: Вот мы и добрались до следующей остановки «Современный город» Дети выходят из аэробуса Дети берут в руки изображения современного города. Затем ставят их на место. Настя (журналист): Расскажите, пожалуйста, Что изображено на этих снимках? (дети отвечают) Экскурсовод: Это драматический театр. Здание старинное, трёхэтажное. Его стены выкрашены в светло-жёлтый цвет. На крыше театра есть башня, у неё круглая крыша. Мы часто ходим в этот театр смотреть сказки Дети повторяют его все вместе и индивидуально. Экскурсовод, Соня: А это городской исторический музей. Мы были в нём на экскурсии. Это двухэтажное здание с балконами. Покрашено в цвет, который похож на кофе	Выберите из этих фотографий те, на которых изображены самые старинные здания нашего города Ребята, проходите на свои места. Поехали! А пока мы с вами едим на следующую остановку, я вам предлагаю поиграть в игру «Настроение». Педагог показывает карточки. – Ребята, а какой вы хотели бы видеть меня? Вот такой....(педагог имитирует злость) или вот такой.....(радость). Конечно, весёлой и доброй. И я хочу видеть вас весёлыми и счастливыми. Пусть на ваших лицах поселится добрая, весёлая улыбка. А вы не хотите поделиться хорошим настроением с другими людьми? Тогда давайте пошлём это настроение с воздушным поцелуем друг другу, солнышку, новому дню. Каким образом мы можем помочь вам? Ребята, мы можем помочь? И за одним и Любознательки покажем наш современный город Дети, возьмите изображения современного Бийску. Обратите внимание на вход в театр, у него арочный полукруглый вход. А башню на крыше украшает остроконечный шпиль. Давайте повторим с вами новое слово – шпиль. В будущем намечается строительство крупного развлекательного центра с ледовыми площадками. Помнит город наш старый немало. Мчатся годы над ним как ветра. Молодеет наш город над Бией, Хорошеет моя Земля!	волшебник заколдовал нашу Планету, и на ней поселились Глупость и Скука. Требуется ваша помощь, расколдовать её Потерялись знания о современном городе Бийске На стенде фото фрагментов современного города. изображение драматического театра Диалог Изображение городского исторического музея фотография Успенского собора. Изображение развлекательного центра Изображение купола
--	--	--

с молоком. Окна в нём узкие и прямоугольные. Журналист (Настя): И здесь. Что – то интересное. Может быть, нам расскажет Амалия? Посетитель, Амалия: На этой фотографии Успенский собор. У него много башен, больших и маленьких. Крыши круглые, их называют куполами. На куполах шпили с крестами. Купола серебряные. Окна – арки. На самой высокой башне есть колокола. В них звонят по праздникам Журналист: Каждый снимок интересней и интересней Журналист: А это, что за сооружение? Экскурсовод: А это купол, где дети занимаются в различных кружках дети показывают их на своих открытках	Молодцы, ребята, как интересно вы рассказали об исторических зданиях нашего города. Но все эти здания являются архитектурной достопримечательностью нашего современного города. Давайте поиграем, чтоб снять заклятие с планеты « Всезнайки» Педагог показывает архитектурные современные здания	Игровое упражнение «Покажи, что я назову».
Заключительная часть игры		
Дети встают в круг.	Дорогие ребята! Ну, вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться. Вы провели экскурсию по старому и новому городу для Любознайки. Вы освободили Планету «Всезнайки» от чар Злого Волшебника. В знак благодарности жители этой Планеты дарят вам свои цветы. Если занятие вам понравилось, то нарисуйте солнышко, ну а если не очень, то нарисуйте тучку.	Оценка.

Игра – лото «Путешествие по городу»

Оборудование: блоки Дьенеша, наборы Кюизнера, «Цветок Радости». Атрибуты для игры «Настроение». Карточки-символы, «зашифрованные» слова. «Домики чисел», воздушный шарик, иголка, аудиозаписи, тексты

задач, цветы, солнышко, тучки – подарки для детей и гостей, атрибуты для Весельчака.

Приложение 6

Рассказы детей:

Рассказ – сочинение: Коли Кузнецова

«Мой район большой, и в нем есть магазины, школа, почта и даже детские площадки, очень много новых домов и еще строятся». «Улицы старые, но их скоро отремонтируют».

«Когда я вырасту, то никуда не уеду из своего города, останусь жить здесь, потому что это моя малая Родина». «Вокруг моего города очень красивая природа, река Бия, слияние двух рек Бии и Катунь» «Я люблю свой город, потому что это моя родина, и я здесь родилась».

Рассказ – сочинение: Сони Манжугиной

«Моя малая родина».

Я живу в микрорайоне «Трест». Район большой, в нём есть, магазины, школа, аптеки, почта и даже детская площадка. Вокруг нашего города очень красивая природа: река Бия, слияние Бии и Катунь. Я люблю свой город, потому что это моя малая родина.

Рассказ – сочинение: Витали Назарова

«Моя Родина».

Я родился и живу в городе Бийске. Я люблю свой город. В нем живут почти все мои родные. А особенно мне нравится мой район, где я живу. Зимой мне нравится кататься на санках и на лыжах. А летом я люблю купаться в реке и играть на детской площадке.

XIII. Список использованных источников:

1. Законодательные и инструктивные материалы
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rfposlednyy-redakciya-2015/>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 186с.

Монографическая и учебная литература:

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Текст]: Практикум по общей психологии/Л.П. Баданина. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 264с.

2. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] /Э.А. Баранова. - М.: Речь, 2005. - 128с.
3. Вераксы, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.-56с.
4. Вераксы, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. [Текст] /Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336с.
5. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2009. -190с.
6. Гуткович, И.Я. Общая характеристика метода проектов [Текст] /И.Я. Гуткович, Т.А. Сидорчук. организация проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения: сборник методических материалов ДОУ №178 «Облачко». Вып. №3 - Ульяновск, 2005.-46с.
7. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие/В.А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 144с.
8. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ. [Текст] /Е.С. Евдокимова. - М.:ТЦ Сфера, 2006. - 64с.
9. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст]: /под ред. Запорожец А.В., Леонтьева А.И. - М.: Педагогика, 1995. - 120с.
- 10.Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б - М.: АРКТИ, 2005.- 96с.
- 11.Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] /А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2010. – 511с.

- 12.Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/lol-1997/LOI-2271.htm/>, свободный. - Загл. с экрана.
- 13.Масич, Г.Н. Педагогическое проектирование [Текст]: ресурс развития дошкольного образования: сборник /Отв. Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78с.
- 14.Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.npu.edu.ua/info/iYivQtot70OzMr/>, свободный. - Загл. с экрана.
- 15.Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад-М.: Большая Рос. энцикл., 2009. - 527с. ил
- 16.Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду [Текст] / Л. Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80с.
- 17.Боровлева, А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования [Текст]/ А.В. Боровлева// - Управление ДООУ: методический журнал для педагогов детского сада. - 2009 - №7-С.37-42.
- 18.Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность [Текст] /М.Г. Бурнышева //Дошкольная педагогика: методический журнал для педагогов детского сада. – 2011. - N 3.-С.18-23.
- 19.Близнецова, В.С Руководство проектной деятельностью педагогов ДООУ [Текст]/ В.С. Близнецова// Справочник старшего воспитателя: методический журнал для педагогов детского сада. – 2009. - №9.- С.21-30.
- 20.Вераксы Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход [Текст] / Н.Е. Вераксы// «Перемены». Педагогический журнал. -2000. -№1. - С. 21-39.

- 21.Евдокимова, Е. С. Проект как мотивация к познанию [Текст] /Е.С. Евдокимова// Дошкольное воспитание: методический журнал для педагогов детского сада - 2003. - №3. –С.24-29.
- 22.Литвиненко, С.В. Развитие познавательной активности в преддошкольный период /С.В.Литвиненко// Журнал научно-педагогической информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.paedagogia.ru/2010/41-04/208-litvinenko>, свободный – Загл. с экрана.
- 23.Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С. 46-48.
- 24.Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения [Текст] // Дошкольное воспитание: методический журнал для педагогов детского сада.- 2007. - №3. – С.15-18.