

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3 класс

Тема урока: «Круговорот воды в природе»

УМК «Перспективная начальная школа»

Учитель: Карпенко Людмила Валентиновна

Дата: 26.11.21 Класс: 3А Кабинет:

23

Урок: 3

Время: 15.25 – 16.10

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Тема урока: «Круговорот воды в природе»

Цели деятельности учителя: формирование представлений о круговороте воды в природе; закрепление знаний о разных состояниях воды.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать о круговороте воды в природе; разных состояниях воды. *Уметь* различать состояния воды: жидкое, твердое, газообразное.

Личностные:

принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: программа: «ПНШ»; учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 3 класс (1 часть), рабочие тетради, раздаточный материал, презентация.

Этапы урока Методы и приемы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
І. Этап самоопределения к деятельности <i>Психологический настрой</i> <i>Словесный:</i> беседа	1-2 мин	-Здравствуйте ребята! -Начинаем урок. Проверьте все ли у Вас приготовлено для урока и порядок ли на партах.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	<i>Р:</i> выработка учебной мотивации, устанавливание связи между целью учебной деятельности и ее мотивом <i>К:</i> умение отвечать за себя и других участников учебного процесса
ІІ. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный:</i> подводящий диалог. <i>Наглядный:</i> презентация <i>Практический:</i> создание проблемной ситуации	4-5 мин	<u>Повторение</u> - Ребята, прежде чем приступить к изучению новой темы. Послушайте загадку. Я и туча, и туман, И ручей, и океан. И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу. -Верно. В каких трёх состояниях вода может быть в природе? - Назовите слова, отражающие жидкое состояние воды? Прочитайте. - Назовите слова, отражающие твёрдое состояние воды? Прочитайте. Докажите, что может в твердом состоянии. - Назовите слова, отражающие газообразное состояние воды? Прочитайте. Докажите, что может быть в газообразном состоянии. -Сейчас, посмотрите на слайд. Мной представлен ребус. Скажите, какое слово здесь зашифровано?	-Вода. -В жидком, твердом, газообразном. -И ручей, и океан. -И стеклянной быть могу. -Лёд, снег. -Я и туча, и туман. -Пар.	<i>Л:</i> осознание своих возможностей в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. <i>П:</i> извлечение необходимой информации из рассказа учителя;

			-Круговорот.	
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> презентация	4-5 мин	<u>Целеполагание</u> -Как Вы думаете, о чем мы с вами будем говорить? Какая будет тема урока? -Какую цель мы с вами поставим? -Давайте попробуем составить план на наш сегодняшний урок.	-Тема: «Круговорот воды в природе». -Цель: узнать, что такое круговорот воды в природе. План: 1. Узнаем, что такое круговорот воды. 2. Выполним сам. работу. 3. Подведем итоги.	Л: устанавливание связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Р: определение темы и цели урока, составляют план и последовательность действий. П: работа по предложенному плану, выдвигать свой план К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
IV. Открытие нового знания <i>Практический:</i> работа в группах <i>Практический:</i> работа с учебником	7-8 мин	Парная работа. - Давайте, представим себя маленькими исследователями. -Перед вами задача. Вы будете работать в парах. На слайде Вы увидите 3 вопроса для каждого ряда. -Вы можете пользоваться учебником, чтобы привести аргументы на страницах 78 и 80. -Перед тем, как мы с вами начнем работать, давайте составим алгоритм выполнения задания. -Решите, кто из вашей пары будет отвечать. На эту работу даю вам 1 минуту. Начинаем работать. 1 ряд. <i>Как вода переходит из жидкого состояния в газообразное?</i> 2 ряд. <i>Как вода переходит из жидкого состояния в</i>	Работают в парах. Алгоритм: 1. Прочитаем вопрос. 2. Найдем ответ в учебнике. 3. Ответим на вопрос. -Под действием солнечных лучей вода нагревается и происходит испарение. Вода превращается в пар.	Л: осознание своих возможностей в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; соблюдают правила поведения на уроке. П: умение ориентироваться в учебнике; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; К: сравнение и группирование предметов, объектов по нескольким

<i>Наглядный:</i> видеоматериал	3 мин	<i>твёрдое?</i> 3 ряд. Как вода переходит из твёрдого состояния в жидкое? -Давайте проверим. -Сейчас, предлагаю Вам посмотреть небольшой видеофрагмент (Круговорот воды в природе). -Давайте повторим. -Что такое агрегатные состояния воды? -Каким образом образуется вода в твердом состоянии? газообразном? жидком? -Посмотрите на экран. Мной представлен круговорот воды в природе. Скажите, как происходит круговорот воды, опираясь на схему.	-При холодном воздухе и низкой температуре вода замерзает и превращается в лед, снег и т.д. -При нагревании лед или снег превращается обратно в воду. -Это разные состояния воды в газообразном, жидком и твердом виде. -При замерзании, нагревании и испарении. -Под действием Солнца вода испаряется и превращается в пар, который поднимается вверх. Он образует облака, в которых есть маленькие капельки воды. Облака опускаются вниз, когда становятся тяжелыми. И из них выпадают осадки в виде дождя или снега. Потом снова испаряется. Так происходит круговорот воды.	основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; наблюдают и делают выводы. Р: самостоятельно организуют свое рабочее место; умеют следовать режиму организации учебной деятельности. К: участие в диалоге Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии
<i>Динамическая пауза</i> <i>Наглядный:</i> видеоматериал	1 мин	-А теперь надо немного отдохнуть. Встаньте. - Молодцы, вы справились. Садитесь за свои места.	Повторяют движения за видео.	
V. Первичное закрепление <i>Словесный:</i> беседа.	4-5 мин	<u>Групповая работа</u> -Сейчас я предлагаю Вам поработать в группах. -Ваша задача, попробовать изобразить круговорот	Выполняют работу в группах.	Л: осознание своих возможностей в учении; способны адекватно судить о

<i>Практический:</i> выполняют работу в парах.		воды в виде аппликации. -Затем Вы расскажите и покажите нам Ваш круговорот воды. -Перед тем, как приступить к выполнению задания. Давайте вспомним правила работы в группе. -Давайте проверим.	Вспоминают правила работы в группе. 1.Распределите работу между всеми. 2.Выслушивайте мнение каждого. 3.Найдите общее решение. 4.Выберете выступающего.	причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. P: прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой <i>Практический:</i> выполняют тест	4-5 мин	<u>Самостоятельная работа</u> -Сейчас Вы выполните тест самостоятельно. Тест состоит из 2 вариантов по 5 вопросов в каждом. Тест 1 вариант Выбери правильный ответ и подчеркни его. 1. Дождь- это вода... а) в твёрдом; б) в жидком; в) газообразном состоянии. 2. При температуре ниже нуля вода находится в ... а) в твёрдом; б) в жидком; в) газообразном состоянии. 3. В воздухе всегда находится вода в ... а) в твёрдом; б) в жидком; в) газообразном состоянии. 4. Вода в природе постоянно совершает ... а) нагревание; б) круговорот; в) испарение. 5. Под действием солнечных лучей происходит ... а) охлаждение; б) испарение; в) выпадение осадков.	Выполняют тест. <i>Ответ</i> <i>1 вариант</i> 1.б 2.а 3.в 4.б 5.б	P: контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

<i>Наглядный:</i> презентация <i>Практический:</i> проверка по эталону.		2 Вариант Выбери правильный ответ и подчеркни его. 1. Пар – вода, в ... а) в твёрдом; б) в жидком; в) газообразном состоянии. 2. Вода в луже находится в ... а) в твёрдом; б) в жидком; в) газообразном состоянии. 3. Снег- это вода... а) в твёрдом; б) в жидком; в) газообразном состоянии. 4. Вода в природе постоянно совершает ... а) нагревание; б) испарение; в) круговорот. 5. Под действием холодного ветра вода ... а) охлаждается; б) испаряется; в) выпадает в виде осадков. -Давайте с Вами проверим. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Возле правильного ответа ставим плюс, неправильного – минус. <i>Шкала оценивания:</i> 0 ош. – «5» 1 ош. – «4» 2 ош. – «3» больше 2 ош. – «2»	<i>2 вариант</i> 1.в 2. б 3.а 4.в 5.а Выполняют взаимопроверку.	<i>Л:</i> понимание значения знаний для человека и принимают его; структурируют знания. <i>Р:</i> прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
VII. Включение в систему знаний, повторение <i>Словесный:</i> беседа	7-8 мин	-Откройте свои рабочие тетради. Найдите номер 40. -Что нам нужно сделать? Задание 40: В тексте в скобках указаны цифры, которыми на рисунке обозначены: испарение воды с поверхности водоемов и суши (1, 2), образование облаков (3), выпадение осадков (4), просачивание	Работают в рабочих тетрадях. Рассматривают рисунок круговорота воды в природе.	<i>Л:</i> понимание значения знаний для человека и принимают его; структурируют знания. <i>Р:</i> прогнозирование результатов уровня усвоения

Практический: работа в рабочих тетрадях		воды в почву (5), отекание в водоем (6).		изучаемого материала.
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: беседа.	2-3 мин	-Что нового мы с вами сегодня узнали? -Какую цель мы ставили? Достигли ли мы ее? -Как происходит круговорот воды? -Что бы произошло на Земле, если бы не было круговорота воды? -Поднимите руки те, кому понравился наш урок. -Было ли вам трудно или легко на уроке? Если трудно, то почему? -Оцените свою работу, дополняя начало предложения. 1. На уроке я работал активно/пассивно. 2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен. 3. Урок для меня показался коротким/длинным. 4. За урок я не устал/ устал. 5. Мое настроение стало лучше/стало хуже. 6. Материал урока мне был понятен/не понятен.	-О круговороте воды в природе. -Узнать, как происходит круговорот воды в природе. Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке.	Р: оценивание результатов работы

IX. Домашнее задание	1-2 мин	Прочитать с. 76 – 80 в учебнике, ответить на вопросы.	Слушают, задают вопросы.	
------------------------------------	----------------	--	---------------------------------	--