

«Визитная карточка» проекта

Животные мира

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Сафина Ольга Викторовна
Город, область	г. Тольятти, Самарская область
Номер, название школы	МБУшкола №21

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта	Животные мира
Краткое содержание проекта	Проект позволит расширить, углубить и систематизировать знания учащихся по теме "Животные". Во время работы над проектом ученики изучат лексику, научатся рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцах, научатся описывать их. Вести разговор о животных и их болезни, освоят формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple. Разовьют умения лингвистической компетенции: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках. В работе над проектом у учеников воспитывается любовь к животным, экологической культуре в целом и развиваются коммуникативные навыки, навыки работы на компьютере.
Предмет(ы)	английский язык ,биология,информатика
Класс(-ы)	5 классы
Приблизительная продолжительность проекта	9 уроков, 3недели

Основа проекта

Образовательные стандарты	Развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений
---------------------------	---

	выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации; языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) по теме Социально-бытовая сфера «Животные мира» ; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках темы « Животные мира» «Лондонский зоопарк», «Общества защиты животных»;
Планируемые результаты обучения	1)Углубить знания учеников в рамках темы, способствовать сознательному их применению. 2)Развивать языковые знания и навыки, речевые, компенсаторные умения, навыки работы с информационно-коммуникативными технологиями, умение аргументировать свою точку зрения. 3) Воспитывать интерес к изучению иностранного языка. 4)Формировать умение пользоваться ресурсами Интернета при подготовке проектов.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как найти друга?
Проблемные вопросы учебной темы	1.Кто нас удивляет? 2.Как жить в неволе? 3.Кто хозяин в доме? 4.Насекомые-вред или польза?
Учебные вопросы	1.Какие животные живут в Индии? 2.Каких видов бывают животные? 3.В каких странах и на каких континентах живут животные? 4.Какие дикие животные живут в зоопарке? 5.Как выглядят они? 6.Какие правила поведения бывают в зоопарке? 7.Какие бывают домашние животные? 8.У вас есть домашние животное? 9.Какие болезни бывают у питомцев? (Визит к врачу ветеринару) 10.Какие бывают насекомые?

	11. Где обитают насекомые? 12. Для чего нужны насекомые?
--	---

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
1. Вводная презентация знакомит учащихся с темой проекта. Презентация повышает интерес школьников к исследуемому вопросу, заставляет проанализировать свои знания по теме проекта. 2. Вводное анкетирование позволяет оценить знания учащихся по теме на начальном этапе проекта.	Подбирают информацию по теме. Критерии самооценки работы в группе Рефлексия	1. Заключительное анкетирование 2. Листы критериев оценивания презентации используются на заключительном занятии, когда учащиеся представляют результаты своей деятельности. Это делается для того, чтобы увидеть, что цель достигнута. 3. Экспертиза конечного продукта работы творческих групп

Описание методов оценивания

Лист продвижения по проекту есть как у учителя, так и у учеников, которые отмечают в них последовательность и своевременность выполнения работы. Заключительное анкетирование дает возможность учителю сравнить первоначальные знания и умения учащихся с теми знаниями и умениями, которые они получили в ходе проектной деятельности. Рефлексия на всех этапах работы над проектом.
--

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки	1. Знание лексики по теме 2. Умение работать на компьютере 3. Умение работать в Интернете
Учебные мероприятия (план проведения проекта на уроке)	<u>1 урок</u> - Входящий тест на знание и различия животных

	-Вводная презентация <u>2урок</u> -Формирование групп по интересам. -Составления плана совместных действий <u>3урок</u> -Выдвижение гипотезы <u>4 урок</u> -Поиск и изучение научной литературы, интернет ресурсов по данному вопросу <u>5 урок</u> Проведение исследования <u>6 урок</u> -Анализ полученных результатов <u>7 урок</u> -Формулировка выводов. <u>8 урок</u> -Оформление отчёта о проделанной работе(буклеты ,презентации) <u>9 урок</u> -Защита проекта.
--	---

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (оставьте нужные)	Фотоаппарат, компьютер(ы), принтер, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, Интернет
Технологии — программное обеспечение (оставьте нужные пункты)	Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы
Материалы на печатной основе	УМК “Spotligh” 5 класс
Другие принадлежности	Справочная литература
Интернет-ресурсы	Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта
Другие ресурсы	Учителя, другие ученики, эксперты, гости