

План вивчення теми

Модуль 1. Заповніть всі відомості про себе та навчальний заклад, в якому ви працюєте

Ім'я, по-батькові та прізвище	Красняк Євгенія Іванівна
Назва навчального закладу	КЗ «Нікопольська гімназія №7 II-III ступенів»
Місто, село, район, область	М.Нікополь

Модуль 1. Заповніть всі відомості про тренінг

Дати проведення тренінгу	14-26 березня 2016р.
Тренери	Уварова Віра Яківна
Місце проведення тренінгу	Кабінет інформатики

Модуль 1-2: Обдумайте навчальну тему та можливий сценарій вивчення теми. Переглядайте та змінюйте цей розділ впродовж всього тренінгу.

Назва

Збережи своє здоров'я

Стислий опис

Модуль 2: Напишіть перший варіант стислого опису.

Модуль 9: Запишіть остаточний варіант стислого опису.

Ретельно піклуйся про своє здоров'я. Цитата Цицерона

Основною метою проекту є: формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки; гармонійний розвиток природних здібностей та психічних якостей; використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя, щоб вирости з них цілеспрямовані, творчі й моральні люди, які здатні досягти успіху.

пропагувати здоровий спосіб життя.

ключове запитання: Що зробити сьогодні, щоб прожити життя в своє задоволення?

Предмет, навчальна тема

фізкультура, охорона здоров'я, інформатика

Клас (вікова категорія)

Модуль 1-2: Запишіть клас та вік учнів

Вкажіть клас, вік учнів

Приблизний час вивчення теми

Модуль 2: Запишіть орієнтовний час вивчення теми

Модуль 9: Подумайте та запишіть, скільки часу потрібно для вивчення цієї теми з використанням методу проектів

6 тижнів

Державні освітні стандарти

Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог Державних освітніх стандартів, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, виписуйте основні вимоги з різних освітніх напрямів.

Вставте спочатку всі основні вимоги Державних стандартів щодо навчальної теми. В Стандартах знайдіть відповідну освітню галузь та скопіюйте основні вимоги щодо вивчення теми. Після вдосконалення та скорочення переліку вимог для обраної навчальної теми, кінцеві вимоги повинні містити пріоритетні, головні навчальні цілі, яких ваші учні мають досягти (а не торкатися), та які ви маєте і можете оцінити наприкінці вивчення цієї теми.

Основною метою навчального предмета «Фізична культура» є: формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки; гармонійний розвиток природних здібностей та психічних якостей; використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя.

Мета реалізовується комплексом таких навчальних, оздоровчих і виховних завдань:

- формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку;
- розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
- розширення функціональних можливостей організму дитини через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей;
- формування ціннісних орієнтацій щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя;
- формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного

відпочинку.

Навчальні програми

Модуль 3: Скопіюйте перший варіант вимог навчальних програм, яким відповідає ваша навчальна тема. Якщо тема стосується декількох навчальних предметів, випишіть основні вимоги з різних навчальних предметів.

Основною метою навчального предмета «Фізична культура» є: формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки; гармонійний розвиток природних здібностей та психічних якостей; використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя.

Мета реалізовується комплексом таких навчальних, оздоровчих і виховних завдань:

- формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку;
- розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;
- розширення функціональних можливостей організму дитини через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей;
- формування ціннісних орієнтацій щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя;
- формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку.

Навчальні цілі та очікувані результати навчання учнів

Модуль 3: Запишіть перший варіант навчальних цілей.

Доповнюйте, змінюйте навчальні цілі в кожному наступному модулі.

Головними вимогами до сучасного уроку фізичної культури є:

- забезпечення оптимізації навчально-виховного процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання та здійснення міжпредметних зв'язків;
- забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої, розвивальної спрямованості навчального процесу;
- формування в учнів умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами;
- забезпечення диференційованого підходу до організації навчального процесу з урахуванням стану здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості та статі учнів, урахування мотивів та інтересів учнів до заняття фізичними вправами;
- використання вчителем різноманітних організаційних форм, засобів, методів і прийомів навчання;
- досягнення оптимальної рухової активності всіх учнів протягом кожного уроку з урахуванням стану здоров'я.

Основні запитання

Модуль 3. Запишіть перший варіант Ключового, Тематичних та Змістових запитань. Переглядайте та вдосконалюйте їх за необхідності в наступних модулях.

Ключове запитання	Що зробити сьогодні, щоб прожити життя в своє задоволення?
Тематичні запитання	формування в учнів умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами досягнення оптимальної рухової активності всіх учнів протягом кожного уроку з урахуванням стану здоров'я.
Змістові запитання	Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовують-ся навчальні нормативи, які розроблено для кожного року вивчення. Контрольні навчальні нормативи є орієнтовними. Порядок їх проведення визначає вчитель відповідно до календарно-тематичного планування.

План оцінювання

о **Модуль 3:** Запишіть перший варіант **Плану оцінювання** та запишіть остаточний варіант методів та інструментів оцінювання навчальних потреб учнів в розділі **На початку проекту**.

о **Модуль 8:** Запишіть перший варіант **Стислого опису оцінювання** та опишіть використання **Форми оцінювання** для учнівської підсумкової роботи.

Модуль 9: Створіть інструмент для оцінювання самоспрямування учнів у навчанні та створіть остаточний варіант **Графіку оцінювання** та **Стислого опису оцінювання**.

Графік оцінювання

На початку проекту		Впродовж роботи над проектом		Наприкінці роботи над проектом	
учні обговорюють тему та основні питання, переглядають та обговорюють презентацію вчителя, проводиться вхідне опитування учнів(ЗХД), обговорення основних запитань, мозгова атака	З-Х-Д схема Т-схема Правила роботи за комп'ютером Презентація	Анкетування, консультації, самостійна робота з формами оцінювання.	Анкета, форма оцінювання та самооцінювання. Письмові огляди, звіти, журнали спостережень учнів	Демонстрація, презентація, ЗХД	Форма оцінювання, публікації, презентації, Асоціативний куш
Використання «Асоціативного куша»		Об'єднуються в групи за тематикою (за бажанням). Протягом всього терміну виконання проекту використовуються ЗХД схеми,			

Стислий опис оцінювання

Опишіть систему оцінювання, яку ви та ваші учні використовуєте для того, щоб визначити навчальні потреби учнів, встановити навчальні цілі, відслідковувати прогрес у їх навчанні, надавати зворотній зв'язок, оцінювати мислення. Напишіть, якими методами ви будете оцінювати, інструменти для оцінювання. Інструментарій оцінювання може включати різноманітні графічні схеми та карти знань, нотатки у щоденнику, контрольні списки, списки запитань для самоконтролю, опитувальники, форми оцінювання, тести та контрольні роботи. Також опишіть, які учнівські роботи ви оцінюватимете, наприклад, твори і інші письмові роботи, презентації, або виступи учнів; зазначте, які інструменти оцінювання ви використовуватимете в кожному випадку. У розділі плану «Діяльність учнів та вчителя» опишіть, як здійснюється оцінювання, хто його проводить (взаємооцінювання, самооцінювання, оцінювання вчителем, батьками), як учні використовують ці інструменти оцінювання, на якому етапі роботи відбувається оцінювання, як і коли виставляються оцінки.

На початку проекту учні обговорюють тему та основні питання, переглядають та обговорюють презентацію вчителя, проводиться вхідне опитування учнів(ЗХД), результати якого відображають ступінь обізнаності учнів з теми. Об'єднуються в групи за тематикою (за бажанням). Протягом всього терміну виконання проекту використовуються ЗХД схеми, що дає можливість актуалізувати вже набуті знання, вивчити навчальні потреби, а наприкінці проекту особисті досягнення учнів. Виявлення поточного рівня знань учнів із теми, що вивчається, буде здійснюватися за допомогою усного опитування Опитувальник кожної академічної години, а також під час консультацій. На різних етапах проведення та реалізації проекту, планування та провадження своїх планів, учні використовують план діяльності. За допомогою методу "План оцінювання" учні оцінюють власний прогрес чи регрес. Організуються зустрічі-консультації, мета яких забезпечення зворотнього зв'язку, отримання пропозицій, допомоги із плануванням наступних кроків. Періодичний перегляд та читання їх записів та коментарів на блозі дозволяє оцінити розуміння учнів і, при необхідності, скеровувати їх навчання в потрібному напрямку. Надаю можливість учням ознайомитися з думками, пропозиціями інших, виділяю час та допомагаю виправляти чи редагувати вже створений продукт. Кожна група отримує: 1. Поради для мотивації роботи над проектом. 2. Пам'ятку про авторське право учням. 3. Контрольний список для створення презентації. Після виконання проекту, група його презентує в класі. Оцінюється продукт проекту, групова робота, відбувається само- та взаємооцінка. В підсумку роботу учнів оцінюють вони самі. (самооцінювання з використанням Форми опитування). Під час підсумкового оцінювання учні дають відповідь на Ключове питання та демонструють

презентацію. Після того за формою оцінювання презентації вони отримують оцінку. В підсумку роботу учнів оцінюють вони самі.

Попередні знання та навички

перед тим, як вони почнуть працювати у проектах учні мають володіти комп'ютерними та іншими навичками

Діяльність учнів та вчителя

- о **Модуль 3:** Записати, які дослідження виконують учні при вивченні теми.
- о **Модуль 4:** Записати, як здійснюється з'ясування навчальних потреб учнів, що базується на вивченні їх попередніх знань, вмінь і навичок. Як вступна презентація допоможе з'ясувати навчальні потреби учнів.
- о **Модуль 5 і 6:** Записати, як учні використовуватимуть Інтернет при вивченні теми, виконанні проектів.
- о **Модуль 7:** Після створення вчителем прикладу учнівської роботи записати про те, як учні його використовуватимуть в якості прикладу для створення власних робіт.
- о **Модуль 8:** Записати, як відбуватиметься оцінювання учнівських комп'ютерних робіт, їх діяльності в ході виконання проектів.
- о **Модуль 9:** Описати, як здійснюватиметься диференціація навчання в ході вивчення теми, формуватиметься і оцінюватиметься самоспрямованість учнів у навчанні та відслідковується їх прогрес у навчанні.
- о **Модуль 10:** Описати, як здійснюватиметься фасилітація навчального процесу, які будуть учням надані інструкції та вказівки для допомоги їх навчанню.

Чіткий послідовний опис діяльності учнів в ході вивчення теми та реалізації проектів – обсяг та послідовність вправ і пояснення того, як учні задіяні у плануванні власного навчання

В молодості здається, ніби твого здоров'я вистачить на твоїх дітей, онуків і навіть трохи залишиться правнукам. Але якщо не ставитися до нього дбайливо, то його не вистачить навіть тобі. Пам'ятай, що здоров'я – це не тільки гарне самопочуття, але і привабливий зовнішній вигляд. Про здоров'я інтелектуальне і духовне теж необхідно піклуватися. Критично стався до того, що ти дивишся, слухаєш і читаєш.

Перед початком роботи над проектом вчитель ознайомлює учнів з проектною методикою за допомогою раніше створеного буклету,



де чітко пояснюються що таке проект, що таке навчальний проект, якими ознаками він характеризується, які має форми та з яких етапів складається.

Після ознайомлення вчитель демонструє презентацію, під час перегляду якої ознайомлює учнів з темою, метою проекту, ключовим, тематичними та змістовними питаннями, часом роботи над проектом та творчими групами, на які будуть поділені учні для роботи над проектом. На другому етапі роботи в групах учні роблять пошук ресурсів для отримання за ключовими словами необхідної інформації (за допомогою інструкції до пошуку в Інтернеті) та оцінюють вибрані веб-ресурси. Вчитель на даному етапі ознайомлює і навчає учнів дотримуватись законів про авторське право. В процесі роботи учні підбирають інформацію, використовуючи інтернет-ресурси та спілкуючись з батьками.

Диференціація навчання

Учні, що мають проблеми у навчанні

За результатами медичного огляду учні тимчасово поділяються на медичні групи для занять фізичною культурою.

Учні, які за станом здоров'я не віднесені до основної медичної групи, відвідують обов'язкові уроки фізичної культури, але виконують коригувальні вправи і вправи для

	загального фізичного розвитку, які їм не протипоказані.
Обдаровані учні	Опишіть завдання для додаткових завдань для таких учнів над проектами, включаючи самостійні дослідження, незалежне самостійне вивчення, різноманітні варіанти, за допомогою яких учні можуть продемонструвати засвоєні знання, наприклад, складніші завдання, що потребують поглибленого вивчення, продовження дослідження споріднених тем на вибір учня, а також довготривалі завдання чи проекти, завдання на синтез, аналіз. Надайте перелік спеціальних ресурсів, які ви будете використовувати. Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються навчальні нормативи, які розроблено для кожного року вивчення. При оцінюванні навчальних досягнень з фізичної культури також враховуються: особисті досягнення школярів протягом навчального року; ступінь активності учнів на уроках; залучення учнів до занять фізичною культурою в позаурочний час; участь у спортивних змаганнях усіх рівнів. На основі зазначених показників учителі можуть застосовувати різноманітні системи нарахування «бонусних» балів. Наприклад, якщо учень (учениця) виконав(ла) залікову вправу на певний рівень, але при цьому його (її) особистий результат виконання цієї вправи поліпшився порівняно з попереднім показником, учитель може виставити оцінку на 1–2 бали вище за ту, яка передбачається навчальними нормативами.
Технічне забезпечення (відмітьте необхідне)	
☐ Фотоапарат ☒ Комп'ютер (и) ☒ Цифровий фотоапарат ☐ DVD - програвач ☒ Доступ до Інтернету	☒ Лазерний диск ☒ Принтер ☐ Мультимедійний проектор ☒ Сканер ☐ Телевізор
	☐ Відеомагнітофон ☒ Відеокамера ☐ Обладнання для відео конференцій ☐ Інше
Програмне забезпечення (відмітьте необхідне)	
☒ Програма для роботи з базами даних/електронними таблицями ☒ Програма для створення публікацій ☒ Програма для електронної пошти	☐ Енциклопедія на компакт-диску ☒ Програма для роботи із зображеннями ☒ Програма для створення комп'ютерних презентацій
	☒ Програма для роботи з Інтернетом ☒ Програма для розробки веб-сторінок ☒ Програма для роботи з текстами ☐ Інше
Друковані матеріали	Підручники, посібники, художня література, довідники, енциклопедії, інструкції тощо.
Обладнання та канцтовари	Основні матеріали, предмети, які необхідно замовити або зібрати чи придбати для виконання вашого проекту. Не включайте в цей перелік речі, які є типовими для всіх класних кімнат.
Інтернет ресурси	Адреси веб-ресурсів, які знадобляться для виконання навчальних проектів та вивчення теми
Інші ресурси	Запрошені експерти, наставники, учні інших класів, члени громади, батьки; поїздки та екскурсії тощо.