

GT4K Learning Target Continuum



Social Emotional Development

Developing (DV)

Approaching (AP)

Meets (ME)

Get Together for Kids

Conflict resolution	Resolves conflict with adult assistance	Accepts compromise when suggested by a peer or adult	Suggests solutions and negotiates problems safely and appropriately
Regulates own emotions	Identifies and labels own feelings with support	Describes feelings and their causes	Increasingly manages own feelings
Manages classroom rules, routines, and transitions	Moves through routines with support	Participates in classroom activities with occasional support	Follows classroom procedures independently
Establishes and sustains positive relationships	Plays alone or needs support to interact with classmates	Plays next to others or participates with support	Initiates and sustains play with one or more children
Participates in group situations	Participates in group settings with frequent support (may watch or avoid)	Participates in group settings with occasional support (plays games, sings, imitates)	Participates cooperatively and constructively as a member of the group

Physical and Health Development

Locomotor skills (runs quickly changing directions, jumps forward, gallops)	Moves with direction and beginning coordination	Moves with direction and increasing coordination	Moves with direction and refined coordination
Scissor skills	Uses scissors with assistance	Uses scissors independently (cut on a line)	Uses scissors with control (grasp scissors correctly, cut out a shape)
Strength and control-writing tools	Uses a writing tool with limited control and strength	Uses a writing tool with increasing control and strength	Uses a writing tool with control and strength independently (tripod grasp)
Strength and coordination-objects	Manipulates objects with assistance; uses hands to manipulate large objects	Uses two hands to complete simple tasks with increasing strength and control. (strings large beads, snaps, traces)	Uses two hands together to complete more complex tasks (zip, button, trace, string small bead)
Demonstrates basic self-care skills (zips, wash hands, bathrooming, put on simple clothing, etc...)	Participates in self-care skills with frequent assistance	Participates in self-care skills with minimal support	Participates in self-care skills independently
Follow safety rules and directions	Follows classroom rules with visual support and/or adult assistance	Follows classroom rules with verbal support	Follows classroom rules independently

Language Development

Follows directions of increasing complexity	Follows direction with support	Follows a one-step direction	Follows 2 or more step directions
Expresses needs and wants	Uses gestures or a single word to express wants and/or needs	Uses 2-3 word phrases to express wants and/or needs	Uses 4-6 word sentences to express wants and/or needs
Participates in classroom discussions (group time)	Makes comments unrelated to the topic	Responds on topic to comments made by others	Initiates and extends discussion on topic
Listens, responds, and communicates with others	Needs encouragement to communicate with others	Participates in conversations when initiated by others	Initiates and maintains conversations with others

Approaches To Learning

Developing (DV)

Approaching (AP)

Meets (ME)

Attends and engages	Focuses on activities with support	Focuses on activities- attend, engage, and work independently for 3 to 5 minutes.	Focuses on activities and sees them through to completion (5 to 8 minutes)
Creative thinker	Rarely participates in imaginary play <i>(may imitate an adult)</i>	Engages in some imaginary role-play. <i>(uses objects in pretend play as they are used in real life)</i>	Recreates & acts out real life & fantasy experiences in play. <i>(child pretends to be a mechanic using cars made of blocks)</i>

Early Literacy

Names letters	Names 0-5 lowercase letters	Names 6-12	Names 13 or more
----------------------	-----------------------------	------------	------------------

Rhyme awareness	Exposure by songs, finger plays, & nursery rhymes	Recognizes that words do rhyme (2-4)	Recognizes that words do rhyme (5+)
Initial sounds	Exposure to letter sounds	Recognizes 2 or more initial letter sounds	Produces at least 4 letter sounds
Comprehends and responds to stories	Answers simple questions about the story	Makes predictions about the story during the read	Recalls & retells the story
Print and word awareness	Holds and looks at the book correctly, turns pages in the right direction	Pretends to read stories using pictures or tells stories from wordless books (identifies parts of a book-title, words)	Recognizes that the print of the book is what is read to tell the story (follows a line of print, left to right)
Uses Writing and/or drawing to represent thoughts or ideas	Uses scribbles	Uses simple pictures to represent ideas/thoughts	Draws & describes detailed pictures to represent ideas, may add letter like symbols.

Math Skills

Rote count	Counts fewer than 10	Consistently counts to 10-19	Consistently counts to 20
Number recognition	Names fewer than 6 numbers between 0 and 10.	Consistently names at least 6 numbers between 0 and 10	Consistently names numbers 0-10 or more
Object count	Counts 0-4 objects one-to-one	Consistently counts 5-9 objects one-to-one	Consistently counts ten or more objects one-to-one
Geometry with shapes <i>(circle, square, triangle, rectangle)</i>	Identifies some shapes	Names 3+ shapes	Describes features of a shape
Sorting	Groups similar kinds of objects together such as cars, block, or animals	Sorts a group of objects by one property such as size, shape, color, or use	Sorts a group of objects by one property and then another
Measurement <i>(length, weight,height, size, etc.)</i>	Explores measurement tools	Comprehends measurement vocabulary	Uses measurement vocabulary to compare
Directional/positional concepts <i>(above, below, beside, in front of, behind, next to, on top, around, in back of)</i>	Identifies limited positions (0-2)	Identifies less than 6 positions (3-5)	Consistently identifies 6 or more positions
Represents a Quantity-given a number can represent in a set	Exposure to making sets	Makes a set for numbers 0-3	Makes a set for numbers 3-10

GT4K Objetivo del Aprendizaje Continuo

Desarrollo Socio-Emocional

Inicio (1)

Desarrollo (2)

Logro (3)

Resolución de conflictos	Resuelve problemas con la asistencia de un adulto	Acepta el compromiso cuando es sugerido por un adulto o compañero	Sugiere y propone soluciones de manera segura y apropiada
Regula sus propias emociones	Identifica y nivela sus propios sentimientos con apoyo	Describe sentimientos y sus causas	Administra cada vez mejor sus propios sentimientos
Administra las reglas, rutinas y transiciones del aula	Se mueve a través de rutinas con apoyo	Participa de la actividades del aula con ocasional ayuda	Sigue los procedimientos del aula independientemente
Establece y mantiene relaciones positivas	Juega solo o necesita apoyo para interactuar con sus compañeros de clase	Juega al lado de otros o participa con apoyo	Inicia y mantiene el juego con uno más niños
Participa en situaciones en grupo	Participa en un ambiente grupal con frecuente apoyo <i>(puede mirar o evitar)</i>	Participa en ambientes de grupo con ocasional asistencia <i>(juega, canta, imita)</i>	Participa de manera cooperativa y constructiva como un miembro del grupo

Desarrollo Físico y de Salud

Habilidades Físicas <i>(corre rápidamente cambiando de direcciones, salta hacia adelante)</i>	Se mueve con dirección y empieza a coordinar	Se mueve con dirección y mantiene la coordinación	Se mueve con dirección y coordinación refinada
Habilidades con las tijeras	Usa tijeras con asistencia	Usa las tijeras independientemente <i>(corta en una línea)</i>	Usa tijeras con control <i>(toma las tijeras correctamente, puede cortar una figura)</i>
Herramientas de fuerza y control de escritura	Usa una herramienta de escritura con limitado control y fuerza	Usa una herramienta de escritura con control mantenido y fuerza	Usa una herramienta de escritura con control y fuerza independientemente
Fuerza y coordinación de objetos	Manipula objetos con asistencia; usa las manos para manipular objetos largos	Utiliza las dos manos para completar tareas simples con mayor fuerza y control. <i>(objetos de hilos largos, la correa para abrocharse, correa)</i>	Utiliza las dos manos juntas para completar tareas más complejas <i>(el cierre, el botón, la correa, objetos de hilos pequeños)</i>
Demuestra habilidades básicas de cuidado de sí mismo <i>(cierres, lavarse las manos, uso del baño, ponerse ropa simple, etc...)</i>	Participa en habilidades de cuidado de sí mismo con frecuencia asistencia	Participa de habilidades de cuidado de sí mismo con un mínimo de asistencia	Participa de cuidado de sí mismo independientemente
Sigue las reglas de seguridad y indicaciones	Sigue las reglas del aula con apoyo visual y/o asistencia de un adulto	Sigue las indicaciones del aula con apoyo verbal	Sigue las indicaciones y reglas independientemente

Desarrollo del Lenguaje

Sigue las indicaciones de creciente complejidad	Sigue las indicaciones con apoyo	Sigue un paso de la indicación	Sigue dos o mas pasos de las indicaciones
Expresa necesidades y deseos	Utiliza gestos o una simple palabra para expresar lo que necesita y/o quiere	Utiliza frases de 2 o 3 palabras para expresar lo que quiere y/o necesita	Utiliza oraciones de 4 o 6 palabras para expresar lo que quiere y/o necesita
Participa en el intercambio de ideas en el aula (tiempo en grupo)	Hace comentarios no relacionados con el tema	Responde sobre el tema a los comentarios hechos por otros	Inicia y extiende el intercambio de ideas del tema
Escuchar, responder y comunicación con otros	Necesita de estímulo para comunicarse con otros	Participa en conversaciones cuando es iniciada por otros	Inicia y mantiene conversaciones con otros

Enfoques para el Aprendizaje

	Inicio (1)	Desarrollo (2)	Logro (3)
Atención y dedicación	Se enfoca en actividades con apoyo	Se enfoca en actividades: asiste, participa y trabaja independientemente de 3 a 5 minutos	Se enfoca en actividades y las completa (de 5 a 8 minutos)
Pensador Creativo	Raramente participa en juegos imaginarios (puede imitar a un adulto)	Se involucra en roles de algunos juegos imaginarios (usa objetos en juegos de simulación tal como se usan en la vida real)	Recrea y representa experiencias de la vida real y de fantasía en el juego de simulación (el niño pretende ser un mecánico usando carros hechos de bloques)

Alfabetización Temprana

Nombres de las letras	Nombrar 0 a 5 letras minúsculas.	Nombrar 5 a 12 letras minúsculas	Nombrar al 13 letras minúsculas
Conocimiento Rima	Expone a través de canciones, jugando con los dedos y ritmos de cuna	Reconoce palabras que hacen rima (2 a 4)	Reconoce palabras que hacen rima (de 5 a más)
Sonido de letras	Expone los sonidos de las letras	Reconoce el sonido de al menos 2 letras	Produce el sonido de al menos 4 letras
Comprende y responde a historias	Responde preguntas simples sobre la historia.	Hace predicciones acerca de la historia durante la lectura	Recuerda la historia y la cuenta
Conocimiento de escritura y palabras	Sostiene y mira el libro correctamente, voltea las páginas en la dirección correcta	Finge leer historias usando las fotos o cuenta historias de libros sin palabras. (identifica partes del título o palabras)	Reconoce que lo escrito en el libro es lo que se lee para contar la historia. (sigue las línea de lo escrito en el libro de izquierda a derecha)
Utiliza escritura y/o dibuja para representar pensamientos e ideas	Usa garabatos	Usa dibujos simples para representar ideas o pensamientos	Dibuja y describe imágenes detalladas para representar ideas y puede agregar letras como símbolos

Habilidades Matemáticas

Contar de memoria	Cuenta menos de 10	Consistentemente cuenta de 10 al 19	Consistentemente cuenta hasta 20
Reconocimiento de números	Nombra menos de 6 números entre el 0 y el 10	Consistentemente nombra por lo menos 6 números entre el 0 al 10	Consistentemente nombra números del 0 al 10 o más
Contando objetos	Cuenta de 0 a 4 objetos uno a uno	Consistentemente cuenta objetos del 5 al 9 uno a uno	Consistentemente cuenta 10 o mas objetos de uno en uno
Geometría con figuras <i>(círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos)</i>	Identifica algunas figuras	Nombra 3 o más figuras	Describe características de la figura
Ordenando	Agrupar clases de objetos similares como carros, bloques o animales	Ordena un grupo de objetos por una propiedad como por tamaño, color figura, o uso	Ordena un grupo de objetos por una propiedad y luego otra
Medidas <i>(longitud, peso, altura, tamaño, etc)</i>	Explora herramientas de medición	Comprende el vocabulario de medición	Utiliza vocabulario de medidas para comparar
Conceptos direccional /posicional <i>(arriba, abajo, al lado, al frente, detrás, al costado)</i>	Identifica posiciones limitadas	Identifica menos de 6 posiciones	Consistentemente identifica 6 o más posiciones
Representa una cantidad , da un número que puede representar en un conjunto	Exposición al hacer conjuntos	Hace un conjunto for números de 0 a 3	Hace un conjunto por números de 3 al 10