

Lesplan

Datum en lesuur

Groep of leerjaar

Hoofdonderwerp

Deelonderwerp

Belangrijke
concepten

Benodigde
voorkennis

Lesdoel en vaardigheden

Lesontwerp

Duur	Fase	Inhoud
minuten	Introductie	
minuten	instructie	
minuten	Begeleid oefenen of verlengde instructie	
minuten	Zelfstandig of in duo's (werkvormen samenwerkend leren) toepassen	
minuten	Reflectie en afronding	

Aandachtspunten:

De ideale les	Voor directe instructie, gevolgd door actief en zelfstandig werken
1. De start van de les	• Terugblik vorige les (=context)? • Lesdoelen (taal en inhoud) aangeven: op bord en bespreken; • Planning op het bord en bespreken; • Voorkennis actualiseren Gericht context aanbrengen (kort) • Aandacht voor woordenschat (=taalsteun) 2 woorden op het bord en bespreken.
2. Instructie	• Onderwijs in kleine stappen • Denkproces hardop voordoen (=taalsteun): 1. Voorspellen van de tekst: waar zal deze over gaan en wat weten we er al van? 2. Aanpak opgave: Wat moet je doen en hoe pak je het aan? 3. Grafiek lezen 4. Figuur zagen, etc. • Demonstreren (=context, visualiseren) • Tekst of opgave gezamenlijk lezen (moeilijke woorden direct kort duiden = taalsteun)
3. Begeleid oefenen of verlengde instructie (risicoleerlingen)	• Begeleid oefenen als alle leerlingen de instructie hebben begrepen, maar het nog niet goed kunnen toepassen (= taalsteun); • Verlengde instructie (= taalsteun) als een groepje leerlingen de instructie niet begrepen heeft en de andere leerlingen wel aan het werk kunnen (stel groepje samen op basis van groepsplan!); • Activerend: we doen het samen of je werkt samen (= interactie); • Bij zelfstandig werken: zorg voor voldoende taalsteun (o.a stappenplan of werkblad)
4. Zelfstandig of in duo's (werkvormen samenwerkend leren) toepassen	• Op bord: wat moeten alle leerlingen af hebben, zijn er verdiepende of verbredende opdrachten. • Gemiddelde en goede leerling gaan geheel zelfstandig (samen) aan het werk (geef eventueel taalsteun); • Risicoleerling werkt meer onder begeleiding (groepsplan); • Docent maakt een rondje op prestatie (controle) en taalsteun (feedback);
5. Reflectie en afronding	• Docent geeft leerlingen feedback op doelen en inhoud; • Docent rondt klassikaal de les af