Тема «Умножение на трехзначное число. Закрепление».

Цель урока: организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

Ход урока.

1.Организационный этап.

Здравствуйте гости нашего урока математики!

Мы рады вас приветствовать на нашем уроке!

2. Актуализация опорных знаний.

(Включение обучающихся в учебную деятельность)

-Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. Что мы обычно делаем на уроке математике? (Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем уравнения. Учимся работать дружно, помогаем друг другу справиться с возникшими трудностями .Каждый ученик стремится к личному успеху.)

-Ну, что ж вперед к успеху!

(Мотивация к учебной деятельности)

- -Я придумала нашему сегодняшнему уроку название, а какое вы должны разгадать, если выполните мое задание.
- -Посмотрите на числа 3920 840 620 1000 260 7000 69 999 99 8999 9650
- -Можете ли вы их сгруппировать?
- (1.В одну группу круглые числа, в другую остальные.

- 2. Можно разделить на чётные и нечетные.
- 3. Содержащуюся в записи цифру 9 и не содержащие.
- 4. По количеству знаков в числе.)
- -Расположите эти числа в порядке возрастания.
- -Переверните карточки. Какое слово было скрыто от вас? (КАЛЕЙДОСКОП)
- -Кто знает, что такое калейдоскоп?

(Это такой прибор в виде трубочки. В котором находятся зеркала и маленькие разноцветные стёклышки. При вращении калейдоскопа, стеклышки быстро выкладывают красивый узор. Наши стёклышки -это примеры, задачи, ваши знания и умения, а желание успешной работы принесёт вам хорошие результаты.

- 3. Повторение изученного материала
- 4. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

А) Решение примеров.

Посмотрите на выражения

812x346=	614x280=	7961x840=
6769x524=	423x27=	379x254=
327x406=	4 521x180=	605x102=
490x580=	456x803=	521x180=

- -Какой пример лишний? (423x27)
- -На какие группы можно разделить остальные примеры?

- (1.В записи примера отсутствует 0
- 2. В записи числа отсутствуют единицы
- 3. В записи десятков отсутствуют единицы)
- -Как вы думаете, какая цель нашего сегодняшнего урока?

(Закрепить умножение на трёхзначное число)

Чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на трехзначное, что надо помнить?

(Таблицу умножения, алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.

Повторение алгоритма слабыми учащимися.

Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.

1. Начинаем умножать с единиц - пишем под единицами.

Называем первое неполное произведение.

2. Умножаем на десятки - пишем под десятками.

Называем второе неполное произведение.

3. Умножаем на сотни - пишем под сотнями.

Называем третье неполное произведение.

Неполные произведения складываем.

Называем произведение (ответ)

-А теперь я предлагаю вам решить эти примеры. Посмотрим, кто из вас справится с этим заданием быстро и правильно.

Самостоятельная работа.

- 5. Физминутка.
- 6. Решение задач.
- -Вы сейчас решали примеры на время. А когда вам ещё встречалось это слово на предыдущих уроках?

(Когда решали задачи на движение)

- -Вспомните, а на какие вы 2 группы мне разделили эти задачи?
- (1. Задачи, которые решались таблицей
- 2. Задачи которые мы решали с помощью чертежа)
- -Вы наверное уже догадались, что вам предстоит вспомнить решение задач на движение.

Перед вами 3 конверта с задачами.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Легкие задачи	Труднее задачи	Повышенный уровень слох

1. Задача первого уровня.

Турист шел 3 часа со скоростью 5 км/ч, а затем он шел 4 часа со скоростью 6 км/ч. Сколько километров прошел турист за все эти 7 часов?

2. Задача второго уровня.

За 2 часа поезд проехал 150 км. Какой путь проедет поезд за следующие 3 часа, если он будет увеличивать скорость на 15 км/ч?

3. Задача третьего уровня.

Автомобиль ехал 2 часа со скоростью 96 км/ч. Затем начался дождь, и водителю пришлось снизить скорость в 2 раза. Через час после этого автомобиль доехал до пункта назначения. Какой путь проехал автомобиль?

7. Решите уравнения.

1 уровень 2 уровень 3 уровень 1200:x=60 x-640=921:3 387:x=513:57

- 8. Работа с геометрическим материалом.
- А) -Распределите названия величин и единицы их измерения.

(на доске на карточках)

М Л ПЛОЩАДЬ ММ Ч КГ КМ

Г МИН

Ц ДМ ПЕРИМЕТР Т СЕК СМ

CM BEK KM CYT

(18 13 16 17)

Представьте, что площадь этого прямоугольника 12 кв.см. Какую площадь будет иметь 5/6 части этого прямоугольника?

9.Итог урока.

Рефлексия.

- -Как вы считаете, достигли ли мы цели нашего урока?
- -Довольны ли вы своей работой на уроке?
- -Что больше всего понравилось?

- -Какой вид работы вы бы хотели продолжить на следующем уроке?
- -Что вы считаете самым важным в нашем уроке?