

Тема «Умножение на трехзначное число. Закрепление».

Цель урока: организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

Ход урока.

1.Организационный этап.

Здравствуйте гости нашего урока математики!

Мы рады вас приветствовать на нашем уроке!

2.Актуализация опорных знаний.

(Включение обучающихся в учебную деятельность)

-Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. Что мы обычно делаем на уроке математике? (Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем уравнения. Учимся работать дружно, помогаем друг другу справиться с возникшими трудностями .Каждый ученик стремится к личному успеху.)

-Ну, что ж вперед к успеху!

(Мотивация к учебной деятельности)

-Я придумала нашему сегодняшнему уроку название, а какое вы должны разгадать, если выполните мое задание.

-Посмотрите на числа 3920 840 620 1000 260 7000 69 999
99 8999 9650

-Можете ли вы их сгруппировать?

(1.В одну группу круглые числа, в другую остальные.

2. Можно разделить на чётные и нечетные.

3. Содержащуюся в записи цифру 9 и не содержащие.

4. По количеству знаков в числе.)

-Расположите эти числа в порядке возрастания.

-Переверните карточки. Какое слово было скрыто от вас? (КАЛЕЙДОСКОП)

-Кто знает, что такое калейдоскоп?

(Это такой прибор в виде трубочки. В котором находятся зеркала и маленькие разноцветные стёклышки. При вращении калейдоскопа, стеклышки быстро выкладывают красивый узор. Наши стёклышки -это примеры, задачи, ваши знания и умения , а желание успешной работы принесёт вам хорошие результаты.

3.Повторение изученного материала

4.Закрепление изученного материала.

Работа в тетради.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

А) Решение примеров.

Посмотрите на выражения

$$812 \times 346 =$$

$$614 \times 280 =$$

$$7961 \times 840 =$$

$$6769 \times 524 =$$

$$423 \times 27 =$$

$$379 \times 254 =$$

$$327 \times 406 =$$

$$4\,521 \times 180 =$$

$$605 \times 102 =$$

$$490 \times 580 =$$

$$456 \times 803 =$$

$$521 \times 180 =$$

-Какой пример лишний? (423×27)

-На какие группы можно разделить остальные примеры?

(1.В записи примера отсутствует 0

2. В записи числа отсутствуют единицы

3. В записи десятков отсутствуют единицы)

-Как вы думаете, какая цель нашего сегодняшнего урока?

(Закрепить умножение на трёхзначное число)

Чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на трехзначное ,
что надо помнить?

(Таблицу умножения, алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.

Повторение алгоритма слабыми учащимися.

Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.

1.Начинаем умножать с единиц - пишем под единицами.

Называем первое неполное произведение.

2.Умножаем на десятки - пишем под десятками.

Называем второе неполное произведение.

3.Умножаем на сотни - пишем под сотнями.

Называем третье неполное произведение.

Неполные произведения складываем.

Называем произведение (ответ)

-А теперь я предлагаю вам решить эти примеры. Посмотрим, кто из вас справится с этим заданием быстро и правильно.

Самостоятельная работа.

5. Физминутка.

6. Решение задач.

-Вы сейчас решали примеры на время. А когда вам ещё встречалось это слово на предыдущих уроках?

(Когда решали задачи на движение)

-Вспомните, а на какие вы 2 группы мне разделили эти задачи?

(1. Задачи, которые решались таблицей

2. Задачи которые мы решали с помощью чертежа)

-Вы наверное уже догадались, что вам предстоит вспомнить решение задач на движение.

Перед вами 3 конверта с задачами.

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Легкие задачи	Труднее задачи	Повышенный уровень сложности

1. Задача первого уровня.

Турист шел 3 часа со скоростью 5 км/ч, а затем он шел 4 часа со скоростью 6 км/ч. Сколько километров прошел турист за все эти 7 часов?

2. Задача второго уровня.

За 2 часа поезд проехал 150 км. Какой путь проедет поезд за следующие 3 часа, если он будет увеличивать скорость на 15 км/ч?

3. Задача третьего уровня.

-Какой вид работы вы бы хотели продолжить на следующем уроке?

-Что вы считаете самым важным в нашем уроке?