СХВАЛЕНО
Рішення педагогічної ради
ОЗО Кіцманський ліцей
(протокол № 1
від 29 серпня 2025 року)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ОЗО Кіцманський ліцей

_____ Оксана МАРУСЯК
29 серпня 2025 року

Освітня програма

Опорного закладу освіти

Кіцманський ліцей

для 10-11 класів

на 2025/2026 навчальний рік

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ……..

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ……..

ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОРІЄНТОВНА ТРИВАЛІСТЬ І МОЖЛИВІ ВЗАЄМОЗВ’ЯЗКИ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ, ПРЕДМЕТІВ ……..

ІІІ. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, ЗМІСТ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

IV. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ……..

V.ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ЦІЄЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ…….....

Пояснювальна записка

до освітньої програми Опорного закладу освіти

Кіцманський ліцей Кіцманської міської ради

Опорний заклад освіти Кіцманський ліцей Кіцманської міської ради (далі – ОЗО Кіцманський ліцей) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Статутом закладу. Засновником закладу є Кіцманська міська рада.

Загальні засади:

Структура 2025/2026 навчального року:

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 01 вересня 2025 року - 24 грудня 2025 року,

ІІ семестр – 12 січня 2026 року - 02 червня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 27.10.2025 - 02.11.2025 (початок занять 03.11.2025)

зимові – 25.12.2025 - 11.01.2026 (початок занять 12.01.2026)

весняні – 23.03.2026 - 29.03.2026 (початок занять 30.03.2026)

Початок занять – о 9.00 год.

Тривалість уроків у 10-11 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

Індивідуальні заняття можуть проводитися нульовим уроком або після основних занять із обов'язковою перервою та за затвердженим розкладом.

У 2025/2026 навчальному році у закладі освіти сформовано 5 класів (серед учнів 10-11 класів).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 №808) «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».

Викладання інтегрованого курсу «Захист України»

У закладі з 01 вересня 2025 року розпочав функціонування Осередок вивчення навчального предмета «Захист України» (далі-Осередок). Даний предмет, вивчатиметься за модельною навчальною програмою «Захист України. Інтегрований курс» (автори: Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Когут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька, Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян), що рекомендована Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) та погоджена Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643). Дана програма забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, де запропоновано новий підхід до викладання зазначеного предмета у відповідному навчальному просторі Осередку вивчення навчального предмета «Захист України». Викладання за цією програмою реалізується в рамках Інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета/інтегрованого курсу «Захист України». Навчанням охоплено учнів 10-11 класів: ОЗО Кіцманський ліцей, ОЗО Кіцманський ліцей №1, ОЗО Лашківський ліцей, Ошихлібський ліцей, Шипинецький ліцей. Години для забезпечення викладання предмета «Захист України» передано на підставі

укладених цивільно-правових договорів із вище переліченими освітніми закладами.

В освітньому процесі за умови дистанційного навчання будуть використовуватись такі онлайн сервіси: Google Meet, Zoom, «На Урок», Всеосвіта, Viber, освітня платформа Всеукраїнська школа онлайн (ВШО).

Проведення навчальної практики, навчальних екскурсій для учнів 10-их класів в період воєнного стану є недоцільною, тому проводитися не буде.

Навчально-польові заняття/збори і навчально-тренувальні заняття предмета «Захист України» у 2025/2026 навчальному році для учнів 10-11- их класів здійснюватимуться наприкінці навчального року.

З урахуванням погодніх умов, врегулювання безпекової ситуації під час освітньої діяльності в умовах воєнного стану в Україні, можливі зміни строків проведення канікул для учнів.

І. Загальні положення

Освітня програма ОЗО Кіцманський ліцей для 10-11 класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», (із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143) на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»).

Освітня програма ОЗО Кіцманський ліцей для 10-11 класів визначає зміст освіти та спрямована на досягнення прогнозованого результату діяльності, окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу

освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

У даній освітній програмі визначено:

Освітня програма містить:

- загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін та навчальний план;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025/2026 навчальний рік становить:

- для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення: базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), профільних предметів (Українська мова), а також передбачає години на: індивідуальні заняття та консультації та на підсилення вивчення окремих предметів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Математика», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»; вивчення історії передбачено окремими предметами: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», а також вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика» і «Астрономія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети в 10 і 11 класах. Українська мова вивчається на профільному рівні.

Детальний розподіл годин відображений у навчальних планах (додатки 1,2).

Навчання учнів 10 -11 класів здійснюється відповідно до навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України

Українська мова	Профільний рівень	Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень).10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Українська література	Рівень стандарту	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Математика	Рівень стандарту	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту, профільний рівень). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407).
Зарубіжна література	Рівень стандарту	Навчальна програма «Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Англійська мова	Рівень стандарту	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Біологія і екологія	Рівень стандарту	Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Профільний рівень.» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Географія	Рівень стандарту	Навчальна програма «Географія. 10-11 класи». Рівень стандарту. Профільний рівень. (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Хімія	Рівень стандарту	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)

Фізика	Рівень стандарту	Навчальна програма «Фізика 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В.М. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Астрономія	Рівень стандарту	Навчальна програма «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. (наказ МОН України від 24.11.2017 №1539)
Історія України	Рівень стандарту	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Всесвітня історія	Рівень стандарту	Навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Громадянська освіта	Рівень стандарту	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)
Мистецтво	Рівень стандарту	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво.10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Захист України	Рівень стандарту	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116) та погоджена Міністерством оборони України» (Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)
Інформатика	Рівень стандарту	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)
Фізична культура	Рівень стандарту	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)

III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типовій освітній програмі. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	**Спілкування державною мовою**	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	**Спілкування іноземними мовами**	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	**Математична компетентність**	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об’єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті

		навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	**Основні компетентності у природничих науках і технологіях**	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	**Інформаційно-цифрова компетентність**	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	**Уміння вчитися впродовж життя**	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7.	**Ініціативність і підприємливість**	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	**Соціальна і громадянська компетентності**	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати

		власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9.	**Обізнаність і самовираження у сфері культури**	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	**Екологічна грамотність і здорове життя**	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);

- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються проєкти). Роль окремих предметів в освітньому процесі за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров’я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

IV. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Повна загальна середня освіта може здобуватися за інституційною формою навчання: очною (денною) та
індивідуальною формою навчання: екстернат, сімейна, педагогічний патронаж (частина третя статті 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Батьки учнів закладу мають право обирати будь-яку з цих форм навчання. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання.

Питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального навчального плану розглядається педагогічною радою на основі поданою батьками заяви, складеною за відповідною формою (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів 10-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою. Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проекти, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо. Також формами організації освітнього процесу можуть бути уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, тьютор-уроки), інтегровані уроки, проблемний урок тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові

компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304). Оцінювання результатів навчання учнів під час вивчення предмета «Захист України» здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання, схвалених вченою радою КУ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» (протокол від 10 червня 2025 року №3)

Освітній процес для осіб, які здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) здійснюється відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти і освітньої програми закладу. При цьому, відповідно до висновку ІРЦ навчальна програма може бути: звичайна, адаптована чи модифікована. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися на підставі відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), адаптованими , розглянутими та схваленими на засіданні педагогічної ради. Також оцінювання результатів навчання учнів з ООП здійснюється на основі оновлених «Методичних рекомендацій для ефективного оцінювання учнів з особливими освітніми проблемами», опублікованими 05 серпня 2024 року, що дасть змогу якісніше реагувати на потреби учнів, відстежувати зміни в освітньому процесі, упроваджувати дієві адаптації та модифікації. Система оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП повинна бути стимулюючою і

діяльність дитини оцінюється не лише з позиції набутих знань, насамперед — з позиції прогресивного розвитку.

V. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової освіти. Навчання за освітньою програмою ОЗО Кіцманський ліцей для 10-11 класів можуть розпочинати учні, які на момент переведення на наступний рік навчання чи зарахування до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової загальної середньої освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання. Для проведення оцінювання наказом директора ОЗО Кіцманський ліцей створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8, із внесеними змінами від 10.07.2019 року №955.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

ДОДАТКИ
ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
ОЗО КІЦМАНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ

Додаток 1
до освітньої програми
ОЗО Кіцманський ліцей

Навчальний план ОЗО Кіцманський ліцей для 10-их класів

	Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень**	
		10а	**10б**
Базові предмети	Українська мова **(профільний предмет)**	2+**2**	2+**2**
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова	2	2
	Історія України	1,5+**0,5**	1,5+**0,5**
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	2
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 +**1**	3+**1**
	Біологія і екологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика і астрономія	3	3
	Хімія	1,5	1,5
	Фізична культура	3	3
	Захист України	2	2

Вибірково-обов'язкові предмети	Технології		2
	Інформатика	1	1
	Мистецтво	2	
Разом		**27,5+3**	**27,5+3**
Додаткові години на підсилення навчальних предметів, індивідуальні заняття		**7,5 (3,5+4)**	**7,5(3,5+4)**
Індивідуальне заняття з української мови		1	1
Індивідуальне заняття з математики		1	1
Індивідуальне заняття з іноземної мови		1	1
Індивідуальне заняття з інформатики		1	
Індивідуальне заняття з біології			1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без фіз.культ.)		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**38**	**38**

Додаток 2
до освітньої програми
ОЗО Кіцманський ліцей

Навчальний план ОЗО Кіцманський ліцей
для 11 -их класів

	Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень**		
		11а	**11б**	**11в**
Базові предмети	Українська мова **(профільний предмет)**	2+**2**	2+**2**	2+**2**
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова	2	2	2
	Історія України	1,5+**0,5**	1,5+**0,5**	1,5+**0,5**
	Всесвітня історія	1	1	1
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 +**1**	3 +**1**	3 +**1**
	Біологія і екологія	2	2	2
	Географія	1	1	1
	Фізика	3	3	3
	Астрономія	1	1	1
	Хімія	2	2	2
	Фізична культура	3	3	3
	Захист України	2	2	2

Вибірково-обов'язкові предмети	Технології		1	
	Інформатика	2	2	2
	Мистецтво	1		1
Разом		**26,5+3**	**26,5+3**	**26,5+3**
Додаткові години для підсилення навчальних предметів, індивідуальні заняття		**8,5 (3,5+5)**	**8,5(3,5+5)**	**8,5(3,5+5)**
Індивідуальне заняття з української мови		1	1	1
Індивідуальне заняття з історії		1	1	1
Індивідуальне заняття з математики		1	1	1
Індивідуальне заняття з біології			1	
Індивідуальне заняття з інформатики		1		
Індивідуальне заняття з іноземної мови		1	1	1
Індивідуальне заняття з географії				1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без фіз.культ.)		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**38**	**38**	**38**