

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2026

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Gabriela Andriotti Ciamaricone Moratelli	Componente Curricular: Educação Física	9ºano A	2º Bimestre/2026
---	---	----------------	-------------------------

Justificativa: Permitir aos estudantes conhecerem e compreenderem a diversidade cultural e histórica das diferentes práticas de luta ao redor do mundo, contribuindo para a valorização da pluralidade e da riqueza nas manifestações esportivas proporcionando o desenvolvimento de habilidades físicas, mentais e emocionais, além de promover valores como disciplina, respeito e superação através da prática esportiva. Esportes Paralímpicos, possibilita a sensibilização dos estudantes para a inclusão, respeito à diversidade e superação de limites, estimulando a empatia e a valorização da capacidade de cada indivíduo no contexto esportivo..

Objetivos: Explorar as diferentes possibilidades da cultura de movimento através da luta.

- Ampliar o repertório motor através da luta, valorizando a cultura, a integridade física e a esportivização das lutas.
- Experimentar e fruir esporte de combate, valorizando as habilidades técnicas e táticas.
- Destacar a importância da prática de esportes paralímpicos, não apenas como atividade física, mas também como uma forma de promover a inclusão de pessoas com deficiência, permitindo que todos tenham acesso às práticas esportivas.

Conteúdos(Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data semanal	Monitoramento
Descobrir mais sobre as lutas; Luta; Lutas do mundo; Caratê; Boxe; Muay thai.	Lutas do mundo: lutas de percussão	(EF09EF16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente. (EF09EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a mediação de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando suas culturas de origem	23/04 a 29/04	
Descobrir mais sobre as lutas; Luta; Lutas do mundo; Caratê; Boxe; Muay thai.	Lutas do mundo: lutas de percussão	(EF09EF16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente. (EF09EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a mediação de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando suas culturas de origem.	04/05 a 08/05	
Descobrir mais sobre as lutas; Luta; Lutas do mundo; Caratê; Boxe; Muay thai.	Lutas do mundo: lutas de percussão	(EF09EF16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente. (EF09EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a mediação de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando suas culturas de origem.	11/05 a 15/05	

Descobrir mais sobre as lutas; Luta; Lutas do mundo; Caratê; Boxe; Muay thai.	Práticas – Boxe e muay thai	(EF09EF16) Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente. (EF09EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiaticização de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando suas culturas de origem.	18/05 a 22/05	
Esportes; Esporte de combate; Inclusão; Paralimpíadas; Mídia.	Práticas – Boxe e muay thai	(EF09EF22*) Discutir as transformações históricas dos esportes paralímpicos considerando as políticas públicas de inclusão.	25/05 a 29/05	
Esportes; Esporte de combate; Inclusão; Paralimpíadas; Mídia.	Esportes de combate: MMA e esgrima e esporte paralímpico (esgrima em cadeira de rodas)	(EF09EF02) Praticar um ou mais esportes de invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. (EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de invasão e de combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar. (EF09EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: invasão e combate.	01/06 a 05/06	
Esportes; Esporte de combate; Inclusão; Paralimpíadas; Mídia.	Esportes de combate: MMA e esgrima e esporte paralímpico (esgrima em cadeira de rodas)	(EF09EF02) Praticar um ou mais esportes de invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. (EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de invasão e de combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar. (EF09EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: invasão e combate.	08/06 a 12/06	
Esportes; Esporte de combate; MMA; Vale-tudo; História; Espetáculo; Mídia.	Esportes de combate: MMA e esgrima e esporte paralímpico (esgrima em cadeira de rodas)	(EF09EF02) Praticar um ou mais esportes de invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. (EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de invasão e de combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar. (EF09EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas,	08/06 a 12/06	

		bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: invasão e combate.		
Esportes; Esporte de combate; MMA; Vale-tudo; História; Espetáculo; Mídia.	Práticas – MMA, esgrima e esgrima em cadeira de rodas	(EF09EF02) Praticar um ou mais esportes de invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. (EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de invasão e de combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar. (EF09EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: invasão e combate.	15/06 a 19/06	
Esportes; Esporte de combate; MMA; Vale-tudo; História; Espetáculo; Mídia.	Práticas – MMA, esgrima e esgrima em cadeira de rodas	(EF09EF02) Praticar um ou mais esportes de invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. (EF09EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de invasão e de combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar. (EF09EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: invasão e combate.	15/06 a 19/06	
Avaliação bimestral	AVALIAÇÃO ESCRITA		08/06 a 12/06	
Prova Paulista.		Avaliar a aprendizagem dos alunos durante o bimestre. Verificar a eficácia e sua contribuição para o desenvolvimento dos alunos como também as habilidades que necessitam de recuperação.	15/06 a 19/06	
Semana SEI.	Apoia a atuação dos professores a partir da análise dos percursos de aprendizagem dos estudantes.	Proporcionar momentos específicos para recuperar e aprofundar aprendizagens de todos os estudantes, de forma alinhada às avaliações internas e externas.	29/06 a 06/07	
Competências Socioemocionais ☐ Tolerância ao estresse ☐ Autoconfiança ☐ Imaginação criativa ☒ Empatia ☐ Confiança ☒ Responsabilidade ☐ Determinação		Temas Transversais ☐ Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo ☐ Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal ☐ Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional ☒ Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. ☒ Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do		

() Iniciativa social () Entusiasmo		() Assertividade	Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. () Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia
Estratégias Didáticas			
Atividades Autodidáticas - Pesquisa. - Leitura e interpretação de gráficos. - Levantamento de ideias principais em textos. - Atividades relacionadas aos temas trabalhados. - Exercícios no caderno do aluno. - Consulta a materiais diversos. - Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões.. - Produção Textual.	Atividades Didático-Cooperativas - Discussões. - Atividades em grupos. - Tempestade de Ideias. - Roda de Conversa. - Socialização de Leituras e ideias. - Pesquisas diversas. - Análise de Textos. - Análise de vídeos. - Criação e apresentação de projetos.	Atividades Complementares CONSOLIDAÇÃO: - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO: - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.	
Princípios e Premissas Princípios: (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. Premissas: () Formação continuada. (x) Corresponsabilidade. (x) Protagonismo Juvenil. () Excelência em Gestão. () Replicabilidade.	Critérios de Avaliação A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasses, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Participação nas aulas e realização das atividades propostas pelo professor: - Vistos e exercícios da apostila e o engajamento do aluno – Valor: 10. - Atividades em grupo e pesquisas propostas pelo professor – Valor: 10. - Avaliação Bimestral – Valor: 10. - Frequência entre 90 e 100% - Valor: 10 - Prova Paulista: participação e porcentagem de acertos. Por fim, será feita uma média aritmética com todas as atividades listadas acima.		
Referências: Para o(a) Professor(a): Documento Orientador Componentes Curriculares 2026. Escopo Sequence disponível em: https://drive.google.com/drive/folders/1hirmkBZ1yfAAb9iKJL-mrh7xHOVYmUt8N Material Digital disponível em: https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP Aprender Sempre			

Para o(a) Estudante:

Material Digital disponível em:
<https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP>

Aprender Sempre – caderno do aluno.

Validado em:

Por:



MARIA LIZETTE MAREGA DE NORONHA ALVES

Professor Articulador por Área de Conhecimento
Diretoria de Ensino
Linguagens

lizette@prof.educacao.sp.gov.br | 14 99812-1407
Rua Coronel Pedro Alexandrino, 70 Bocaina SP

