

Звіт директора Тишицького ліцею Березнівської міської ради
Рівненського району Рівненської області Світлани БОЙЧУК
«Про підсумки роботи закладу освіти у 2025-2026 н.р.»

У 2025-2026 навчальному році управління закладом освіти було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення належних умов для навчання і виховання учнів, впровадження нових освітніх технологій, удосконалення змісту освітнього процесу, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження Державного стандарту початкової освіти та базової середньої освіти.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньо шкільного управління забезпечувалося системою планування роботи: Стратегією розвитку Тишицького ліцею, планом роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік, річним робочим навчальним планом тощо. Документація ведеться з дотриманням єдиного мовного режиму, що відповідає вимогам Закону України «Про мови», українською мовою проводяться усі виховні заходи.

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в закладі освіти є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування.

Освітнє середовище закладу освіти

Заклад освіти розміщений в одноповерховій будівлі площею 1516 кв.м. Навчальні класи та кабінети забезпечені меблями. Їдальня складається із залу для прийому їжі та харчоблоку. Приміщення їдальні розраховане на 100 посадкових місць. Гарячим харчуванням за батьківські кошти охоплено 50% учнів школи, пільговим харчуванням забезпечуються 100% учнів пільгових категорій.

У закладі навчається 206 учнів з багатодітних сімей; дітей-сиріт - 1 ; дітей з неповних сімей – 7 учнів; дітей-напівсиріт - 5 учнів; діти, батьки яких є учасниками бойових дій – 21 учнів; батьки яких проходять службу в ЗСУ – 2 учнів; дітей ВПО – 2 учні; дітей з малозабезпечених сімей - 79.

У 2025-2026 н.р. навчання у закладі завершують 323 учні у 17 класокомплектах, середня наповнюваність класів становить 19 учнів. Із них:

- в школі I ступеня - 95 учнів;
- в школі II ступеня – 172 учнів;
- в школі III ступеня - 56 учнів.

Із початком збройної агресії Російської Федерації проти України до закладу прибули та були зараховані з тимчасово переміщених осіб 2 дітей, частина дітей виїхали з батьками за кордон, наразі за кордоном перебувають 9 здобувачів освіти.

У 2025-2026 н.р. всі учні старшої школи були охоплені профільним навчанням (філолого-історичний профіль). У 8-9 класах впроваджується допрофільна підготовка.

Усі діти шільного віку на території населеного пункту охоплені навчанням.

До 31.05.2026 року оголошено прийом заяв на зарахування учнів до 1 класу.

Реалізація інваріантної й варіативної складової навчального плану здійснюється за державними програмами.

У закладі наявні 20 класних кімнат, включаючи навчальні кабінети: фізичний, хімічний, біологічний, географічний, інформатичний, інформатико-математичний, української мови та літератури, англійської мови, історії, зарубіжної літератури, комбінована майстерня. Наявні бібліотека, футбольне поле зі штучним покриттям, баскетбольний та волейбольний майданчики.

Рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів вимагає покращення (в середньому становить 75%), потребують забезпечення уроки фізичної культури спортивним інвентарем.

Кількість комп'ютерів, задіяних в освітньому процесі закладу – 7, плазмових телевізорів – 18, ноутбуків – 36 (з них 4 хромбуки), інтерактивних панелей - 3, принтерів – 7, 1 ламінатор. Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет, на всій площі приміщення та в укритті діє Wi-Fi, проте швидкість Інтернету не завжди достатня для активного використання учасниками освітнього процесу на уроках. Учні забезпечені підручниками частково.

Особовий склад працівників становить: 41 педагогічний працівник, спеціалістів – 5, 8 технічного та обслуговуючого персоналу.

Освітній процес закладу забезпечують педагогічні працівники, з них: мають вищу кваліфікаційну категорію 25, першу - 8, другу кваліфікаційну категорію - 4, «спеціаліст» - 8, мають педагогічне звання «учитель-методист» - 1, «старший учитель» - 9. Згідно штатного розпису в закладі працює практичний психолог, вчитель-логопед, соціальний педагог, педагог-організатор.

На виконання плану роботи ліцею на навчальний рік та з метою безперервного відстеження ефективності освітнього процесу, вчасного виявлення недоліків у роботі та їх усунення, у ліцеї систематично проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів.

У 2025-2026 навчальному році викладання предметів інваріантної складової навчального плану відповідало вимогам діючих програм, календарне планування складене учителями з урахуванням методичних рекомендацій. У планах подано чіткий поділ на теми, враховано всі передбачені програмами практичні, лабораторні роботи, визначено форми проведення тематичних оцінювань.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навичок здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів.

На початок 2025-2026 навчального року було оформлено акт готовності закладу освіти до нового навчального року, всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах, майстерні, спортивних майданчиках.

Щоквартально оформлюється Акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття, завдяки чому в закладі організовано змішане навчання.

Для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та у період воєнного стану у закладі освіти видано ряд наказів:

- Про організацію охорони праці у ліцеї у 2025-2026 н.р. та дотримання правил безпеки життєдіяльності;
- Про призначення відповідального з надання домедичної допомоги при невідкладних станах;
- Про призначення осіб, відповідальних за охорону праці та безпеку життєдіяльності в закладі у 2025-2026 навчальному році;
- Про посилення профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам з учнями школи в 2025-2026 навчальному році;
- Про організацію роботи щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів та профілактики різних видів захворювань в 2025-2026 навчальному році;
- Про запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням учнів у 2025-2026 навчальному році;
- Про запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням учнів у
- Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану;
- Про заборону тютюнопаління, вживання алкогольних, наркотичних, психотропних речовин та пропаганда здорового способу життя серед здобувачів освіти закладу у 2025-2026 навчальному році;
- Про проведення Тижня протипожежної безпеки:
- Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»;
- Про проведення Всеукраїнської щорічної акції «16 днів проти насильства»;
- Про затвердження протиепідемічних заходів у закладі;

- Про підготовку і проведення Дня цивільного захисту;
- Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі на 2025-2026 навчальний рік;
- Про організацію роботи щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми у закладі освіти в 2025-2026 навчальному році;
- Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху;
- Про організацію роботи з профілактики правопорушень серед учнів;
- Про створення безпечного і здорового освітнього середовища відповідно Концепції безпеки закладів в ліцеї у 2025-2026 навчальному році.

Питання безпеки життєдіяльності систематично розглядаються на нарадах при директору.

Стан будівлі задовільний, приміщення в цілому відповідають державним санітарним нормам облаштування та утримання закладу освіти. Адміністрація закладу постійно тримає на контролі потреби закладу на утримання матеріальної бази та повідомляє про їх стан засновника. У поточному навчальному році поремонтовано доріжки на подвір'ї, замінено на нові вікна та двері у котельні, здійснено заміну освітлення у 2 кабінетах, коридорі, придбано жалюзі для 2 кабінетів, проведено поточний ремонт футбольного поля зі штучним покриттям.

Серед проблем, що потребують вирішення: перекриття даху будівлі закладу, ремонт харчоблоку та сходів до ліцею, облаштування паркану тощо.

Територія закладу огорожена і недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів, проте огорожа із металевої сітки потребує ремонту. Приміщення закладу вночі охороняється сторожем, вдень вхід контролюється черговим вчителем та технічним працівником.

У закладі облаштовано спортивні майданчики: волейбольний, баскетбольний. Наявне футбольне поле зі штучним покриттям. Працівники закладу постійно тримають на контролі цілісність та утримання спортивних споруд, стан футбольного поля, проведено ремонт рамок огорожі майданчика. Територія спортивних майданчиків завжди доглянута, чиста.

Територія закладу достатньо озеленена, естетично оформлена, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів.

Учні та працівники закладу постійно підтримують різноманітні програми, результатом участі в яких стало ошатне подвір'я нашого закладу, де було висаджено близько сотні декоративних рослин. Силами педагогів та учнів облаштовано клумби, насаджено квіти. Заклад узяв участь у двох турах благодійного проєкту Flowers4School від країни Нідерланди.

Громада нашого закладу постійно дбає про затишок і комфорт на території, тому змайстровано лавочки для молодших дітей у дворі ліцею та на спортивному майданчику. На шкільному подвір'ї та у парку видалено аварійні та фаутні дерева. У планах – дитячий ігровий майданчик на шкільному подвір'ї.

Крім того, для облаштування території ліцею залучаємо проектну роботу з учнями старших класів з ландшафтного дизайну.

У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників - учительська, класні кімнати, кабінети, які теж потребують осучаснення та капітального ремонту.

В закладі обладнано вісім кабінетів початкової школи, які працюють відповідно до вимог концепції «Нова українська школа».

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти та інших підзаконних актів, у закладі розроблено локальні документи: Положення про організацію роботи з охорони праці, Положення про комісію з перевірки знань з охорони праці.

Інструктажі/навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Для забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень в закладі освіти видаються накази, питання безпеки життєдіяльності систематично розглядаються на нарадах при директору.

Заклад освіти має первинні засоби пожежогасіння. Всі вогнегасники щороку проходять планову перевірку. На видному місці розміщені плани евакуації на випадок пожежі. Оформлені куточки з безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки, затверджено план заходів з профілактики та попередження травматизму учнів під час освітнього процесу.

Організація харчування в закладі здійснювалась відповідно до ст.35 Закону України «Про освіту», «Про охорону дитинства» (ст.5), Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.04 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 р. № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» та «Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» та згідно виданих наказів у закладі освіти. Наявні відповідні накази щодо стану

організації харчування. Відповідно річного плану роботи щомісяця питання моніторингу стану організації харчування учнів обговорювалось на нараді при директору.

Організатором харчування в закладі є Березнівський комбінат громадського харчування, з яким укладено відповідний договір. Упродовж 2025-2026 навчального року учні початкових класів та учні пільгових категорій 5-11 класів одержували одноразове харчування (обід), також функціонує буфет. В закладі створені належні умови для харчування дітей, всі учні забезпечені посудом в необхідній кількості та необхідним інвентарем, хоча він потребує оновлення. У 2025 році для роботи кухні придбано нову кухонну плиту.

Медичною сестрою Дімі트로вою Ю.С. систематично проводився контроль за прийняттям від постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості з супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи).

З метою попередження кишково-шлункових захворювань та харчових отруєнь серед дітей, здійснюється суворий контроль за умовами та термінами зберігання продуктів. Дотримуються вимоги санітарного законодавства щодо строків реалізації продуктів і технології приготування їжі. Регулярно проводиться зняття проб їжі, виставляються добові проби.

Документація щодо організації харчування ведеться медичною сестрою відповідно до номенклатури справ та згідно вимог, ведеться контроль за санітарним станом харчоблоку, проводяться консультації з гігієни харчування й основ дитячого харчування та харчування дітей у колективі і родині.

Педагогічні працівники приділяють велику увагу вихованню культурно-гігієнічних навичок до та під час вживання їжі.

Питання стану та організації харчування у закладі розглядається на засіданнях педагогічної ради, на загальношкільних батьківських зборах.

Проте, слід зазначити, що обладнання та стан харчоблоку згідно вимог Санітарного регламенту потребує термінової модернізації. Тому адміністрацією закладу подаються клопотання засновнику стосовно ремонту харчоблоку.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з врахуванням принципів універсального дизайну. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі, наявні 4 пандуси для людей обмеженими фізичними можливостями, є безперешкодний доступ до кабінетів.

Триває робота з облаштування ресурсної кімнати, наявні дидактичні засоби відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти. В закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. У закладі функціонують 4 класи з інклюзивним навчанням, 2 учнів навчаються на індивідуальній

формі (педагогічний патронаж). Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом, з метою корекції розумового та фізичного розвитку для дітей з ООП проводяться корекційні заняття: соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, корекція розвитку, лікувальна фізкультура.

Практичним психологом організовано роботу з дітьми з особливими освітніми потребами, вивчається і здійснюється моніторинг психічного розвитку дитини з ООП; забезпечується психологічний супровід дитини з ООП; надаються корекційно-розвиткові послуги дітям з ООП згідно з ІПР, рекомендації, консультації та методична допомога усім учасникам освітнього процесу, ведеться просвітницька робота щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.

Упродовж навчального року основною метою психологічної служби школи було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, здійснення психологічної експертизи, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу.

Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Психологічна служба протягом року забезпечує своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Особлива увага зверталється на формування навичок здорового способу життя учнів. Систематично проводяться бесіди, консультації з превентивного виховання та профілактики розв'язання конфліктної ситуації в учнівських колективах.

Також психологічна служба протягом року забезпечує своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Психологічною службою ліцею вирішено ряд завдань, спрямованих на здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів:

- Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.
- Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
- Сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
- Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;

- Проводиться профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті.

Здійснюється психологічний супровід успішної адаптації учнів 1, 5-х, 10 класів та організації освітнього процесу. Надається психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.

Враховуючи результати досліджень, проведено відповідні психолого–педагогічні заходи: тренінгові заняття; заняття з циклу «Розпочинаємо заняття з радістю»; індивідуальна корекційно–відновлювальна робота.

Діагностична робота включає в себе психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку. Проводиться моніторинг адаптації учнів 1, 5-х, 10 класів до навчання, досліджується рівень соціально-психологічної адаптації дитини до навчання та рівень шкільної мотивації.

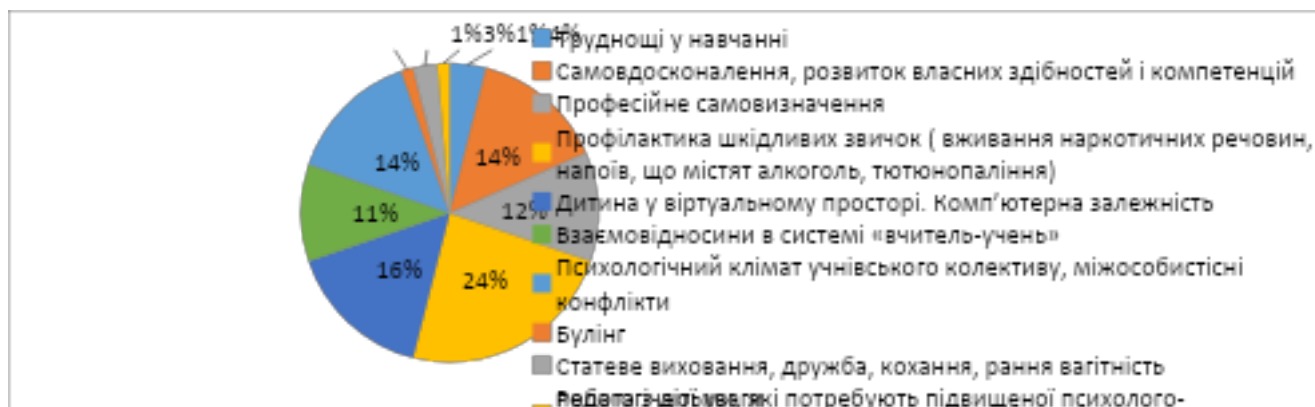
Проводилася профілактична робота, спрямована на охорону психічного здоров'я, попередження неблагополуччя у розвитку людини, відхилень у розвитку особистості, виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, запобігання створення конфліктних ситуацій у освітньому процесі.

В закладі освіти проведено ряд заходів щодо організації правової освіти, по попередженню правопорушень, жорстокого поводження з однолітками, злочинності і бездоглядності серед здобувачів освіти, вживання наркотичних та психоактивних речовин та запобігання торгівлі людьми. Профілактичні заходи щодо зниження рівня вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками. У закладі розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькування), а саме: організовується навчання для педагогічних працівників, налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів із питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Класні керівники та практичний психолог виявляють персональні, міжособистісні, сімейні труднощі і конфлікти, дитячі угруповання соціального ризику, надають необхідну консультативно-методичну і психолого-педагогічну допомогу. Видано ряд наказів, оформлено профілактичні матеріали, ведеться пропедевтична робота з усіма учасниками освітнього процесу.

Консультаційна робота проводиться у формі групових та індивідуальних консультацій для учнів, батьків і вчителів.

Упродовж навчального року до практичного психолога надійшло ряд звернень від педагогів, здобувачів освіти та їх батьків, проведено порівняльний аналіз звернень учасників освітнього процесу до психологічної служби за минулий і поточний навчальні роки.

Звернення здобувачів освіти у **2024-2025 н.р.**



2025-2026 н.р

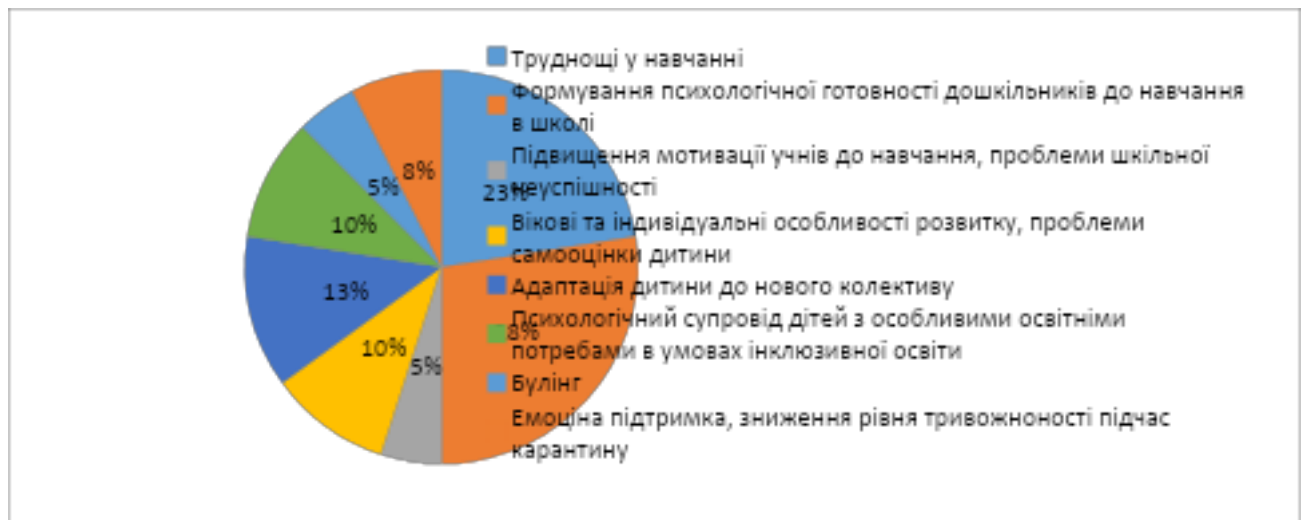


У поточному році при зверненні учнів, найбільш зацікавлення викликали теми:

- профілактика шкідливих звичок (16%), в порівнянні з минулим – 24%
- дитина у віртуальному просторі (24%), в порівнянні з минулим – 16%,
- емоційна підтримка, зниження рівня тривожності(11%),
- професійне самовизначення (11%).

Також учнів цікавили такі питання як труднощі у навчанні (2%), статеве виховання (2%), , психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти (6%). В порівнянні з минулим роком (11%) цього року дітей уже менш цікавили взаємовідносини «вчитель-учень» - 4%.

Питання, що найбільше цікавили батьків у 2024-2025 н.р.



2025-2026 н.р.

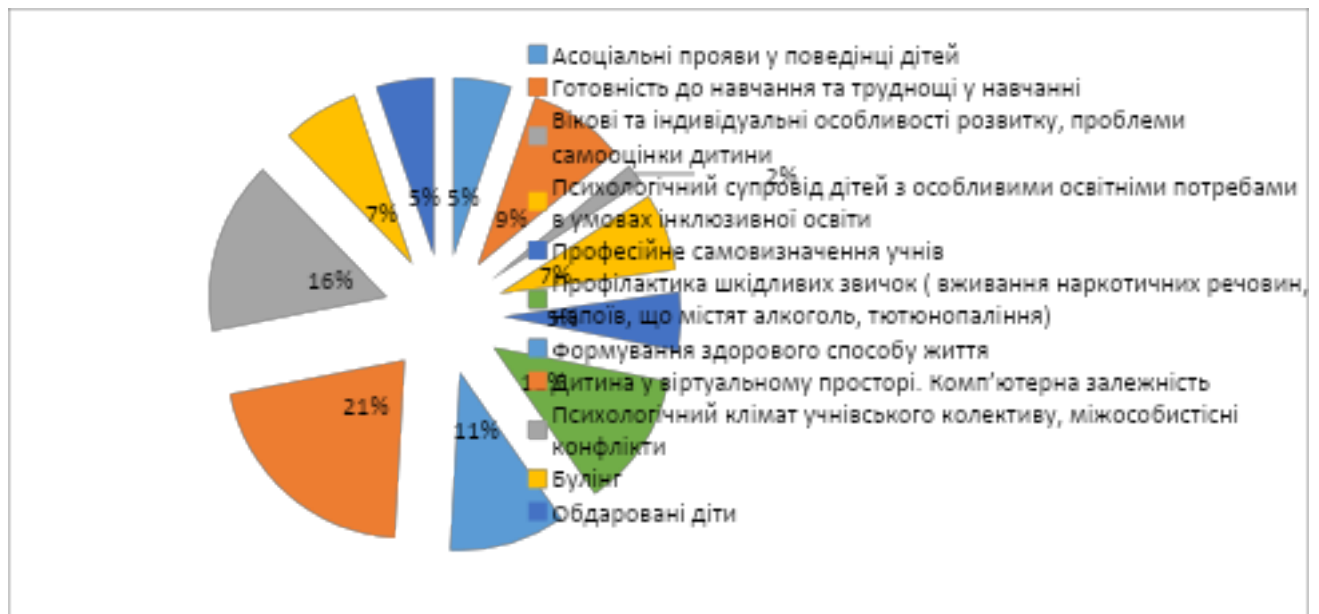


Серед питань, що найбільше цікавили батьків:

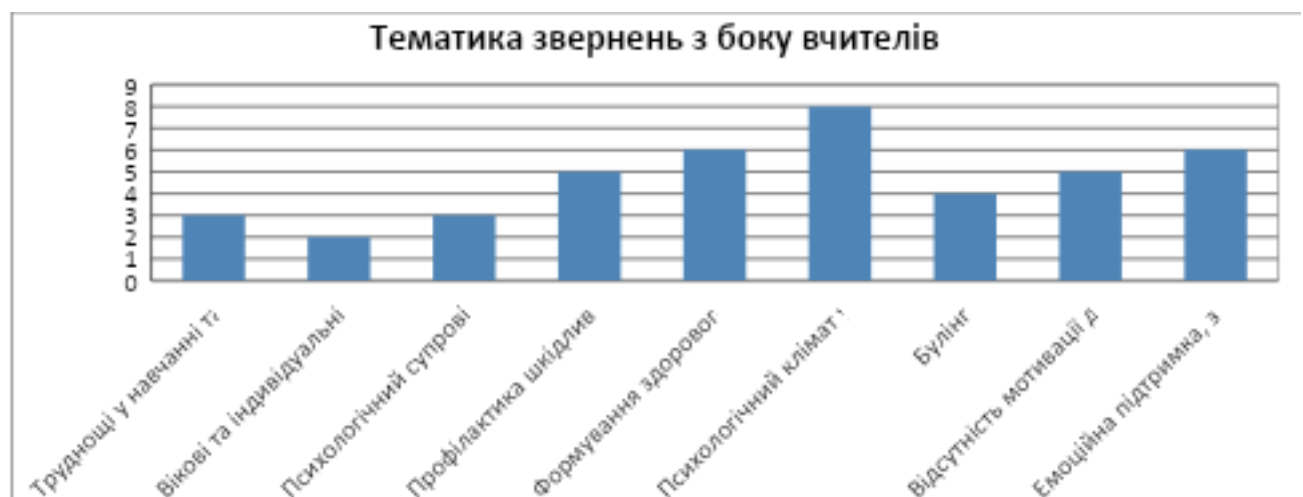
- дитина у віртуальному просторі (15%);
- труднощі у навчанні (7%), в минулому році – 22%;
- булінг (11%), в порівнянні з минулим роком – 5%;
- профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління) – 14%;
- емоційна підтримка, зниження рівня тривожності – 9%.

Також батьків цікавили такі питання, як підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неспішності (5%), дитяча злочинність (2%), взаємовідносини в системі «вчитель-учень» - (4%).

Зацікавлення педагогів у 2024-2025 н.р.



У 2025-2026 н.р.



Педагогів закладу найбільш хвилювали:

- дитина у віртуальному просторі, комп'ютерна залежність(8%),
- шляхи підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, проблеми шкільної неспішності (11%);
- емоційна підтримка, зниження рівня тривожності (7)
- психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти (8%), в минулому році цей показник – 16%;
- профілактика шкідливих звичок (7%), в минулому році цей показник - 12%,

Особлива увага з боку психологічної служби приділяється підтримці дітей, батьків та педагогів у час воєнного стану в Україні. Проведено ряд заходів, бесід, тренінгів, систематичних мотиваційних консультацій щодо покращення психологічного благополуччя учасників освітнього процесу. Велика увага зверталася підтримці дітей, що були зараховані

до нашого закладу з числа внутрішньо переміщених осіб. На сайті закладу рубрика психолога постійно поповнюється актуальними матеріалами, оновлюються матеріали на сторінці ліцею у соцмережах, ведеться постійна комунікація з учнями через класні групи.

Згідно Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій, на початок навчального року всі працівники школи пройшли медичний огляд. Згідно поданих довідок, усі учні пройшли медичний огляд і були розподілені по групах з фізичної культури, на завершення навчального року: основна - 302, підготовча -18 , спеціальна - 22, звільнено - 1.

Із здобувачами освіти проведено бесіди на різноманітну тематику: «Профілактика COVID-19», «Профілактика захворювань ШКТ», «Особиста гігієна», «СНІД-це...?», «Профілактика шкідливих звичок», «Профілактика травматизму», "Статеве виховання", "Гігієна ротової порожнини", "Режим дня" та ін.

Проводились індивідуальні бесіди із батьками як очно, так і в телефонному режимі.

Щодня медичною сестрою надається перша медична допомога здобувачам освіти і працівникам ліцею. У період очного навчання упродовж навчального року було зафіксовано 453 звернення у медичний кабінет. Зміцнюється та поповнюється матеріальна база медичного кабінету: придбано тонометр, глюкометр для потреб учасників освітнього процесу.

У жорстоких реаліях воєнного стану перед освітянами стоїть важливе завдання – об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури.

Виховна робота у 2025–2026 навчальному році здійснюється в умовах безпрецедентних викликів, зумовлених воєнним станом, що вимагає від педагогічного колективу гнучкості, оперативності та високої соціальної відповідальності. Виховний простір ліцею став не лише місцем навчання, а передусім середовищем безпеки, психологічного комфорту та формування громадянської стійкості. Підсумовуючи виховну роботу ліцею за 2025–2026 навчальний рік, важливо наголосити: виховний простір сьогодні є фундаментом безпеки та формування цінностей. У складних суспільних умовах виховання стало не додатком до навчання, а його невід'ємною складовою. Кожен захід року розцінювався не як формальна подія, а як крок до створення «острівця безпеки» для дитини.

У плані роботи навчального закладу враховані пріоритетні напрямки виховної діяльності відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів», у планах класних керівників представлено модулі Програми «У поступі до НУШ»; відчутний зв'язок, наступність, системність між річним планом і планами класних керівників, дотримується графік проведення основних виховних заходів.

Впродовж року через введення воєнного стану, виховна робота навчального закладу проводилася в змішаному форматі на виконання вимог нормативних документів. Заклад

забезпечив приведення локальної документації у відповідність до оновленого законодавства України:

1. Стратегічне планування безпечного та здорового середовища: План заходів на 2025–2026 роки: Розпорядження КМУ від 25.03.2025 № 374-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2025–2026 роки».

2. Впровадження Концепції безпеки закладів освіти (№ 301-р) та оновленого Порядку раннього попередження та евакуації (від 12.11.2025 № 789/1496).

3. Напрями роботи психологічної служби: Лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026 навчальному році» (фокус на соціально-психологічній адаптації та підтримці ментального здоров'я).

4. Програма «Ти як?»: Лист ІМЗО від 29.03.2023 № 21/08-479 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров'я «Ти як?»» (впровадження технік самодопомоги).

5. Загальнонаціональна хвилина мовчання: Лист МОН від 22.08.2025 № 1/17500-25 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання» (рекомендації щодо щоденного належного вшанування пам'яті загиблих за незалежність України).

6. Стратегія утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року (постанова КМУ від 15.12.2023 № 1322) та Державна цільова програма до 2028 року (постанова КМУ від 30.07.2024 № 864).

7. Національна стратегія захисту прав дитини у сфері юстиції до 2028 року (розпорядження КМУ від 14.07.2025 № 708-р).

8. Протидія жорстокому поводженню. Виконання наказу МОН від 04.06.2025 № 658 та постанови КМУ від 19.11.2025 № 1513.

9. Моніторинг домашнього насильства: Постанова КМУ від 10.04.2026 № 482 (заклади освіти як суб'єкти щорічного моніторингу).

10. Інклюзія, безбар'єрність та рівність: План заходів на 2025–2026 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору (розпорядження КМУ від 25.03.2025 № 374-р).

11. Гендерна рівність: Стратегія впровадження гендерної рівності в освіті до 2030 року (розпорядження КМУ № 1163-р).

12. Академічна доброчесність: Закон України «Про академічну доброчесність» від 01.02.2026 (№ 4742-IX).

Каналом для співпраці є Фейсбук, ютуб-канал, шкільний сайт, а також групи у Viber. Батьки, діти, учителі та громадськість тісно спілкувалися, підтримуючи один одного,

надаючи допомогу та поради, проводяться консультації з різних тем навчального та виховного характеру.

В умовах повномасштабної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану діяльність адміністрації та колективу ліцею спрямована на реалізацію державної політики у сфері збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Робота базується на системному підході до профілактики травматизму та впровадженні інноваційних стандартів безпеки.

З метою посилення превентивного захисту в ліцеї реалізовано такі кроки:

Реформування системи реагування: На виконання наказу МОН № 685/1013 та з урахуванням змін від 12.11.2025 № 789/1496, оновлено Паспорт безпеки ліцею через систему АІКОМ.

Команда реагування: Затверджено склад команди та деталізовано алгоритм дій у разі нападу або ризику нападу на заклад освіти.

Затверджено «Протокол безпеки закладу освіти» (наказ від 29.08.2025 № 141 о/д) та актуалізовано Правила доступу учасників освітнього процесу та сторонніх осіб на територію.

Упродовж 2025-2026 навчального року постійно ведеться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. За звітний період в ліцеї не зафіксовано жодного випадку травмування здобувачів освіти або працівників під час освітнього процесу. Цьому сприяла комплексна робота у ліцеї. Проведено серію об'єктових тренувань за сигналами «Увага! Повітряна тривога» та «Відбій повітряної тривоги». Педагоги пройшли інструктажі щодо маршрутів евакуації. У вересні 2025 року проведено тиждень «Безпека дорожнього руху», тижні безпеки життєдіяльності та єдині уроки перед канікулами. Із метою запобігання дитячого травматизму було проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями 1-11 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, мінної безпеки, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші.

У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, складання «екстреної валізи» та необхідних речей на випадок евакуації населення, дій під час обстрілу (зокрема, стрілецькою зброєю, артобстрілу, мінометного обстрілу, атак дронами-камікадзе), дотримання правил поведінки під час комендантської години, поводження з невідомими предметами та речовинами.

У контексті сучасних суспільних трансформацій, зумовлених тривалим воєнним конфліктом, високим рівнем стресових навантажень, інформаційною перенасиченістю і

зростанням психоемоційної напруги серед населення, питання психологічного супроводу та підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу постає як один із ключових пріоритетів роботи ліцею.

Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у школі є необхідною умовою. На виконання Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (лист ІМЗО № 21/08-479) протягом 2025-2026 навчального року в ліцеї реалізовано системну стратегію підтримки внутрішнього ресурсу та емоційної стійкості учасників освітнього процесу в умовах тривалого стресу. Діяльність програми була спрямована на розвиток емоційної грамотності та навичок самодопомоги: Інтерактивні та групові заняття: «Твоя сила у твоїх думках», «Твоє життя має значення», «Які бувають залежності і що з ними робити?», «Ментальне здоров'я. Дбаємо про себе щодня», заняття «Як споживати новини під час війни», що допомогли знизити рівень тривожності від медіаспоживання.

З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їхнього налаштування на освітню діяльність у 2025-2026 навчальному році у закладі було проведено години психолога і соціального педагога. Також проводилися заходи для розвитку емпатії та підтримки: «Урок емпатії. Дотики підтримки», «Карта підтримки», тематичні події до Всесвітнього дня ментального здоров'я та квест «Теплі острови»; години ментальної підтримки «Джерело сили», використання вправ-криголамів («Яка я сьогодні капібара», «Вулиця емоцій»), гра «Обійманці» та ресурсних вправ («Мрія летить», «Кризовий рюкзак», «Капсула світла»); психологічні хвилинки: впровадження технік «Моя батарейка ресурсу», «Аптечка спокою», дихальних практик «Квадрат» і «Свічка», а також технік заземлення («4 стихії», «Лимон», «Метелик»); арт-терапевтичні практики: «Цукерочка-менталочка», «Долоня мрій і перемог», «Серце любові до себе», створення аркушів підтримки «Коли відчуваєш стрес...».

З метою профілактики вигорання та збереження внутрішнього ресурсу вчителів проведено: тренінг: «Психологічна безпека вчителя: як зберігати внутрішній ресурс», акції: «Кошик тепла», вправа «Повтори емоцію», розроблені пам'ятки «Як боротися з перевтомою», «Формування навичок стресостійкості у підлітків», «Подолання стресу».

Класними керівниками оформлено куточки «Корисні звички для ментального здоров'я». Системне впровадження програми «Ти як?» протягом року довело свою ефективність: підвищено рівень обізнаності щодо методів самодопомоги, знижено загальний рівень тривожності та напруженості в закладі, сформовано навички емоційної саморегуляції, що

стали частиною щоденної культури ліцею. Також у закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

Вчителі ліцею, педагоги-організатори та психолог реалізували інформаційну кампанію «Стоп – булінг!», провівши велику роботу щодо формування толерантного ставлення серед учнів ліцею та протидії булінгу.

Із метою популяризації, пропаганди та формування навичок здорового способу життя, запобігання негативним проявам серед учнівської молоді для учнів проведено ряд бесід та тренінгових занять з профілактики паління, вживання алкоголю, наркотичних засобів: виховні години з елементами тренінгу «Скажемо тютюну – Ні», бесіди «Снід. Безпека і профілактика», інформаційні години «Зупини СНІД, поки він не зупинив нас», виховні години «Будьмо здоровими». Формування здорового способу життя в ліцеї є ключовим напрямом виховної роботи, що базується на Указі Президента № 195/2020 та розпорядженні КМУ № 374-р. Діяльність спрямована на зміцнення фізичного та соціального здоров'я учнів, розвиток відповідального ставлення до власного організму та самодисципліни.

Протягом навчального року педагогічним колективом проведено цикл бесід та інформаційних хвилинок щодо принципів збалансованого раціону та режиму харчування. Учні отримали практичні кейси щодо вибору корисних продуктів та залучено до щоденної фізичної активності через ранкові зарядки, спортивні ігри та рухливі перерви. Це забезпечило розвиток витривалості, координації та загальної мобільності. У вересні 2025 року проведено олімпійський тиждень. Наші спортсмени є постійними учасниками традиційних та благодійних турнірів з футболу серед учнів закладів освіти. Учні є активними учасниками спортивного проєкту «Пліч-о-пліч», спортсмени нашого ліцею цього року зайняли II місце в територіальному етапі Всеукраїнської шкільної ліги в номінації «Масовий футбол». Наша шкільна команда прийняла участь у благодійному турнірі з футболу серед шкіл територіальної громади, де наші юні футболісти продемонстрували силу характеру, витривалість і жагу до перемоги та вибороли I місце. Хорошою традицією стало проведення шкільного турніру з футболу, який зібрав найактивніших та найзавзятіших учнів 5 -7 класів та 8-11 класів. Кожна команда продемонструвала силу духу, згуртованість і справжню любов до спорту. У 1–4 класах фізкультхвилинки та динамічні паузи мають сталий характер. Загальний рівень здоров'язбережувальної компетентності ліцеїстів відповідає нормативним вимогам. Системна робота сприяла формуванню у дітей мотивації до спорту та усвідомлення значущості профілактики захворювань. Що стосується запобігання насильству, булінгу та жорсткому поведінню - діяльність ліцею у цьому напрямі базується на вимогах постанов

КМУ № 1513 від 19.11.2025 та наказу МОН № 658 від 04.06.2025. Заклад перейшов до моделі індикаторного виявлення, що дозволяє працювати з непрямими ознаками насильства (зміна поведінки, соціальна ізоляція) та дотримуватися принципу нульової толерантності. У ліцеї сформовано цілісну систему локальних документів, що відповідають оновленому законодавству України (зокрема Закону № 3792-IX):

- Положення про запобігання та протидію насильству: регламентує чіткі алгоритми дій працівників у разі виявлення або підозри насильства.

- Правила доступу: затверджено порядок перебування осіб на території закладу, що посилює фізичну безпеку середовища.

- Комісія з розгляду випадків: забезпечує оперативне реагування, фіксацію та дотримання принципу конфіденційності.

- Цифрова безпека: проведено заходи щодо інтернет-контенту та методики протидії вербуванню підлітків ворогом через соціальні мережі. Проведено Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства», Тиждень протидії булінгу, «Синю стрічку квітня» та тренінги «Стоп булінг: маю право на безпеку». У межах Тижня протидії торгівлі людьми (жовтень 2025 р.) проведено відеолекторії для 11-х класів щодо ризиків нелегального працевлаштування.

Соціально-педагогічний супровід у 2025-2026 навчальному році адаптовано до умов воєнного стану та спрямовано на підтримку емоційно-вразливих категорій дітей. В закладі ведеться облік щодо дітей пільгових категорій. Відповідно до Закону «Про охорону дитинства» та нових вимог щодо обліку дітей ведеться соціальний паспорт: сформовано та оновлено банк даних дітей пільгових категорій, соціальним педагогом, класними керівниками забезпечується моніторинг утримання дітей-сиріт та дітей під опікою (включаючи телефонний режим зв'язку). Особлива увага приділяється категоріям, що потребують посиленого захисту - це діти мобілізованих батьків, реалізація програм виховання стресостійкості та підтримка дитячо-батьківських зв'язків через психологічну службу, внутрішньопереміщені особи (ВПО): індивідуальні та групові заняття з психолого-педагогічної реабілітації та адаптації в новому колективі. Завдяки системній роботі забезпечено залучення дітей пільгових категорій до гурткової та творчої діяльності, інформаційну підтримку - регулярне поширення через Viber-групи та на сторінці шкільного сайту у мережі facebook ресурсів для батьків щодо ментального здоров'я та запобігання гаджетозалежності. Робота закладу є нормативно обґрунтованою та відповідає оновленим законодавчим вимогам. Основним завданням залишається перехід від формального обліку до активної практичної підтримки кожної дитини в умовах тривалого стресу.

Реалізація принципів безбар'єрності у 2025-2026 навчальному році була наскрізною складовою виховного процесу, спрямованою на забезпечення рівних можливостей для кожного учня, незалежно від його індивідуальних особливостей чи потреб.

Упродовж навчального року ліцей працював над фізичною та змістовною доступністю освітнього простору - це рівний доступ: забезпечено умови для залучення кожної дитини до активної участі у виховних заходах. Педагоги використовують принципи універсального дизайну, адаптуючи матеріали та завдання під можливості кожного школяра. Організація освітнього простору дозволила створити комфортні умови для навчання та розвитку, що сприяло зниженню рівня стресу та підвищенню навчальної мотивації. Виховна робота була сфокусована на розвитку емпатії та прийнятті різноманітності як цінності.

Проведено серію інтерактивних занять «Толерантність починається з мене», де учні вчилися підтримувати одне одного та будувати конструктивні взаємини без упереджень. Виховні години «Ми різні — ми рівні» допомогли ліцеїстам усвідомити важливість поваги до індивідуальних відмінностей та сформувати навички недискримінаційної поведінки. Особливий акцент зроблено на створенні сприятливого мікроклімату для дітей з ООП, командна взаємодія, робота здійснювалася у тісній співпраці асистентів вчителів, практичного психолога та батьків, що дозволило забезпечити цілісний підхід до розвитку дитини. Акцент зміщено на розвиток сильних сторін учнів та формування їхньої позитивної самооцінки через залучення до спільних творчих проєктів.

Тиждень безбар'єрності «Освіта без меж» - цикл заходів, спрямованих на руйнування психологічних бар'єрів у спілкуванні. Робота в інклюзивних групах, що сприяла природній соціалізації та розвитку творчих здібностей. Інформаційні зустрічі з батьками - консультативна підтримка родин, які виховують дітей з ООП, щодо адаптації та психологічного розвантаження. Створення безбар'єрного середовища в ліцеї перейшло від формального виконання вимог до формування живої культури підтримки. Завдяки спільним зусиллям колективу вдалося забезпечити умови, за яких кожна дитина відчуває себе прийнятою та цінною частиною шкільної спільноти. Пріоритетом залишається подальше вдосконалення цифрової безбар'єрності в умовах дистанційної роботи.

Профорієнтаційна діяльність у 2025-2026 навчальному році була спрямована на формування в учнів усвідомленого ставлення до вибору майбутнього фаху, розвиток їхніх здібностей та готовність до самостійного життєвого вибору в умовах освітніх реформ.

Фундаментом профорієнтації став аналіз індивідуальних особливостей учнів. Практичним психологом проведено тестування ліцеїстів 9–11 класів. Це дозволило виявити професійні інтереси та нахили учнів, на основі чого було надано індивідуальні рекомендації щодо вибору профілю навчання або майбутнього закладу освіти. У квітні фахівцями центру життєстійкості «Мені не Байдуже» провели для учнів 9 та 11 класів тренінгове заняття «Горизонти можливостей: знайди своє покликання», також викладачі Березнівського лісотехнічного фахового коледжу провели фінансовий абгрейд: готуємо покоління успішних. Класними керівниками проведено заняття «Як зробити усвідомлений вибір» та години

спілкування «Вибір майбутньої професії» для допомоги старшокласникам підвищити впевненість у власних силах та розвинути навички самопізнання.

У березні 2026 року проведено тематичний тиждень, який охопив усі вікові ланки ліцею. Де було організовано діалоги з представниками професійних технікумів, коледжів та закладів вищої освіти (зокрема правоохоронного спрямування). Для учнів та батьків підготовлено інфо-дайджест «5 онлайн-платформ для обрання професії», поширений через класні чати. Це забезпечило родинам доступ до сучасних інструментів профорієнтації поза межами закладу.

Профорієнтаційна робота враховувала поточні суспільні виклики та сімейні пріоритети. Питання професійного майбутнього дітей обговорювалися на батьківських зборах та консультаціях, допомагаючи батькам підтримати дитину в період вибору спеціальності без зайвого психологічного тиску.

Важливою складовою виховної системи стала професійна підтримка вчителів та підвищення їхньої компетентності у питаннях безпеки та психології. Протягом року на засіданнях педагогічної ради розглядалися критично важливі питання формування безпечного середовища: обговорено методи психологічної та соціально-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах кризи. Що стосується безпекової ситуації, педагогічним колективом затверджено Затверджено Правила доступу та перебування у закладі, а також механізми унеможливлення насильства та булінгу, інформаційна гігієна: Презентовано стратегії захисту здобувачів освіти від цифрового насильства та емоційної ізоляції, академічна доброчесність: Розглянуто шлях від законодавчої вимоги до щоденної етичної практики вчителя та учня.

Гурткова робота та позаурочна діяльність у 2025-2026 навчального року були спрямовані на всебічний розвиток ліцеїстів, розкриття їхніх талантів та зміцнення фізичного здоров'я. Протягом навчального року в ліцеї функціонували гуртки наукового, технічного, художнього та музичного спрямування. Педагоги підтримували індивідуальні здібності дітей, організовуючи виставки та конкурси, що стимулювало учнів до самовдосконалення. Позакласна діяльність охоплювала участь у творчих проєктах, майстер-класах та театральних постановках. Це допомогло ліцеїстам розвинути естетичний смак та навички командної роботи. Результати діяльності презентувалися на загальношкільних виставках (зокрема, «Своїй маленькій батьківщині даруємо частинку душі!»). Спортивні секції сприяли формуванню здорового способу життя та командного духу. Учні брали активну участь у турнірах та змаганнях, де демонстрували лідерські якості та фізичну витривалість. За навчальний рік ліцеїсти здобули призові місця у творчих конкурсах та спортивних змаганнях різного рівня

Роботу з учнівською молоддю ліцею організовано через роботу учнівського самоврядування. На виконання законів України «Про освіту», «Про місцеве

самоврядування», Конвенції про права дитини, Закону України «Про сприяння соціальному ставленню та розвитку молоді в Україні», плану роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік у ліцеї була організована робота учнівського самоврядування «Шкільний парламент» серед учнів 5-11 класів під керівництвом педагогів-організаторів ОСІЙЧУК Н.В. та ГАВРИЛЮК М.С., основною метою якого було: виховати активних, небайдужих громадян країни, здатних приймати рішення, працювати у команді, вироблення навичок самоврядування, соціальної активності та відповідальності, формування громадянина-патріота, інтелектуально-розвиненої особистості. В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» та реформування національної системи освіти учнівське самоврядування стає інструментом розвитку демократичного освітнього середовища, що впливає на формування активної громадянської позиції, лідерських навичок, уміння співпрацювати. Учні закладу є членами учнівського самоврядування, що пропагує дружні взаємини та співпрацю з різними громадськими об'єднаннями на принципах взаємоповаги і незалежності, співпрацює з педагогами і батьками. Модернізація змісту освіти передбачає переорієнтацію на компетентнісний підхід, що вимагає не лише засвоєння знань, а й набуття практичних умінь, навичок співжиття в демократичному суспільстві, вміння впливати на життя громади та брати участь у розв'язанні важливих питань.

Актуальність розвитку учнівського самоврядування зумовлена потребою в підготовці соціально зрілої, відповідальної, ініціативної особистості, здатної бути суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу. Тому участь учнів в управлінні освітнім закладом через самоврядування є не лише бажаною, а й необхідною.

Батьківські збори в цьому навчальному році проходили в форматі зустрічі з елементами тренінгів, рольових ігор, зустрічей за чашкою чаю, презентації родинних талантів та інші форм співпраці.

В листопаді 2025 року між учнівським самоврядуванням і адміністрацією ліцею було організовано і проведено учнівську конференцію з вирішення нагальних питань організації виховної роботи з молоддю ліцею.

Члени ради учнів ліцею активно беруть участь у виховних заходах класу, ліцею, в громаді.

Багато уваги класні керівники приділяють формуванню у своїх вихованців ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, традиційних сімейних цінностей, правовому вихованню, попередженню шкідливих звичок, дитячого травматизму, формуванню загальнолюдських цінностей. Напередодні канікул класні керівники проводять бесіди та інструктажі з безпеки життєдіяльності з реєстрацією в класних журналах та журналах реєстрації бесід та інструктажів з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Класні керівники постійно співпрацюють з батьками здобувачів освіти. Саме завдяки плідній співпраці у трикутнику батьки – вчителі – учні, вдається організовувати благодійні заходи, ярмарки, спільнобокси та акції. Батьки беруть участь в освітньому процесі через батьківські збори, індивідуальні зустрічі, виховні заходи.

Взаємодія з батьками та громадою будується на засадах довіри та спільної відповідальності за розвиток дитини. Замість традиційних зборів впроваджено батьківські лекторії та круглі столи. Особлива увага приділялася родинам ВПО та захисників України. Батьки активно долучаються до волонтерських акцій «Пакунок тепла для захисника», благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ.

Учні ліцею - активні учасники шкільних і територіальних та обласних конкурсів учнівської творчості.

У квітні 2026 року в ліцеї було організовано та проведено День Цивільного захисту, в ході якого особлива увага приділялася практичним аспектам: практичне відпрацювання дій у разі виникнення пожежі, діям під час евакуації та правилам домедичної допомоги. Класними керівниками проведено бесіди з поводження учнів при пожежах, обстрілах, бомбардуваннях, виявлення вибухонебезпечних предметів: «Виявлення та поводження з вибухонебезпечними та підозрілими предметами», «Правила поводження під час сигналу «Повітряна тривога», «Увага! Міни!», «Про запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії» тощо. Щодня у закладі забезпечується проведення загальнонаціональної хвилини мовчання.

Традиційно, цікаво та весело у закладі походять День Вишиванки, День Хустки, День Миру.

Учні старших класів взяли активну участь у Дні Єднання навчального закладу з усією державою (флешмоб–челендж), проводили тематичні заходи з нагоди Дня Соборності України, вшановували пам'ять Героїв Небесної Сотні, провели уроки звиятиги, тематичні заходи з нагоди Дня українського Добровольця, щороку беремо активну участь у I етапі Всеукраїнської гри «Сокіл» (Джура).

Особливої гордості заслуговує участь наших учителів, працівників, учнів та їх батьків у волонтерському русі по допомозі ЗСУ. У закладі та поза ним організовано заходи по збору коштів на потреби наших захисників, відбувається збір продуктів, випікання хліба, плетіння маскувальних сіток, активна участь у ярмарці «Наша підтримка ЗСУ», акції «Тепла пара», «Замість квітів – донат ЗСУ», «Спільнобокс», налагоджуємо співпрацю з громадськими організаціями та благодійними фондами: ГО «Березнівська брама», ГО «Новочас», «ГО БФ “Мені Не Байдуже»». Кожен на своєму місці, в міру можливостей наближає нашу спільну перемогу.

Конкурси, проекти, виховні заходи та акції проводилися як в очній формі, так і в дистанційному форматі. Всі заходи регулярно висвітлюються на сторінці закладу в мережі Фейсбук.

Протягом навчального року проводилась робота щодо безпеки в інформаційному просторі. У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти.

З метою формування в учнів інформаційно-цифрової грамотності, розвитку навичок критичного сприйняття контенту, підвищення обізнаності про цифрову безпеку, а також запобігання проявам інтернет-залежності, кібербулінгу, фішингу, соціального інжинірингу та інших форм онлайн-загроз у закладі освіти впродовж 2025-2026 навчального року було організовано та проведено низку заходів щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

Здобувачі освіти поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час уроків інформатики, годин психолога та класного керівника. До Всесвітнього дня безпечного Інтернету було проведено ряд заходів.

З метою інформування та підвищення рівня обізнаності учнів було проведено інструктажі та бесіди щодо поведінки в умовах воєнного стану, серед них: «Правила поведінки під час сигналів повітряної тривоги», «Екстрена валіза», «Що потрібно мати на випадок евакуації населення», «Дії під час обстрілу», «Правила поведінки під час комендантської години», «Правила поведінки з невідомими предметами і речовинами». В позаурочний час.

У сучасних умовах повномасштабної війни, інформаційного тиску та масового поширення цифрових ресурсів питання медіаграмотності, безпеки в Інтернеті, запобігання онлайн-маніпуляціям, вербуванню неповнолітніх та залученню їх до деструктивних субкультур набувають актуальності. З огляду на підвищену активність пропагандистських впливів, ризики втягнення дітей до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість підлітків, зростає потреба у цілеспрямованій профілактично-виховній роботі в закладах загальної середньої освіти. Триваюча широкомасштабна збройна агресія російської федерації проти України викликала стрес у всіх

учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зросла роль психологічної служби у системі освіти щодо забезпечення своєчасного і систематичного надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Протягом 2025-2026 навчального року практичний психолог, соціальний педагог закладу та класні керівники систематично працювали над підтримкою та оптимізацією психологічного стану здобувачів освіти.

На уроках запроваджено психологічні хвилинки, які допомагають здобувачам освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок, на плідну роботу, завдяки чому створюється сприятлива атмосфера.

У процесі реалізації Стратегії та Концепції національно-патріотичного виховання педагоги спрямовують зусилля на виховання свідомого громадянина, патріота України. У закладі освіти систематично проводяться заходи національно-патріотичного виховання напрямів: вивчається історичне минуле нашої Батьківщини, героїчні сторінки сучасності, вшановується пам'ять сучасних героїв-захисників України, загиблих у російсько-українській війні, єдність, незалежність українського народу. Успішність національно-патріотичного виховання значно підвищиться, якщо ми навчатимемо здобувачів освіти протидіяти маніпулятивним впливам. В умовах потужної інформаційної боротьби щодня повинні навчати критично сприймати будь-яку інформацію, що надходить. Тому медіаграмотність має бути одним із пріоритетів у виховній роботі.

Аналіз виховної роботи ліцею за 2025-2026 навчальний рік підтверджує її системність, адаптивність до умов воєнного стану та високу результативність. Завдяки злагодженій роботі колективу нам вдалося забезпечити реалізацію програми ментального здоров'я «Ти як?» та впровадження «Уроків турботи» дозволили стабілізувати емоційний стан учнів. Розвиток безбар'єрного середовища став не лише технічним завданням, а й філософією закладу, де кожен відчуває себе прийнятим. Через діяльність осередку «Захист України» та активного волонтерства патріотизм трансформувався з теорії у щоденну практичну дію. Ми виховуємо покоління, яке усвідомлює свою національну приналежність та відповідальність за майбутнє держави. Ліцей став центром тяжіння для батьківської громади. Спільні проєкти, прозорість у спілкуванні та єдність цінностей учнівського, педагогічного та батьківського колективів стали запорукою успішної соціалізації ліцеїстів.

Виховна система ліцею продовжує розвиватися як живий організм, що гнучко реагує на виклики часу. Нашим незмінним пріоритетом залишається дитина — як унікальна особистість, свідомий патріот та конкурентоспроможний майбутній професіонал.

Учні нашого ліцею є активними учасниками та переможцями конкурсів різних рівнів. У першому і другому етапах Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «Поліські пересмішники» (III місце, САВАНЧУК С.В.), «Вишлиємська зірка» (I місце,

ЛОПАЧУК О.Ю.), «Вифліємська зірка» (обласний етап, II місце ЛОПАЧУК О.Ю.),
 Всеукраїнська виставка-конкурс «Український сувенір» (II,III III місця, СИДОРУК Т.Г.),
 Всеукраїнському конкурсі «Новорічна композиція» (III, II місця, СИДОРУК Т.Г.).

1	Конкурс читців-гумористів «Поліські пересмішники»	ФЕДАС Поліна	III	САВАНЧУК С.В.
2	Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція» Номінація «Новорічний подарунок»	САВАНЧУК Анна	II	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Новорічний вінок»	СИДОРУК Вероніка	III	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Флористична новорічна картина чи колаж»	СИДОРУК Вероніка	III	СИДОРУК Т.Г.
3	Всеукраїнська виставка-конкурс «Український сувенір» Номінація «Предмети вжитку, що можуть бути зразками традиційної української сувенірної продукції»	СИДОРУК Вероніка	III	СИДОРУК Т.Г.
	Номінація «Сучасні дизайнерські вироби»	СИДОРУК Вероніка	II	СИДОРУК Т.Г.
4	Конкурс «Вифліємська зірка» (I відбірковий етап)	ЧМУТ Софія	I	ЛОПАЧУК О.Ю.
5	Конкурс «Вифліємська зірка» (I обласний етап)	ЧМУТ Софія	II	ЛОПАЧУК О.Ю.
6	«Пліч-о-пліч», масовий футбол	Команда хлопців	II	КОЛОМІЙЧУК Р.В.
7	Мовно-літературний конкурс імені Тараса Шевченка (II етап)	БОРОВЕЦЬ Аліна	II	САВАНЧУК Л.Г.
10	Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика (I відбірковий етап)	БАТАШКО Катерина	III	САВАНЧУК Л.Г.

Система оцінювання здобувачів освіти

У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає

культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів співвідносяться із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне (9-11 класи), у 5-8 класах за рішенням педагогічної ради тематичне оцінювання не здійснюється, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти звільнені від проходження ДПА та визначено проведення Національного мультипредметного тесту, з метою якісної підготовки до нього адміністрацією закладу проводилася широка

інформаційно-роз'яснювальна робота серед учнів ліцею, батьківської громадськості щодо особливостей проведення у 2026 році НМТ.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки підсумкових, контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти (двічі на рік впродовж навчального року з предметів інваріантної частини річного навчального плану), зокрема, в 2025-2026 навчальному році проводився моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів за результатами семестрів і навчального року.

За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, зокрема на засіданнях методичних об'єднань двічі на рік, підсумки узагальнюються наказами та приймаються рішення щодо їх коригування. З'ясовано, що здобувачі освіти оволоділи навчальним матеріалом в основному на достатньому і середньому рівнях.

В цьому навчальному році ліцей продовжив роботу над впровадженням Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Упродовж навчального року було проведено самооцінювання роботи закладу загальної середньої освіти згідно із Абеткою для директора щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Аналіз результатів самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» дає змогу проаналізувати проблеми та труднощі у роботі закладу.

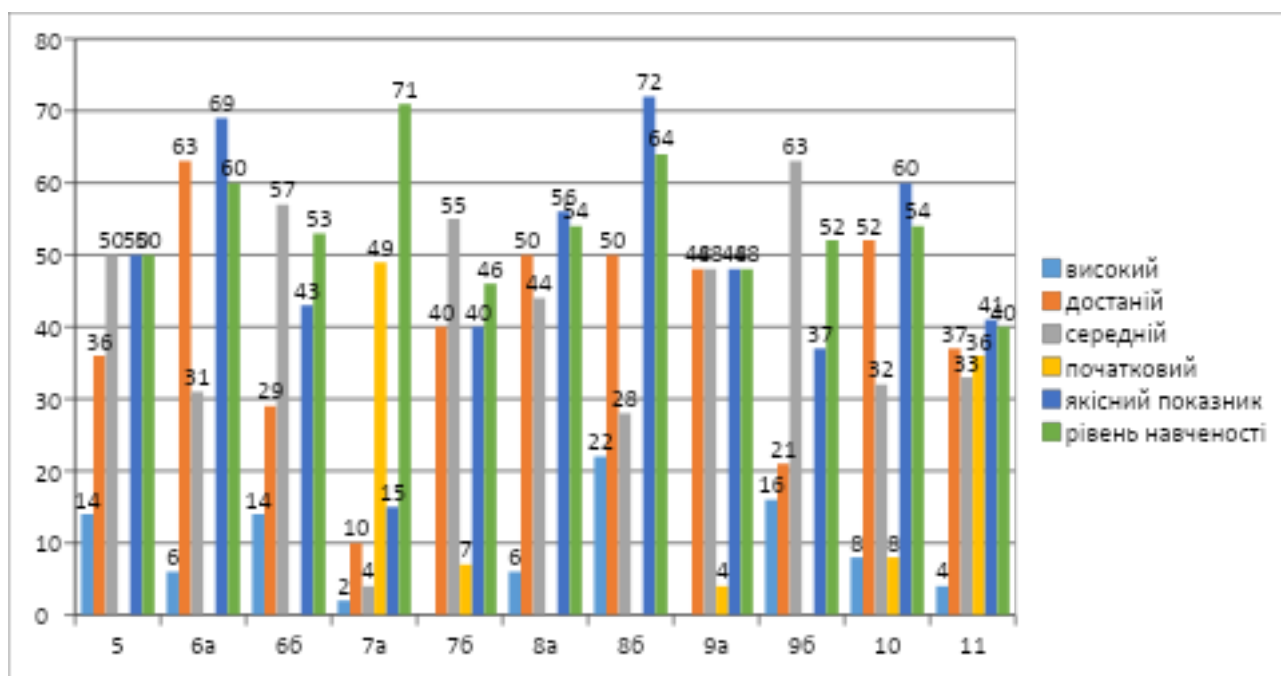
Згідно з Положенням про забезпечення внутрішньої системи якості освіти, педагогічні працівники ліцею розробляють систему оцінювання здобувачів освіти, яка включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі систематично інформують здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання під час уроків, розміщено інформацію щодо оцінювання на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, оприлюднено на веб-сайті ліцею для ознайомлення батьками здобувачів освіти.

Систематично упродовж навчального року здійснюється моніторинг системи оцінювання здобувачів освіти через спостереження за проведенням навчальних занять, результати якого показали, що більшість педагогічних працівників спрямовують освітній процес на забезпечення позитивної атмосфери та мотивації учнів до роботи. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі дієва, вона сприймається учнями як зрозуміла, чітка і справедлива.

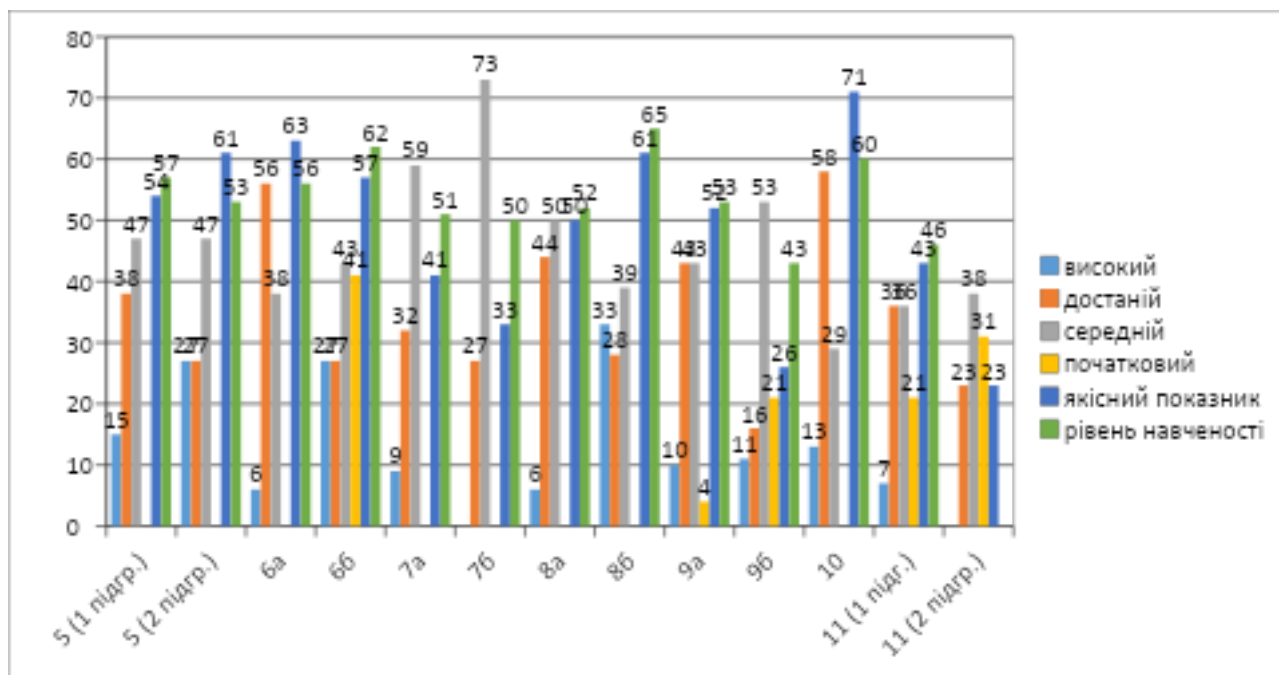
У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти (двічі на рік впродовж навчального року з предметів інваріантної частини річного навчального плану), зокрема, в 2025-2026 навчальному році проводився моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів за результатами семестрів і навчального року. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, зокрема на засіданнях методичних об'єднань двічі на рік, підсумки узагальнюються наказами та приймаються рішення щодо їх коригування. Аналізуючи результати моніторингу, спостерігаємо, що найвищий рівень навченості по класах у 2025-2026 н.р. виявлено у 7-А (71%), 8-Б класі (64%), а найнижчий – у 11 (40%) .

Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за 2025-2026 навчальний рік

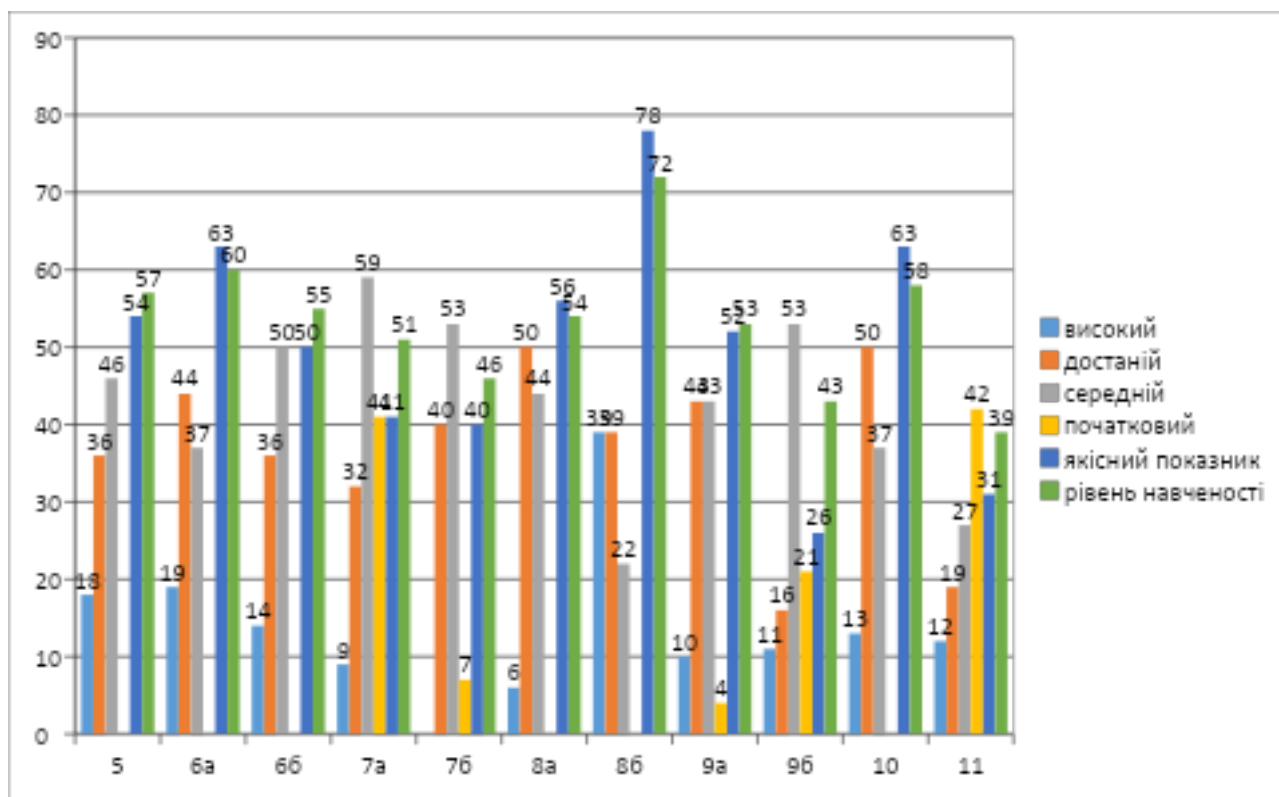
Рейтинг 5-11 класів



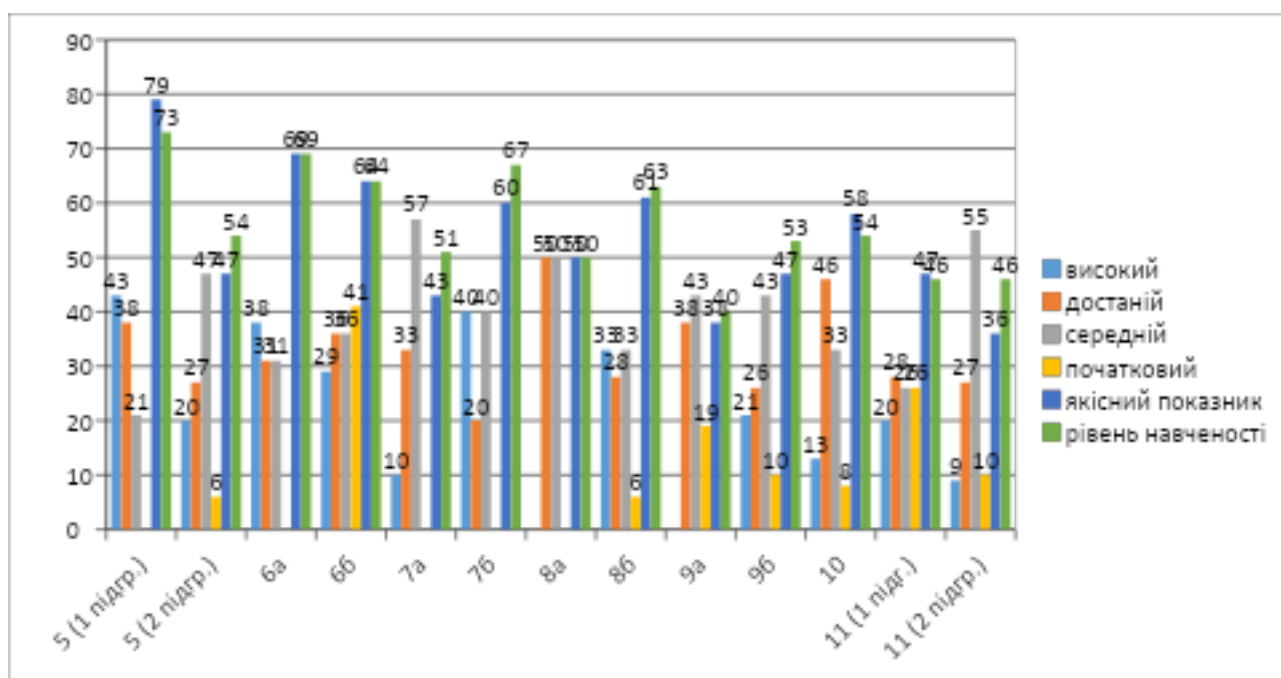
Моніторинг навчальних досягнень з української мови



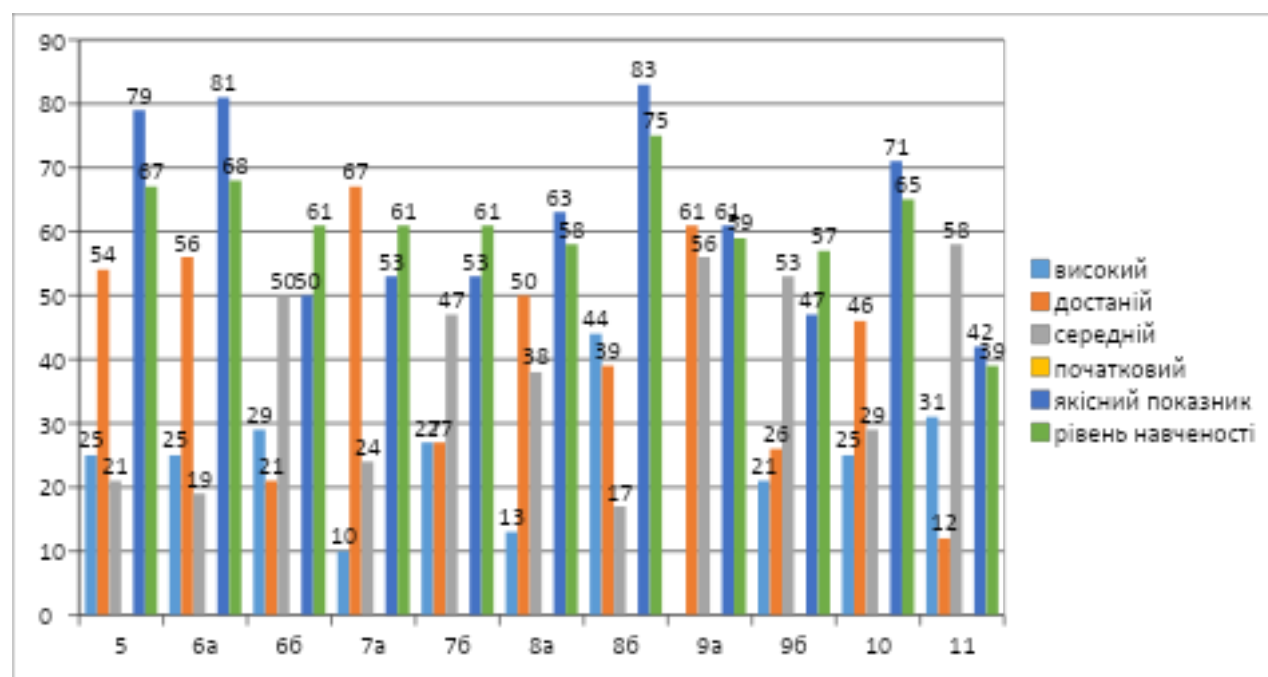
Моніторинг навчальних досягнень з української літератури



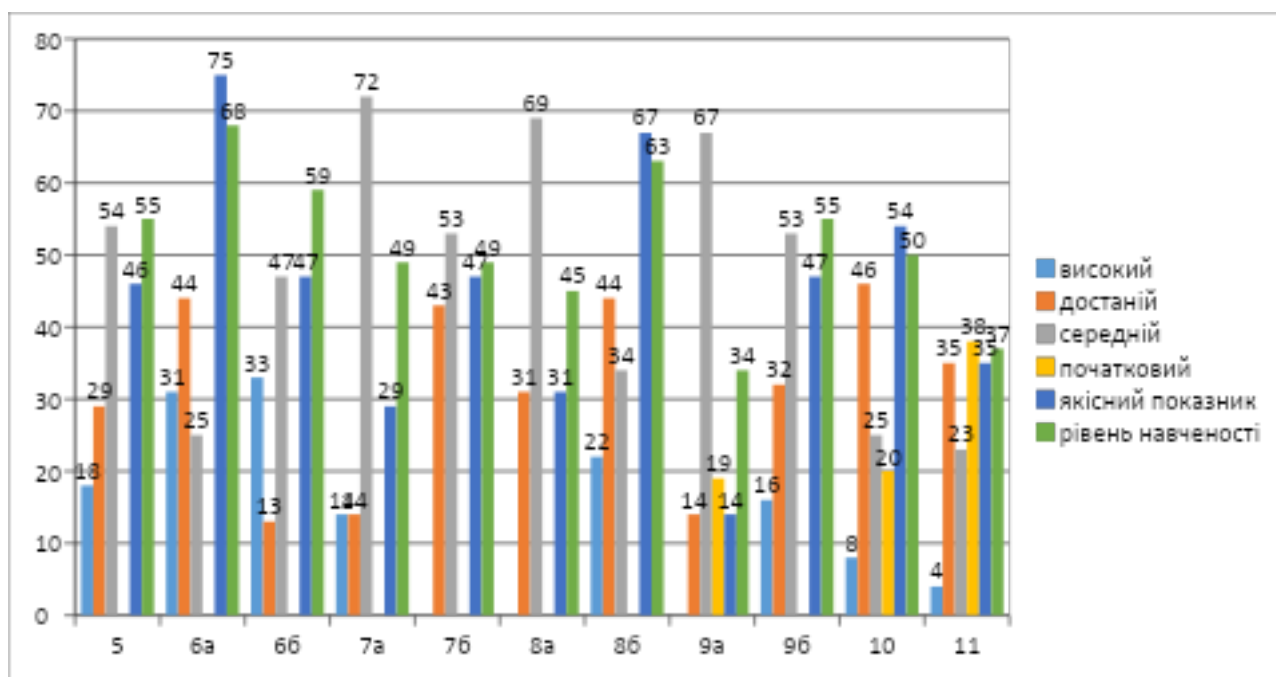
Моніторинг навчальних досягнень з англійської мови



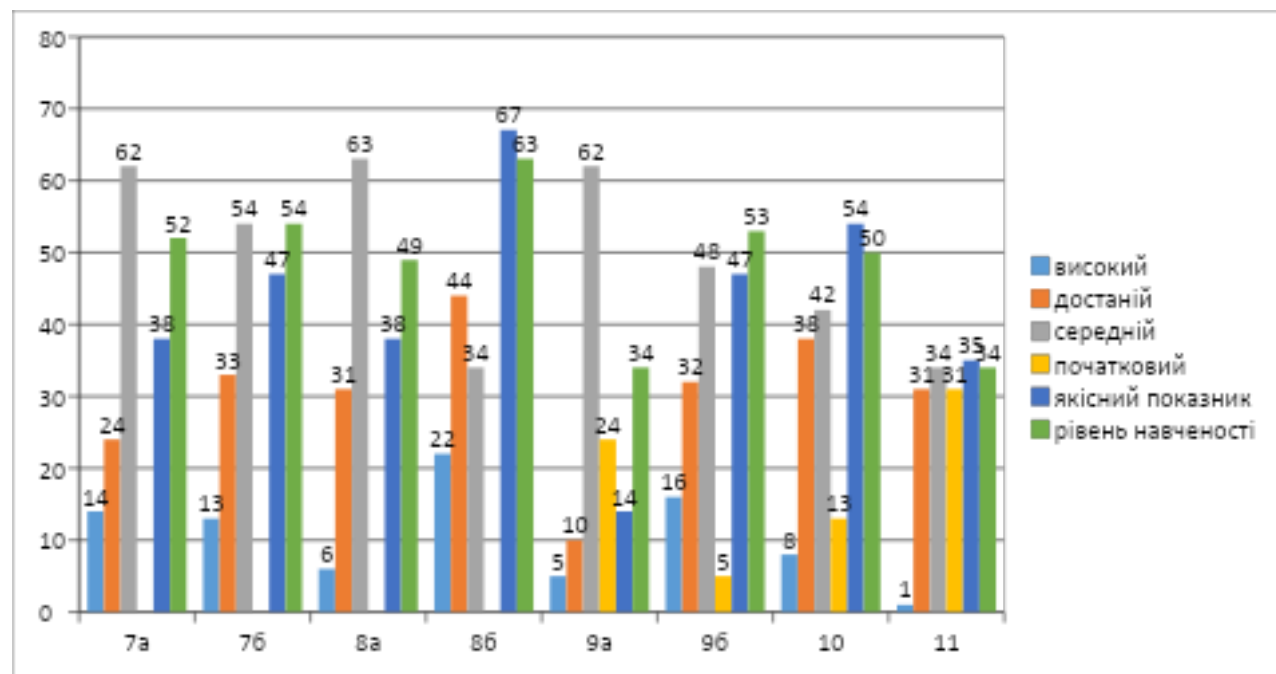
Моніторинг навчальних досягнень з зарубіжної літератури



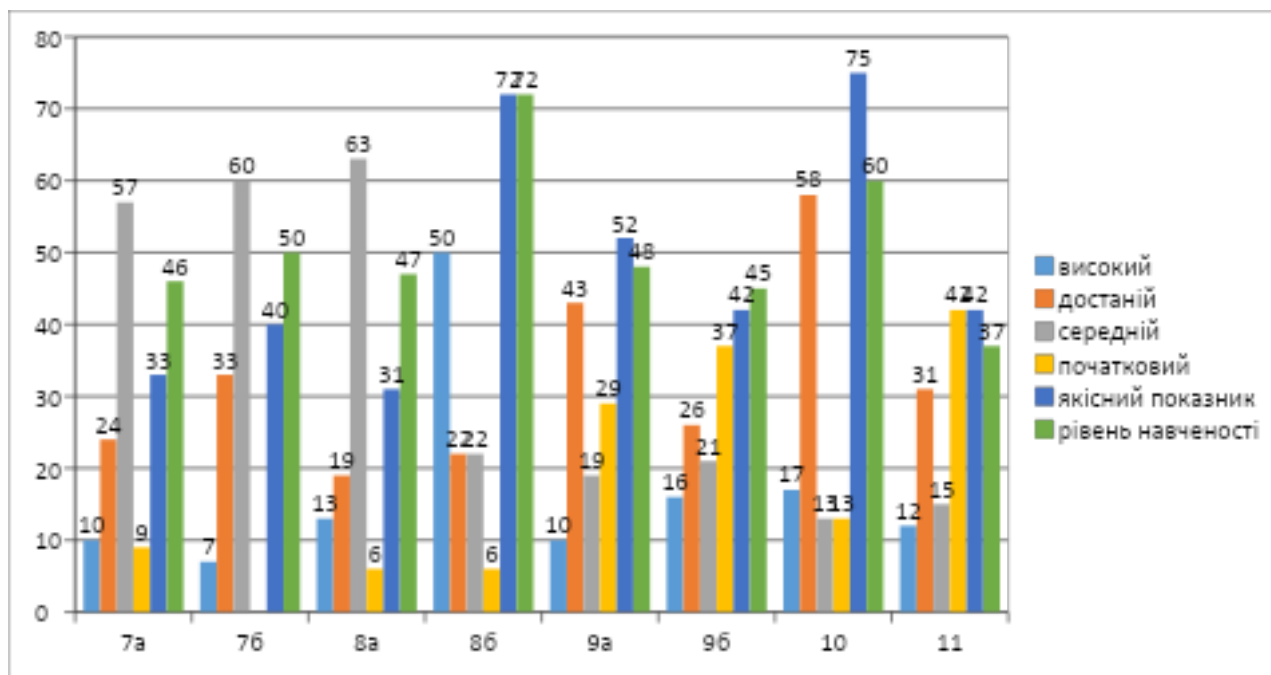
Моніторинг навчальних досягнень з математики (алгебра)



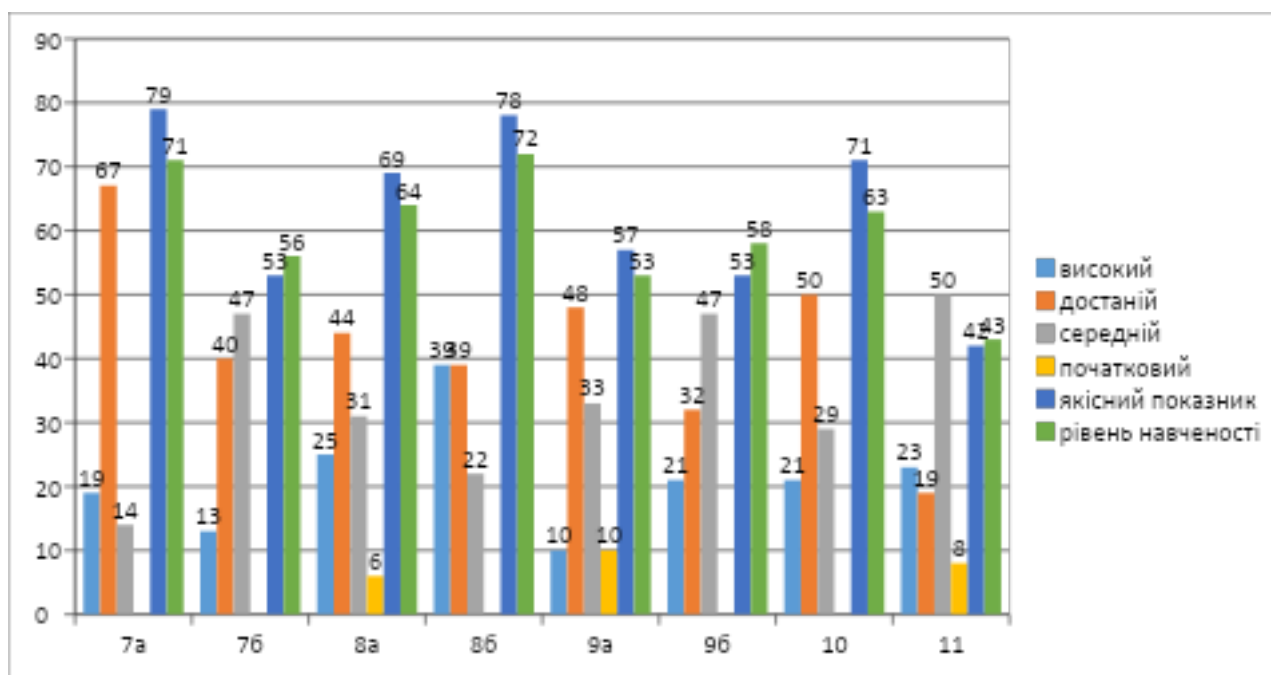
Моніторинг навчальних досягнень з геометрії



Моніторинг навчальних досягнень з фізики

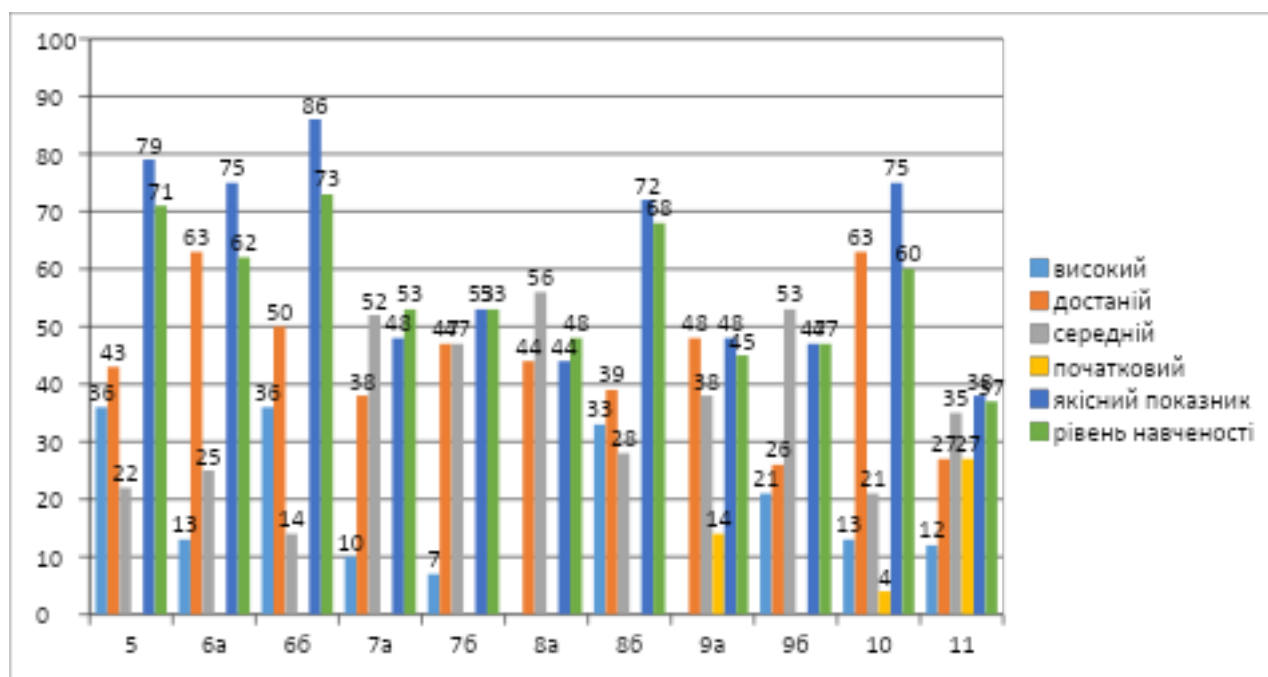


Моніторинг навчальних досягнень з хімії

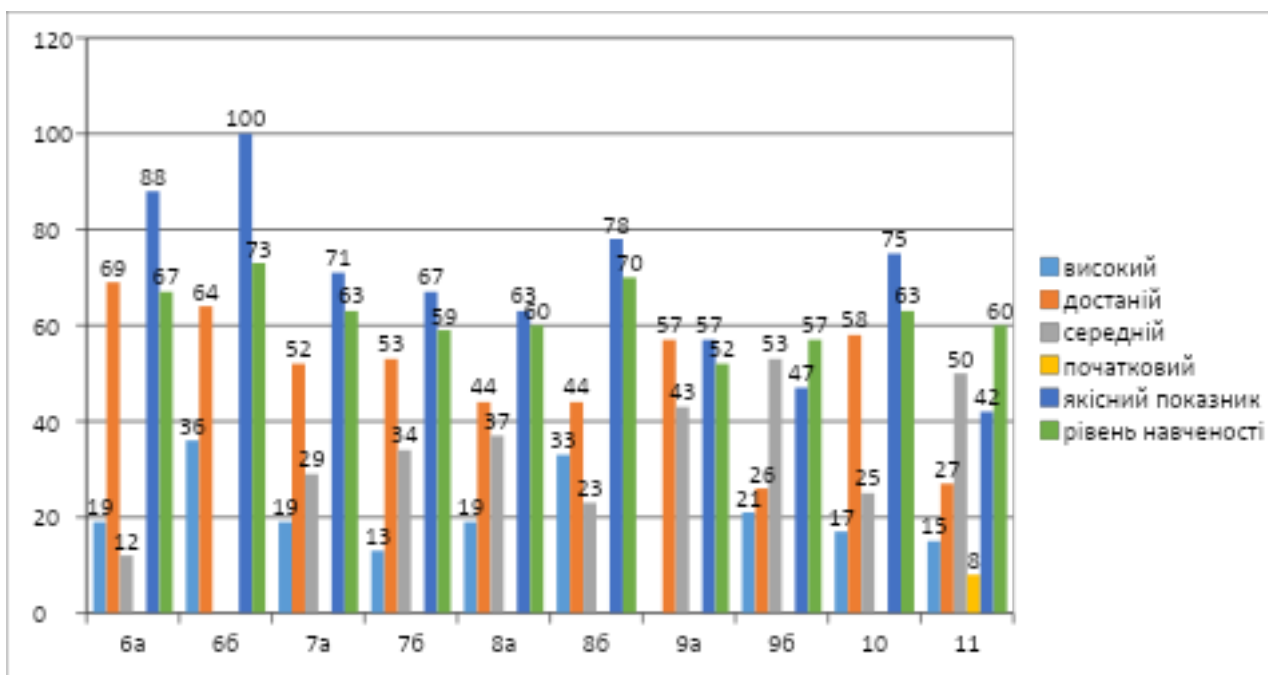


Моніторинг навчальних досягнень з біології

(5-6 класи інтегрований курс «Пізнаємо природу»)

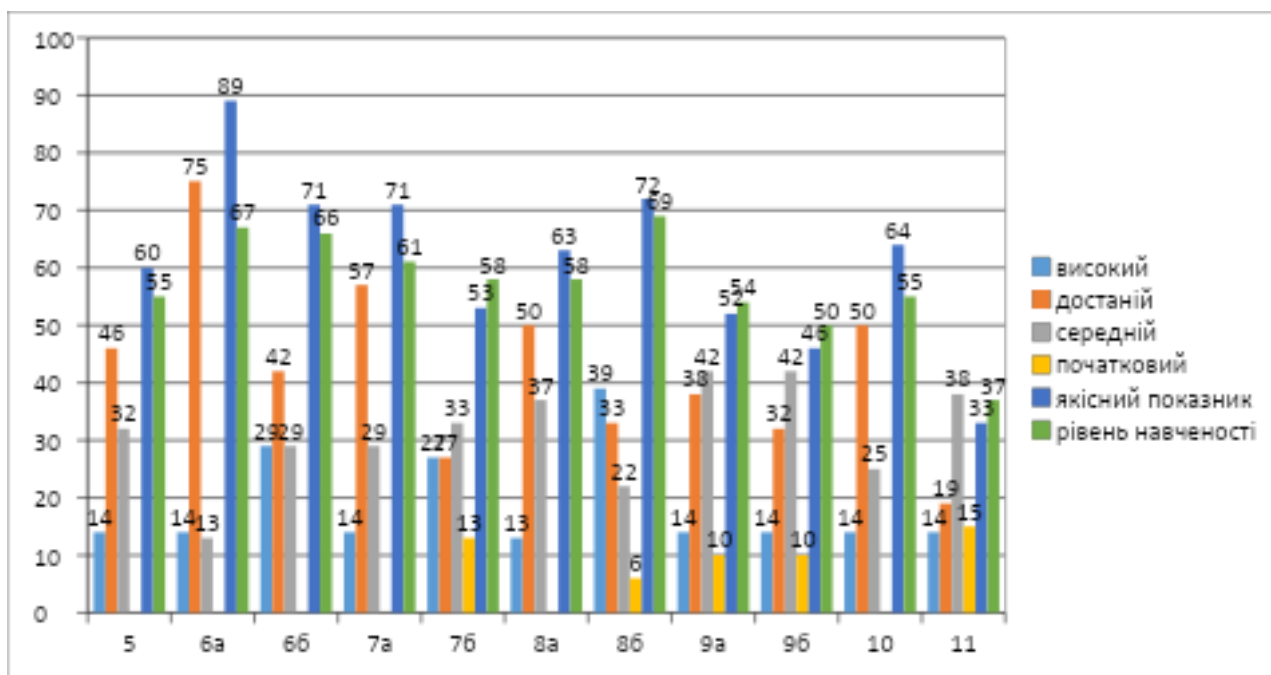


Моніторинг навчальних досягнень з географії

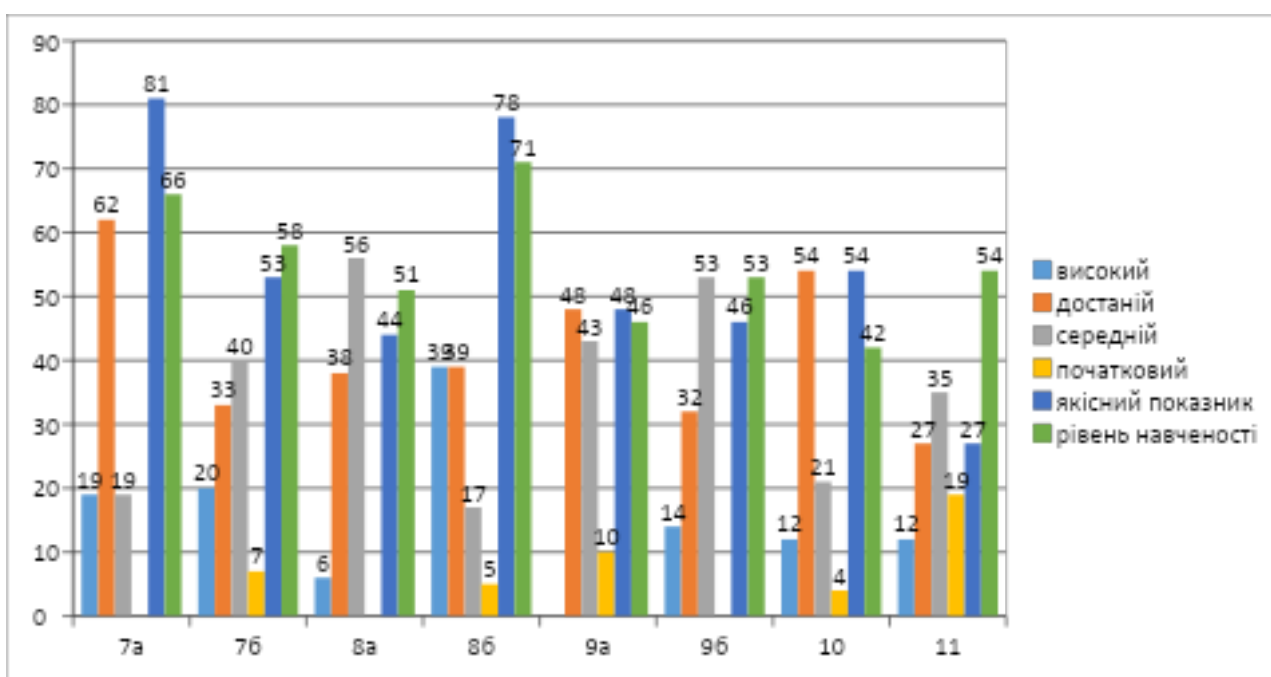


Моніторинг навчальних досягнень з історії України

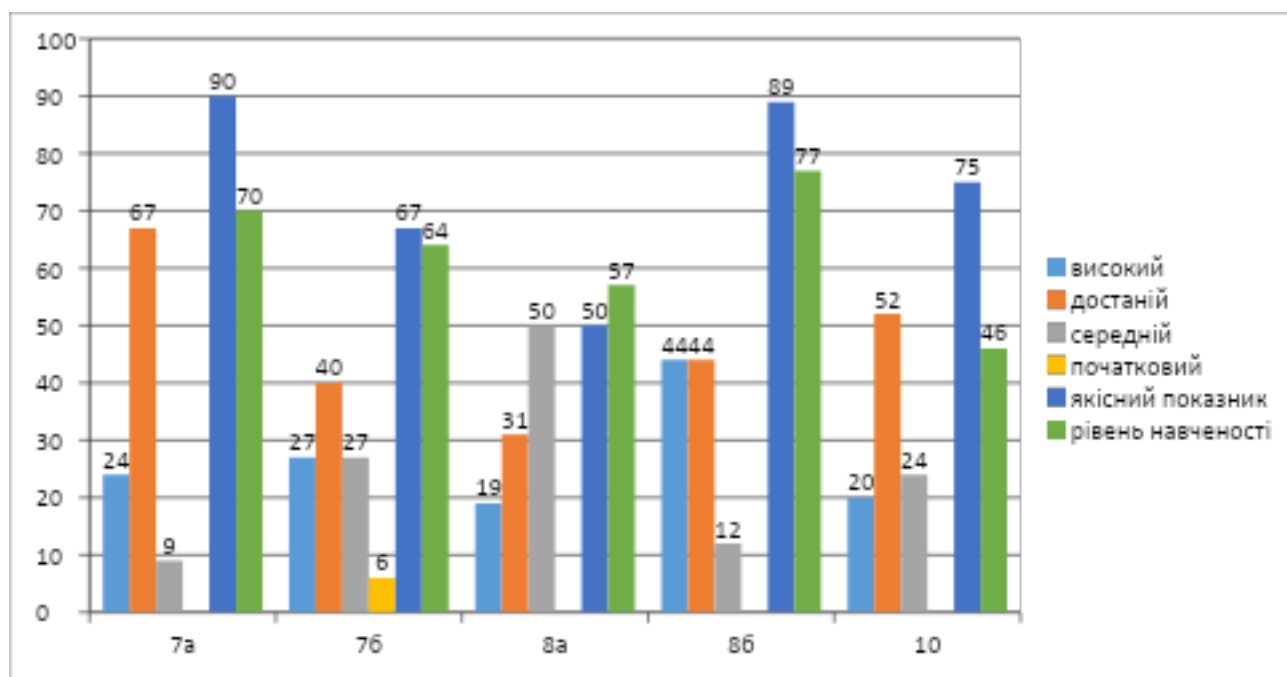
(5 клас «Вступ до історії та громадянської освіти», 6 клас – інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»)



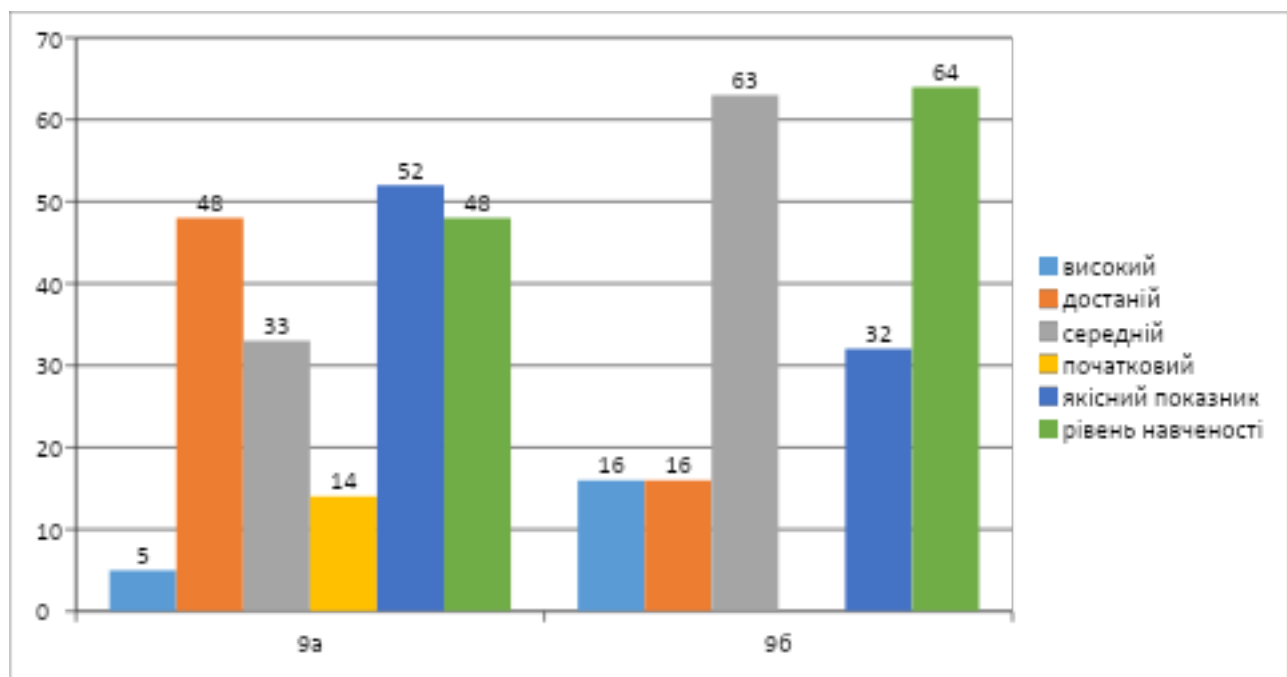
Моніторинг навчальних досягнень з всесвітньої історії



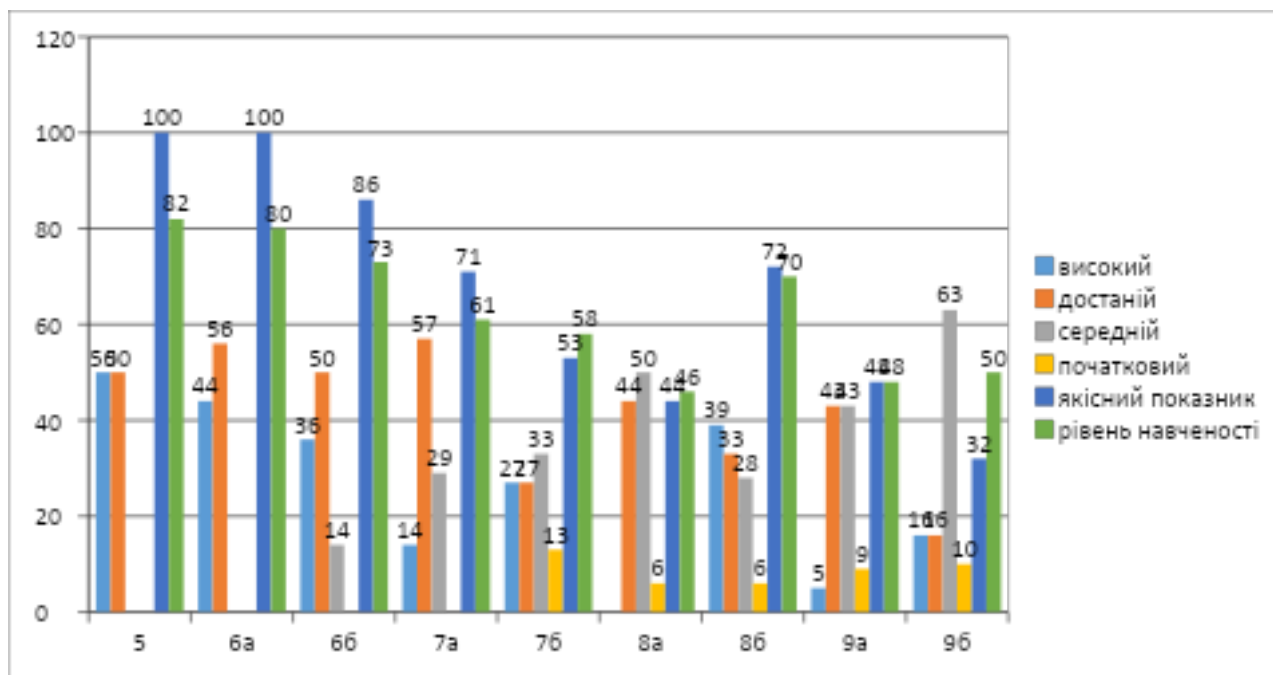
Моніторинг навчальних досягнень з громадянської освіти



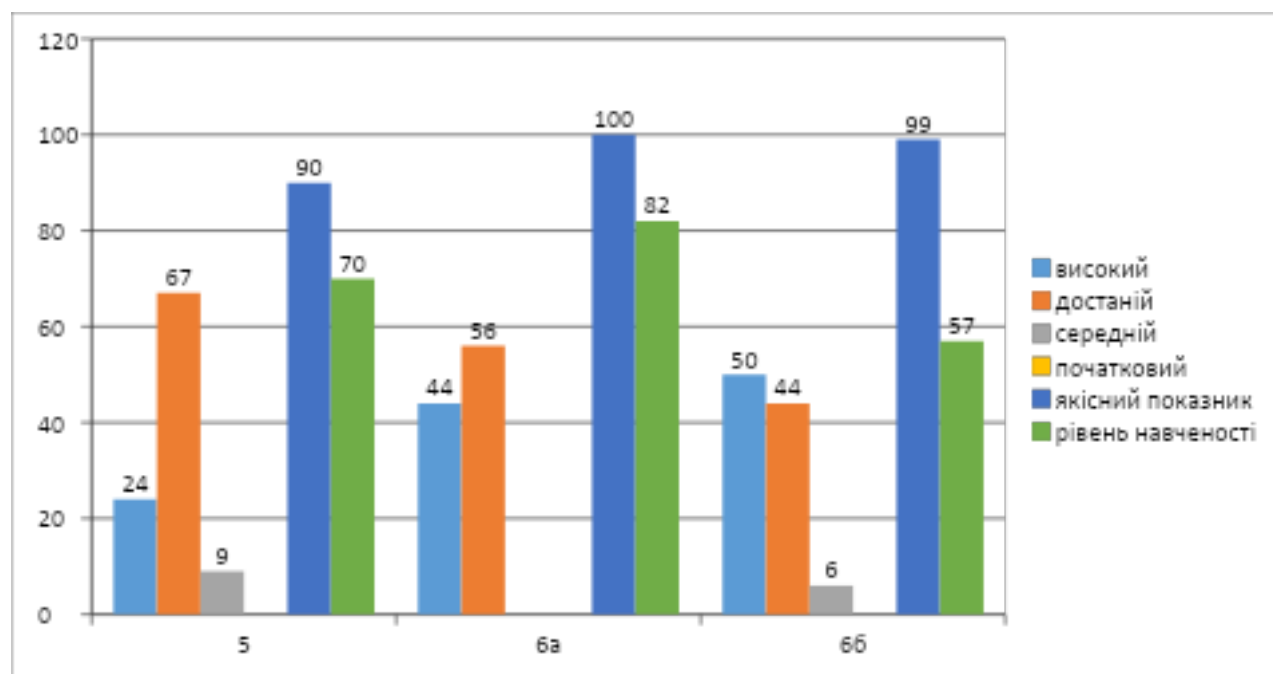
Моніторинг навчальних досягнень з основ правознавства



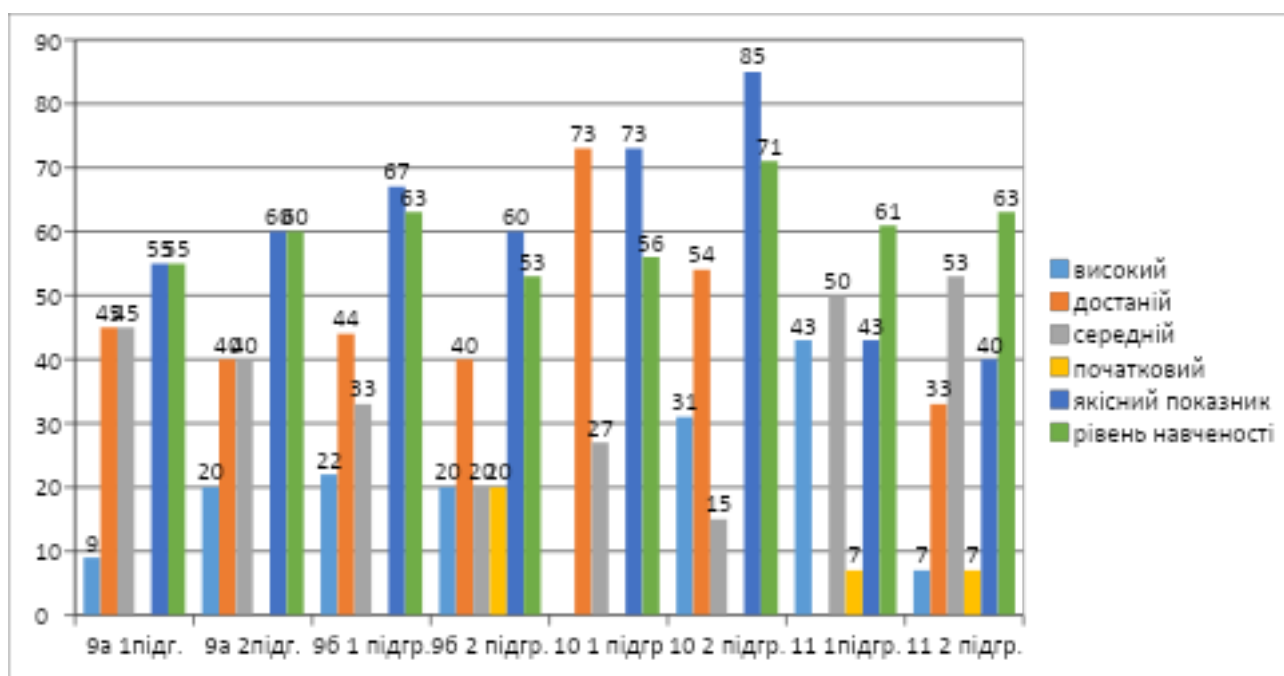
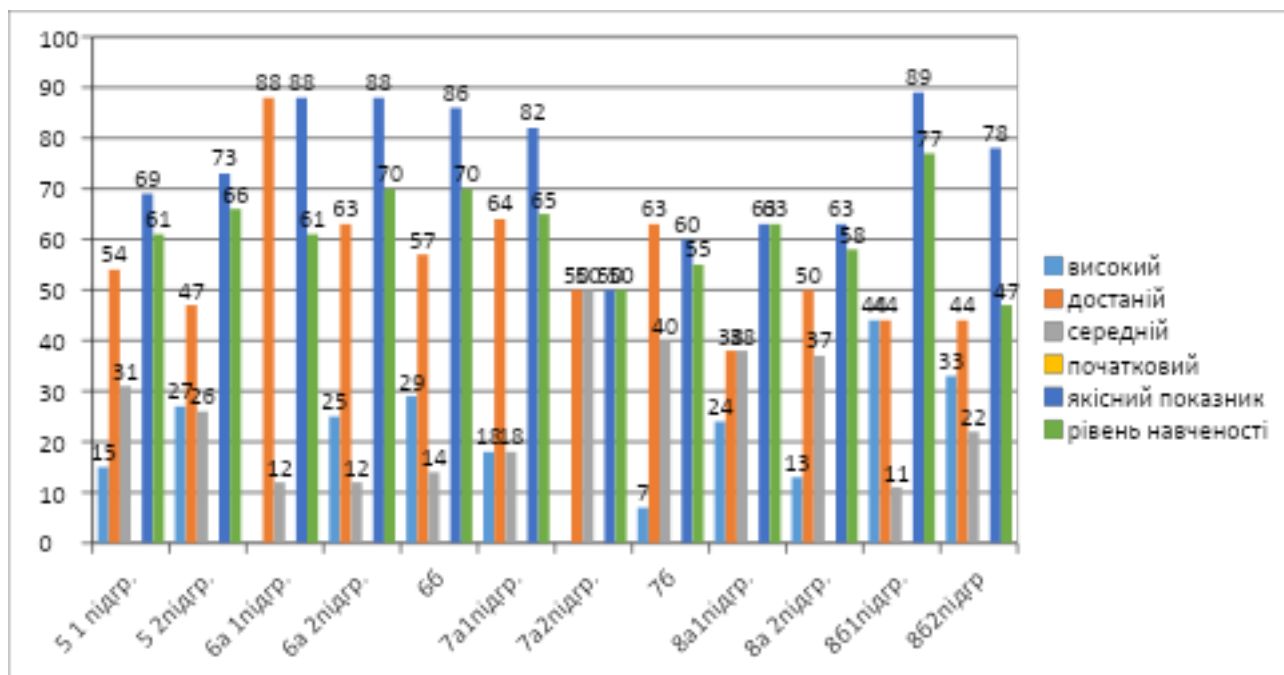
Моніторинг навчальних досягнень з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», 9 клас «Основи здоров'я»



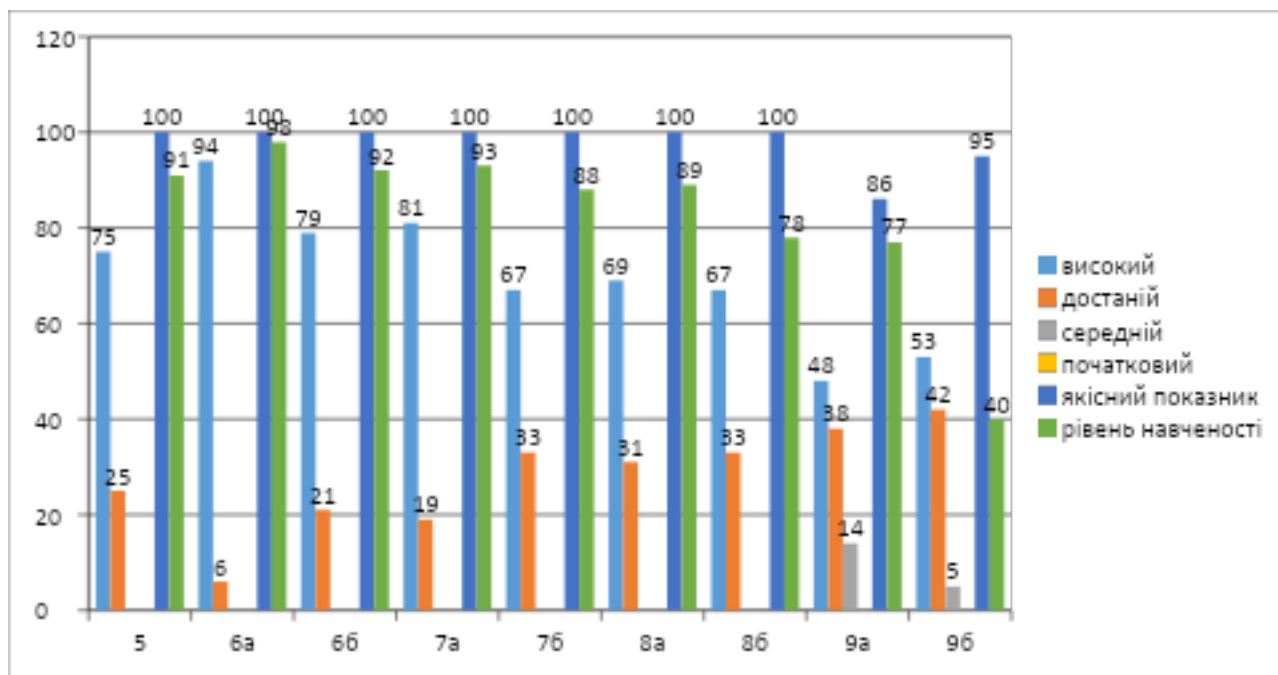
Моніторинг навчальних досягнень з курсу «Культура добросусідства»



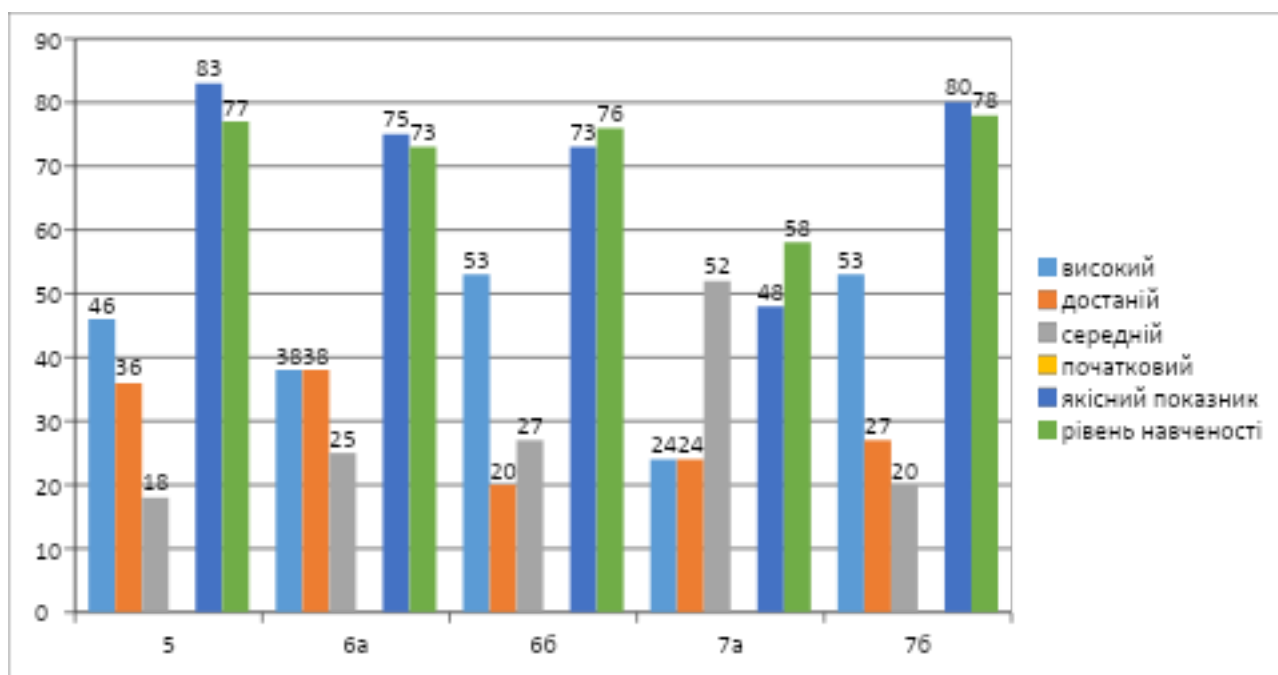
Моніторинг навчальних досягнень з інформатики



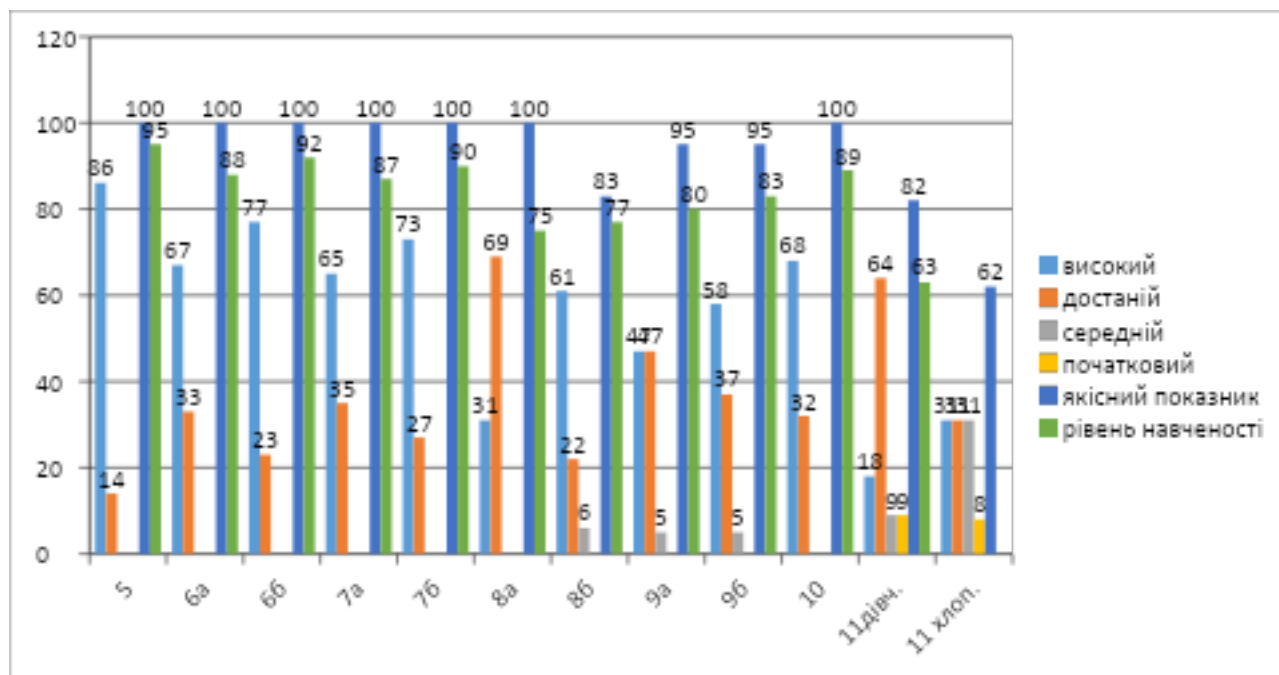
Моніторинг навчальних досягнень з музичного мистецтва, (8-9клас інтегрований курс «Мистецтво»)



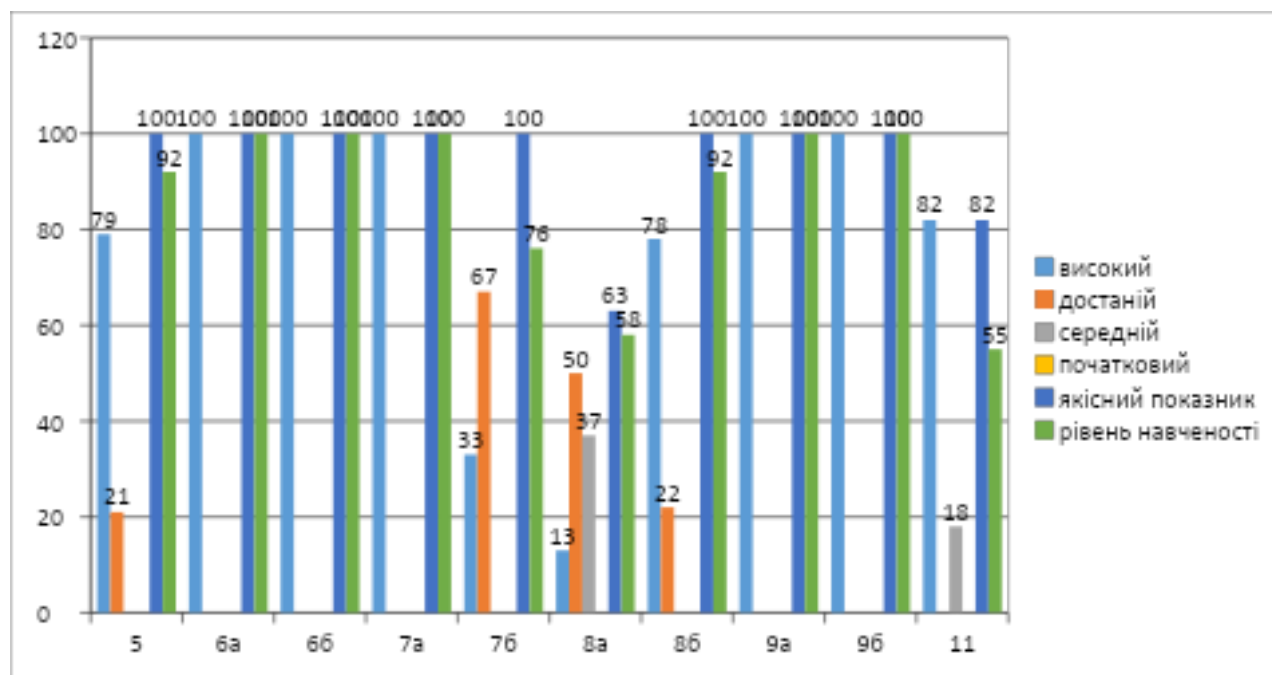
Моніторинг навчальних досягнень з образотворчого мистецтва



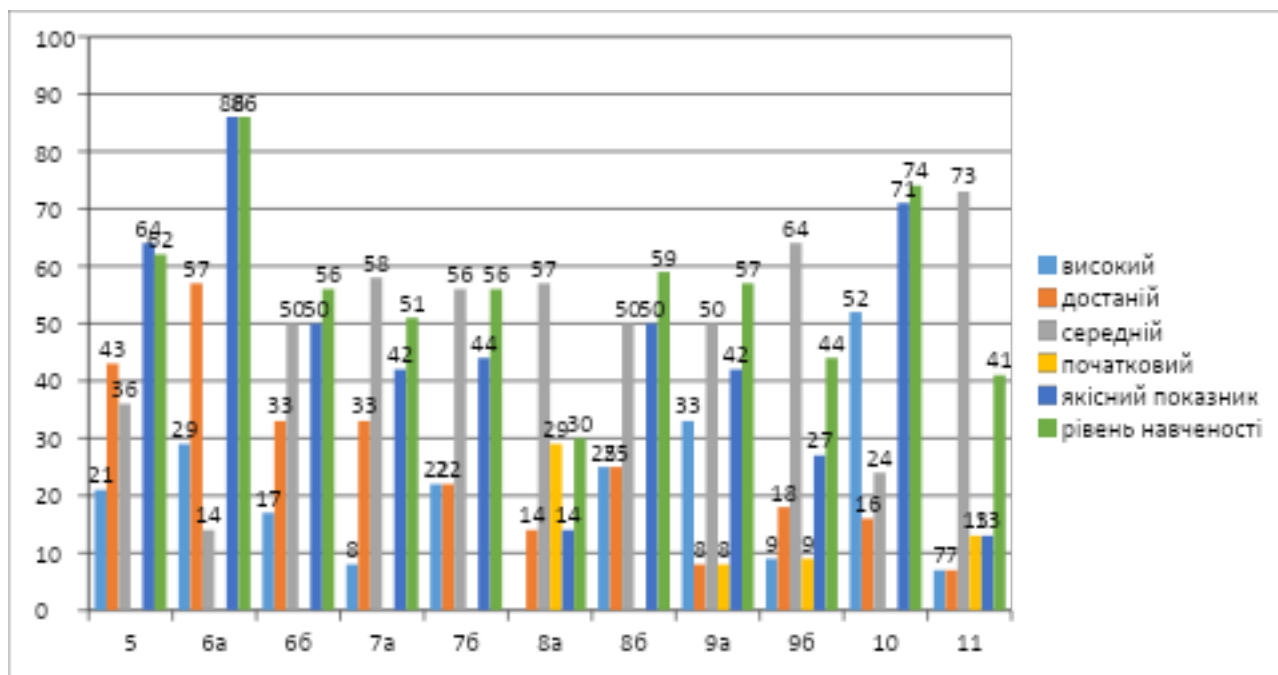
Моніторинг навчальних досягнень з фізичної культури



Моніторинг навчальних досягнень з технологій (дівчата)



Моніторинг навчальних досягнень з технологій (хлопці)



У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання, учителі використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Однак, за результатами спостереження за навчальними заняттями виявлено, що формувальне оцінювання застосовується педагогами початкової школи, у базовій та старшій – лише окремі його елементи. Також вчителям необхідно звернути увагу на використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Особливою нашою гордістю є учні, які мають високий рівень навчальних досягнень з усіх предметів. Цьогоріч це 15 учнів 5-8, 10 класів, 2 учні 9 класу та 1 учень 11 класу, які отримують свідоцтво з відзнакою.

Продовження навчання наших випускників після закінчення ліцею за роками надано в таблиці нижче:

Рік	2020	2021	2022	2023	2024	2025
К-ть учнів	18	32	29	30	31	28
ВНЗ	5	3	5	8	6	6
Коледж/	2	16	14	5	3	6

ліцей						
ВПТУ	1	8	5	6	7	2
Не власшовано	10	5	5	11	15	14

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Для реалізації якісної підготовки здобувачів освіти і розвитку їх інтелектуальних здібностей у закладі освіти навчання здійснюється за освітніми програмами та річним навчальним планом, складеними на основі типових освітніх програм, затвердженими МОН України. Освітні програми закладу освіти забезпечують соціально необхідний для кожного школяра обсяг знань на рівні державних стандартів. Програми, за якими працюють учителі, затверджені Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Упродовж навчального року питання, що стосуються планування та здійснення педагогічної діяльності педагогічних працівників розглядаються на засіданнях методичної ради, методичних об'єднань, методичних нарадах. Питання формування ключових компетентностей, наскрізних вмінь та суспільних цінностей здобувачів освіти, використання інформаційних ресурсів та ІКТ в освітньому процесі приділяється велика увага під час вивчення педагогічної діяльності вчителів, які атестуються, спостереженнями за проведенням навчальних занять. Більшість педагогів застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, використовують компетентнісно орієнтовані завдання, які вчать критично та системно мислити і застосувати в практичній діяльності отримані знання та вміння. Однак, в окремих учителів спостерігається впровадження традиційного підходу із домінуванням монологічного мовлення педагога.

Методична робота з педагогічними працівниками в 2025-2026 навчальному році була спрямована на вирішення завдань підвищення професійної компетентності педагогів, здійснення науково-методичного супроводу основних напрямків, що забезпечують сталий розвиток в освіті, створення передумов розвитку творчого потенціалу, конкурентоспроможності учасників освітнього процесу, формування основних професійних компетентностей вчителів, удосконалення майстерності вчителів, надання практичної допомоги педагогічним працівникам у розвитку професійної майстерності та активізації їх творчого потенціалу. З метою поліпшення фахової підготовки педагогічних працівників наказом по школі від 01.09.2025 №01-16/127о «Про зміст, форми та структуру методичної роботи з педагогічними кадрами у 2025-2026 навчальному році» визначено її оптимальну структуру.

Методична рада ліцею визначила особливості підвищення кваліфікації та основні вектори методичного супроводу педагогічних працівників закладу в умовах модернізації освіти в Україні. Методична робота будувалася і проводилася за принципами доступності, гуманізму, демократизму, системного підходу до науково-методичного забезпечення освітнього процесу, підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти відповідно до їх індивідуальних потреб та запитів, упровадження у практику роботи закладу освіти інноваційних видів, форм фахового розвитку.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти у 2025-2026 навчальному році була реалізація професійних та особистісних запитів педагогічних працівників закладу освіти школи щодо опанування нового змісту освіти з урахуванням Концепції «Нова українська школа»; продовження впровадження Державного стандарту початкової освіти та впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, підвищення кваліфікації учителів початкової школи та вчителів, що навчають 5-8 класах НУШ, асистентів учителів закладу загальної середньої освіти у класах з інклюзивним навчанням.

Робота педагогів ґрунтується на сучасних надбаннях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів освітнього процесу. Робота з педагогічними кадрами проводиться на діагностичній основі з метою втілення інновацій у практику діяльності вчителів.

На засіданнях методичної ради школи розглянуті та ухвалені відповідні рішення щодо актуальних питань розвитку системи освіти школи в умовах освітньої реформи, серед них: впровадження Державного стандарту базової середньої освіти та підготовка вчителів середньої школи до його реалізації; психологічної підготовки вчителів до здійснення освітнього процесу в новій українській школі; підготовку та схвалення методичних рекомендацій щодо актуальних питань організації освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році; підвищення кваліфікації вчителів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти; організацію та проведення атестації педагогічних працівників закладу у 2025-2026 навчальному році; нові підходи до організації виховної роботи у закладі освіти в умовах нової української школи.

Методична робота у школі побудована і проводиться за принципом систематичної аналітико-діагностичної діяльності, враховуючи інтереси і запити педагогів, через анкетування, експрес-опитування, надання пропозицій, з урахуванням рівня їх професійної компетентності. Курси підвищення кваліфікації проходять згідно календарного року.

Спостерігається позитивна динаміка росту професійної компетентності педагогічних працівників школи, що надають якісні освітні послуги. Загалом, кваліфікаційний рівень педагогічних працівників зріс, зокрема, вищу кваліфікаційну категорію мають 27 педагогів;

кількість педагогів із званнями «старший учитель» – 10, 1 учитель має звання «вчитель методист».

Упродовж 2025-2026 навчального року методичні об'єднання стали однією з важливих форм методичної роботи з учителями. Участь педагогів у всіх формах методичної роботи забезпечила збагаченням методичними знаннями, вмінням використовувати досвід роботи кращих педагогів, формування вчителями конкурентоспроможного фахівця. Методичні об'єднання розглядали найважливіші питання реформування освіти, використання інноваційних методик, впровадження диференціації, інтерактивності, розвитку творчих здібностей, духовного збагачення школярів.

Особлива увага звертається на систему роботи з обдарованими учнями, спрямовану на розвиток інтересу до вивчення шкільних дисциплін, розвиток творчих здібностей та виховання духовної особливості. Своїм досвідом педагоги поділились на засіданнях методичних об'єднань вчителів початкових класів: методичні посиденьки «Компетентісний підхід до організації навчально-виховного процесу – основа у формуванні всебічно розвиненої особистості», методичний марафон «Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи, природничо-математичного циклу «Секрети фасилітації взаємодій», «Від пасивного слухача до активного творця: впровадження діяльнісного методу навчання» та суспільно-гуманітарного циклу - Методичний poradnik «Інтегровані уроки як засіб формування ключових компетентностей», скарбниця творчого вчителя «Розвиток медіаграмотності учнів через проєктну діяльність»; методичного об'єднання класних керівників: круглий стіл «Кібер-булінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання та захист дитини», семінар «Вирішення конфліктів мирним шляхом», «Медіація ровесників і ровесниць».

Усі організовані та проведені методичні заходи спрямовані на озброєння вчителів новими знаннями, методами, технологіями, що дозволяють перебудувати освітній процес відповідно до нових вимог і підходів. Слід відмітити, що переважна більшість засідань методичних об'єднань носили практичний характер, проходячи у формі ділової гри, тренінгів, майстер-класів. Запроваджені форми методичної роботи дали змогу створювати умови для неперервної освіти педагогів, надали їм наукову і методичну допомогу в фаховому вдосконаленні, дозволили апробувати та впроваджувати нові педагогічні технології.

Підвищенню престижу професії педагога в ліцеї сприяла декада педагогічної майстерності «Наш бренд – педмайстерність й талант». Показові уроки вчителів САВАНЧУК Л.Г., ФЕДОРОВА В.А., ПОЛЕЙЧУК М.В., ОСІЙЧУК О.В., ФЕДОРОВОЇ Р.К., СИДОРУК Т.Г., ЛОПАЧУК О.Ю., заняття соціального педагога МЕЛЬНИК О.П. сфокусували основні ідеї індивідуальної педагогічної технології кожного педагогічного працівника.

Протягом 2025-2026 навчального року новопризначений молодий педагог МАТЯШУК Н.В. проходила педагогічну інтернатуру. (наказ від 12.01.2026 №07-01/9к). Спільно з педагогом-наставником РАДЬКО І.П. інтерном МАТЯШУК Н.В. було розроблено програму педагогічної інтернатури, яка була затверджена на педагогічній раді - протокол від 30.01.2026 №5. Зміст програми розроблено відповідно до вимог статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням Положення про педагогічну інтернатуру, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 жовтня 2021 року № 1128.

Програма сприяє формуванню (вдосконаленню) загальних та професійних компетентностей інтерна відповідно Професійного стандарту вчителя (наказ Мінсоцполітики від 10.08.2018 року № 1143).

Структура Програми педагогічної інтернатури містить:

- 1) Пояснювальну записку, в якій зазначено мету, завдання педагогічної інтернатури, права і обов'язки педагога-наставника та інтерна.
- 2) Основну частину, в якій відповідно пропонованого змісту завдань педагогічної інтернатури розписано вивчення теоретичних питань, наведено практичні форми організації методичної роботи інтерна та педагога-наставника, зазначено очікувані результати розвитку професійних компетентностей інтерна за чотирма розділами відповідно до трудових функцій педагогічного працівника.

РОЗДІЛ 1. «Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища ліцею» передбачає знайомство інтерна з територією та приміщенням ліцею, розкриває організацію ним здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

РОЗДІЛ 2. «Безперервний професійний розвиток» розширює знання інтерна щодо використання інновацій у професійній діяльності, знайомить із формами організації методичної роботи в ліцеї

РОЗДІЛ 3. Навчання учнів предмету

РОЗДІЛ 4. «Управління освітнім процесом» спрямований на знання нормативно-правової бази закладу освіти, здатність педагога планувати освітній процес.

РОЗДІЛ 5. «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу» розкриває здатність конструктивно, безпечно, рівноправно та особистісно орієнтовано взаємодіяти з учнями в освітньому процесі на засадах педагогіки партнерства.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 №1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2025-2026 навчальному році» (зі змінами), наказу Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 16.09.2025 року №170 «Про забезпечення проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2025-2026 навчальному році», наказу відділу освіти, молоді та спорту Березнівської міської ради «Про забезпечення

проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2025-2026 навчальному році у Березнівській опорній локації», проводився І етап (на рівні громади). За підсумками протоколів у І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 12 учнів ліцею стали призерами олімпіад:

	Предмет	Прізвище, ім'я учня	клас	місце	вчитель
1	фізика	ЛУЦИК Аліна	9 Б	II	ОРЛИК О.П.
2	географія	ЧМУТ Софія	8Б	II	ЧМІЛЬ О.С.
3	українська мова	УДОДІК Тетяна	9Б	III	МАТЯШУК С.В.
4	математика	ЧМУТ Софія	8Б	II	КОВАЛЬ С.П.
5	математика	ОСІЙЧУК Олександр	10	III	КОВАЛЬЧУК О.В.
6	хімія	ЧМУТ Софія	8Б	III	ОСІЙЧУК О.В.
7	хімія	ЛУЦИК Аліна	9Б	III	ОСІЙЧУК О.В.
8	хімія	ОСІЙЧУК Олександр	9Б	II	ОСІЙЧУК О.В.
9	основи правознавства	ЛУЦИК Аліна	9Б	III	САВАНЧУК А.І.
10	історія	ЧМУТ Софія	8Б	III	ЛУК'ЯНЧУК Н.С.
11	історія	ОСІЙЧУК Василь	11	III	ЧМУТ Л.А.
12	Інформаційні технології	ОСІЙЧУК Олександр	10	II	ГУРЧИК М.В.

За підсумками І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН Рівненської Малої академії наук четверо учнів стали призерами:

Відділення, секція	Прізвище та ім'я учня	клас	місце	вчитель
Відділення хімії та біології, секція "Охорона здоров'я"	ЛЕЩЕНКО Софія	11	I	ОСІЙЧУК О.В.
Відділення хімії та біології, секція "Хімія"	ОСІЙЧУК Олександр	10	I	ОСІЙЧУК О.В.
Відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція "Зарубіжна література"	КОВАЛЬ Александра	9	I	КОВАЛЬ О.О.
Відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція "Зарубіжна література"	ОСІЙЧУК Василь	11	II	УДОД О.Й.

Удосконалюється робота з вчителями у міжатестаційний період. Добре зарекомендували себе методичні навчання напередодні атестації, використання портфоліо, як засобу атестації.

За результатами роботи атестовано 10 педагогічних працівників (двоє з них атестувались за двома посадами), усі педагогічні працівники, що атестувалися, відповідають займаній посаді, з них: 3 – підтверджено категорію «спеціаліст вищої категорії» 2 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 3 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 1 – встановлено 12 тарифний розряд, 2 – встановлено 11 тарифний розряд, 2 – підтверджено педагогічне звання «старший учитель» шляхом його присвоєння, 1 – присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

Ефективному проведенню атестації передувала організаційна робота, яка була направлена на виконання завдань, передбачених новим Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників.

Росту педагогічної майстерності освітян сприяють курси підвищення кваліфікації.

Для підвищення якості педагогічної діяльності учителі створюють та використовують електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки. Педагоги поширюють власний педагогічний досвід у різний спосіб, а саме: у матеріалах та виступах конференцій, у професійних спільнотах соціальних мереж, на освітніх онлайн-платформах, у блогах, у фахових виданнях.

Педагогічні працівники ліцею використовують інформаційно комунікаційні технології в освітній діяльності, зокрема, й для налагодження комунікації з учасниками освітнього процесу, під час підготовки до занять використовують медіаресурси з освітніх сайтів та каналу Youtube. Організують освітній процес із застосуванням інтерактивних платформ Google Meet, Classroom, Нові знання, Всеосвіта.

Всі педагоги в 2025-2026 навчальному році вчасно проходили підвищення кваліфікації. Переважна більшість педагогів забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням інновацій та освітніх потреб учнів. Пріоритетною тематикою у цьому процесі є: використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, розвиток професійних компетентностей, створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання, технології дистанційного навчання, створення безпечного освітнього середовища та основи надання домедичної допомоги, особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в умовах компетентнісного навчання.

Проте поряд із здобутками в роботі методичної служби є невирішені питання і проблеми, над якими необхідно працювати у 2026-2027 навчальному році. Актуальними залишаються питання розробки та оприлюднення на освітніх платформах власних напрацювань педагогів, активізації діяльності творчих груп, мотивація до науково-дослідницької, пошукової роботи учнів та учителів; методичний супровід впровадження профільного навчання, використання освітніх платформ, введення електронного документообігу тощо.

Водночас, існують проблеми в організації педагогічної діяльності, які потрібно вирішити наступними шляхами:

- застосовувати активні сучасні освітні технології навчання і виховання з метою оволодіння здобувачами освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь, у тому числі технологій дистанційного навчання;
- створювати умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зокрема для учнів з ООП, обдарованих та здібних учнів;
- популяризувати власні творчі напрацювання, оприлюднювати їх на освітніх платформах, у педагогічній пресі, через участь у професійних представницьких заходах, науково-практичних конференціях, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо;
- використовувати ІКТ в освітньому процесі в умовах очної і дистанційної форм навчання;
- удосконалювати професійну майстерність з питань організації освітнього процесу з учнями з особливими освітніми потребами;
- долучатися до участі у Міжнародних, Всеукраїнських, регіональних освітніх проєктів, до експертної та науково-дослідницької роботи;
- популяризувати інформування батьків про життя ліцею через сайт закладу освіти, соцмережі;
- планувати роботу методичних структурних підрозділів на діагностичній основі, використовувати активні форми роботи під час проведення засідань;
- практикувати на уроках з базових дисциплін завдання творчого характеру, виконання завдань на освітніх платформах в режимі онлайн з метою дотримання принципів академічної доброчесності.

Управлінські процеси закладу освіти

Важливим документом, що регламентує роботу нашого закладу, є Стратегія розвитку Тишицького ліцею на 2021-2026 роки, яку схвалено педагогічною радою закладу 31.08.2021 року та затверджено засновником – Березнівською міською радою 21.10.2021р. Стратегія відповідає особливостям і умовам функціонування ліцею та враховує напрями діяльності. Упродовж року наш шкільний колектив працював над завданнями, наміченими стратегією. Слід відмітити, що більшість із них, в основному виконано, проте залишаються багато важливих питань, особливо у забезпеченні матеріально-технічного стану освітнього середовища закладу освіти, є окремі питання стосовно оцінювання здобувачів освіти, особливо НУШ у 5-8 класах. Педагогічний колектив працює над вирішенням цих завдань.

Постійно відбувається відмітки про виконання, корегування і внесення доповнень до Стратегії розвитку закладу.

Як колегіальний орган управління у ліцеї діє педагогічна рада, де упродовж навчального року розглядалися ряд важливих питань щодо функціонування роботи закладу, питання щодо реалізації запланованих заходів на виконання річного плану роботи та стратегії розвитку. Зокрема, «Якісна освіта – стандарт нового покоління: досвід, реалізація, перспективи. Робота педагогічного колективу над реалізацією завдань Стратегії розвитку закладу освіти », «Про забезпечення у закладі належного рівня дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності», «Про безпечне використання мережі Інтернет учасниками освітнього процесу, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті, запобігання булінгу, кібербулінгу, вербуванню та тероризму в закладі освіти», «Про стан організації комфортних і безпечних умов харчування учнів у закладі освіти», «Про запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з учнями у закладі», «Ментальне здоров'я - запорука щасливого життя. Психологічний вайб очима педагога», «Про забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації учнів закладу в розрізі виконання завдань Стратегії розвитку ліцею» та інші важливі питання.

Під час дії правового режиму воєнного стану у закладі було видано ряд розпорядчих документів, що регламентують роботу закладу під час воєнного стану, форму організації освітнього процесу, що забезпечують збереження життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, правил роботи укриття для учасників освітнього процесу, механізму дій учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога» тощо.

У 2025/2026 навчальному році самооцінювання освітньої діяльності здійснювалося відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Тишицької ЗОШ І-ІІІ ступенів, наказів по Тишицькому ліцею «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів у 2025/2026 навчальному році» від 02.01.2026 року № 01-15/8о, інших нормативних документів, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу. Самооцінювання здійснювалося через спостереження за освітнім середовищем, за проведенням навчальних занять, анкетування керівника, заступників, анкетування педагогічних працівників, учнів та їх батьків, анкетування членів учнівського самоврядування та вивчення документації. Рівень самооцінювання за напрямом визначено рівень як достатній.

Отримані результати самооцінювання були розглянуті на засіданні педагогічної ради, робочою групою сформовано висновок, вироблено рекомендації, надано пропозиції до проєкту плану роботи на 2026-2027 н.р.

На виконання Закону України «Про звернення громадян» у закладі налагоджено роботу зі зверненнями громадян. Звернення, що надходять до керівництва, вчасно реєструються та

розглядаються. Графік особистого прийому розміщено на сайті ліцею, інформаційному стенді, звернення громадян фіксуються в спеціальному журналі.

У грудні 2025 року були підведені підсумки роботи зі зверненнями громадян за 2025 рік. Упродовж року до закладу надійшло 34 усних звернень. За суб'єктом надходження - індивідуально, за формою - особисто. У зверненнях піднімаються питання щодо організації освітнього процесу та навчальних досягнень здобувачів освіти, прийому та звільнення з роботи, зарахування та відрахування учнів.

Всі звернення відпрацьовані і зафіксовані. На всі питання, що порушувалися, вчасно було надано відповіді. З метою зменшення кількості звернень громадян закладом освіти проводиться відповідна робота, зокрема: питання заслуховуються на нарадах, проводиться роз'яснювальна робота серед працівників закладу та батьківської громадськості, постійно ведеться звіт перед педагогічним колективом з питань роботи зі зверненнями громадян.

Аналіз звернень свідчить про те, що найбільше батьків турбують питання навчання дітей, взаємодія з учасниками освітнього процесу, особливості організації дистанційного, інклюзивного та індивідуального навчання.

Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності ліцею: вивчає стан матеріально-технічної бази, звертається з відповідними клопотаннями до засновника, залучає спонсорські ресурси для зміцнення матеріальної бази. Щорічно видаються накази з організації комфортного та безпечного середовища. У наступному навчальному році підніматиметься питання про створення класу безпеки у закладі.

Чимало уваги керівництво закладу приділяє співпраці із органами громадського самоврядування у закладі, проте, дане питання можна виокремити як одне із пріоритетних на наступний навчальний рік. Важливими також залишаються питання участі закладу у громадських проєктах, грантах, залучення додаткових джерел фінансування закладу.

Задля формування відносин довіри, прозорості в діяльності Тишицький ліцей має власний веб-сайт, на якому оприлюднюється актуальна інформація та інформація відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту».

Пріоритетними завданнями діяльності ліцею на наступний рік є:

- забезпечення виконання державних стандартів початкової, базової і профільної загальної середньої освіти;
- створення нового інформаційно-освітнього середовища в закладі відповідно до принципів Нової української школи, із доступом до публічних освітніх, наукових та інформаційних ресурсів, електронних підручників та інших мультимедійних навчальних ресурсів;
- підвищення кваліфікації вчителів для впровадження в освітній процес Державних стандартів з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації

особистості, з питань організації інклюзивного навчання, формування навичок із надання домедичної допомоги дітям;

- забезпечення умов для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної освітньої траєкторії та/або індивідуальної програми розвитку учнів;
- створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами, дотримання принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування відповідно до інтересів дитини;
- сприяння проходженню сертифікації педагогічними працівниками;
- забезпечення розбудови та функціонування Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- забезпечення функціонування системи академічної доброчесності в закладі освіти відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність;
- сприяти діяльності органів самоврядування закладу освіти та участі їх в освітньому процесі;
- забезпечення належних та безпечних умов навчання, виховання, розвитку, збереження та зміцнення здоров'я (медичне обслуговування, здорове та безпечне харчування), формувати засади здорового способу життя учасників освітнього процесу;
- вжити заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу: осучаснення бібліотеки та функціонування її як сучасного інформаційно-ресурсного центру; оновлення засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів;
- співпраця із засновником щодо забезпечення навчальної, матеріально-технічної бази закладу, приведення навчального закладу у відповідність до вимог Санітарного регламенту.