

**Протокол
засідання педагогічної ради
закладу загальної середньої освіти
«Шимковецька гімназія» Збаразької міської ради**

23.12. 2024

с. Шимківці

№5

Голова педради: ДАВИМУКА Ярослава-директор закладу загальної середньої освіти «Шимковецька гімназія» Збаразької міської ради

Секретар: МАРТИНЮК Соломія

Присутні: 16 чол.

Відсутні: - 0 чол.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

- 1 Про розвиток початкової школи в контексті завдань НУШ. Шляхи вдосконалення діяльнісного уроку (кооперативне завдання)**
- 2. Про моніторинг стану викладання та якість знань учнів з української мови та математики у 2-3 класі-комплекті.**
- 3. Про виконання рішень педради від 29.12.2023 року(Про моніторинг стану викладання та якість знань з трудового навчання в 5-9 класах)**

I. СЛУХАЛИ: Сукач Л.П., заступник директора з НВР, яка наголосила на обговорені теми про розвиток початкової школи в контексті завдань НУШ

- Чому необхідні такі зміни? Бо ми на порозі Нової школи.

Школа має бути відображенням змін у суспільстві навколо нас. Школа — це мініатюрна копія суспільства, життя у якій має базуватися на принципах саморегуляції. Навчання має бути цікавим, а не примусовим. Кожен має знайти свою форму навчання, використовуючи інструменти формальної, неформальної та інформальної освіти. Очікуваними результатами [прийняття Закону України "Про освіту"](#) є створення системи освіти нового покоління, що забезпечить умови для здобуття освіти всіма категоріями населення України, ефективної системи забезпечення всебічного розвитку людини та сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу суспільства та особистості", — прописано у пояснювальній записці.

Нова українська школа – простір освітніх можливостей

«Починаємо реформу, яка на десятиріччя визначить освітній ландшафт України. Ми прагнемо побудувати суспільство освіченого загалу»

«Наше завдання – кожній дитині дати доступ до якісної освіти. Успіх України в тому, щоб побудувати суспільство освіченого загалу, бо кожна дитина, не залежно від

її здібностей, має право на успіх в житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта»

Мета нової школи: ПЕРЕТВОРИТИ УКРАЇНСЬКУ ШКОЛУ НА ВАЖІЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РІВНОСТІ ТА ЗГУРТОВАНOSTІ, ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ І КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УКРАЇНИ

Світогляд закладається саме в початковій школі.

Тут формується особистість, її громадянська позиція та професійні якості.

Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

8 базових компонентів “Нової української школи”

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтації на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структури школи, що дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

Нова школа працює на засадах «педагогіки партнерства»

В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.

Учні, батьки та вчителі є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Будуть широко застосовуватися методи викладання, засновані на співпраці (ігри, проекти (соціальні, дослідницькі), експерименти, групові завдання тощо).

Оцінки розглядатимуться як рекомендація до дії, а не присуд.

Нова школа буде підтримується електронною платформою для створення і поширення електронних підручників і навчальних курсів для школярів та вчителів.

ВМОТИВОВАНИЙ УЧИТЕЛЬ

Учитель зможе готувати власні авторські навчальні програми, власноруч обирати підручники, методи, стратегії, способи і засоби навчання; активно виражати власну фахову думку.

Учителі, які пройдуть добровільну незалежну сертифікацію, будуть отримувати надбавку.

Учитель отримає право вибору місця і способу підвищення кваліфікації, як передбачено Законом «Про освіту».

На допомогу вчителеві буде створено освітній портал з методичними та дидактичними матеріалами, українськими е-енциклопедіями, мультимедійними підручниками та інтерактивними он-лайн-ресурсам.

ОРІЄНТАЦІЯ НА УЧНЯ

Школа максимально враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму;

Неупереджене та справедливе ставлення до кожного учня

Учень зможе обирати предмети та їх рівень складності;

Можливість навчання у різновікових та міжпредметних групах

Заохочення інклюзивної освіти

ВИХОВАННЯ НА ЦІННОСТЯХ

виховний процес орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Основне завдання сучасної початкової школи - переорієнтувати навчання на освоєння знань, умінь та ставлень, які потрібні сучасній людині для життя, заохочувати дітей до навчання, робити їх успішними.

Урок як організаційна форма навчання постійно зазнає багатьох змін у своїй побудові у зв'язку із змінами вимог до якості освіти, що їх висувають у різні часи перед школою влада, суспільство і педагогічна наука.

Ідея інтегрованого навчання є однією з провідних ідей сучасної освіти, оскільки модель навчання, побудована на засадах інтеграції, знімає проблему інтелектуального перенавантаження молодших школярів, сприяє цілісному розумінню світу учнями початкової школи, формуванню міжпредметних і ключових компетентностей учнів, стимулює розвиток пізнавальних і творчих здібностей, розв'язує суперечності в наступності між дошкільною та початковою освітою.

Для забезпечення практичної спрямованості урізноманітнюються організаційні форми навчання, пропонуються інтегровані заняття, практична робота, міні-дослідження, екскурсії, навчальні проекти, зокрема екологічні і соціокультурні акції.

Ще одне питання для обговорення – об'єднання уроків української мови і літературного читання в один предмет «Українська мова». Цей підхід базується як на врахуванні європейського досвіду, де мова викладається цілісно, так і нашого, українського. Наприклад, при вивченні іноземної або мов нацменшин не відбувається розподіл на мову і читання.

Цілісному засвоєнню змісту початкової освіти сприяє наскрізна інтеграція курсу «Мистецтво». Скажімо, на уроках математики учні малюватимуть, а, опановуючи українську мову, вивчатимуть мистецькі твори.

РОЗВАНТАЖИТЬ І ЗАЦІКАВИТЬ

Завдяки запропонованим у концепції підходам можуть бути вирішені деякі проблеми освіти наймолодших школярів. Зокрема ті, що стосуються наступності між дошкільною і початковою ланками. Також науковці прагнули впоратися із навчальним перевантаженням школярів, що суттєво впливає на стан їхнього здоров'я.

Основні зміни стосуються доцільності запровадження різноманітних проектів та експериментів. Не є секретом, що вони нарощують обсяг і дублюють зміст освіти. Чимало змін стосуються підручникотворення і розроблення засобів навчання для молодших школярів. А ще – індивідуалізації освітнього середовища та організації виховного процесу в початковій школі.

Поточний, тематичний і підсумковий контроль за рівнем навчальних досягнень учнів вчитель здійснює на підставі загальних критеріїв і норм оцінювання результатів навчальної діяльності школярів. У першому-третьому класах педагог оцінюватиме сформованість складників предметних та ключових компетентностей вербально. А в четвертому – таблиці успішності доповнюватимуться графою з оцінками.

У четвертому класі запроваджується оцінка навчальної діяльності учнів, що аргументується вчителем, усвідомлено сприймається учнем і фіксується у класному журналі.

До 1 класу вступають діти, яким станом на 1 вересня виповнюється 6-7 років та які за результатами психолого-педагогічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання. Діагностування готовності дитини до навчання у школі здійснюється комісією у складі психолога, логопеда, педагога, які працюють на підставі затверджених МОН положення та інструкції щодо психолого-педагогічної діагностики готовності дитини до навчання у школі.

Завдання **Концепції «Нової української школи»:**

- розвиток дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб,
 - формування загальнолюдських цінностей,
 - підтримка життєвого оптимізму,
 - розвиток самостійності,
 - плекання творчості й допитливості.
 - **Стандарт нової української школи передбачає:**
 - **-поділ початкової освіти на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи;**
- Перший цикл початкової освіти допоможе учневі звикнути до шкільного життя.
- Навчальний матеріал буде інтегровано в змісті споріднених предметів або введено до складу предметів у вигляді модулів.
- Обсяг домашніх завдань буде обмежено.
- У першому циклі (1–2 класи) переважає ігрова діяльність, у другому циклі (3–4 класи) буде формуватися почуття відповідальності та самостійності.
- **загальні та конкретні очікувані результати навчання** (частина предметів у другому циклі передбачатиме оцінювання. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти буде здійснюватися лише для моніторингу освітньої діяльності закладів.);
 - **проведення динамічної перерви** між другою і третьою академічними годинами у вигляді рухливих ігор, іншої фізичної активності дітей;
 - **20 % резервного часу** у навчальних програмах з усіх предметів і курсів, який учитель може використовувати на свій розсуд;
 - наприкінці кожної чверті **корекційно-рефлексійний тиждень для подолання розбіжностей** у навчальних досягненнях учнів;
 - **вибір змісту і форм організації навчально-пізнавальної практики** навчальний заклад визначає самостійно.

Навчальні предмети і курси:

- Українська мова
- Математика
- «Я досліджую світ» (інтегрований курс)
- Іноземна мова
- Мистецтво
- Фізична культура

Що повинен вміти робити вчитель, щоб якісно організувати освітній процес за новим Державним стандартом початкової загальної освіти?

- 1.Знати і розуміти вимоги Державного стандарту початкової загальної освіти.
- 2.Опрацювати і використовувати на практиці методики, які дозволяють реалізувати інтегрований, діяльнісний та компетентнісний підходи.
- 3.Уміти складати власну навчальну програму, якісно заповнювати резервні години типових навчальних програм.
- 4.Створювати комфортне освітнє середовище для учнів класу та ефективно його застосовувати.

I.УХВАЛИЛИ:

- 1.Продовжити впровадження інновацій в освітній процес, координувати та стимулювати пошук ефективних технологій, дослідницької роботи створення авторських програм, навчально-методичних комплексів.
- 2.Популяризувати досвід роботи вчителів у методичних виданнях.
- 3.Для створення ефективної методичної роботи розвивати обмін досвідом учителів школи на шкільних семінарах, предметних тижнях.
- 4.Шкільному методичному об'єднанню вчителів початкових класів створити банк інформації про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту та методики освітнього процесу.
- 5.На підсумковому засіданні проаналізувати вплив викладання конкретних навчальних предметів на формування ключових компетентностей.
- 6.Активізувати участь педагогічних працівників школи в інноваційних формах методичної роботи

Учителям:

повторно опрацювати вимоги державних програм щодо формування основних компетентностей учнів з навчальних дисциплін;
систематично працювати над підвищенням рівня викладання предметів, вдосконалювати свою професійну майстерність, проваджувати освітні інновації, сучасні інформаційні технології з метою розвитку в учнів ключових компетентностей.

II.СЛУХАЛИ: ДАВИМУКА Ярослава, директор ЗЗСО «Шимковецька гімназія» Збаразької МР наголосила, що на виконання річного плану роботи на 2024/2025 навчальний рік, наказу по школі від 15.09.2024 №98-од «Про порядок вивчення практичного досвіду педагогічних працівників, що атестуються у 2024/2025 н.р.» в період з 3 листопада по 06 грудня 2024 року було проведено моніторингове дослідження стану викладання та рівня засвоєння навчального матеріалу учнів 2-3 класу-комплекту з української мови та математики.

В ході моніторингу вивчались питання:

- дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і методичних рекомендацій, освітньої програми та навчального плану;
- рівень методично-дидактичного забезпечення викладання предметів (забезпечення підручниками, довідниковою літературою, технічними

засобами навчання);

- діяльність учителів щодо самоосвітньої діяльності з підвищення рівня професійних компетентностей;
- рівень професійної майстерності вчителів, володіння ними сучасними методиками викладання предметів,
- дотримання психолого-педагогічних та санітарних вимог до проведення уроку, впровадження сучасних технологій навчання;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів державним вимогам щодо мовної та математичної підготовки
- стан ведення шкільної документації.

Дотримання та виконання чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій, освітньої програми та навчальних планів

Під час перевірки було виявлено, що в класі-комплекті унормовані документи, що встановлюють норми та правила для роботи вчителів протягом навчального року 2024/2025 н.р.: Викладання предметів проводиться на виконання таких законів та наказів:

- Конституція України
- Закон України «Про освіту»
- Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової школи», 2018 рік;
- Конвенція про права дитини;
- Постанова Кабінету Міністрів України № 437 від 12.06.2019 «Про питання українського правопису»;
- Постанова КМУ № 841 від 23 липня 2024 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»

З дотриманням інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.

Організація освітнього процесу відбувається за освітніми програмами:

Календарно-тематичне планування вчителями здійснюється відповідно до рекомендованих МОН України навчальних програм, з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання предметів у 2023/2024 н.р. Навчальний матеріал об'єднано у теми, сплановано тематичне оцінювання, зазначені форми його проведення. Поурочне планування складено методично правильно, наявна мотиваційна складова уроку, кількість завдань орієнтована на тип уроку в межах відведених 40 хвилин (відповідно до санітарних норм). Наявна система подачі матеріалів презентаціями, лайфхаками для швидкого запам'ятовування, практичні завдання.

На інструктивно-методичних нарадах, нарадах при директору, засіданнях шкільного методичного об'єднання розглядаються питання щодо методичного забезпечення викладання предметів. У гімназії наявний перспективний план вивчення стану викладання предметів, адміністрацією здійснюється контроль за виконанням навчальних програм, проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів через відвідування уроків вчителів, вивчення системи роботи.

Якість мовної освітньої галузі залежить також від наявності та змісту підручників, посібників, за якими викладається предмет.

Підручники, якими користуються педагоги та учні наявні у повному обсязі та є посилання на електронні, завантажені з сайту ІМЗО, надані педагогам у pdf-форматі. Тестові завдання з різних видів контролю надаються у електронному вигляді або з виконанням онлайн сервісів («На Урок», Всеосвіта, ВШО тощо).

Технічними засобами навчання для опрацювання матеріалу, виконання завдань педагоги та учні забезпечені та користуються.

Вивчення, аналіз та узагальнення отриманої в ході перевірки інформації дає можливість констатувати, що викладання української мови та математики проводиться з дотриманням чинних нормативно-правових документів. Вчителі, САВЧЕНКО Любов, МАРТИНЮК Соломія обізнані з нормативними, інструктивно-методичними документами, з пояснювальними записками програм, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів з різних видів мовленнєвої та математичної діяльності, володіють належними теоретичними і методологічними основами, принципами навчання і виховання, формами, методами, прийомами роботи на уроках.

Аналіз кадрового забезпечення

Під час здійснення моніторингу за станом викладання предметів було вивчено роботу 2 вчителів

№ з/п	ПІБ (повністю)	Дата народження	Пед. стаж роботи	Рік проходження атестації та категорія	Рік проходження курсів підвищення кваліфікації	Спеціальність за дипломом	У яких класах викладає
1.	САВЧЕНКО Любов Михайлівна	05.06.1987	17	02.04.2019, Відповідає займаній посаді, раніше присвоєній кв.кат «спеціаліст». присвоїти пед.звання «Старший вчитель»	2021, 2022, 2023,2024	Бакалавр початкової освіти, вчитель початкових класів	2-3 клас-комплект
2.	МАРТИНЮК Соломія Анатоліївна	27.03.1997	6	02.04.2021, Відповідає займаній посаді, встановити 11 т.р.	2020, 2021, 2022	Дошкільна освіта.вчитель початкової школи	2-3 клас-комплект

Усі вчителі проходять атестацію згідно з перспективним плануванням та з дотриманням чинного законодавства. Щороку педагоги здійснюють самоосвітню діяльність з підвищення рівня професійних компетентностей, проходять курси підвищення кваліфікації, є активними учасниками онлайн заходів різних рівнів.

Під час моніторингу було відвідано та проаналізовано 8 уроків вчителів:

2 клас. Українська мова. 12.11.2024 (МАРТИНЮК С.А.)

Тема: Розвиток мовлення №5. Навчаємося правильно вимовляти слова. Навчаємося добирати риму.

Мета: систематизувати й узагальнити знання про слова, розрізняти знання про рими, формувати в учнів мовну компетентність з дотримання синтаксичних норм і правил української мови, виявляти й пояснювати порушення синтаксичних норм, застосовувати знання на практиці.

Тип уроку: урок узагальнення й систематизації знань, умінь і навичок.

Методи, прийоми і форми роботи: «Дослідження- трансформація», «Дослідження-характеристика», синтаксичний конструктор, лабораторія дослідника, клоуз-тест.

Тема відповідає календарному плануванню. Мотиваційна складова на початку уроку створила позитивну атмосферу. Навчальний матеріал дібрано відповідно до теми, мети та вікових особливостей учнів. Теоретичний матеріал подано у презентації у формі таблиць і правил. Практична складова заняття містила вправи на повторення, здійснена робота над помилками. Проведено клоуз-тест на визнання рівня засвоєння знань з теми. Оцінювання вербальне. Домашнє завдання диференційовано. Мова вчителя – грамотна, пояснення ведеться на високому рівні. Спостерігається достатній зворотній зв'язок з учнями.

Урок проведено на достатньому рівні.

2 клас. Українська мова. 26.11.2024 (МАРТИНЮК С.А.)

Тема: Робота з словниковими словами. Навчальний зорово – слуховий диктант. Приголосні звуки і букви, що їх позначають. Дзвінки й глухі приголосні звуки. Дзвінки приголосні звуки, що не мають пари. Робота зі скоромовкою.

Мета: повторити й узагальнити вивчене з правопису ; удосконалювати навички правопису слів із зазначеними орфограмами, уміння знаходити помилки на розглянуті правила й виправляти їх; розвивати вміння аналізувати, співставляти та порівнювати мовні явища, виховувати культуру виховувати естетичний смак учнів, почуття поваги до рідної культури .

Тип уроку: урок узагальнення й систематизації знань, умінь і навичок.

Види робіт: робота з презентацією, відновлення-узагальнення, творча робота, лінгвістичне спостереження, "Мікрофон", «Мозковий штурм».

У процесі підготовки вчителя до уроку було враховано індивідуально-психологічні особливості учнів та їхні когнітивні можливості. Тема відповідає календарному плануванню. Мотивація навчальної діяльності була здійснена за допомогою прийому «Мозковий штурм», актуалізація опорних знань - гра «Знайди і добери». Повторення навчального матеріалу відбулося з використанням презентації, складеної відповідно до чинної програми з української мови для 2 класу. Практична складова заняття містила розподільчий диктант на визначення рівня засвоєння знань з теми. Тривалість уроку відповідає санітарним нормам. Спостерігається достатній зворотній зв'язок з учнями.

3 клас. Українська мова. 09.11.2024 (САВЧЕНКО Л.М.)

Тема: Узагальнюючий урок із розділу «Слово. Значення слова».

Мета: формування компетентностей: предметні (знання про види синтаксичних помилок, про правила уживання слів; навички грамотного письма); ключові (уміння вчитися: логічне мислення, уміння зіставляти, порівнювати, робити

висновки.

Тип уроку: урок узагальнення матеріалу

Види робіт: робота з презентацією, орфографічна хвилинка, комунікативний практикум, лінгвістичне дослідження, інтерактивний тренінг, дослідження-зіставлення.

Тема уроку відповідає календарному плануванню. Мотивація навчальної діяльності була здійснена шляхом проведення комунікативного практикуму за висловлюванням «В Інтернеті все на відстані витягнутої руки. Треба тільки знати, як витягнути руку». Подача теоретичного матеріалу відбулася з використанням презентації та проведення лінгвістичного дослідження вживання слів. Практична складова заняття містила інтерактивний тренінг на тему «Межі безпеки віртуального простору». Рівень навченості учнів – достатній, тому під час планування заняття було враховано індивідуально-психологічні особливості, когнітивні та технічні можливості учнів. Домашнє завдання задано вчасно. Тривалість відповідає санітарним нормам. Спостерігається достатній зворотній зв'язок з учнями.

Урок проведений на високому рівні.

3 клас. Українська мова. 23.11.2024. (САВЧЕНКО Л.М.)

Тема. Розрізнення спільнокореневих слів і форм слова

Мета: удосконалювати навички змістового аналізу слова, аналітичного мислення; формувати вміння висловлювати й аргументувати власні думки; поглибити знання про форми слова; виховувати вміння розуміти й поважати красу людських стосунків.

Тип уроку: вивчення нового матеріалу

Обладнання: презентація, дидактичний матеріал (тест-контроль, питання для обговорення)

Випереджувальне завдання: прочитати скоромовку про ворону

Методи і прийоми: створення позитивного емоційного фону заняття, постановка проблемного питання, асоціативний куш, робота з цитатним матеріалом, метод незакінчених речень, дискусія.

Протягом уроку педагог була посередником між підручником та учнями, давала їм вільно виказувати свої думки. На початку заняття для створення емоційного фону учителька використала прийом виразного читання уривку твору під відео морського прибою. Під час роботи . Учні вчилися формувати висловлювати власну думку під час інтерактивної вправи «Займи й обґрунтуй позицію».

Домашнє завдання було диференційованим. Усі неточності були прокоментовані і виправлені вчасно. Навчальна, розвиваюча та виховна мета уроку досягнуті.

Вікові особливості школярів враховані.

2 клас. Математика. 15.11.2024. (МАРТИНЮК С.А.)

Тема. Ділимо складену задачу на прості.

Мета: формувати компетентності комунікативно доцільно й виправдано користуватися засобами математики в різних життєвих ситуаціях і сферах, дотримуватися математичної норми в усних і писемних висловленнях; дотримуватися сполучуваності виразів; виявляти й усувати порушення сум при виконанні дій, норм слововживання; оцінювати власне й чуже мовлення з погляду точного, доречного й виразного.

Тип: урок засвоєння нових знань.

Методи, прийоми: хвилинка мудрості, «проблемна ситуація», гра «Я — редактор». Наявний презентаційний та відеоматеріал за темою уроку.

У процесі підготовки до уроку було враховано індивідуально-психологічні особливості учнів та їхні можливості, тому було реалізовано диференційований підхід. Використання традиційних та інноваційних форм роботи забезпечило швидке виконання поставлених завдань. Рівень засвоєння учнями навчального матеріалу — середній і достатній, тому під час уроку учителькою корегувались відповіді учнів, надавалась допомога. На всіх етапах уроку учні були активні, зосереджені, дисципліновані. Було дотримано раціональне використання навчального часу, всі етапи уроку були логічно зв'язані. Домашнє завдання — коментоване письмо.

Урок проведено на достатньому науково-методичному рівні.

2 клас. Математика. 19.11.2024 (МАРТИНЮК С.А.)

Тема. Записуємо розв'язання задачі виразом Розв'язуємо задачі двома способами

Мета: дати поняття про способи розв'язування задач; формувати вміння впізнавати такі вирази, визначати в них прості та складені вирази, частини; виховувати патріотизм, повагу до зафіксованої математичної сталої, шанобливе ставлення до рідної природи; формувати грамотність, розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, удосконалювати навички роботи з електронним підручником.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Методи, прийоми і форми роботи: бесіда, математична гра, технологія "камінь спотикання", метод «Прес», рефлексія, прийом створення проблемної ситуації. Учителька раціонально спланувала урок, враховуючи вікові особливості учнів, тему, види роботи, приділивши багато уваги вправам з формування математичних навичок та навичок усного мовлення учнів. Було проведено бліцопитування про вирази, його види. Практична складова *заняття* містила виконання тренувальних вправ після перегляду навчального відео та презентації. Домашнє завдання було диференційованим. Спостерігався достатній зворотній зв'язок з учнями.

Урок проведений на високому методичному рівні.

3 клас. Математика. 15.11.2024 (САВЧЕНКО Л.М.)

Тема: Досліджуємо залежність частки від зміни діленого або дільника.

Мета: вдосконалити вміння учнів щодо написання математичних виразів; збагачувати словниковий запас третьокласників; розвивати у школярів уміння узагальнювати та виокремлювати головне; виховувати шанобливе ставлення до рідного слова та України.

Тип: урок розвитку математичних умінь та навичок (формування комунікативної компетенції).

Сприйняття й усвідомлення учнями матеріалу заняття відбулося за допомогою бесіди, виконання творчих вправ на основі опрацювання теоретичного презентаційного матеріалу, виконання практичних завдань творчого характеру: дослідження-відновлення, моделювання-дослідження з текстом, коментарів вчителя. Навчальний матеріал дібрано відповідно до теми й мети уроку. У процесі уроку здійснювався індивідуальний та диференційований підхід до учнів. Практична складова заняття — написання виразів із визначенням діленого

та дільника. Підсумковий етап уроку проведено за допомогою рефлексії. Домашнє завдання прокоментовано.

3 клас. Математика 20.11.2023. (САВЧЕНКО Л.М.)

Тема. Навчальний проєкт «У яких випадках з повсякденного життя ми вимушені оперувати частинами величини?».

Мета: формувати ключові та предметні компетентності й компетенції шляхом виконання навчально-пізнавальних і практично зорієнтованих завдань відповідно до змістових ліній: ознайомити третьокласників із частинами величин; розвивати навички та уміння визначати ознаки величин; удосконалювати навички роботи в групах, володіння різними соціальними ролями; розвивати естетичний смак, світогляд;

Тип уроку: урок засвоєння нових знань і формування нових умінь і навичок.

Урок- проєкт побудований пропорційно з його структурною системою, до якої увійшли всі необхідні компоненти. На уроці використано методи роботи: розповідь, бесіда, мозковий штурм, випереджувальні завдання: асоціативний ряд «Властивості величин», демонстрування.

Навчальний матеріал дібрано відповідно до теми й мети уроку. У процесі уроку здійснювався індивідуальний та диференційований підхід до учнів. Проєкт виконувався поетапно.

На уроці дотримано раціональне використання навчального часу. Поставлена мета була досягнута: на уроці учні зацікавились матеріалом, розвивали вміння аналізувати й зіставляти вирази, уміння виразного читання, висловлювати власні думки. Домашнє завдання прокоментовано.

Урок проведена на високому науково-методичному рівні.

Моніторинг стану викладання української мови і математики показав, що вчителі мають розвинені предметно-методичну, мовно-комунікативну, математичну, міжкультурну компетенції, в той же час більшість з них потребують удосконалення інформаційно-цифрової компетенції з метою швидкої та ефективної орієнтації в постійно зростаючому інформаційному потоці сучасних технологій.

Під час проведення уроків взаємовідносини між учнями та педагогами будуються на засадах взаємоповаги, взаєморозуміння, довіри. Учителі значну увагу приділяють створенню умов для розвиваючого навчання учнів на основі максимального врахування їхніх нахилів, інтересів, здібностей, можливостей. Викладання навчального матеріалу відзначається доступністю, практичним спрямуванням. Достатня увага приділяється застосуванню сучасних технологій діяльнісного навчання, використанню освітянських онлайн платформ для швидкого опанування та засвоєння матеріалу, проведення підсумкових робіт з метою формування в учнів мовної норми, основних математичних понять та термінів, необхідних для повноцінного засвоєння матеріалу, здатності сприймати вивчене з розумінням.

Співпраця учителів, які навчають української мови та математики з учителями інших освітніх дисциплін гуманітарного й естетичного циклів дозволяє уникати дублювання матеріалу, який учні опановують на уроках інших навчальних предметів.

Відпрацьована чітка система поточного контролю за рівнем засвоєння програмового матеріалу створює оптимальні умови для зворотнього зв'язку між вчителями та учнями.

Учитель початкових класів (**САВЧЕНКО Л.М.**) застосовує проблемно-пошуковий виклад програмового матеріалу: проводиться спостереження, аналіз змісту різних вправ, учні здійснюють само та взаємоконтроль, засвоєний теоретичний матеріал закріплюється у процесі виконання практичних вправ. Учитель приділяє велику увагу збагаченню словникового запасу учнів, формуванню навичок змістовно-композиційного аналізу текстів, моделюванню математичних ситуацій з виходом на практичне застосування. На уроках з мови використовує технології діяльнісно-пошукового навчання, керовані діалоги, рольові ігри, мозковий штурм. Вміє встановити психологічний контакт з класом, мотивувати учнів до опрацювання теоретичного матеріалу, активізувати мислення та мовлення учнів.

Для активізації пізнавальної активності учнів учителька готує до уроків тематичні презентаційні матеріали, користується репозитарієм відеоматеріалів. Проводить позакласну роботу з предмета, мотивує учнів до участі у літературних конкурсах різних рівнів.

Учитель початкових класів(**МАРТИНЮК С.А.**) обирає оптимальну структуру уроку для реалізації поставлених у меті завдань, обирає цікаві форми подачі нового матеріалу, велику увагу приділяє актуалізації опорних знань учнів. На всіх етапах уроку присутня робота над новими поняттями і розвитком мовлення. Значну увагу приділяє вивченню слова як мовленнєвої одиниці, математичним термінам. У своїй роботі використовує прийоми інтерактивного навчання, інноваційні технології, проводить урок із супровідною презентацією.

Стан ведення шкільної документації

Учителі на належному рівні ведуть шкільну документацію:

- записи на сторінках електронних класних журналів заносяться вчасно,
- календарно-тематичне планування наявне;
- записи тем співпадають із записами на сторінках е-журналів;
- дотримуються єдині вимоги щодо вербального та рівневого оцінювання навчальних досягнень учнів;
- поурочні плани та матеріали до занять ведуться в електронному вигляді;
- вчасно викладаються завдання для самостійного опрацювання учнями;
- дотримуються часові межі проведення уроків з урахуванням вимог до структури уроків української мови та математики (дотримуються основні етапи, заняття характеризуються практичною спрямованістю і логічною послідовністю).

Учителі усвідомлюють завдання, які сьогодні поставлені перед педагогами і працюють на кінцевий результат – виховання свідомого громадянина-патріота України, особистості, яка досконало володіє рідною мовою як інструментом спілкування, мислення, самовираження й математикою як інструментом пізнання світу.

Висновки: Вивчення стану викладання української мови та математики у 2-3 класі- комплекті показало, що вчителі забезпечують викладання предметів на достатньому рівні.

Учителі постійно працюють над формуванням мовної та математичної

компетенції учнів, яка передбачає використання лексичного та математичного матеріалу для вирішення комунікативних завдань та навиків логічного мислення. Велика увага приділяється оновленню форм, методів і засобів навчання. Вчителі використовують на уроках інноваційні технології, забезпечуючи позитивну мотивацію учнів до здобуття знань, формують стійкий інтерес до вивчення мови та математики, дають відчуття потреби в самоосвіті. Питання використання новітніх інформаційних технологій на уроках української мови та математики неодноразово розглядалось на засіданнях шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів.

Для якісного забезпечення дистанційного навчання педагоги створили електронний банк підручників, посібників, дидактичних розробок до програмових навчальних тем, контрольних робіт, розроблених тематичних тестувань за рівнями, презентаційних та відео матеріалів.

ВИСТУПАЛИ : МАРТИНЮК Соломію, учитель початкових класів, класного керівника 2 -3 класу-комплекту, яка підбила підсумки моніторингу стану викладання та якості знань учнів з української мови та математики.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільною освітою, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її розвиток. Центральною особою освітнього процесу була й залишається саме дитина, з її індивідуальними особливостями, характером, поруч з якою завжди повинен бути взірець, тобто вчитель.

Початкова освіта забезпечує загальний розвиток дитини, вміння читати, писати, знання з основ арифметики, первинні навички користування джерелами інформації; формування загальних уявлень про навколишній світ, засвоєння норм загальнолюдської моралі та спілкування, основ гігієни, вироблення перших трудових навичок. Одним з основних завдань, які стоять перед початковою школою, є завдання навчити молодших школярів самостійно оволодівати знаннями.

У 2 класі на уроках математики вдається осучаснити освітній процес за допомогою комплексного використання засобів навчання та різних дидактичних матеріалів, нових освітніх технологій. Це дає змогу об'єктивно спостерігати за навчальними досягненнями учнів, виявляти сильні та слабкі сторони дітей. Практикую на уроках математики учням завдання різної складності з урахуванням індивідуальних особливостей школярів. Виконанню такого обсягу роботи на уроці сприяють продумані етапи уроку, раціональне використання часу уроку, правильність добору матеріалу.

Перевірка знань, умінь і навичок учнів є важливою складовою навчання математики. Основні функції перевірки знань (прогностична, навчальна, розвиваюча, діяльнісна) дають змогу контролювати хід освітнього процесу на різних етапах уроку і з різною метою. Також на уроках математики розвивається логічне мислення в процесі розв'язування задач, використовую найрізноманітніші прийоми активізації учнів на уроці, види самостійної та колективної роботи.

У першому семестрі ми вивчали з математики тему: «Додавання і віднімання числа з переходом через десяток у межах 20». Цю тему діти досить гарно засвоїли, труднощів не було. Наступна тема другокласників - «Розв'язання

складених задач». До цієї миті, розв'язуючи задачу, учні відразу відповідали на її запитання, виконавши лише одну арифметичну дію. При розв'язуванні складених задач, для того, щоб відповісти на запитання задачі слід виконати кілька разів арифметичну дію. Вербально діти досить гарно освоїли тему, але коли почали розв'язувати задачі декількома способами, то це принесло незначні труднощі. Математичні диктанти допомогли практично у розв'язуванні багатокомпонентних дій до кінця семестру. Освітній процес спрямовувався на подолання викликів в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат.

На уроках української мови проводиться як мовленнєва, так і змістова робота: використовуються аудіювання, говоріння, читання мовчки та вголос.

Плануються цілий комплекс завдань, спрямованих на розвиток у молодших школярів комунікативних умінь, а також на систематизацію й узагальнення знань з фонетики і графіки, лексики і граматики, на вдосконалення навичок вимови і правопису. У процесі опрацювання відомостей про текст великого значення надається розвитку зв'язного мовлення школярів.

Застосовуються на уроках словесні, практичні, проблемно-пошукові методи навчання, створює ігрові ситуації, використовуємо різні види та прийоми роботи. На уроках в достатній кількості використовується наочний матеріал, здійснюється індивідуальний підхід до учнів, привчаю дітей самостійно працювати на всіх етапах уроку, застосовую принцип наступності. Також проводиться індивідуальна робота з учнями після уроків, допомагаючи їм свідомо оволодіти практичними навиками з мовленнєвої ситуації та подолати освітні втрати. Великого значення надаю розвитку уваги, пам'яті та зв'язного мовлення, завданням для поповнення лексичного запасу учнів, мислення. Застосовуються різні види текстів для роботи, різноманітні розвантажувальні хвилини, що сприяють розвитку уваги, мислення, створюють атмосферу зацікавленості, ситуацію успіху, творчої співпраці вчителя та учнів.

Перший семестр вивчення української мови з розділу: «Звуки і букви. Склад. Наголос». В цьому розділі труднощі були в тому, що діти після літніх канікул забули звуко-буквений склад слів. Сучасний урок української мови – це наука і мистецтво з дієвим засобом різнобічного розвитку особистості учня. Тому через діагностування прогресу набуття учнями мовних знань і компетентностей мені вдалося досягти прогнозованих результатів. Наступний розділ, який вивчався в першому семестрі був «Слово. Значення слова», тут були досить цікаві теми, які дітям дуже сподобались, такі як «Близькі за значенням слова», «Протилежні за значенням», «Багатозначні слова». Учениці сприймають усну інформацію на слух, усно взаємодіють та висловлюються. Щодо сприйняття письмових текстів - тут виникають труднощі. Стилистично грамотно письмово взаємодіють та висловлюють власну думку лише 30 відсотків учнів. Цей розділ для дітей важки не був, діти з досить гарно освоїли матеріал.

Формування читацької компетентності учениць – актуальна педагогічна проблема, оскільки в умовах розвитку інформаційних технологій помічено згасання інтересу до художньої літератури. На уроках читання практикую наявність різних видів робіт, введення власних висловлювань учениць у відтворенні інформації.

УХВАЛИЛИ:

Керівнику методичного об'єднання вчителів початкових класів (БАГРІЙ Р.П.): Грудень 2024

1.1. Питання про моніторинг стану викладання та якості знань учнів з української мови та математики розглянути на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів.

1.2. Беручи до уваги рівень якості знань учнів з української мови та математики активізувати взаємовідвідування уроків вчителів з метою ефективного використання технологій.

До кінця навчального року

2. Учителям початкових класів САВЧЕНКО Любові та МАРТИНЮК Соломії:

2.1. Забезпечувати належний методичний рівень викладання предмету, застосовуючи ефективні форми та методи для формування ґрунтовних знань та умінь учнів, формувати стійку мотивацію та свідоме прагнення до вивчення предметів.

Постійно

2.2. Систематично працювати над підвищенням читацької компетентності учнів у процесі вивчення української мови.

Постійно

2.3. Активно впроваджувати сучасні інноваційні технології навчання, зокрема інформаційно-комунікаційні, проектні, проблемні, інтерактивні.

Постійно

2.4. Більше уваги приділяти учням, які мають початковий рівень знань, використовуючи на уроках диференційовані, індивідуальні завдання.

Постійно

2.5. Цілеспрямовано проводити роботу з удосконалення усного мовлення учнів, забезпечити на кожному уроці мовну практику, вчити школярів свідомо аналізувати своє та чуже мовлення відповідно до літературних норм.

Постійно

2.6. Формувати на уроках математики життєві компетентності з метою розвитку особистості школяра, здатного до самоосвіти й самореалізації.

Постійно

2.7. Систематично вживати заходи щодо розвитку пізнавальних здібностей учнів, виявляти обдарованих вихованців, залучати їх до активної самостійної, пошукової діяльності, участі у різноманітних конкурсах.

Постійно

2.8. Усунути недоліки, виявлені під час перевірки, та виконати надані рекомендації.

До кінця навчального року

2.9. Взяти надані рекомендації до відома та використання в роботі.

До кінця навчального року

ІІІ. ВИСТУПАЛИ: КАЗНОДІЙ Юрій, вчитель трудового навчання, який розповів про його роботу та бачення у даному напрямку. Коли йдеться про зміст шкільного курсу трудового навчання, то, звичайно, мають на увазі

засвоєння учнями певної системи знань, умінь, навичок. Перед школою стоїть важливе завдання творчого розвитку учнів.

Особливо актуальною на сучасному етапі розвитку суспільства і школи зокрема, є використання педагогіки співпраці, педагогіки творчості. Як зазначала педагог Софія Русова. Основним у діяльності школи має стати девіз «Допоможи мені це зробити самому». І завдання вчителя полягає в тому, щоб не тільки не «замулити» джерела здібностей, якими обдарувала дитину природа а й розвинути ці здібності, створити всі умови для самореалізації, самовдосконалення, самоосвіти дитини, спрямовуючи її діяльність у правильне русло.

Інтенсивне прискорення науково-технічного прогресу, наростання інформації про світ і необхідність оволодіти нею поставили перед педагогами і психологами ряд складних завдань. У всіх галузях народного господарства потрібні такі спеціалісти які б не тільки досконало володіли своєю спеціальністю, але й уміли працювати творчо. Проблема творчих здібностей переросла у соціальну. Знання все швидше починають «старіти», «відмирають» одні професії і «народжуються» інші. Частка розумової праці постійно зростає. **Отже, творчі здібності людини слід визнати найістотною складовою інтелекту, а завдання їх розвитку — одним із найважливіших у педагогічній роботі.**

У вирішенні цього питання зацікавлена не лише держава; вчителів і батьків також хвилює розвиток здібностей у дітей, у тому числі і творчих. Існує тісний і нерозривний взаємозв'язок: *задатки — обдарованість — здібності*. Головними умовами формування здібностей вважаються природні задатки та сприятливі умови життєдіяльності людини. Діяльність людини містить у собі два типи завдань: «старі», розв'язуванню яких людину вчили, які вона виконувала раніше, для яких набувала знань, умінь і навичок, і «нові», яких вона раніше не робила і розв'язуванню яких ще не навчилася. Здібності передбачають уміння розв'язувати обидва типи завдань, і тому мають дві різні групи — *виконавські і творчі*. На своїх уроках я і звертаю увагу на розвиток творчих здібностей. Це самостійні роботи творчого характеру, пошук нових методів проектної діяльності учнів. Особливе місце займає дослідницький метод навчання (можна створити у класі дослідницькі групи, які звітують одна перед одною після вирішення заданої проблеми). У процесі дослідження учні можуть використовувати різні літературні джерела, виконують малюнки, схеми, аналізують результати, відповідають на запитання, одержуючи, за потребою консультацію вчителя.

Творчі здібності учнів проявляються в ситуації, коли треба знаходити в реальній дійсності нові проблеми, бачити їх нові сторони. Для цього задана діяльність повинна бути новою (хоча б на першому її етапі) і цікавою для всіх. Пропонований матеріал повинен містити (у прихованому вигляді) ряд цікавих

проблем, які не слід відкрито формулювати. Наприклад, кожне окремо взяте завдання може не виступати як проблемна, але в сукупності з іншими завданнями дає можливість знаходити нові прийоми розв'язування, ставить перед учнем завдання, в ході розв'язування яких він відкриває для себе окремі або загальні закономірності. Тому задачі слід добирати так, щоб учень міг творити, мислити, щоб він сам мав можливість досягти вершин інтелектуальної творчості. Будучи простою, задача має бути достатньо цікавою і викликати інтерес до неперервної, довготривалої діяльності. Адже, як відзначав психолог Л. Виготський «..задачі, які ставляться перед учнями, мають випереджати вже досягнутий ними рівень на один крок». Тільки так серед дітей можна виявити обдарованих для поглибленої роботи з ними. Важливим є не стільки те, чи розв'яже учень задачу, скільки те, як він буде думати, розв'язуючи її.

Тому на уроках я намагаюся створити умови, що забезпечують формування пізнавальних інтересів, які я поділив на дві групи:

- 1) пов'язані зі змістом навчального матеріалу новизною (нові факти, закономірності, способи пізнання тощо); зіткненням особистого досвіду учнів з системою наукових понять; виявленням історичного аспекту шкільних знань, включенням до матеріалу, що вивчається, фактів з історії та сучасного етапу науки;
- 2) пов'язані з організацією різних самостійних робіт, у ході яких учні ознайомлюються з новими способами розв'язування задач, включаються у нові види пізнавальної діяльності, зіштовхуються з різними тенденціями і точками зору; залученням учнів до дослідницької роботи, виконання творчих робіт (реферати, доповіді кросворди.)

У своїй діяльності я використовую дидактичний матеріал, який *диференціюю за рівнями складності* і застосовую, враховуючи інтереси і нахили учнів. Адже, як відзначала Ж.Санд, «...жоден розум не буває тотожним іншому, і ніколи одні і ті самі причини не викликають в різних умах однакових наслідків».

Для контролю знань добираю завдання трьох видів, що відповідають рівням навчальних досягнень учнів:

- 1) репродуктивні (потребують відтворення) – *обов'язковий рівень*;
- 2) реконструктивні (потребують перетворення відповідних знань і вмінь, застосування їх у новій ситуації) – *достатній рівень*;
- 3) завдання, які потребують творчого використання знань і вмінь – *високий рівень*.

Викладання трудового навчання та «Технології» здійснюється згідно чинних програм Міністерства освіти і науки України. Складова навчального процесу з трудового навчання становить усього 7 годин: з них – 4 год на тиждень – технічна праця, та 3 год на тиждень – обслуговуюча праця.

У школі для вивчення предмета класи не поділяються на групи хлопців і

дівчат, тому зміст трудового навчання у 5-9 класах складається з варіативних модулів. При цьому учні освоюють базові модуль, який вивчається інтегровано з вивченням варіативних модулів.

Навчальний процес організовано згідно календарного і поурочного плану вчителя.

Тематичне оцінювання здійснюється на підставі створених учнями творчих проектів, захисту їх та урахуванням поточного оцінювання.

Забезпечення підручниками, навчальними посібниками з трудового навчання та «Технології» у школі складає 65 %.

За результатами семестрового оцінювання за 2024/2025 н.р. якість знань учнів 5 – 9 класів з трудового навчання складає 89%.

Щорічно дирекцією школи приділяється увага для придбання необхідних матеріалів для участі учнів в олімпіаді з трудового навчання. Адміністрація школи робить все необхідне, щоб підтримувати майстерню в належному стані (поточний ремонт, відновлення матеріальної бази, придбання інструментів, матеріалів).

На належному рівні ведеться позакласна робота з предмета. Учні школи беруть активну участь у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання, на заняттях виготовляються вироби на конкурси, ярмарки, виставки.

Результативність участі учнів у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з технічної праці висока. Кожного року учні є призерами олімпіад. А минулого року учень представив район на обласній олімпіаді з трудового навчання. Зокрема учень 7 класу Казнодій Степан отримав II місце на цього річній олімпіаді. Він акуратно вирізав лобзіком фігурку та описав процес .

Проте, для досягнення більших успіхів у викладанні уроків з трудового навчання необхідно придбати пиломатеріали, сучасні наочні (макети, схеми, таблиці), інструменти, комп'ютерну техніку для проведення уроків «Технології».

Основною метою уроків трудового навчання є:

- формування в учнів практичних навичок творчої діяльності;
- виховання активної життєвої позиції, готовності до безперервної професійної освіти;
- формування в учнів технічного світогляду.

Тому тільки спільна праця дирекції школи, батьків, вчителів може дати високі результати.

УХВАЛИЛИ:

- 1.1. Рішення про виконання педради від 29.12.2023 року виконані.
- 1.2. Моніторинг стану викладання та якість знань з трудового навчання в 5-9 класах вважати задовільним.
- 1.3. Продовжувати виконувати головні завдання освітнього процесу,

удосконалювати майстерність та компетентності з даного предмету.

Голова педради
Секретар педради

Ярослава ДАВИМУКА
Соломія МАРТИНЮК