

Психолого-педагогічний аналіз уроку

Фізкультура

I. Загальні відомості про урок

Урок Фізкультури в 2-А класі Рівненської гімназії №24 проведений 14.11.23р. Нижником Дмитром Віталійовичем. За списком в класі навчається 23 учні, на уроці були присутні 18. Урок було проводився в класі, відповідно календарного планування урок №21. Освітнє середовище повністю відповідало вимогам, в класі доволі чисто та провітряно, учні підготовленні до уроку. Тривалість організаційного етапу – 5 хв.

Тема уроку – Підготовчі вправи. Комплекс загальнорозвивальних вправ на відчуття правильної постави. Метання малого м'яча у ціль. Доляння смуги перешкод

Мета уроку - розвиток основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищення рівня фізичної підготовленості учнів.

II. Тип і структура уроку

З точки зору вивчення теми доцільно визначено тип уроку – урок засвоєння нових знань. Щодо місця уроку в системі уроків та головної дидактичної мети, тип обрано правильно. Структура уроку точно відповідає структурі типу уроку. В структурі уроку чітко відбивалися особливості предмету: діти познайомились з новими вправами. Вчитель застосовував диференційований підхід до учнів протягом всіх етапів уроку.

III. Зміст уроку

Зміст уроку повністю відповідав меті, запланований на початку уроку. Матеріал уроку відповідав навчальній програмі, що сприяло гарному засвоєнню матеріалу учнями. Навчальний матеріал відповідав віковим особливостям і був пов'язаний з життєвим досвідом учнів. Це було реалізовано на етапі вивчення нового матеріалу.

IV. Методи і прийоми навчання на уроці

Урок мав багато словесних (вступна бесіда), наочних (показ вправ) та практичних (виконання вправ) методів навчання. З прийомів навчання було використано: прийом активізації уваги. Методи і прийоми відповідали завданням уроку та віковим особливостям учнів, враховуючи індивідуальні особливості дітей. Активізацією пізнавальної діяльності учнів стала бесіда, де діти могли почути з якими вправами вони сьогодні будуть ознайомлюватись та налаштуватися на роботу.

V. Поведінка учнів на уроці

Загальна атмосфера класу була доброзичливою, діти хотіли працювати. Ніхто не викрикував з місця, усі піднімали руки. Одразу зрозуміло, що діти поважають вчителя, бо уважно слідкують і слухають його. Вчитель у свою чергу активно слідкував за роботою дітей, допомагав, якщо це було потрібно.

VI. Поведінка вчителя на уроці

Зовнішність вчителя майже відповідала загальним вимогам. У неї було розпущене волосся, що не є правильним. Гармонійна закрита сукня, натуральний макіяж. Мова правильна, чітка. Спілкування між вчителем та учнями характеризувалось як дружнє. На уроці панувала тиша, бо діти поважають вчителя. Педагог добре володіє класом, постійно спонукає до активної навчальної діяльності. Стиль та тон жвавий, що не дає дітям сумувати. Помітно, що вчителька зацікавлена своєю роботою і любить дітей.

VII.Висновки і пропозиції

Висновки . Мета уроку була досягнута, завдяки правильно застосованих методів та прийомів навчання. План уроку був виконаний. Зворотній зв'язок виокремлювався на таких етапах уроку, як актуалізація опорних знань та закріплення знань. Урок відповідав багатьом принципам навчання: принцип наочності, принцип науковості, принцип наступності та послідовності. Під час уроку вчитель говорив дітям, що вони молодці, підтримував їх роботу. Повна оцінка роботи класу була у підсумку уроку: вчитель похвалила всіх учнів, не виокремлюючи когось одного.