



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Nanang Hidayat, S.Pd
Instansi/Sekolah	: SDN 41 Pontianak Utara
Kelas/Semester	: VI/1
Alokasi Waktu	: 15 Jam Pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.		
Tujuan Pembelajaran	1. Mengetahui sejarah, baik tokoh maupun periodisasinya di Indonesia serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. 2. Menceritakan kembali bagaimana perjuangan bangsa Indonesia melawan imperialisme dan mencapai kemerdekaan. 3. Merefleksikan semangat juang para pahlawan dan meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari.		
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif		
Kata kunci	• nusantara • gold	• gospel • lini masa	• kebijakan • romusha

	glory	intervensi	proklamasi
Keterampilan yang Dilatih	- Membaca (memahami isi teks bacaan). - Melakukan observasi. - Mengidentifikasi. - Berpikir sistematis (merunutkan kejadian secara kronologis). - Menganalisis. - Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). - Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya).		

Target Peserta Didik :	Jumlah Siswa :
Peserta didik Reguler	30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :	Jenis Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok	- Presentasi - Produk - Tertulis - Unjuk Kerja - Tertulis
Strategi Pembelajaran :	Model Pembelajaran
- Orientasi topik - Aktivitas eksplorasi atau pencarian data - Diskusi bersama teman - Membuat lini masa - Refleksi bersama - Belajar lebih lanjut - Memilih tantangan (opsional)	Tatap muka
Ketersediaan Materi :	Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK - Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK	- Individu - Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Sarana dan Media Pembelajaran	
Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: - alat tulis; - alat mewarnai; - buku tulis; - kertas karton; - gunting/pemotong; - lem/perekat.	

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
 - Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas VI SD
2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**Topik C: Kemerdekaan dan Peristiwa di Sekitarnya****Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mengenal peristiwa penting menjelang kemerdekaan baik tokoh maupun periodisasinya.
2. Peserta didik mampu menceritakan kembali peristiwa penting menjelang kemerdekaan.
3. Peserta didik mampu merefleksikan semangat juang para pahlawan.
4. Peserta didik mampu meneladani perjuangan pahlawan yang diimplementasikan dalam tindakan nyata di kehidupan sehari-hari.

Pertanyaan Esensial:

1. Apa perbedaan negara yang belum merdeka dengan yang sudah merdeka?
2. Apa yang dimaksud kemerdekaan?
3. Apa yang harus dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan negara kita?

Kegiatan pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti**Mari Mencari Tahu**

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik C di Buku Siswa. Minta peserta didik menjelaskan apa yang sudah dibacanya. Guru bisa memancing dengan memberikan peserta didik pertanyaan seperti berikut.
 - a. Petugas upacara apa saja yang terlihat pada gambar?
Pemimpin upacara, pengibar bendera, dan pembawa teks Pancasila.
 - b. Apakah sekolah kalian rutin melakukan upacara?
Bergantung dengan kondisi sekolah masing-masing.
 - c. Apa tujuan melakukan upacara?
Untuk menanamkan jiwa nasionalisme dan rasa cinta tanah air, serta menghargai dan mengenang jasa para pahlawan.
2. Galilah pengetahuan awal peserta didik mengenai peristiwa proklamasi, tanggal, beserta tokoh-tokoh yang terlibat.
3. Lakukan kegiatan literasi dengan teks Peristiwa Penting Menjelang Proklamasi pada Buku Siswa.
4. Arahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada buku tugas masing-masing.
 - a. Apa saja peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan?
Perang Asia Pasifik, kekalahan Jepang, peristiwa Rengasdengklok, penulisan teks proklamasi, dan pembacaan teks proklamasi.
 - b. Apa kaitannya kemerdekaan dengan kehidupan saat ini?
Kemerdekaan memberikan kita kebebasan menjalani kehidupan sehari-hari, seperti belajar, bermain, dan melakukan aktivitas lainnya tanpa rasa takut akan dijajah dan diserang tentara penjajah.
 - c. Untuk apa pentingnya menjadi negara yang merdeka?
Negara yang merdeka akan melindungi segenap bangsa secara lahir dan batin sehingga timbul rasa aman dan nyaman tinggal di Indonesia. Rakyat Indonesia lebih makmur dan sejahtera daripada masa sebelum kemerdekaan, serta kemerdekaan akan mencerdaskan kehidupan bangsa sendiri.
5. Jika sudah, bagi peserta didik berpasang-pasangan, lalu arahkan mereka untuk saling bertukar jawaban seperti pada Buku Siswa.
6. Di akhir kegiatan, lakukan diskusi dalam kelompok besar untuk membahas jawaban dari pertanyaan tersebut serta penguatan mengenai peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia.



Mari Mencari Tahu

1. Kumpulkan peserta didik kembali dalam kelompoknya.
2. Setelah itu, berikan penjelasan kepada peserta didik mengenai kegiatan kelompok sesuai panduan pada Buku Siswa.
3. Arahkan peserta didik untuk membuat sendiri tabel wawancara dalam buku tugas. Jika peserta didik mengalami kesulitan, guru dapat membantu memberikan contoh tabel sederhana di papan tulis.
4. Beri waktu untuk setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan pertanyaan wawancara pada tabel yang telah dibuat di buku tugas.
5. Arahkan peserta didik untuk melakukan wawancara dan menuliskan hasil wawancaranya pada tabel di buku tugas.
6. Pandu kegiatan diskusi antarkelompok untuk menjelaskan hasil wawancara yang mereka buat beserta informasi penting yang dituliskannya (referensi jenis kegiatan diskusi dapat dilihat di Panduan Buku Panduan Guru).



Lakukan Bersama



Persiapan sebelum Kegiatan

Kartu lini masa untuk masing-masing kelompok sesuai kebutuhan dan foto-foto pahlawan (Lampiran 2.3) sesuai jumlah kelompok.

1. Kumpulkan peserta didik kembali dalam kelompoknya dan bagikan kartu lini masa.
2. Setelah itu, berikan penjelasan kepada peserta didik mengenai kegiatan kelompok sesuai panduan pada Buku Siswa.
3. Beri waktu untuk setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan informasi pentingnya di kartu lini masa.
4. Pandu kegiatan diskusi antarkelompok untuk menjelaskan lini masa yang mereka buat beserta informasi penting yang dituliskan (referensi jenis kegiatan diskusi dapat dilihat di Panduan Buku Panduan Guru).
5. Gunakan foto-foto pada Lampiran 2.3 untuk mengisi lini masa yang dibuat peserta didik.
6. Gunakan lini masa yang sudah dibuat peserta didik untuk melakukan pengulangan dan penguatan terhadap sejarah Indonesia yang sudah dipelajari dan juga sikap-sikap teladan para pahlawannya.



Mari Refleksikan

1. Apa yang sudah dilakukan para tokoh untuk mempersiapkan proklamasi?
Melakukan musyawarah untuk menentukan waktu yang tepat melakukan proklamasi yang dilakukan oleh tokoh golongan muda dan golongan tua, membuat teks proklamasi, dan membacakan teks proklamasi.
2. Apa manfaat yang bisa didapatkan dari mengetahui perjuangan dalam mempersiapkan proklamasi?
Bisa melihat semangat juang para tokoh dalam menyiapkan proklamasi kemerdekaan.
3. Sikap apa yang bisa kalian teladani dari para tokoh proklamator Indonesia?
Berani, rela berkorban, pantang menyerah, dan sebagainya.
4. Apakah menurut kalian kemerdekaan Indonesia perlu dipertahankan? Mengapa?
Iya, karena untuk mencapai kemerdekaan perlu perjuangan yang tidak mudah, Indonesia merupakan negara yang kaya sumber daya alam sehingga sangat disayangkan apabila diambil alih bangsa lain, dan sebagainya.
5. Apa upaya yang bisa kalian lakukan untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia?
Siap sedia membela tanah air, menjaga keutuhan bangsa dan negara dari ancaman atau gangguan baik datang dari dalam atau luar, menolak campur tangan atau intervensi asing, memperkuat sistem pertahanan dan keamanan rakyat, melestarikan budaya bangsa yang beragam, serta perlu meneladani para pejuang yang telah berjuang memproklamasikan dan mempertahankan kemerdekaan.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi

- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran



Proyek Belajar

1. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Panduan Guru.
2. Jelaskan tahapan pengerjaan proyek pada peserta didik dan bimbinglah peserta didik dalam menjalankan proyek ini.

Persiapan Proyek

1. Buatlah kesepakatan tema dan judul drama yang akan ditampilkan.
2. Tentukan peran masing-masing peserta didik dengan saran pembagian sebagai berikut.
 - a. Sutradara: 1 orang.
 - b. Tim dekorasi panggung: terdiri atas 1 ketua tim dan beberapa anggota.
 - c. Tim kostum: terdiri atas 1 ketua tim dan beberapa anggota.
 - d. Tim publikasi: terdiri atas 1 ketua tim dan beberapa anggota.
 - e. Pemeran: jumlahnya sesuai dengan peran yang dibutuhkan. (Guru bisa memodifikasi komposisi ini sesuai dengan kebutuhan dan kondisi kelas masing-masing)
3. Jika ada lebih dari 1 rombongan belajar, seni pertunjukan dapat menjadi proyek kolaborasi dari seluruh kelas 6.
4. Bimbinglah peserta didik untuk menuliskan keperluan alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan proyek. Bagilah tanggung jawabnya sesuai peran masing-masing.

Membimbing Peserta Didik Berlatih Drama

1. Bimbing para pemeran melakukan latihan menggunakan naskah dialog yang sudah dibuat. Sutradara kegiatan ini tetap dalam bimbingan guru.
2. Arahkan tim dekorasi dan kostum untuk mulai mempersiapkan kebutuhan panggung dan kostum yang akan dipakai pemeran.
3. Arahkan tim publikasi untuk mulai membuat desain poster pertunjukan untuk dipasang di sekitar sekolah.

Menyajikan Seni Pertunjukan Drama Kolosal

1. Libatkan seluruh warga sekolah untuk melihat pertunjukan kelas VI.
2. Jika ada lebih dari 1 rombongan belajar, bisa diatur agar bisa dilakukan acara pertunjukan yang kepanitiaannya merupakan kolaborasi dari kelas yang ada.
3. Libatkan guru lain, staf, atau kepala sekolah untuk memberikan penilaian dan umpan balik.
4. Buatkan papan apresiasi atau testimoni untuk ditulis oleh para penonton.

Refleksi Kegiatan Proyek

1. Bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Panduan Guru.
2. Ajak peserta didik untuk saling mengungkapkan refleksi belajar kepada temannya.



Alternatif Kegiatan

1. Minta bantuan orang tua atau guru lain untuk mengabadikan proyek ini.
2. Peserta didik dapat menuliskan hasil refleksi mereka pada kertas berwarna.
3. Buatlah galeri foto dan hasil refleksi peserta didik tentang kegiatan proyek ini. Foto dan hasil refleksi dapat dipasang di majalah dinding sekolah.

Rubrik Penilaian :

Rubrik Penilaian Proyek				
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Kinerja peserta didik pada saat persiapan pertunjukan meliputi: 1. Semangat gotong royong. 2. Percaya diri. 3. Ketepatan waktu mengerjakan proyek di setiap tahapannya. 4. Inisiatif. 5. Tanggung jawab sesuai perannya. 6. Problem solving dalam kelompok.	Memenuhi semua kriteria.	Memenuhi 4 - 5 kriteria kinerja pada saat persiapan pertunjukan.	Memenuhi 2 - 3 kriteria kinerja pada saat persiapan pertunjukan	Memenuhi =1 kriteria kinerja pada saat persiapan pertunjukan.
Kinerja peserta didik pada saat pertunjukan meliputi: 1. Semangat gotong royong. 2. Percaya diri. 3. Tanggung jawab sesuai perannya. 4. Problem solving dalam kelompok.	Memenuhi semua kriteria.	Memenuhi 3 - 4 kriteria <i>performance</i> pada saat pertunjukan.	Memenuhi 1 - 2 kriteria <i>performance</i> pada saat pertunjukan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.
Refleksi proyek belajar: 1. Meneladani perjuangan tokoh dalam cerita. 2. Merefleksikan pengalaman kegiatan proyek dalam kehidupan sehari-hari.	Bisa melakukan kegiatan refleksi secara mandiri.	Bisa melakukan kegiatan refleksi dengan diberikan petunjuk sesekali.	Bisa melakukan kegiatan refleksi dengan bimbingan.	Kesulitan melakukan kegiatan refleksi.

Refleksi Guru:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya!
6. Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman belajar paling menarik? Jelaskan!
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9.

10.

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

Pengayaan dan Remedial**Pengayaan:**

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran.
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar

☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
---	---

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Apa itu peristiwa penting menjelang proklamasi? Yuk, kita cari tahu dengan membaca teks berikut!

Peristiwa Penting Menjelang Proklamasi

Setelah membaca teks tersebut, jawablah pertanyaan berikut di buku tugas kalian!

1. Apa saja peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan?
2. Apa kaitannya kemerdekaan dengan kehidupan saat ini?
3. Untuk apa pentingnya menjadi negara yang merdeka?

Jika sudah selesai, berbagilah jawaban dengan teman yang ada di sebelah kalian secara bergantian. Perhatikan tata cara berikut sebelum memulai.

Pahlawanku Teladanku

Untuk mengetahui apa saja yang bisa diteladani dari perjuangan dan sikap para pahlawan? Yuk, kita lakukan wawancara.

1. Berkumpullah kembali bersama kelompok kalian.
2. Buatlah pertanyaan wawancara untuk mencari tahu tentang:
 - a. pahlawan yang menjadi inspirasi beserta alasannya;
 - b. sikap dari pahlawan tersebut yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari; dan
 - c. upaya yang dilakukan untuk menghargai jasa pahlawan tersebut.
3. Rancanglah tabel untuk mengisi hasil wawancara dalam buku tugas.
4. Lakukan wawancara pada setiap anggota kelompok kalian.
5. Tuliskan hasil wawancara dalam tabel yang sudah kalian buat.

Lini Masa Cerita tentang Indonesia

Berkumpullah kembali bersama kelompok kalian. Siapkan karton lini masa pada kegiatan sebelumnya dan alat mewarnai. Kita akan kembali melanjutkan karton lini masa. Perhatikan instruksi berikut sebelum memulai.

1. Tuliskan informasi penting yang terdapat pada kisah proklamasi pada kartu yang sudah disiapkan guru kalian.
2. Tempelkan kartu tersebut pada karton lini masa. Sesuaikan penempelan kartu dengan urutan waktu terjadinya.
3. Guru kalian akan memandu untuk kegiatan diskusi.

Bahan Bacaan Peserta Didik :

Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Bagaimana Tubuh Kita Bergerak dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas VI SD: Kemendikbudristek 2022

Glosarium

nusantara : istilah yang dipakai untuk menggambarkan wilayah Indonesia

gold : memburu kekayaan mencari emas, perak, bahan tambang, dan rempah-rempah

glory : memburu kejayaan, superioritas, dan kekuasaan **gospel** : menjalankan tugas suci untuk menyebarkan agama

lini masa: gambaran peristiwa penting yang ditampilkan dalam urutan waktu

intervensi : campur tangan dalam perselisihan antara dua pihak

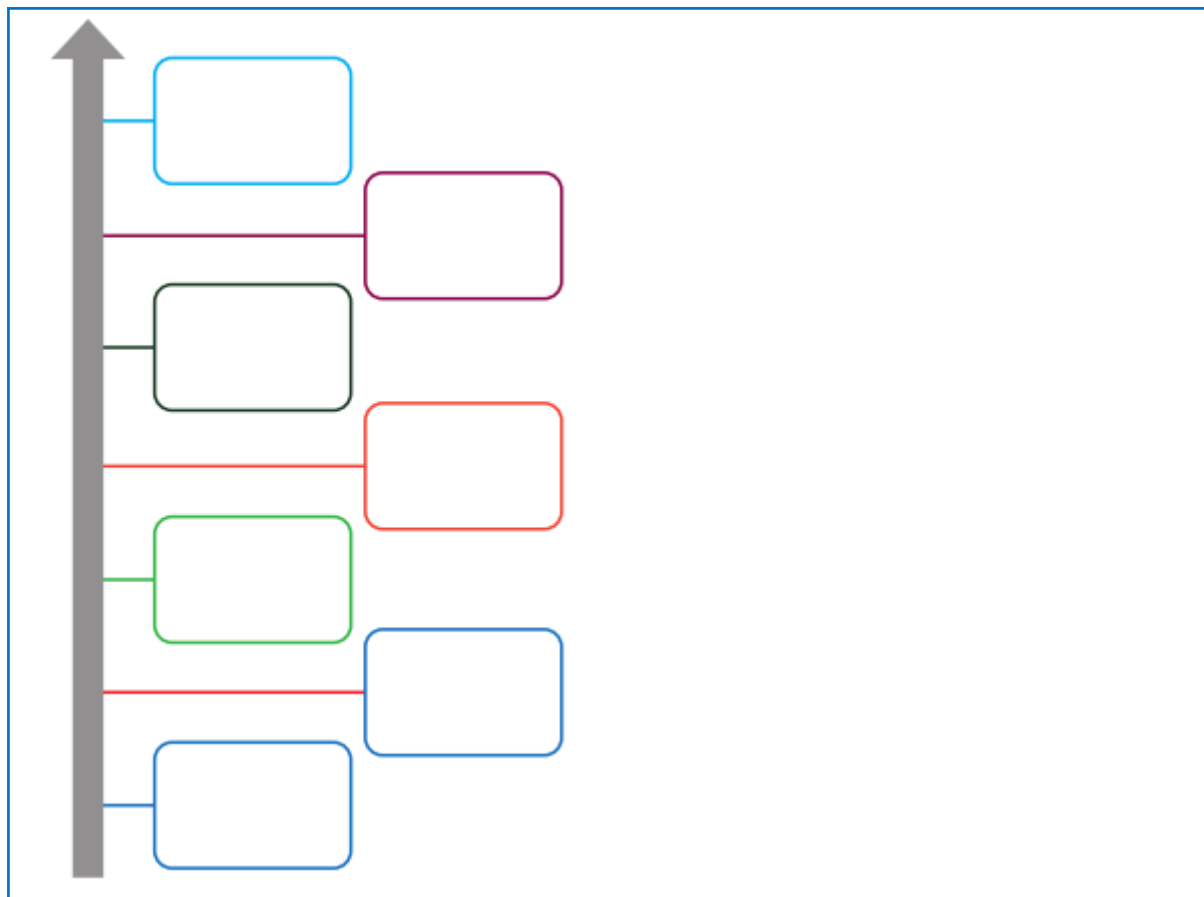
kebijakan : pedoman dan dasar rencana

romusha : orang-orang yang dipaksa bekerja berat pada zaman pendudukan Jepang;
pekerja paksa
proklamasi: pengumuman resmi kepada seluruh rakyat

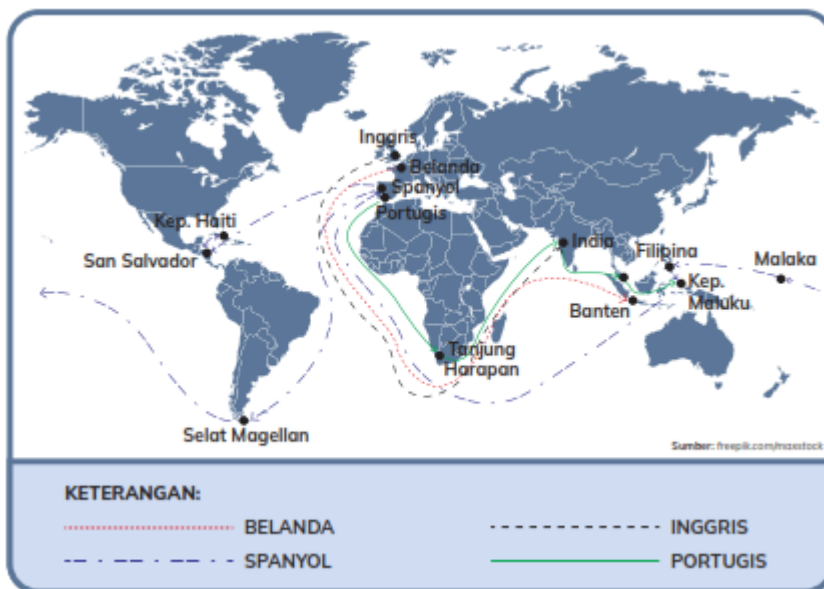
Daftar Pustaka:

AA Prasetya. 2019. *Benua dan Samudera*. Sleman: Sentra Edukasi Media. Abdullah, H. 2017. *Asia dan Benua-Benua Lain di Dunia*. Yogyakarta: Istana Media. Anggari, St. Angi et al. 2018. *Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud Antika, Onny Budi. S.Pd dan Ira Purwaningsih, S.Pd. 2020. *Ilmu Pengetahuan Sosial Modul Tema 12: Dunia dalam Genggaman*. Jakarta: Kemdikbud Childcraft International. 1986. *The How and Why Library: World and Space*. Widyatmaka, S. Jakarta: PT Tira Pustaka. Gelman, Rochel, Kimberly Brenneman. 2004. *Science Learning Pathways for Young Children. Early Childhood Research Quarterly*. 19: 150–158. Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. *My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 5*. Malaysia: Marshall Cavendish Education. Karitas, Diana. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Ekosistem*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sejarah Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Hebatnya Pahlawan Zaman Old: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Paket A Setara SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Persatuan dalam Perbedaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kingfisher. 2012. *The Grolier World Atlas*. London: Macmillan Publishers. Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Activity book Stage 5*. Singapore: Marshall Cavendish Education. Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Pupil's Book. Stage 5*. Singapore: Marshall Cavendish Education. Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 4B Teacher's Guide*. Singapore: Marshall Cavendish Education. Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 6B Teacher's Guide*. Singapore: Marshall Cavendish Education. Mutamakin, Mujahidum. 2018. *Analisis Sistem Penanggalan Kalender Caka Bali dalam Perspektif Astronomi*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang: Fakultas Syariah dan Hukum. Universitas Islam Negeri Walisongo. Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 6*. Hongkong: Longman Hong Kong Education Pekik Nursasongko, M. Rofi'i. 2014. *Ensiklopedia Geografi Benua dan Negara*. Klaten: Cempaka Putih. Surtiretna, Nina, dkk. 2013. *Mengenal Sistem Saraf*. Bandung: Bandung: Pustaka Jaya. Tim BKG. 2017. *Buku IPS terpadu kelas 6 SD Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Widiastuti, Yuni. 2015. [Tesis]. *Program Pelatihan Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Mengajarkan Berpikir Kritis Siswa TK B*. Depok: Fakultas Psikologi, Program Studi Ilmu Psikologi, Peminatan Terapan Psikologi, Psikologi Anak Usia Dini, Universitas Indonesia. Widodo, Heri. 2010. *Sistem Saraf Manusia*. Semarang: CV. Ghyyas Putra.

Lampiran 2.1 Lini Masa Ceritaku



Lampiran 2.2: Peta Penjelajahan Samudra



Lampiran 2.3: Album Pahlawan



Pontianak, 14 Juli 2025

Wali Kelas 6

Nanang Hidayat, S.Pd
NIP. 19900518 201402 1 001

Kepala Sekolah SDN 41 Pontianak Utara



Nuryanti, S.Pd
NIP. 19750725 199807 2 001