

Паспорт проекта

Актуальность

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Юные друзья пернатых» выбрана не случайно. Ведь именно птицы, окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.

Задача взрослых - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

Проблема:

- Недостаток знаний у детей старшего дошкольного возраста о зимующих птицах.
- Нет достаточных навыков в умении правильно подкармливать птиц в зимнее время.

Тема: «Юные друзья пернатых».

Цель: формирование знаний детей о зимующих птицах родного края.

Задачи:

I.Образовательные: расширить кругозор детей о зимующих птицах родного края, о роли человека в жизни зимующих птиц; уточнить представление о

внешнем виде зимующих птиц; расширить представления детей о правильном рационе питания зимующих птиц.

II.Развивающие: способствовать развитию памяти и творческих способностей.

III.Воспитывающие: воспитывать заботливое отношение к птицам.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (3 недели – с 9 января по 27 января 2023 г.).

Участники проекта: педагоги, дети старше-подготовительной группы, родители.

Формы реализации проекта:

- Беседы с детьми на темы «Зимующие птицы», «Знакомые птицы родного края», «Рацион птиц»;
- Стенд «Птичьи новости» с демонстрационным материалом;
- Почтовый ящик «Голубиная почта» с заданиями для детей;
- Буклеты «Поможем зимующим птицам!», «Доброе дело или как помочь птицам зимой?»;
- Календарь наблюдений «Какую птицу я сегодня видел?»;
- Изготовление и развешивание кормушек;
- Подведение итогов акции «Кормушка своими руками», выдача благодарности родителям;
- Презентация проекта «Юные друзья пернатых».

Предполагаемый результат:

- расширение знаний у детей о зимующих птицах родного края;
- расширение представлений о внешнем виде и рационе питания птиц.
- развитие памяти и творческих способностей у детей.
- заботливое отношение к природе.

Этапы проекта:

I.Подготовительный этап:

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:

I.Воспитатели:

Сбор информации; подбор художественной литературы, методической литературы; подбор иллюстративного материала, фотографий по теме проекта; подбор дидактического материала; подбор информации для бесед, анкетирования и консультаций; подбор материала для изготовления календаря наблюдений «Какую птицу я сегодня видел?», стенда «Птичьи новости» и почтового ящика «Голубиная почта».

II.Дети:

Определение уровня знаний детей о зимующих птицах; беседы на темы «Наши пернатые друзья», «Чем питаются птицы зимой?», «Как мы можем помочь птицам», «Почему у кормушки должно быть два отверстия, зачем нужна крыша, и должен быть порог?», «Почему нужно помогать пернатым зимой?»; рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Птицы», «Какая птица, что предпочитает?», «Птицы у кормушки», «Виды кормушек»; чтение художественной литературы по теме проекта; ежедневное наблюдение и подкормка птиц, прослушивание аудиозаписей с голосами зимующих птиц, каждодневное заполнение календаря наблюдений «Какую птицу я сегодня увидел?», проведение подвижных игр на улице и в помещении; просмотр презентации «Сова».

III.Сотрудничество с родителями:

Беседы с родителями о необходимом участии их в проекте, о серьёзном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ; привлечение к участию в акции «Кормушка своими руками», «Кормушка из бросового материала»; изготовление кормушек разного вида и материала; сбор правильного рациона питания птиц; сбор материала для стенгазеты в виде фотоколлажа «Я и мои пернатые друзья!».

Необходимое оборудование и материал:

- художественная литература (загадки, народные приметы, пословицы, басни стихотворения о птицах, книги русских писателей, сказки);
- методическая литература (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»; А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»; В.Н. Чернякова «Экологическая работа в ДОУ»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»; Е.Г. Зверева, О.Н. Монтасери, М.А. Игошина «Окружающий мир»);
- мелодии (аудиозапись голосов зимующих птиц);
- иллюстрации (зимующие и перелётные птицы нашего края, птицы зимой у кормушки, кормушки, правильный рацион питания птиц);
- план заданий, помещённые в почтовый ящик «Голубиная почта»;
- пеноплекс, деревянные рейки, саморезы, пенопласт, резак «Творец», картонная коробка, маленький замок с ключом, папки скоросшиватели, изолената, клей ПВА, супер клей «Мастер» водо – и морозостойкий (применяется для приклеивания изделий из пенополистирола, пенополиуретана и пенопласта), альбом, фотографии детей.
- проектор, экран;
- ламинатор, плёнки, офисная бумага.

Продукты проекта:

- Кормушки, выполненные детьми и родителями;
- Календарь наблюдений «Какую птицу я сегодня видел?»;
- Стенгазета в виде фотоколлажа «Я и мои пернатые друзья!»;
- Викторина с детьми разных групп «Знатоки зимующих птиц»;
- Презентация проекта «Юные друзья пернатых».

Реализация проекта

Основное направление ФГОС – познавательное развитие.

II.Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- игра-эстафета «Перелётные и зимующие птицы, чем они питаются»;
- беседы по теме проекта;
- рассматривание иллюстраций и фотографий по теме проекта;
- чтение художественной литературы;
- прослушивание аудиозаписей с голосами птиц;
- наблюдения, подкормка птиц;
- заполнение календаря наблюдений «Какую птицу я сегодня видел?»;
- выполнение заданий из почтового ящика «Голубиная почта»;
- разучивание слов к физминутке «Воробьишко»;
- дидактические игры по теме проекта;
- подвижные игры по теме проекта;
- ОД: рисование, аппликация, лепка;
- просмотр презентации «Сова»;
- заучивание девиза для команды «Синички»;
- итоговое мероприятие - викторина «Знатоки зимующих птиц».

Мероприятия по работе с родителями:

- проведение анкетирования закрытого типа среди родителей по теме проекта, для выявления представлений о зимующих птицах, о рационе питания птиц, о видах и значениях кормушек;
- проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению кормушек вместе с детьми;
- изготовление кормушек своими руками, кормушек из бросового материала;
- сбор правильного рациона питания для зимующих птиц;
- рекомендации художественной литературы для чтения с детьми дома, заучивание стихотворения «Клёст»;
- рекомендации по организации прогулок возле дома, наблюдение и подкормка птиц, экскурсии в лес по возможности;

- подготовка фотоматериала для стенгазеты в виде коллажа «Я и мои пернатые друзья!».

III.Заключительный этап:

- подведение итогов акции среди семей по изготовлению кормушек;
- вручение благодарности за активное участие;
- оформление стенгазеты в виде фотоколлажа «Я и мои пернатые друзья!»;
- проведение викторины между детьми двух групп «Знатоки зимующих птиц».

Ожидаемый результат:

Педагоги:

- удовлетворение проведенной работой и результатами проекта;
- собран и систематизирован весь материал по теме проекта;
- создан стенд «Птичьи новости» для дальнейшего применения.

Дети:

- узнают и называют большое количество зимующих птиц;
- отличают и сравнивают птиц;
- знают рацион питания птиц;
- у детей появилась ответственность и забота о пернатых друзьях.

Родители:

- появился интерес к образовательному процессу;
- повысились знания о зимующих птицах;
- увеличился творческий потенциал;
- появилось желание помогать пернатым;
- заинтересовались в организации с детьми своей «Птичьей столовой».

Проектная деятельность:

Деятельность педагогов	9 – 13 января	16 – 20 января	23 – 27 января
-------------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

<u>Определить вид,</u> <u>сроки,</u> <u>участников,</u> <u>проблему,</u> <u>актуальность,</u> <u>тему проекта, :</u>	Вид: информационно-практико-ориентированный; Сроки: краткосрочный (3 недели – с 9 января по 27 января 2023 г.); Участники: педагоги, дети старше-подготовительной группы, родители; Тема: «Юные друзья пернатых».		
<u>Сформулировать цель проекта:</u>	Формирование знаний детей о зимующих птицах родного края.		
<u>Обозначить задачи проекта:</u>	I.Образовательные: расширить кругозор детей о зимующих птицах родного края, о роли человека в жизни зимующих птиц; уточнить представление о внешнем виде зимующих птиц; расширить представления детей о правильном рационе питания зимующих птиц. II.Развивающие: способствовать развитию памяти и творческих способностей. III.Воспитывающие: воспитывать заботливое отношение к птицам.		
<u>Составить план реализации проекта:</u>	Составление плана совместной работы с детьми старше-подготовительной		

	группы, педагогами и родителями.		
<u>Составить перспективный план проекта:</u>	Составление перспективного плана проекта (Приложение № 1).		
<u>Подбор наглядного, информационного материала для реализации проекта:</u>	Художественная литература (загадки о птицах, книги русских писателей, сказки); методическая литература; музыка (аудиозапись голосов зимующих птиц); иллюстрации (зимующие и перелётные птицы нашего края, птицы зимой у кормушки, кормушки, правильный рацион питания птиц); пеноплекс, деревянные рейки, саморезы, пенопласт, резак «Творец», картонная коробка, маленький замок с ключом, папки скоросшиватели, изолента, клей ПВА, супер клей «Мастер», альбом, фотографии детей. проектор, экран; ламинатор, плёнки, офисная бумага.		

<u>Подбор материала для продуктивной деятельности:</u>	Подготовка конспектов, методической литературы, иллюстраций.		
<u>Подбор художественной литературы:</u>	В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»; А. Барто «Свиристели»; А. Яшин «Покормите птиц»; М. Горький «Воробьишко»; Л. Н. Толстой «Птичка»; Н. Плавильщиков «Не видевши, не поверишь»; В. Чаплина «Птицы под нашим окном»; А. Прокофьев «Снегири»; Г. Скребицкий «Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека», «Берегите птиц», «Зимние гости»; И. Крылов басня «Ворона и Лисица»; загадки, пословицы, народные приметы.		
<u>Изготовление стенда:</u>	Стенд «Птичьи новости».		
<u>Изготовление календаря наблюдений:</u>	Календарь наблюдений «Какую птицу я сегодня видел?».		
<u>Подбор заданий для почтового ящика:</u>	План заданий для детей, помещённые в почтовый ящик «Голубиная почта» (Приложение № 2).		
<u>Итоговое мероприятие:</u>	Подготовка конспекта викторины.	Подготовка материала и иллюстраций к викторине «Знатоки зимующих птиц».	Подготовка наградного материала «Знатоки зимующих птиц».

Деятельность детей	9 – 13 января	16 – 20 января	23 – 27 января
<u>Проведение игры-эстафеты:</u>	Игра-эстафета «Перелётные и зимующие птицы, чем они питаются» (Приложение № 3).		
<u>Беседы:</u>		«Наши пернатые друзья» (Приложение № 4), «Чем питаются птицы зимой?», «Как мы можем помочь птицам?».	«Почему нужно помогать пернатым зимой?», «Почему у кормушки должно быть два отверстия, зачем нужна крыша, и должен быть порог?».
<u>Рассматривание иллюстраций, фотографий:</u>		Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Птицы», «Какая птица, что предпочитает».	Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Птицы у кормушки», «Виды кормушек».
<u>Чтение художественной литературы:</u>		В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» (Приложение № 5); А. Барто «Свиристели»; А. Яшин «Покормите птиц»; М. Горький «Воробьишко»;	В. Чаплина «Птицы под нашим окном»; А. Прокофьев «Снегири»; Г. Скребицкий «Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека», «Берегите птиц», «Зимние гости»,

		Л. Н. Толстой «Птичка»; загадки, пословицы, поговорки, народные приметы.	И. Крылов басня «Ворона и Лисица»; загадки, пословицы, народные приметы.
<u>Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц:</u>		Прослушивание аудиозаписей «Голоса зимующих птиц».	Прослушивание аудиозаписей «Голоса зимующих птиц».
<u>Наблюдения и подкормка птиц:</u>	Ежедневно на прогулках.	Ежедневно на прогулках.	Ежедневно на прогулках.
<u>Календарь наблюдений «Какую птицу я сегодня видел?»:</u>		Заполнение календаря наблюдений.	Заполнение календаря наблюдений.
<u>Пальчиковая гимнастика:</u>		Разучить слова к пальчиковой гимнастике «Птички», показывая соответствующие движения (Приложение № 6).	Разучить слова к пальчиковой гимнастике «Дятел», показывая соответствующие движения (Приложение № 6).
<u>Физминутка «Воробьишко»:</u>		Разучить слова физминутки, показывая соответствующие движения (Приложение № 7).	
<u>Дидактические игры:</u>		«Птицы», «Четвёртый лишний»,	«Какая птица, что кушает?», «Какая птица?»

		«Сосчитай птиц», «Что за птица?» (угадай по описанию) (Приложение № 8).	(разрезные картинки), «Чья тень?».
<u>Подвижные игры:</u>		«Совушка», «Кот и воробышки», «Синичка» (Приложение № 9).	«Птицы», «Не зевай!» (Приложение № 9), Куропатки и охотники».
<u>Рисование:</u>		«Снегири», раскрашивание птиц из пенопласта.	«Дятел – доктор леса» (Приложение № 11).
<u>Аппликация:</u>		«Голубь» из бумажных ладошек (Приложение № 10).	
<u>Лепка:</u>			«Сорока - белобока» (Приложение № 12).
<u>Просмотр презентации:</u>		«Сова»	
<u>Девиз:</u>			Разучивание девиза для команды «Синички».
<u>Итоговое мероприятие:</u>			Викторина «Знатоки зимующих птиц» (Приложение № 13).

Деятельность родителей	9 – 13 января	16 – 20 января	23 – 27 января
<u>Анкетирование:</u>	Анкета «Что я знаю о зимующих птицах?» (закрытого типа).		
<u>Беседы:</u>	Индивидуальные беседы с целью создания интереса и привлечения к изготовлению кормушек вместе с детьми.	Консультации «Из чего можно сделать кормушки?», «Чем питаются птицы зимой?», выдача буклетов «Поможем зимующим птицам!».	Рекомендации по организации прогулок с детьми в выходные дни, наблюдение за птицами возле дома, подкормка птиц возле дома, экскурсия в лес по возможности.
<u>Акция «Кормушка своими руками», «Кормушка из бросового материала»:</u>		Изготовление кормушек своими руками вместе с детьми.	
<u>Организация сбора рациона питания птиц:</u>		Сбор правильного рациона питания птиц.	Сбор правильного рациона питания птиц.
<u>Чтение художественной литературы дома:</u>		А. Аким «Покормите птиц», С. Михалков «Где обедал воробей?», В. Осеева «Сороки», Ю. Дмитриев «Снегирь», В.	Заучивание стихотворения «Клёст», Загадать загадки о зимующих птицах, В. Бианки «Кусок хлеба», рассказы для детей про птиц зимой из

		Бианки «Стая птиц под снегом».	интернет источников.
<u>Подготовка фотоматериала для стенгазеты в виде коллажа:</u>		Сбор фотографий для стенгазеты «Я и мои пернатые друзья!».	Составление и изготовление стенгазеты «Я и мои пернатые друзья!».

Приложение № 1.

Перспективный план проекта:

Понедельник (16 января 2023 г.)

Беседа «Наши пернатые друзья»

Разучивание слов физминутки «Воробышко»

Д/и «Птицы» (определить - птица перелётная или зимующая)

Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц

Загадки про птиц

Вторник (17 января 2023 г.)

Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»

Пальчиковая гимнастика «Птички»

П/и «Синичка»

Народные приметы

Д/и «Четвёртый лишний»

Среда (18 января 2023 г.)

Чтение стихотворений А. Барто «Свиристели», А. Яшина «Покормите птиц»

Раскрашивание птицы «Снегирь» из пенопласта

П/и «Кот и воробышки»

Д/и «Сосчитай птиц»

Четверг (19 января 2023 г.)

Беседа «Чем питаются птицы зимой?»

НОД «Голубь» (аппликация)

Пословицы и поговорки про птиц

Чтение сказки М. Горький «Воробьишко»

Д/и «Что за птица?» (угадать по описанию)

Пятница (20 января 2023 г.)

Беседа «Как мы можем помочь птицам?»

П/и «Совушка»

Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Птичка»

Просмотр презентации «Сова»

Загадки про птиц

Понедельник (23 января 2023 г.)

Беседа «Почему нужно помогать пернатым зимой?»

Пальчиковая гимнастика «Дятел»

Д/и «Какая птица?» (плоскостные разрезные картинки птиц)

Чтение рассказов В. Чаплиной «Птицы под нашим окном»

Вторник (24 января 2023 г.)

Чтение стихотворения А. Прокофьева «Снегири»;

П/и «Птицы»

НОД «Дятел – доктор леса» (рисование)

Д/и «Чья тень?»

Среда (25 января 2023 г.)

Чтение рассказа Г. Скребицкого «Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека?»

П/и «Не зевай!»

Д/и «Какая птица, что кушает?»

Загадки про птиц

Четверг (26 января 2023 г.)

Беседа «Почему у кормушки должно быть два отверстия, зачем нужна крыша, и должен быть порог?»

НОД «Сорока - белобока» (лепка)

Чтение рассказов Г. Скребицкого «Берегите птиц», «Зимние гости»

Пятница (27 января 2023 г.)

П/и «Куропатки и охотники»

Чтение басни И. Крылова «Ворона и Лисица»

Викторина «Знатоки зимующих птиц!»

Приложение № 2.

Задания для детей:

1. Разучите слова физминутки «Воробышко», показывая соответствующие движения (16 января);
2. Поиграйте в подвижную игру «Синичка» (17 января);
3. Раскрасьте птицу «Снегирь» (18 января);
4. Сделайте аппликацию «Голубь» (19 января);
5. Посмотрите фильм «Сова» (20 января);
6. Выучите дома с родителями стихотворение «Клёст» (23 января);
7. Нарисуйте рисунок «Дятел – доктор леса» (24 января);
8. Поиграйте в игру «Какая птица, что кушает?» (25 января);
9. Слепите из пластилина «Сороку-белобоку» (26 января);
10. Поиграйте в подвижную игру «Птицы» (27 января).

Приложение № 3.

Конспект игры-эстафеты «Перелётные и зимующие птицы, чем они питаются» в старше-подготовительной группе

Цель: выявление уровня знаний у детей о перелётных и зимующих птицах, о рационе питания птиц.

Задачи:

1.Оздоровительные: приобщать детей к здоровому образу жизни через двигательную активность, способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки.

2.Образовательные: уточнить представления у детей о перелётных и зимующих птицах, о рационе питания, используя игру-эстафету; обучать игре в команде.

3.Развивающие: развивать быстроту, ловкость, память.

4.Воспитательные: воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях; развивать чувство товарищества, взаимопомощь, интерес к физической культуре.

Оборудование и материал: небольшие картинки с изображением перелётных и зимующих птиц, бумажный знак зелёного цвета (обозначает, что разрешено кормить птиц), бумажный знак красного цвета (обозначает, что запрещено кормить птиц), красный картон – 2 шт., синий картон – 2 шт., небольшие картинки с изображением семечек подсолнуха, тыквы и арбуза, круп, орехов, хлеба – ржаного и белого, печенье, конфет, фруктов – яблок, апельсинов, ягод рябины, сало, зёрна пшеницы, семена ячменя, колбасы; кегли, обручи, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, два маленьких стола.

Ход:

(Дети в спортивной одежде стоят в одной шеренге)

Воспитатель: Равняйся, смирно! На первый-второй рассчитайся!

(Дети выполняют команду воспитателя)

Воспитатель: Начинаем нашу эстафету! Для начала мы поделимся на две команды. Первые, два шага вперёд!

(Дети делятся на две команды, стоят друг против друга, выбирают командира и название команды)

Воспитатель: Ребята, как вы назвали свою команду?

Первая команда: Лебеди!

Вторая команда: Голуби!

Воспитатель: На спортивную площадку

Пригласили вас сейчас,

Праздник спорта и здоровья

Начинается у нас!

Для того чтобы приступить к выполнению заданий:

Вы друг другу улыбнитесь

На разминку становитесь!

(Воспитатель проводит разминку для двух команд)

Воспитатель: Команды, готовы!

(Ответы детей)

Воспитатель: Тогда пора нам начинать! Ждут вас сложные задания, и непростые испытания!

(Воспитатель объясняет последовательность эстафетных заданий)

Воспитатель: Первое испытание! По сигналу свистка, первый участник каждой команды пробегает между кеглями, подлезает под дугой, двумя ногами перепрыгивает с обруча в обруч, проползает по гимнастической скамье, добегают до стола с заданием. Задание – переложить одну любую картинку с птицей на картон (на синий картон – зимующих птиц, на красный картон – перелётных птиц). Условие – переложить только одну картинку с птицей. Затем, прямо добежать до следующего участника своей команды, дотронуться до плеча, встать в конец команды. Испытание продолжается, пока все картинки не будут лежать на картонах.

(Звучит свисток, участники начинают эстафету. После испытания, проводится разбор задания, обсуждение ошибок, подсчёт правильных ответов.)

Воспитатель: Второе испытание! По сигналу свистка, первый участник каждой команды прыгает в обручи то одной ногой, то двумя ногами (классики), подлезает под дугой, встаёт на гимнастическую скамейку, руки на поясе, идёт боковым приставным шагом, спускается и добегают до стола с заданием. Задание – выбрать из картинок с изображением продукта, ту картину, которую считаете, что можно дать птицам, перекладываете на зелёный знак – он обозначает, что разрешено кормить птиц. Если вы считаете, что нельзя давать птицам этот продукт, то перекладываете на красный знак – он обозначает, что запрещено кормить птиц. Условие – переложить только одну картинку с продуктом. Затем, прямо добежать до следующего участника своей команды, дотронуться до плеча, встать в конец команды. Испытание продолжается, пока все картинки не будут лежать на бумажных знаках.

(Звучит свисток, участники начинают эстафету. После испытания, проводится разбор выполненного задания, обсуждение ошибок, подсчёт правильных ответов.)

Воспитатель: Ну, как ребята, понравилась эстафета?

(Ответы детей)

Воспитатель: Что нового узнали?

(Ответы детей)

Воспитатель: Впереди ещё много интересного и полезного вас ждёт!

Вывод: Не все дети знают зимующих птиц, путают с перелётными. Зимующих птиц, которых они ещё не видели, считают перелётными (сова, дятел, голубь, поползень), путают снегиря с синицей. Дети ошибаются с выбором рациона питания птиц. Считают, что печенье и любой хлеб можно положить в кормушку, некоторые дети не знают, что птицы употребляют семечки тыквы и арбуза, удивились, что некоторые птицы любят клевать несолёное сало.

Педагогическим составом и родителями было решено провести в старше-подготовительной группе проект «Юные друзья пернатых» для расширения и обогащения знаний детей о зимующих птицах родного края, о роли человека в жизни зимующих птиц, расширение представления о правильном рационе питания зимующих птиц.

Приложение № 4.

Беседа «Наши пернатые друзья»

Цель: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

Материал: Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих и перелетных птиц.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, к нам прилетел попугай, его зову Кеша. Он живёт в Африке, где нет зимы, снега. Кеша просит рассказать ему о нашей зиме и птицах, которые не улетают на юг. Кеша, ты сможешь отгадать загадку?

- «Какой это мастер на стёкла нанёс

И листья, и травы, и заросли роз?» (Мороз).

Воспитатель: В какое время года бывает мороз? Кеша молчит, потому что не знает. Ребята, помогите ему отгадать!

(Ответы детей: зима - чудесное время года. Зимой чистый воздух, много развлечений. Веселый праздник – Новый год. Людей радует, бодрит мороз. Но, у людей есть тёплые дома, где можно обогреться, приготовить пищу.)

Воспитатель: А как зимуют наши младшие друзья – птицы? Чем мы можем помочь им в это трудное время?

(Ответы детей: подкармливать их, оставлять небольшие отверстия под крышами, чтобы птицы могли погреться. Воспитатель вывешивает картинку с изображением кормушки.)

Воспитатель: К нам прилетели птицы на кормушку. Посмотрите, все ли правильно нарисовано? Выберите только тех птиц, которые остаются на зиму. (Дети выбирают картинки и объясняют свой выбор).

Воспитатель: Ребята, расскажите Кеше, как зовут этих птиц? Почему убрали других птиц? Что это за птицы?

(Ответы детей: перелётные птицы - ласточка, лебедь, скворец, трясогузка).

Воспитатель: Да, на наши кормушки прилетают воробьи, синицы, вороны, голуби, в морозы прилетают и северные птицы – снегири и свиристели.

(Вывешивается картина – городской пейзаж с зимующими птицами.)

Воспитатель: В холодные дни птицы ищут корм в течение всего дня. Галки и вороны сидят на крышах домов и терпеливо ждут, когда люди выбросят вместе с мусором остатки пищи. Зимой они смелее, чем летом. Полевые воробьи объединяются в стаи с городскими и больше летают около жилья.

(Вывешивается картина леса с птицами, которые остаются на зиму в лесу.)

Воспитатель: Каких птиц вы знаете? Познакомьте с ними Кешу!

(Ответы детей – вороны, сороки, снегири, воробьи, синица, дятлы. При затруднении, воспитатель помогает - тетерев, рябчики.)

Воспитатель: В лесу на зиму остаются птицы, которые питаются ягодами, семенами деревьев. Как их зовут? Найдите их.

(Ответы детей, воспитатель помогает - клест, свиристель, чиж.)

Воспитатель: Такие птицы называются растительноядными, или зерноядными. У этих птиц клюв не очень длинный, широкий, тупой. (Выставляется модель.)

Воспитатель: Но в лесу остаются и птицы, которые питаются насекомыми. Такие птицы называются насекомоядными. Кто может найти насекомоядных птиц?

(Дети выбирают и называют: поползень, синица, дятел, пищуха.)

Воспитатель: Посмотрите, какой клюв у этих птиц - острый, длинный, немного загнутый.

(Воспитатель показывает на модель.)

Воспитатель: Как вы думаете, почему у птиц разный клюв?

(Ответы детей)

Воспитатель: Кеша, теперь ты знаешь, какие зимующие птицы обитают в наших краях! Ребята, что нового вы узнали?

(Ответы детей)

Приложение № 5.

Чтение сказки В. Бианки «Синичкин календарь. Январь»

Цель: Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.

Задачи:

1. Расширить представления о жизни зимующих птиц.
2. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому.
3. Прививать любовь к родной природе.

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на портрет! Как зовут писателя?

(Ответы детей)

Воспитатель: Виталий Бианки – советский писатель, автор многих произведений для детей!

(Рассматривание портрета писателя)

Воспитатель: Мы с вами уже много читали рассказов Виталия Бианки, например, рассказы про лес, животных. В первое своё лесное путешествие В. Бианки, отправился, когда ему было лет пять. С тех пор лес стал для него волшебной страной. Главным своим лесным учителем Бианки считал отца. Именно он приучил сына записывать свои наблюдения. Через много лет они преобразились в увлекательные рассказы и сказки. Сам Бианки называл свои произведения «сказки - несказки». В них нет «волшебной палочки», или того, чего не бывает, но, читая их, мы как будто живем вместе с птицами и зверями, слушаем их разговоры, участвуем в их приключениях.

(Чтение сказки «Синичкин календарь. Январь»)

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю послушать сказку, которая называется «Синичкин календарь». В году, как вы знаете, 12 месяцев, сегодня мы начнём с января, первого месяца года, и каждый месяц мы будем продолжать читать его.

Чтение воспитателя детям.

(Беседа по содержанию рассказа)

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю ответить на вопросы.

- Кто был главным героем этой истории?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как получилось, что Зинька ничего не знала о празднике Новом годе?

(фрагмент пересказа событий одним желающим из детей)

Воспитатель: Кого встретила синичка?

(Ответы детей)

Воспитатель: Расскажите, какой разговор у них получился.

(фрагмент пересказа)

Воспитатель: Какой дом был у синички?

(Ответы детей)

Воспитатель: Что интересного мы узнали из этого рассказа?

(Ответы детей)

Приложение № 6.

Пальчиковая гимнастика «Птички»

- Птички прилетели, (пальцы расставлены, ладони перекрещены, большие пальца соединены друг с другом, остальными пальцами машем, как крыльями)
- Крыльями махали.
- Сели, посидели (кисти рук соединили в «замок»)
- И дальше полетели. (повторяем первое движение)

Пальчиковая гимнастика «Дятел»

- Дятел, дятел (машем кистями рук, как крыльями)
- Сел на сук.
- Тук-тук-тук, (одновременно стучать большими пальчиками обеих рук по столу)
- Тук-тук-тук, (одновременно стучать указательными пальчиками обеих рук по столу)
- Тук-тук-тук, (одновременно стучать средними пальчиками обеих рук по столу)
- Тук-тук-тук, (одновременно стучать безымянными пальчиками обеих рук по столу)
- Тук-тук-тук, (одновременно стучать мизинцами обеих рук по столу)
- Долбит сук.

Приложение № 7.

Физминутка «Воробышко»

Цель: повысить и сохранить умственную активность, работоспособность детей на занятии.

- Воробышко Чик-чирик собирался на пикник (попрыгать на месте);
- Чисто чистил крылышки (имитируем чистку крылышек одной рукой стряхиваем с другой вымышленную грязь);
- Причесал все пёрышки (погладили себя по голове, шее, плечам пальчиками имитируя расчёсывание);
- Клювик чистил, чистил, мыл и про щёчки не забыл (движения от носа вперёд; щёчки движения вкруговую);
- А потом почистил хвостик (руки назад и движениями вправо - влево имитируем чистку хвостика, при этом делаем круговые движения поясничным отделом туловища);
- Вот и всё, пора и в гости! (машем руками как крылышками).

Приложение № 8.

Дидактическая игра «Сосчитай птиц»

Цель: закрепить умение согласовывать числительные 1-10 с существительными. Детям предлагается сосчитать птиц до пяти, используя числительные.

Один голубь, два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей ...

Одна синица, ...две ..., три ..., четыре ..., пять...

Одно перо, два ..., три ..., четыре ..., пять и т.п.

Дидактическая игра «Что за птица?»

Воспитатель: Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно, когда вдруг блеснёт солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные «цветы». Это - птицы зимнего леса. Ребята, попробуйте угадать, какие птицы живут в зимнем лесу!

(Дети по описанию должны отгадать птицу)

Воспитатель: Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв

твёрдый и заострённый к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись (воробей).

(Ответы детей)

Воспитатель: Я очень красивая птица. У меня на голове чёрная шапочка, щёчки белые, а на горле чёрная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – жёлто-зелёная, а брюшко – жёлтое (синица).

(Ответы детей)

Воспитатель: У меня красивое пёстрое оперение: верх тела – чёрного цвета, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый (дятел).

(Ответы детей)

Воспитатель: У меня верх головы, крылья, хвост – чёрные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, чёрного цвета (снегирь).

(Ответы детей)

Воспитатель: Я – небольшая птичка красноватого цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом (клёст).

(Ответы детей)

Воспитатель: Голова, крылья, хвост у меня – чёрные, зато по бокам – белоснежные пёрышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый (сорока).

(Ответы детей)

Воспитатель: У меня крупное продолговатое туловище и большие сильные ноги. Хожу большими шагами. У меня очень большой и крепкий клюв. Голова, горло и крылья – чёрные, а остальное тело – серое (ворона).

(Ответы детей)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Можете, дома загадать такие же задания про птиц, проверить, кто же угадает.

Приложение № 9.

Подвижная игра «Совушка»

Цель: упражнять в беге с выполнением ролевых движений; в умении быстро реагировать на звуковой сигнал, сохранять статичность позы некоторое время; развивать выдержку; организованность.

Ход: Все дети - птички, один - сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15-20 сек. Снова дается сигнал «день».

Варианты: Можно подавать такие сигналы - «День наступает - всё оживает», «Ночь наступает - всё замирает»; или сигналы могут быть музыкальные - день (громкая музыка), ночь (тихая музыка).

Подвижная игра «Кот и воробышки»

Цель: упражнять в умении сохранять направление движения и изменении его в зависимости от ситуации; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.

Ход: Кот - располагается на одной стороне зала, воробышки - на другой.

Воробышки приближаются к коту:

«Котя, котенька, коток,

Котя - чёрненький хвосток,

Он на брёвнышке лежит,

Притворился, будто спит».

После этих слов кот восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить воробышков, которые убегают от него в домик, за черту.

Подвижная игра «Синичка»

Цель: упражнять в беге с выполнением ролевых движений; развивать внимание; умение действовать только после произнесения условной фразы.

Ход игры: Выбирают одного или двух водящих, которые будут мамой-синичкой. Остальные дети птенцы. Ребята встают в круг, берутся за руки и начинают идти по кругу. Мама-синичка стоит за кругом и выполняет движения, имитирующие полёт птички. Дети в это время идут по кругу и произносят текст:

«Покинула мама синичка гнездо.

Без мамы синички пусто оно!

Синички-птенцы без мамы скучают,

Один за другим из гнезда вылетают!

Скорее, синичка, найди малышей.

В семейном гнезде будет всем веселей!».

С окончание слов дети разъединяют руки и начинают бег в медленном темпе врассыпную площадке или по залу. Мама-синичка по окончании слов начинает догонять и пятнать детей. Ребята, кого запятнали, уходят в своё «гнездо» (беседка или в большие обручи, лежащие на полу). В конце игры мама-синичка возвращается к птенцам, все встают в круг. Игра возобновляется с новым ведущим, которого выбирает «мама-синичка».

Подвижная игра «Птицы»

Цель: закреплять умение классифицировать и называть перелётных и зимующих птиц.

Ход игры: Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (перелётную или зимующую), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д.

Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

Подвижная игра «Не зевай!»

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель даёт всем детям названия зимующих птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

Приложение № 10.

Конспект аппликации «Голубь» в старше-подготовительной группе

Цель: расширение представлений у детей о зимующей птице – голубь.

Задачи: обогатить знания детей о птицах (голубях); развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию и зрительную память; расширять кругозор.

Материал и оборудование: лист белой бумаги, простой карандаш, ножницы, цветной картон голубого цвета, клей, фломастер чёрного цвета.

Ход:

1.Вводная часть.

(Воспитатель на доске вывешивает иллюстрации с птицей голубь)

Воспитатель: Голуби, голуби белые голуби!

Шумом их крыльев город наполнен,

Людам о мире голубь напомнил!

- Ребята, что вы знаете о птице голубь?

Дети: Раньше голуби разносили почту! Голубь – символ Победы! Красивая птица!

Воспитатель: Правильно, ребята, голубь – красивая и величественная птица!

Эта птица перелётная или зимующая?

Дети: Зимующая птица, мы её видели на крыше библиотеки!

Воспитатель: Голубь – зимующая птица, живут на площадях, больших дворах, парках. Голуби питаются зерном, хлебными крошками, семечками, остатками пищи человека. Они легко переносят зимние холода и никогда не улетают на юг.

(Дети рассматривают иллюстрации с птицами)

Воспитатель: Ещё у древних людей символом мира и дружбы считался голубь. Птица, редкая по красоте, которую очень легко приручить, она быстро привязывается к человеку. Стало традицией на праздник Победы выпускать в небо голубей – этим самым люди хотят сказать всему человечеству:

Ты лети, лети по свету,

Голубь наш, из края в край,

Слово мира и привета

Всем народам передай!

(Т. Коломиец)

2.Основная часть.

Воспитатель: И сегодня у нас задание, которое мы получили от птиц, сделать аппликацию «Голубь». Предлагаю сделать голубя, вестника мира и дружбы, используя необычный способ! Для этого, мы в начале, возьмём лист бумаги и простой карандаш. На белой бумаге обводим простым карандашом нашу ладошку, пальцы нужно будет растопырить. Большой палец – это шея и голова, остальные пальцы – это крылья и хвост, а ладошка – это туловище голубя. После того, как обвели ладошку, мы смотрим, что у нас получилось. Затем, на ладошке там, где находится большой палец, рисуем клюв. Потом аккуратно вырезаем по контуру получившегося голубя. Берём синий картон и приклеиваем птицу на него. Рисуем глазик чёрным фломастером.

(Воспитатель показывает детям готовую работу)

Воспитатель: Ребята, можете приступить к работе.

(Воспитатель закрепляет правила безопасной работы с режущими предметами)

3.Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые и гордые получились у вас голуби! Вам нравится?

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, мы все выполнили это задание!

(Воспитатель и дети вывешивают готовые работы на стенде «Наше творчество»)

Приложение № 11.

Конспект занятия по рисованию в старше-подготовительной группе

Тема: «Дятел – лесной доктор».

Цель: учить детей рисовать методом мазка, закреплять умение изображать птиц, передавая их цветовую гамму.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать представления детей о правилах построения и цветовом решении при рисовании птицы – дятла;

- закреплять представления детей о зимующих птицах, особенностях их жизни и поведения.

2. Развивающие:

- развивать зрительное и пространственное восприятие;
- развивать умение ориентироваться в основных пространственных направлениях;
- создать условия для развития эмоционального и интеллектуального потенциала ребёнка;
- развивать внимание, мышление, наблюдательность.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к родной природе, учить проявлять заботу о ком-либо;
- формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям по рисованию;
- воспитывать личностные качества детей, умение работать вместе, аккуратно, учить доводить начатое дело до конца.

Оборудование:

1. Демонстрационное: лист бумаги с изображением дятла, иллюстрации с изображением дятла.
2. Материалы: простой карандаш, ластик, палитры, акварельные краски, кисти (белка 3, белка 1), бумага формата А4 на каждого ребёнка, салфетки.

Ход:

1. Вводная часть.

(Дети сидят за партами, перед началом занятия все приготовили нужное оборудование.)

Воспитатель: Ребята, сядьте правильно, спина прямая, ноги вместе, руки на парте! Давайте, с вами вспомним какое сейчас время года?

Дети: Зима!

Воспитатель: Назовите зимние месяцы!

Дети: Декабрь, Январь, Февраль!

Воспитатель: Какой зимний месяц идёт сейчас?

Дети: Январь!

Воспитатель: Итак, мы с вами вспомнили, какое сейчас время года, какой месяц!

2.Основная часть.

Воспитатель: Ребята, к нам на занятие прилетел гость - маленькая птица! Отгадав загадку, вы узнаете, кто это!

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой.

(Ответы детей)

Воспитатель: Вот он какой, лесной доктор – дятел!

(Воспитатель показывает рисунок дятла.)

Воспитатель: Эту птичку можно встретить не только в лесу, в наш посёлок он тоже прилетает, потому что мы живём возле леса! Как называется посёлок в котором мы живём?

Дети: Югыдъяг!

Воспитатель: Правильно, ребята! А вы знаете, что оно означает?

(Ответы детей)

Воспитатель: Югид – это светлый, яг – это бор, а вместе – светлый бор! Какие деревья растут на бору?

Дети: Сосна, ёлки!

Воспитатель: Наряду с сосной в борах могут также встречаться берёза, ель и другие невысокие деревья и кустарники! Дятел предпочитает копать в деревьях с более мягкой древесиной, но если они голодные, то будут клевать любое дерево. Кто-нибудь из вас слышал, как дятел стучит по дереву?

(Ответы детей)

Воспитатель: А, вы знаете, зачем он это делает?

Дети: Чтобы червяка поймать!

Воспитатель: Дятел лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков! На данном занятии будем изображать птицу, которая сидит на дереве и стучит клювом о ствол. Дятлы ведут древесный образ жизни. У них короткие, но цепкие ноги, длинный крепкий клюв, который помогает им добывать пищу в труднодоступных местах, пёстрое оперение!

(Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику.)

Воспитатель: К нам пришли на рисование наши пальчики.

Первый пальчик к нам пришёл (соединяем указательный палец с большим),

Второй пальчик к нам пришёл (соединяем средний палец с большим),

Третий пальчик к нам пришёл (соединяем безымянный палец с большим),

Четвертый пальчик к нам пришёл (соединяем мизинчик с большим пальцем),

Пятый пальчик к нам пришёл (крутим большой палец, рука в кулаке).

Кулачки к нам пришли (крутим запястье, пальцы в кулаке),

Локотки к нам пришли (крутим руки в локтях),

Плечики к нам пришли (руки положили на плечи, движения вверх, в низ),

Голова к нам пришла (делаем головой небольшие наклоны вправо-влево),

Ножки тоже к нам пришли (потопали ногами).

(Воспитатель перечисляет необходимое для занятия оборудование, дети проверяют его наличие)

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас задание, которое мы получили из голубиной почты, нарисовать птицу дятла – лесного доктора! Посмотрите на рабочие столы, у всех всё есть?

(Ответы детей)

Воспитатель: Для начала нам нужны лист бумаги и простой карандаш.

(Воспитатель обучает детей последовательности выполнения работы)

Воспитатель: 1. Рисуем простым карандашом круглую голову, овальное туловище и вытянутый острый клюв.

2. Рисуем карандашом вертикальную линию ствола, можно придать небольшой рельеф (рисунок) коре, а на голове сзади нарисовать вытянутый хохолок.

3. Соединить круг и овал двумя изогнутыми линиями, получится шея. Длинной, чуть загнутой внутрь линией нарисовать линию спины, брюшко. Сделать зарисовку оперения и хвоста.

4. Нарисовать лапки, прорисовать оперение, складочки на теле, дорисовать хвост дятла и крылья. Стираем лишние линии.

Самое интересное на занятии по рисованию - раскрашивание зарисовок. Окрас этих птиц имеет несколько вариантов, но в основном дятлы имеют чёрное оперение с белыми пятнами и красной макушкой.

5. Раскрашиваем широкой кисточкой методом мазка крылья и хвост птицы чёрным цветом, шапочку красным.

6. Пока сохнет краска на птице, можно раскрасить наше дерево, нарисовать веточки.

7. Когда чёрная краска высохнет, берём тоненькую кисть и белым цветом прорисовываем перья у дятла.

- Ребята, всем понятна последовательность работы?

(Ответы детей)

Воспитатель: А, теперь, приступаем к самостоятельному выполнению этого задания.

(Дети приступают к выполнению задания, при необходимости воспитатель напоминает последовательность выполнения работы.)

Воспитатель: А, сейчас мы немножко отдохнём и проведём физкультминутку.

Руки подняли и помахали (это деревья в лесу),

Локти согнули, кисти встряхнули,

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем (это к нам птицы летят),

Как они садут, покажем,

Крылья сложили назад.

3.Заключительная часть.

Воспитатель: Давайте, заканчивайте свою работу! Кто закончил, поднимите руки, подпишите свои работы!

(При необходимости воспитатель помогает подписывать законченные работы.)

Воспитатель: Ребята, что мы сегодня делали?

Дети: Рисовали дятла.

Воспитатель: Какие материалы нам потребовались?

Дети: Краска, кисти, ластик, белая бумага, простой карандаш ...

Воспитатель: Сегодня на занятии мы учились рисовать методом мазка! Все с заданием справились, молодцы!

Приложение № 12.

Конспект лепки «Сорока - белобока» в старше-подготовительной группе

Цель: создание условий для развития у детей умений передавать образ сороки способом лепки.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить представление детей о зимующих птицах, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц.
2. Продолжать формировать у детей умение изображать сороку, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску).
3. Закрепить приёмы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц;
2. Развивать образное мышление и зрительное восприятие;
3. Развивать мелкую моторику рук;
4. Развивать чувство цвета, композиции;

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе;

2. Воспитывать умение доводить начатое до конца;
3. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудное для них время года.

Приемы лепки: оттягивание, защипывание, загибание.

Предварительная работа с детьми: наблюдение за поведением птиц на прогулке, рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, подкормка птиц.

Оборудование: иллюстрации с изображением сороки, пластилин, стеки, салфетки, клеенка для лепки, спиченки, бумажная кормушка.

Ход:

1. Водная часть.

Воспитатель: Ребята, мы с вами опять получили задание от птиц. Что было написано в письме, которое вытащили из голубиной почты?

Дети: Слепить из пластилина сороку!

Воспитатель: Правильно, сегодня мы с вами будем лепить сороку – белобоку. Ребята, а эта птица перелётная или зимующая?

Дети: Сорока зимующая птица!

Воспитатель: Зимующие - это те птицы, которые не боятся холода, остаются у нас на зиму и не улетают осенью на юг в теплые края. Ох, не лёгкая жизнь у птиц, которые остаются зимовать в наших краях. Почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: Вот поэтому они прилетают ближе к людям за помощью. А почему сорока, говорят белобока?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, молодцы, потому что у неё белый бок! Ребятки, а мне показалось, что наша сорока грустная, как вы думаете, почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: Да, она совсем одна, и у неё совсем нет друзей! Как же мы можем помочь сороке?

(Дети предлагают различные варианты решения проблемы)

Воспитатель: А давайте мы пригласим её к нам в детский сад, и слепим ей целую стайку друзей!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на сороку внимательно, что у неё есть?

Дети: Голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвостик, лапки с коготками.

Воспитатель: Чтобы слепить сороку, нам нужно взять для работы чёрный пластилин, белый и коричневый пластилина для клюва и лапок.

(Воспитатель объясняет и показывает последовательность лепки сороки)

Воспитатель: А, теперь, посмотрите внимательно, как же надо лепить сороку.

1. Берём белый и чёрный пластилин. Из белого пластилина режем стеклом кусок по больше – это будет туловище, а из чёрного пластилина режем кусок по меньше – это будет голова.
2. Начинаем лепить туловище, скатаем большой шарик из белого пластилина. Придайте ему форму толстого валика и немного заострим этот валик с одной стороны.
3. Голова у сороки круглая, значит, мы скатаем из чёрного пластилина шарик. Теперь крепим голову к туловищу, чтобы она крепко держалась, сгладим пальцами границы деталей.
4. Теперь, лепим крылышки. Скатываем шарик из черного пластилина, делаем из него лепешку, стеклой делим лепешку пополам, наши крылышки готовы, крепим их к туловищу, смазывая пальчиком место соединения.
5. Затем, скатаем из белого пластилина два маленьких шарика, сделаем лепешку и крепко прижимаем к крылышкам с двух сторон.
6. Хвостик делаем из чёрного пластилина, он у сороки достаточно длинный, поэтому стараемся скатать валик, приплюснуть. Прижимая снизу у основания туловища, прикрепляем хвост и приподнимаем вверх.
7. Лапки мы сделаем из коричневого пластилина. Скатываем 2 небольших шарика, делаем из них валики, чуть более тонкие с одной стороны. С

широкой стороны сплющиваем и разрезаем стеклой, образуя коготки. В туловище с помощью спиченки сделайте глубокие отверстия и вставьте в них лапы.

8. В центральной части головы, сделайте с помощью стеки круглые отверстия для глаз. Вложите в отверстия маленькие белые шарики, сверху крохотные черные шарики. Прижмите пальцем, чтобы они не сильно выступали над поверхностью.

(Воспитатель показывает детям получившуюся птицу)

Воспитатель: Ребята, не забудьте про клюв. Его сделаем из коричневого пластилина. Прежде чем мы начнём мастерить сорок, давайте разомнём наши ручки.

Пальчиковая гимнастика:

Рано утром из далёка, (соединяем кисти рук крест-накрест)

Прилетели к нам сороки, (машем обеими кистями как крыльями)

Стали громко стрекотать, (делаем кулачки и трём ими туда-сюда)

Длинным хвостиком махать, (ладони с сомкнутыми пальцами прижимаем друг к другу и наклоняем вправо-влево)

Зёрнышки они клевали, (пальцы обеих рук собираем в щепоть и клюём)

Всё на свете рассказали, (сжимаем, разжимаем пальцы).

Воспитатель: Приступаем к работе, наша сорока заскучала. Слепим целую стаю сорок!

(Дети начинают лепить)

3.Заключительная часть.

Воспитатель: Какие у нас замечательные птички получились! И все они такие разные! Посадим их вокруг кормушки!

(Дети рассматривают получившихся птиц)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все очень старались и слепили таких замечательных друзей нашей сороке, они теперь будут вместе весело жить и дружить!

Викторина «Знатоки зимующих птиц» между детьми двух групп

Цель: выявление знаний у детей о зимующих птицах родного края.

Задачи:

- закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни;
- уточнить представления о правильном рационе питания птиц;
- развить диалогической речи, слухового восприятия, зрительного внимания, мышления, общей моторики;
- формировать навыков сотрудничества, положительной установки на участие в викторине, ответственного отношения к выполнению задания.

Оборудование: цветные фишки, аудиозапись голосов птиц, разрезные плоскостные изображения синицы и снегиря, картинки с изображением корма для птиц и продуктов питания, иллюстрации с изображением зимующих и перелётных птиц, два листа синего картона, два листа красного картона, две кормушки, сделанные из бросового материала, бумажные знаки красного и зелёного цветов, медали «Знаток зимующих птиц» для победителей, сладкое угощение, столы для детей.

Предварительная работа: знакомство с зимующими птицами, отгадывание загадок, прослушивание аудиозаписи голосов птиц, чтение художественной литературы по теме «Зимующие птицы», разучивание девиза, изготовление кормушек своими руками, подкармливание птиц на участке д/с, наблюдение за ними, выполнение заданий из голубиной почты, рассматривание и обсуждение правильного рациона питания птиц.

Ход викторины:

Организационный момент:

Ведущий: Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

(Дети усаживаются за столы)

Ведущий: Ребята, давайте со всеми поздороваемся и познакомимся! За этим столом сидят дети старше-подготовительной группы.

(Воспитатель перечисляет по именам детей старше-подготовительной группы)

Ведущий: За этим столом – старшая группа.

(Воспитатель перечисляет по именам детей старше-подготовительной группы)

Ведущий: Мы сегодня с вами собрались для того, чтобы провести отлично время, а главное с пользой для всех!

(Звучит аудиозапись голосов птиц)

Ведущий: Ребята, чьи голоса вы слышали?

Дети: Это птицы поют!

Ведущий: Как называются птицы, которые живут у нас зимой?

Дети: Зимующие птицы!

Ведущий: Правильно, молодцы, сегодня мы проведём викторину на тему «Знайки зимующих птиц»! Вы уже много знаете о том, как птицы приспосабливаются к условиям жизни в холодный период года. И думаю, что вы отлично справитесь со всеми заданиями, которые мы приготовили для вас! За каждый правильный ответ команда будет получать одну фишку - это 1 балл. Чья команда наберёт больше баллов – станет победителем. У нас две группы - две команды! Команды готовы, выбраны командиры! Прошу командиров выйти и подойти ко мне!

(Командиры выходят для пожатия рук друг друга)

Ведущий: Как называться команда старше-подготовительной группы?

Капитан Лёня: Наша команда называется «Синички»!

(Дети команды «Синички» проговаривают девиз)

Девиз: «Называют нас «Синички»,

Но мы дети, а не птички!

Червячков мы не клюём,

Кушаем мы кашу,

Молоко и соки пьём!

Любим группу нашу!»

Ведущий: Как называться команда старшей группы?

Капитан Рома: Наша команда называется «Снегири»!

(Дети команды «Снегири» проговаривают девиз)

Девиз: Снегири не знают скуки,

Мы умельцы на все руки!

Наш девиз не унывать,

Всё суметь и всё узнать!

(Командиры пожимают друг другу руки, присаживаются на свои места)

Ведущий: Викторина начинается!

1 задание: «Разминка»

(каждой команде загадываются загадки поочерёдно, после загадки показ картинки птицы + вопрос)

Ведущий: 1. Во дворе я - королева.

Вон мой дом, на ветке слева.

Птица в перьях серо-черных,

Я умна, хитра, проворна.

(Ворона)

Воспитатель: Какие цветом перья у вороны?

(Ответы детей)

Ведущий: 2. В красной шапке ходит он

Дуб долбит как долотом.

(Дятел)

Ведущий: Какую пользу приносит дятел?

(Ответы детей)

Ведущий: 3. Посмотрите на балкон:

Он с утра воркует тут.

Эта птица - почтальон,

Пролетит любой маршрут.

(Голубь)

Ведущий: Почему голубя называли почтальоном?

(Ответы детей)

Ведущий: 4. Я вчера гулял в пургу,

Видел веточку в снегу,

А на ветке красный шарик.

Кто же он, живой фонарик?

(Снегирь)

Ведущий: Чем он отличается от других птиц?

(Ответы детей)

Ведущий: 5. Мерзнет жёлтенькая пташка,

Накорми её, бедняжку.

Дай и семечек, и сала,

Чтоб зимой ей легче стало.

(Синичка)

Ведущий: Чем предпочитает лакомиться синичка?

(Ответы детей)

Ведущий: 6. Вот пернатый городской,

Всюду жмётся к людям.

Мы голодною зимой

С ним делиться будем,

Просит серый озорник:

«Дайте хлеба крошку!

Я устал, чирик-чирик,

И замерз немножко!»

(Воробей)

Ведущий: Почему воробей зимой живёт возле людей?

(Ответы детей)

Ведущий: 7. Всю ночь летает,

Мышей добывает,

А станет светло -

Спать летит в дупло.

(Сова)

Ведущий: Почему сова днём спит, а ночью летает?

(Ответы детей)

Ведущий: 8. Непоседа птица эта,

Одного с березой цвета,

Громко так стрекочет,

Рассказать нам что-то хочет.

(Сорока)

Ведущий: Что любит делать сорока?

(Ответы детей)

2 задание «Птичья мозаика» (конкурс для капитанов)

Ведущий: Нужно собрать разрезные картинки.

(Капитаны команд собирают из разрезных картинок изображения снегиря и синицы, если капитаны не смогут справиться, то команда помогает)

Ведущий: Кто закончил поднять руку вверх.

(Дети работают за столами)

3 задание «Закончи предложение»

Ведущий: Я буду читать предложение, а вы должны его закончить. Читать я буду по очереди одной и второй команде.

- Воробей маленький, а сова *(большая)*.
- У дятла клюв длинный, а у снегиря *(короткий)*.
- Сова спит днём, а охотится *(ночью)*.
- Синицы высиживают птенцов летом, а клёст *(зимой)*.
- У воробья хвост короткий, а у вороны *(длинный)*.
- У вороны клюв большой, а у воробья *(маленький)*.
- У синицы жёлтая грудь, поэтому её называют *(желтогрудая)*.
- У снегиря красная грудь, поэтому про него говорят *(красногрудый)*.
- У дятла острый клюв, поэтому он *(остроклювый)*.

- У сороки белые бока, поэтому она *(белобокая)*.
- У сороки длинный хвост, поэтому она *(длиннохвостая)*.
- У совы большие глаза, поэтому она *(большеглазая)*.
- Осенью воробей, ворона, голуби не улетают на юг, потому что *(это зимующие птицы)*.
- Зимой может погибнуть много птиц, потому что *(была холодная зима, мало корма)*.

4 задание «Угадай перелётную птицу и зимующую»

Ведущий: Задание такое - переложить картинки с птицами на картон. На синий картон нужно положить птиц, которые зимуют, на красный картон положить птиц, которые улетают на юг.

(По сигналу ведущего, команды начинают выполнять задание. После окончания, проверка, обсуждение, выдача фишек за правильный ответ.)

5 конкурс «Кто лишний?»

(Участникам викторины предлагается внимательно рассмотреть иллюстрации с изображением птиц и сказать, какая лишняя, объяснить почему)

Ведущий: Команде «Синички» нужно найти лишнюю птицу, потом объяснить почему.

(Команда «Синичек» рассматривает иллюстрации с изображением птиц «Ворона, дятел, лебедь, сова» и «Ласточка, снегирь, лебедь, кукушка». Ответы детей.)

Ведущий: Команде «Снегирей» тоже необходимо найти лишнюю птицу, потом объяснить почему.

(Команда «Снегирей» рассматривает иллюстрации с изображением птиц «Дятел, ворона, синица, дятел» и «Снегирь, синица, кормушка, голубь». Ответы детей.)

6 задание «Угадай птицу по описанию»

Ведущий: Сказочно прекрасна природа в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснёт солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки

деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные «цветы». Это - птицы. Вы легко их узнаете по описанию.

(Предлагаются командам поочередно угадать птицу по описанию)

Ведущий: Это небольшая красивая птица. На голове у нее красная шапочка. Клюв острый и длинный, а язык еще длиннее. Языком достает жучков, личинки насекомых из-под коры. У этой птицы короткие лапки и сильный хвост. Когда стучит по дереву, то опирается на хвост. Эту птицу называют «лесным доктором». (*Дятел*)

(Ответы детей)

Ведущий: А эта птичка в самую стужу гнездо мастерит, птенцов выводит. И клюв у неё необычный – крестообразный. Что это за птица? (*Клест*)

(Ответы детей)

Ведущий: Эта птица маленькая и очень шустрая. У неё на голове чёрная шапочка, щёки белые, голова и шея – чёрные. Брюшко – жёлтое с чёрной полоской посерединке. Крылья и хвост серые. У нее сильные лапки. На ветках может висеть вниз головой. (*Синица*)

(Ответы детей)

Ведущий: Эта птица большая и сильная. У нее большие глаза, чтобы хорошо видеть ночью. И очень хороший слух. Большой круглой головой может крутить так, что видит всё за спиной. Клюв крючком. Когти очень острые, чтобы хватать на лету мышку. Летает очень тихо. Эта птица ночью охотится, а днём спит в дупле. (*Сова*)

(Ответы детей)

7 задание «Какая кормушка правильная?»

Ведущий: Прошу снова выйти ко мне капитанов команд!

(Капитаны выходят в центр к ведущему. Перед ними две кормушки, капитаны должны выбрать правильную кормушку и высказать своё мнение)

Капитан Лёня: У этой кормушки есть крыша, чтобы корм не засыпало снегом. Есть два отверстия, вход и выход, чтобы птичка не боялась залететь в

кормушку. У кормушки есть порог, чтобы корм не рассыпался. Значит, эта кормушка правильная.

Капитан Рома: У этой кормушки есть крыша, есть порог, но нет второго отверстия, значит моя кормушка неправильная.

(За правильные ответы капитаны получают фишки)

8 задание «Кого, чем угостим?»

Ведущий: Зима – очень тяжёлое время года для птиц. Холодно и голодно им. Из-за холода птицы теряют много тепла. Для того чтобы согреться, пернатым необходимо много есть, и еды им нужно намного больше, чем летом. А зимний день короткий, да и пищу добывать под снегом нелегко – энергии тратится больше. А помочь птицам могут люди, положив в кормушку любимую птичью еду. У вас есть бумажные знаки, зелёный знак – означает, что можно положить в кормушку, а красный знак – означает, что нельзя давать птицам. Я буду поднимать карточки с едой и кормом, а вы в свою очередь, поднимаете нужный знак.

(Дети поднимают красный или зелёный знак)

-Можно ли давать птицам печенье? (красный знак)

-Можно ли давать птицам сырые семечки? (зелёный знак)

-Можно ли давать птицам колбасу? (красный знак)

-Можно ли давать птицам зёрна пшеницы? (зелёный знак)

-Можно ли давать птицам орехи? (зелёный знак)

-Можно ли давать птицам чёрный, ржаной хлеб? (красный знак)

-Можно ли давать птицам конфеты? (красный знак)

-Можно ли давать апельсины? (красный знак)

-Можно ли давать птицам засушенные ягоды рябины? (зелёный знак)

-Можно ли давать птицам солёное сало? (красный знак)

-Можно ли давать птицам засушенные тыквенные и арбузные семечки?
(зелёный знак)

-Можно ли давать птицам свежее сало? (зелёный знак)

Ведущий: Ребята, вы молодцы! Много знаете о птицах! Что может случиться, если люди не будут помогать птицам пережить суровую зиму?

Дети: Птицы могут погибнуть!

Ведущий: Представим себе на одну минутку, что на земле осталось очень мало птиц! Что измениться?

Дети: Разведётся много вредных насекомых и мелких грызунов! Деревья начнут болеть и погибнут! Людям станет трудно дышать, потому что деревья вырабатывают кислород! Вредители будут уничтожать весь урожай на полях и огородах!

Ведущий: А ещё я думаю, что будет очень печально, если мы не сможем наслаждаться пением птиц.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна — и не страшна,

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть,

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать,

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз,

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

(Александр Яковлевич Яшин)

Ведущий: Ну, что, друзья, пора подсчитывать ваши заработанные фишки!

(Дети подсчитывают фишки, взрослые им помогают)

Ведущий: Больше количество фишек заработала команда «Синичек», капитан Лёня, старше-подготовительная группа. Прошу подойти ко мне по одному, ребят из команды «Синички» для вручения медали «Знатоки зимующих птиц»!

(Ведущий награждает команду победителей.)

Ведущий: Победила дружба! Теперь, я прошу подойти ко мне по одному, ребят из команды «Снегири» для вручения медали «Знатоки зимующих птиц»!

(Ведущий награждает команду проигравших.)

Ведущий: Спасибо всем! Вы все сегодня постарались, и заслужили сладкую награду!

(Ведущий угощает всех ребят конфетами)



ГОЛУБИНАЯ
ПОЧТА











