

## ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN. SEGUNDO PERIODO

Lengua materna. Español 1º A, B, C

Profa. Nancy Magali Bustos Barbosa

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: 12 **de abril**

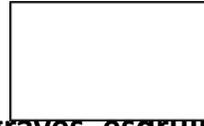
El alumno con calificación reprobatoria deberá presentar las siguientes actividades y condiciones para recuperar su evaluación del segundo periodo.

1. El alumno debe ir al corriente en la entrega de actividades del tercer periodo, participar y mostrar buena conducta en clase.
2. Presentar todos los apuntes y actividades realizadas en la libreta durante el segundo periodo con los siguientes elementos:
  - a) Margen, fecha, número de actividad, título.
  - b) Ejercicios y apuntes completos (pasar apuntes a mano, no pegar copias de apuntes de otro compañero)
  - c) Limpieza, orden y buena ortografía.
3. Responder correctamente los ejercicios de palabras de agudas, graves, esdrújulas.
4. Seleccionar un texto narrativo (mito, leyenda, fábula, cuento) escribir su versión en español y su traducción en alguna lengua indígena de México, debes ilustrarlo y presentarlo en forma de libro (puedes armarlo con cartón, hojas de colores, etc.)

Revisa el siguiente ejemplo:

[https://www.facebook.com/bprecoleta/videos/el-perro-topil/534497367213800/?locale=es\\_LA](https://www.facebook.com/bprecoleta/videos/el-perro-topil/534497367213800/?locale=es_LA)

5. Realizar un catálogo con las siguientes lenguas que se hablan en México: maya, cora, tarahumara, mixe, zapoteco, otomí, mixteco, náhuatl, tzoltal, huichol. Incorporar los siguientes datos:
  - a) Portada con los datos del alumno y una ilustración alusiva al tema.
  - b) Colocar cada lengua, escribir en qué estados de la república se habla, número de hablantes, características de la lengua, vocabulario y puedes incorporar características de los hablantes, por ejemplo, su vestimenta, gastronomía, cultura, festividades, etc.
  - c) Redactar una presentación donde menciones la importancia de la preservación y difusión de estas lenguas, puedes encontrar información en tu libro de Lenguajes para redactar este texto. (páginas 152, 153, 139)



**Ejercicios de palabras de agudas, graves, esdrújulas**

**Instrucciones.** Separa silábicamente las siguientes palabras.

1. camion \_\_\_\_\_
2. Eucalipto \_\_\_\_\_
3. roedor. \_\_\_\_\_
4. cabeza \_\_\_\_\_

**Instrucciones.** Completa el cuadro con la regla de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas.

Palabra	Silaba tónica	Acento gráfico o tilde
		Si terminan en N, S o vocal.
Graves		
	Antepenúltima	
Sobresdrújulas		

**Instrucciones.** Coloca las palabras en el cuadro que le corresponda y de ser necesario coloca su tilde.

tucan            mariposa            cancion            kilometro            oruga

AGUDA	GRAVE	ESDRÚJULA

**Instrucciones.** 1) Separa silábicamente la palabra que te asignarán, (2)encierra la sílaba tónica, (3) escribe el nombre de la sílaba, (4) anota si se trata de una palabra aguda, grave, esdrújula, (5) justifica por qué lleva o no tilde según la regla y finalmente (6) anota la palabra con la ortografía correcta.

camion

tarantula

1. \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_