Пути формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа в контексте Года исторической памяти.

Манкевич Лилия Алексеевна,
учитель истории и обществоведения,
ГУО «Средняя школа № 8 г.Могилева», г.Могилев, Республика Беларусь;
моб.тел.:295441152,e-mail: shpilevskayal@list.ru

Актуальность темы обусловлена огромным значением эмоционально-ценностных отношений в развитии и воспитании личности. Осознание индивидом ценности объекта формирует ценностное отношение как определенный способ видения мира, важное место в котором занимают эмоции. В рамках учебных программ по отечественной истории, формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к миру обозначено в качестве ведущей задачи образования.

Эти вопросы были актуализированы Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на VI Всебелорусском народном собрании, которое состоялось 11-12 февраля 2021 года: «Патриотизму, уважаемые друзья, нельзя научить. Можно только показать пример своей искренней любовью к родной земле, гордостью достижениями своего народа, бережным отношением к историческому наследию, уважением традиций и ценностей многих поколений белорусов, конкретными делами во благо страны..»[1]. Тем самым на государственном уровне сформулирована задача: продолжить систематическую и целенаправленную работу, как всех социокультурных институтов, так и индивидуумов по воспитанию социально активной личности гражданина и патриота. Использование историко-культурных ресурсов регионов Республики Беларусь будет способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому белорусского народа и на этой основе воспитанию патриотизма – любви к своему дому, малой родине и стране.

В фундаментальном издании, вышедшем под редакцией академика Национальной Академии наук Республики Беларусь А.А.Ковалени, на высоком научно-теоретическом уровне обосновано положение о том, что белорусский народ вопреки всем сложностям сохранил свой язык, культуру, традиции, обычаи, построил свою государственность. Из этого следует общественно значимая задача – не только сохранить память о героическом прошлом, но и сделать его действенным инструментом воспитания гражданственности и патриотизма [2].

В статье 54 обновленной Конституции Республики Беларусь 2022 года, говорится: «Сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа, патриотизм являются *долгом* каждого гражданина Республики Беларусь»[3]. В соответствии с данной статьёй,

гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг.

Сегодня мало дать знания, нужно вырастить настоящего гражданина, патриота. В социально-педагогическом плане воспитание патриота – это социальный процесс, протекающий под воздействием как объективных факторов влияния социальной среды (семья, школа, общественные организации и т.д.), так и субъективных условий духовно-практической деятельности самой личности. Особую актуальность приобретает поиск новых подходов к вовлечению учащихся в социально-культурную деятельность, содержание которой составляет комплекс педагогически целесообразных форм, средств и методов патриотического воспитания.

Прошлое принимается учеником как личностная ценность, если он осознаёт связь между прошлым и собственной жизнью и если он способен в творческой, ценностно-ориентационной деятельности, в рефлексии выработать эмоционально-осознанное личностное отношение к героическим событиям отечественной истории. Задача педагога – организовать работу таким образом, чтобы знания о героическом прошлом белорусского народа способствовали развитию у учащихся эмпатии, идентификации себя с исторической судьбой народа. Сопричастность, сопереживание, сочувствие вызывают у детей позитивное отношение к событиям героического прошлого Беларуси. Педагогически грамотно организованная ситуация эмоциональной вовлеченности, в свою очередь, способствует формированию гражданской позиции, как чувства неразрывной связи с народом, сознания ответственности за безопасность и процветание Родины.

В контексте Года исторической памяти одним из главных направлений духовно-нравственной жизни нашего общества является сохранение нашей исторической памяти. В образовательном пространстве эта задача актуализируется тем, что учащимся необходимо сегодня не только иметь адекватное представление об историческом процессе на примере всемирной или отечественной истории, но и знать «свою», «личную» историю, запечатленную и сохраненную в «местах памяти», тех материальных и нематериальных объектах, которые являются символическими элементами наследия национальной памяти народа. Историко-культурное наследие «малой Родины» является действенным средством формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа, так как оно способствует выявлению связи региональной истории с Отечественной историей, с событиями всемирного масштаба, прежде всего, это – вклад белорусского народа в победу над фашистской Германией. Особое место в исторической памяти белорусского народа принадлежит событиям Великой Отечественной войны. Память о войне среди жителей Беларуси является достаточно целостной и не вызывающей противоречивых интерпретаций. При этом актуализируется связь прошлого и

настоящего, победа в войне – это достояние народа, которым можно и нужно гордиться в современности. [4,с.193]. Это способствует выработке устойчивой положительной эмоциональной связи с национальной общностью. Определение историко-культурных ресурсов региона, способствующих формированию у учащихся эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому белорусского народа, является непосредственной задачей учреждений образования.

Каждый регион нашей республики богат своим историко-культурным прошлым. Формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа осуществляется посредством использования историко-культурных ресурсов города и района. Так, педагогами учреждения проводятся экскурсии и посещения памятных мест города, уроки мужества, уроки памяти «Нам этот мир завещано беречь», литературно-музыкальные композиции «Мы наследники Победы!», квесты, литературные гостиные. Проведение традиционных мероприятий, посвященных Дню пожилого человека, Дню Конституции, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню юного героя-антифашиста и другие.

В учебной и внеклассной работе учреждения большую роль играют музеи: Могилевский краеведческий, истории Могилева, им. П. Масленникова, памятные места. Содержание экспозиций знакомит учащихся при посещении с природой, этнографией, историей, военной историей, культурой и современностью Могилевщины. Посещение захоронения и уход за ним позволяют формировать у учащихся чувство ответственности и гордости за героическое прошлое своего народа.

Целесообразность осуществления данного направления – это сохранение исторического наследия белорусского народа, вовлечение учащихся в активную поисковую и исследовательскую деятельность, создание на этой основе медиапродукта, включающего виртуальные школьные музеи, заочные путешествия и экскурсии, видеоотчеты, альбомы, видеоуроки, творческие интерактивные экспедиции.

Список использованных источников

1. Доклад Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко на VI Всебелорусском народном собрании. - Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/shestoe-vsebelorusskoe-narodnoe-sobranie> Дата доступа: 25.02.2022.
2. История белорусской государственности. В 5 т. Т. 4. Белорусская государственность накануне и в период Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления (1939–1953 гг.) / А. А. Коваленя [и др.]; отв. ред. тома Н. Б. Нестерович; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории. – Минск: Беларуская навука, 2019. – 565 с.
3. Конституция Республики Беларусь, 2022//официальный сайт «Президент Республики Беларусь»-Режим доступа: [https:// president. gov.by/ru/gosudarstvo/constitution](https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/constitution) – Дата доступа: 20.04.2022
4. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии ; Госпогранкомитет ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – С.193