



UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Fakultas Bahasa dan Seni
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan						
Prinsip-Prinsip Pendidikan			T=2	1	Juni 2020						
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Jurusan						
	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.				Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.						
Capaian Pembelajaran (CP)	PLO-PRODI yang dibebankan pada MK										
	PLO 2	Menjadi warga negara yang bangga dan cinta tanah air, menghargai keragaman budaya, bekerja sama, dan memiliki kepekaan diri, sosial, dan lingkungan yang tinggi									
	PLO 4	Menguasai konsep dasar pendidikan bahasa, sastra, keterampilan bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra									
	PLO 15	Mampu menghasilkan jasa dan produk kreatif di bidang bahasa dan sastra Indonesia dengan menerapkan prinsip-prinsip pendidikan									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CLO)										
	CLO1	Penguasaan berbagai prinsip pendidikan masa kini									
	CLO2	Pengidentifikasi karakteristik prinsip pendidikan nativistik, naturalistik, empiristik, dan konvergen									
	CLO3	Pengembangan prinsip pendidikan nativistik, naturalistik, empiristik, dan konvergen secara kreatif, inovatif, dan berdampak									
	CLO4	Pengintegrasian prinsip pendidikan ke dalam komponen, sistem, dan proses sehingga menghasilkan keluaran dan dampak positif pendidikan									
Deskripsi Singkat MK	Penguasaan, penidentifikasi, pengembangan, dan pengintegrasian berbagai prinsip pendidikan terkait dengan komponen, sistem, proses, dan evaluasi pendidikan sehingga dapat mewujudkan mahasiswa yang penuh kreativitas, inovasi, dan berdampak bagi pendidikan masa kini dan masa depan										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Ragam prinsip pendidikan masa kini2. Karakteristik prinsip pendidikan nativistik, naturalistik, empiristik, dan konvergen3. Strategi Pengembangan prinsip pendidikan nativistik, naturalistik, empiristik, dan konvergen secara kreatif, inovatif, dan berdampak4. Kajian prinsip-prinsip pendidikan5. Pengintegrasian prinsip pendidikan ke dalam komponen, sistem, dan proses sehingga menghasilkan keluaran dan dampak positif pendidikan										

		6. Refleksi peran prinsip pendidikan bagi kemajuan pendidikan					
Pustaka		1. Abdillah. (2015) Prinsip-prinsip belajar untuk pengajaran. Surabaya: usaha nasional. 2. Aunurrahman. (2010) Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta. 3. Dahar (2011) Teori-teori belajar dan pembelajaran. Erlangga. 4. Darmiyati. (2011) Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik. Yogyakarta. 5. Daryanto, (2013) Inovasi Pembelajaran Efektif. Bandung. Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: 6. Suyatno (2010) Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Sidoarjo: Masmedia. 7. Suyatno (2018) Guru Hebat. Jakarta: Mustika					
Dosen Pengampu		Suyatno					
Matakuliah syarat		Prinsip-Prinsip Kependidikan					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CLO)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Tugas, (Perkiraan Waktu)		Referensi	Scoring
(1)	(2)	Indikator	Bentuk & Kriteria Penilaian	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
1	Membandingkan ragam prinsip pendidikan	1. Mengidentifikasi ragam prinsip pendidikan 2. Membandingkan ragam prinsip pendidikan 3. Menentukan prinsip pendidikan yang sesuai dengan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia	1. Tes tulis 2: penjelasan 2 ciri benar 1: penjelasan 1 ciri benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	diskusi, dan penugasan PBM Tugas 1: Jelaskan konsep prinsip pendidikan! Jelaskan ciri-ciri prinsip pendidikan! 2x50 Menit		Referensi No: 1, 2 dan 3	0-100
2	Mempresentasikan ragam pendidikan	1. Mempresentasikan hasil pembandingan	1. Tes tulis	diskusi, dan penugasan		Referensi No: 1, 2 dan 3	0-100

		<p>ragam prinsip pendidikan di depan kelas</p> <p>2. Menyimpulkan prinsip yang relevan untuk pendidikan masa kini dan masa depan</p>	<p>5: 5 identifikasi benar 4: 4 identifikasi benar 3: 3 identifikasi benar 2: 2 identifikasi benar 1: 1 identifikasi benar 0: tidak ada identifikasi yang benar</p>	<p>PBM</p> <p>Tugas 2: Identifikasi jenis prinsip-prinsip pendidikan! 2x50 Menit</p>			
3	Menentukan karakteristik prinsip pendidikan nativistik, naturalistik, empiristik, dan konvergen	Menentukan karakteristik prinsip pendidikan nativistik, naturalistik, empiristik, dan konvergen	<p>1. Tes tulis 3: penjelasan 3 ciri benar 2: penjelasan 2 ciri benar 1: penjelasan 1 ciri benar 0: tidak ada penjelasan yang benar</p>	<p>diskusi, dan penugasan PBM Tugas 3: Jelaskan prinsip-prinsip pendidikan 2x50 Menit</p>		Referensi No: 2, 5 dan 7	0-100
4	Menggunakan strategi Pengembangan prinsip pendidikan nativistik secara kreatif, inovatif, dan berdampak	<p>1. Mengidentifikasi strategi pengembangan prinsip pembelajaran nativistik 2. Menambahi strategi menurut persepsi mahasiswa</p>	<p>1. Tes tulis 2: 2 perbedaan benar 1: perbedaan benar</p>	<p>diskusi, dan penugasan PBM Tugas 4:</p>		Referensi No: 1, 2 dan 4	0-100

		3. Mempraktikkan penggunaan strategi pengembangan prinsip pembelajaran nativistik	0: Tidak ada perbedaan yang benar	Bedakan sikap rasional dan non rasional! 2x50 Menit			
5	Menggunakan strategi Pengembangan prinsip pendidikan naturalistik secara kreatif, inovatif, dan berdampak	1. Mengidentifikasi strategi pengembangan prinsip pembelajaran naturalistik 2. Menambahi strategi menurut persepsi mahasiswa 3. Mempraktikkan penggunaan strategi pengembangan prinsip pembelajaran naturalistik	1. Tes tulis 5: 5 identifikasi benar 4: 4 identifikasi benar 3: 3 identifikasi benar 2: 2 identifikasi benar 1: 1 identifikasi benar 0: tidak ada identifikasi yang benar	diskusi, dan penugasan PBM Tugas 5: Identifikasilah prinsip Pendidikan! 2x50 Menit		Referensi No: 2, 4 dan 6	0-100
6	Menggunakan strategi Pengembangan prinsip pendidikan empiristik secara kreatif, inovatif, dan berdampak	1. Mengidentifikasi strategi pengembangan prinsip pembelajaran empiristik 2. Menambahi strategi menurut persepsi mahasiswa 3. Mempraktikkan penggunaan strategi pengembangan prinsip pembelajaran empiristik	1. Tes tulis 5: 5 hal yang disebutkan benar 4: 4 hal yang disebutkan benar 3: 3 hal yang disebutkan benar 2: 2 hal yang disebutkan benar 1: 1 hal yang disebutkan benar	diskusi, dan penugasan PBM Tugas 6: Jelaskan sumber pembuatan prinsip pendidikan! 2x50		Referensi No: 2, 4 dan 6	0-100

			0: tidak ada hal yang benar				
7	Menggunakan strategi Pengembangan prinsip pendidikan konvergen secara kreatif, inovatif, dan berdampak	1. Mengidentifikasi strategi pengembangan prinsip pembelajaran konvergen 2. Menambahi strategi menurut persepsi mahasiswa 3. Mempraktikkan penggunaan strategi pengembangan prinsip pembelajaran konvergen	1. Tes tulis 5: 5 hal yang disebutkan benar 4: 4 hal yang disebutkan benar 3: 3 hal yang disebutkan benar 2: 2 hal yang disebutkan benar 1: 1 hal yang disebutkan benar 0: tidak ada hal yang benar	diskusi, dan penugasan PBM Tugas 7: Jelaskan sumber-sumber pemicu ide dalam prinsip pendidikan! 2x50		Referensi No: 2, 4 dan 6	0-100
8							
9	Melaksanakan kajian prinsip-prinsip pendidikan untuk masa kini dan mendatang	Merumuskan topik kajian Menuliskan kajian berdasarkan problem penerapan prinsip pendidikan	1. Tes tulis 5: 5 hal yang disebutkan benar 4: 4 hal yang disebutkan benar 3: 3 hal yang disebutkan benar 2: 2 hal yang disebutkan benar 1: 1 hal yang disebutkan benar 0: tidak ada hal yang benar	diskusi, dan penugasan PBM Tugas 8: 1. Sebutkan pemicu ide dalam prinsip pendidikan! 2. Jelaskan cara memilah dan memilih topik! 2x50		Referensi No: 4, 6 dan 7	0-100

10	Mempresentasikan hasil kajian prinsip-prinsip pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil kajian 2. Menyimpulkan hasil kajian 3. prinsip pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 2: penjelasan 2 ciri benar 1: penjelasan 1 ciri benar 0: tidak ada penjelasan yang benar 	<p>diskusi, dan penugasan PBM</p> <p>Tugas 9: Jelaskan mutu dan pasar prinsip pendidikan! 2x50</p>		Referensi No: 4, 6 dan 7	0-100
11	Mengintegrasikan peran dan fungsi tiap komponen pendidikan (Kurikulum, Guru, Siswa, Metode, Sumber Belajar dan Evaluasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi tiap komponen pendidikan 2. Menentukan peran dan fungsi tiap komponen pendidikan 3. Melaporkan hasil penentuan tiap komponen pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tulis 5: 5 identifikasi benar 4: 4 identifikasi benar 3: 3 identifikasi benar 2: 2 identifikasi benar 1: 1 identifikasi benar 0: tidak ada identifikasi yang benar 	<p>diskusi, dan penugasan PBM</p> <p>Tugas 10: Identifikasi langkah-langkah menentukan prinsip pendidikan! 2x50</p>		Referensi No: 2, 4 dan 6	0-100
12	Mengintegrasikan prinsip pendidikan ke dalam sistem pendidikan masa kini dan masa depan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan sistem pendidikan yang tepat untuk masa kini dan masa depan 2. Membuat formula sistem pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes tertulis 6: penjelasan 6 ciri benar 5: penjelasan 5 ciri benar 	<p>diskusi, dan penugasan PBM</p> <p>Tugas 11:</p>		Referensi No: 2, 4 dan 6	0-100

		masa kini dan masa depan	4: penjelasan 4 ciri benar 3: penjelasan 3 ciri benar 2: penjelasan 2 ciri benar 1: penjelasan 1 ciri benar 0: tidak ada penjelasan yang benar	Buatlah sebuah kerangka dalam pelaksanaan prinsip pendidikan! 2x50			
13	Mengintegrasikan prinsip pendidikan ke dalam sistem pendidikan masa kini dan masa depan	Mempresentasikan formula temuan mahasiswa Merefleksikan hasil presentasi	1. Tes tulis 5: 5 identifikasi benar 4: 4 identifikasi benar 3: 3 identifikasi benar 2: 2 identifikasi benar 1: 1 identifikasi benar 0: tidak ada identifikasi yang benar	diskusi, dan penugasan PBM Tugas 12: Identifikasi jenis prinsip-prinsip pendidikan! 2x50		Referensi No: 2, 4 dan 6	0-100
14	Mengintegrasian prinsip pendidikan ke dalam proses (input, proses, hasil, dan dampak) positif pendidikan	Mengisi bagan proses pendidikan dengan aneka prinsip pendidikan Melaporkan hasil isi di depan kelas	1. Tes tulis 5: 5 hal yang disebutkan benar 4: 4 hal yang disebutkan benar	diskusi, dan penugasan PBM Tugas 13:		Referensi No: 2, 4 dan 6	0-100

