

Современные цифровые технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями

Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Мы ежедневно проделываем сотни манипуляций с «цифрой»:

1) мгновенно обмениваемся фото и видеофайлами с друзьями и коллегами при помощи программ:

- viber
- WhatsApp
- instagram

2) заказываем продукты питания на дом через приложения в internet

3) оплачиваем налоги, пошлины и услуги ЖКХ.

4) приобретаем электронные билеты на самолет, в кино и театр.

5) читаем чаще цифровые книги, а не печатные издания.

Этот ряд можно продолжать, так как данная (цифровая) технология – это не будущее, это настоящее. Относиться к этому можно по-разному: кому-то такие перемены нравятся, кому-то не очень, но жизнь не стоит на месте, в мире постоянно происходят изменения и нам просто необходимо принять эту данность и подстроиться «под изменчивый мир», ведь это и есть прогресс. Цифровые технологии затронули буквально все сферы нашей жизни, в том числе и сферу образования.

В декабре прошла обучение по курсу «Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Данный курс носил информационный характер, где говорилось о современном цифровом образовании учащихся с ограниченными возможностями.

Новая цель образования - это запросы государства, общества, семьи о широком внедрении IT технологий.

Новые технологии дают образованию свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам.

Современное содержание образования не может ограничиваться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам. Оно должно помочь социализации учащихся.

Сегодня образовательное пространство интенсивно растет и расширяется за счет развития цифровой образовательной среды. Поэтому на курсе переподготовки, рекомендовалось педагогам повышать свою педагогическую квалификацию на различных образовательных интернет платформах. Существует множество on-lain курсов, вебинаров, семинаров на различных площадках:

- Courser
- Udacity
- luxoft-training.ru
- openedu.ru/

На данный момент, такого рода образовательные площадки приобретают все большую популярность, как среди педагогов, так и среди учащихся и открывают большие возможности для всех участников образовательного процесса.

Для школьников с ограниченными возможностями здоровья компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения и игровые моменты в учебном процессе, но и как мощные и эффективные инструменты коррекционного воздействия. Именно поэтому в современных условиях, рекомендуется, применять новые педагогические и информационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Обучение учащихся с ОВЗ должно осуществляться как в очном формате, по адаптированной программе, так и дистанционной форме индивидуально. Педагоги могут использовать такие формы работы с детьми как: chat-занятия (очно-дистанционные), web-занятия (дистанционные). В каждой из этих форм могут применяться следующие средства работы: почта, googol формы, iChat-телеконференция, Skype, Zoom, облачные технологии. Работа с такими детьми должна проводиться на платформах:

Moodle.org., education.yandex.ru ,nic-snail.ru
resh.edu.ru
uchi.ru
google-classroom

Данные площадки можно использовать как на уроке, так и при выполнении домашнего задания. Оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными определяют эффективность использования информационных и педагогических технологий в коррекционной работе. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Современные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют усилить мотивацию ребенка, активизировать их познавательную деятельность, дает возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции. Дети становятся активными участниками урока. Необходимо проводить беседы с родителями и обучающимися о пользе современных технологий.

Учителя нашей школы активно работают с ЦИТ центром информационных технологий города Тольятти. Разрабатывают комплексы уроков по предметам начальной школы для детей с ОВЗ на площадке Moodle.org. Разработаны диагностические срезовые работы по предметам в облегченной форме для интегрированных учащихся.

В своей работе я применяю не только цифровые технологии, но и педагогическую технологию проектирования учебного процесса. Данная технология достаточно универсальна и легко применима к любому общеобразовательному предмету в начальной школе.

Для меня главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности учащихся с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. Который ставит перед учителями новые задачи. Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества. Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам. Индивидуальный подход к ученикам. Развитие коммуникативных навыков у учащихся.

Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

На основе нормативных документов и тематического учебного планирования составлен проект тем по предмету математика на весь учебный год, он разбит на четыре модуля. Так же составлен атлас технологических карт на весь учебный год, в которых ставятся основные цели согласно учебному плану. Цели разбиты на микроцели, где сформулированы навыки для учащихся в терминах «знать», «уметь» и «владеть».

Технологическая карта – это модель изучения учебной темы, состоящая из пяти блоков соответствующих пяти параметрам учебного процесса:

- 1) Логическая структура - логика изучения учебной темы, включающая цепочку уроков на изучение всей темы, в которой выделены уроки на изучение каждой микроцели, уроки диагностики, уроки коррекции, а также указаны уроки для проведения контрольных работ и прочих учебных мероприятий.
- 2) Целеполагание - основные цели учебной темы, сформулированные для учащихся в терминах «знать», «уметь», «владеть». $B_1, B_2, \dots, B_n$
- 3) Диагностика - набор самостоятельных работ, оценивающий знания, умения, навыки, требуемые в формулировке микроцелей, на трех уровнях сложности: стандарт (оценка 3), хорошо (оценка 4), отлично (оценка 5). $D_1, D_2, \dots, D_n$
- 4) Коррекция - этот блок рассчитан на тех учащихся, которые не прошли диагностику. Здесь расположена информация, помогающая повторить основные правила изучаемого материала. $K_1, K_2, \dots, K_n$
- 5) Дозирование домашней работы - набор заданий для самостоятельного выполнения учащимися дома. Цель этого блока – гарантированно подготовить ученика к «Диагностике» через самостоятельное выполнение определенного объема специально разработанной учителем системы

упражнений. Все задания домашней работы разбиты на три уровня сложности, как и задания диагностики. В этом блоке педагогом преследуется нравственная цель - ученику предоставляется возможность выбора будущей оценки. Ни какой перегрузки заданиями.Д31,Д32,Д33.....Д3n

Как мы видим, модель учебного процесса в виде пяти параметров дает полное и завершенное описание учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода обучения. Мониторинг результативности обучения учащихся выражен разными уровнями диагностических заданий, от простого к более сложному, что позволяет предъявить ему предметно-содержательную шкалу оценки. Технология проектирования учебного процесса разумно и корректно реализует государственный образовательный стандарт. Технология отстаивает права учеников, на комфортное обучение. По средствам технологии (с помощью технологической карты) весь процесс обучения в системно-деятельностном подходе становится, предельно открыт и ясен как обучаемому, так и учителю, и родителям. Через технологическую карту обучающийся получает возможность выстроить свой перспективный план развития согласно своим способностям.

Технология проектирования позволяет нейтрализовать негативные последствия данного противоречия и создать такие условия, при которых было бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка. Технологическая карта задала новые правила взаимодействия «учитель-ученик», которые ни один из субъектов не вправе нарушать. Это своего рода новая технологическая этика.

Работать по данной технологии комфортно и учителю и ученику, так как процесс обучения строится на принципе сотрудничества.

При использовании педагогической технологии проектирования учебного процесса, выбор обучения делается учащимися. Эта технология позволяет ребенку самоутвердиться, чувствовать себя уверенно при ответах, учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Складывается внутренняя мотивация к обучению. Ученик становится активным участником педагогического процесса.

Строгое дозирование домашнего задания позволяет снять перегрузки у учащихся.

Работа с использованием технологических карт позволяет ученикам не чувствовать себя скованно, они не нервничают, им не грозит «двойка», если ты не бездельничал. Возможность пересдать не усвоенный материал создает психологическую комфортность учащемуся в школе. Данная технология ведет учащихся к результату легко и быстро.

И только единство совместной деятельности учитель – ученик способствует успешной адаптации, реабилитации и личностный рост детей в социуме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных педагогических и информационных технологий

расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Уроки с использованием современных технологий способствуют ориентироваться и адаптироваться в современном обществе. Современный учитель — это прежде всего тьютор, преподаватель-консультант, наставник, советник, помогающий обучающемуся в организации траектории обучения; куратор информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях.

И напоследок хочется добавить. Цифровизация стала неотъемлемой частью нашей жизни. Но, как любое явление, несет в себе и отрицательные стороны, и об этом нельзя забывать. На сегодняшний день становится важным обучить детей работать с огромным потоком информации, выделять главное и необходимое в работе. Активное использование Интернет-ресурсов на уроке и в обычной жизни ведет за собой необходимость рассказывать обучающимся об опасностях сети Интернет. Поэтому задача школы, учителя и семьи сегодня состоит еще и в том, чтобы научить ребенка жить в этой среде, пользоваться всеми ресурсами и возможностями, которые дает нам Глобальная сеть, но при этом находиться в безопасности.