

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
протокол № 11 від 16.06.2026 року



ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор Запорізького
академічного ліцею № 23
Запорізької міської ради
Запорізької області
Володимир МАЙОРОВ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
(10-11 класи)
Запорізького академічного ліцею № 23
Запорізької міської ради Запорізької області

Зміст

1. Загальні положення
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Навчальний план
5. Навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі ліцею №23
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис інструментарію оцінювання

1. Загальні положення

Освітня програма профільної середньої освіти Запорізького академічного ліцею № 23 Запорізької міської ради Запорізької області розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту профільної середньої освіти, наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 та від 20.06.2025 № 890.

Метою профільної середньої освіти є розвиток особистості учня, формування ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації, свідомого професійного вибору, громадянської активності, продовження навчання та інтеграції у сучасне суспільство.

Профільна середня освіта спрямована на формування та розвиток ключових компетентностей, визначених Законом України «Про освіту», а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Освітня програма спрямована на розвиток наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати з іншими особами.

Профільне навчання в ліцеї реалізується через диференціацію та індивідуалізацію освітнього процесу, що забезпечує поглиблене вивчення окремих предметів відповідно до освітніх потреб, здібностей та професійних намірів учнів.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження;
- особливості організації профільного навчання;
- форми організації освітнього процесу;
- систему оцінювання результатів навчання.

Мовою освітнього процесу в Запорізькому академічному ліцеї № 23 є українська мова. Запорізький академічний ліцей № 23 забезпечує організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства України, створює безпечне та безбар'єрне освітнє середовище, забезпечує психолого-педагогічний супровід та необхідні адаптації освітнього процесу.

Особлива увага в освітньому процесі приділяється формуванню громадянської відповідальності, національної свідомості, готовності до захисту незалежності та територіальної цілісності України. З цієї метою в 10–11 класах здійснюється викладання

навчального предмета «Захист України» відповідно до навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Вивчення предмета спрямоване на формування в учнів патріотичної свідомості, оборонного мислення, навичок безпечної поведінки, домедичної допомоги, цивільного захисту, дій в умовах надзвичайних ситуацій та воєнних загроз, а також готовності до виконання громадянського обов'язку щодо захисту України.

Практична складова предмета реалізується з використанням сучасних методик навчання, тренінгових технологій та навчально-матеріальної бази осередку викладання предмета «Захист України» відповідно до вимог чинного законодавства.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою профільної середньої освіти можуть розпочинати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти та отримали свідоцтво про базову середню освіту.

Зарахування учнів до 10-х класів здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 20.05.2024 № 714) та інших нормативно-правових актів у сфері освіти.

Під час формування профільних класів враховуються освітні потреби здобувачів освіти, їхні навчальні досягнення, здібності, нахили, професійні інтереси та результати допрофільної підготовки.

Особи, які здобували базову середню освіту в закладах освіти інших держав, зараховуються до закладу освіти відповідно до чинного законодавства України та на підставі документів про освіту, визнаних у встановленому порядку.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності документально підтверджених результатів навчання за рівень базової середньої освіти здобувачі освіти можуть пройти оцінювання, організоване закладом освіти. Для проведення такого оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад, графік роботи та перелік навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов, визначених законодавством України. Для таких здобувачів

освіти забезпечується доступність освітнього середовища, психолого-педагогічний супровід та, за потреби, розробляється індивідуальна програма розвитку.

Здобувачі освіти мають право на вибір профілю навчання відповідно до своїх освітніх потреб, здібностей, інтересів та професійних намірів. Зміна профілю навчання може здійснюватися відповідно до порядку, визначеного ліцеєм та чинним законодавством.

Ліцей № 23 забезпечує рівний доступ до здобуття профільної середньої освіти, створює умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, розвитку їхніх здібностей та підготовки до подальшого навчання або професійної діяльності.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів профільної середньої освіти Запорізького академічного ліцею № 23 Запорізької міської ради Запорізької області визначається відповідно до вимог Державного стандарту профільної середньої освіти, Типової освітньої програми та Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею.

Освітня програма профільної середньої освіти реалізується у 10–11 класах та забезпечує поєднання загальноосвітньої підготовки із профільним навчанням відповідно до освітніх потреб, здібностей та професійних намірів здобувачів освіти.

Зміст профільної середньої освіти реалізується через вивчення:

- базових навчальних предметів;
- профільних навчальних предметів;
- вибірково-обов'язкових предметів;
- курсів за вибором;
- індивідуальних занять та консультацій;
- предмета «Захист України»;
- фізичної культури.

Сума годин на вивчення всіх компонентів у навчальному плані ліцею № 23 не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

4. Навчальний план

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру зазначеного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Навчальний план ліцею № 23 для 10-11-х класів розроблено відповідно до таблиці 3 «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів» та до таблиці 2 «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та затвердженої наказом Міністерства освіти і науки «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» від 20.06.2025 року № 890

Навчальний план забезпечує реалізацію змісту профільної середньої освіти, створює умови для здобуття учнями якісної освіти відповідно до їхніх індивідуальних здібностей,

інтересів та професійних намірів, а також сприяє підготовці до подальшого навчання у закладах вищої освіти та успішної самореалізації в сучасному суспільстві.

Навчальний план передбачає поєднання обов'язкової загальноосвітньої підготовки з профільним навчанням та забезпечує формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом профільної середньої освіти.

Таблиця 2

**Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27(29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і податки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія ⁴	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁵	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети⁶ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5 (5,5)	8,5 (6,5)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

Таблиця 3

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів*

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова та література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	9	9
Фізика і астрономія	7	7
Фізика	6	6
Астрономія	2	2
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист України	5	5

У Запорізькому академічному ліцеї № 23 у 10–11 класах організовується освітній процес за такими профілями навчання:

Математичний профіль

Математичний профіль спрямований на поглиблене вивчення алгебри і початків аналізу та геометрії. Навчання забезпечує розвиток логічного, критичного та алгоритмічного мислення, формування математичної компетентності, дослідницьких умінь та навичок розв'язування практичних задач. Профіль орієнтований на підготовку учнів до подальшого навчання за природничо-математичними, технічними, інженерними та інформаційно-технологічними спеціальностями.

Профіль англійської філології

Профіль англійської філології передбачає поглиблене вивчення англійської мови та спрямований на розвиток іншомовної комунікативної компетентності, навичок академічного письма, усного мовлення, критичного читання та міжкультурної комунікації. Навчання за цим профілем забезпечує підготовку учнів до подальшого навчання за гуманітарними, міжнародними, перекладацькими, педагогічними та іншими спеціальностями, що потребують високого рівня володіння іноземною мовою.

Історичний профіль

Історичний профіль передбачає поглиблене вивчення історії України та всесвітньої історії.

Профіль спрямований на формування історичного мислення, громадянської відповідальності, патріотизму, усвідомлення національної та культурної спадщини українського народу, а також розвиток навичок аналізу історичних джерел та суспільних процесів.

Правознавчий профіль

Правознавчий профіль забезпечує поглиблене вивчення правознавства та формування правової культури здобувачів освіти. Навчання спрямоване на усвідомлення принципів верховенства права, прав і свобод людини, механізмів функціонування держави та громадянського суспільства, розвиток навичок правового аналізу та правомірної поведінки.

Технологічний профіль

Технологічний профіль орієнтований на розвиток технологічної та цифрової компетентностей учнів. Зміст профільного навчання передбачає поглиблене вивчення технологій, розвиток навичок проєктної діяльності, алгоритмічного мислення, використання сучасних цифрових інструментів, інформаційно-комунікаційних технологій та підготовку до навчання за технічними й ІТ-спеціальностями.

Профіль української філології

Профіль української філології передбачає поглиблене вивчення української мови та української літератури. Навчання спрямоване на формування високого рівня мовної культури, розвиток літературознавчих компетентностей, удосконалення навичок усного та писемного мовлення, формування національної свідомості та громадянської ідентичності.

В профільних класах запроваджується курс за вибором «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право», який сприяє формуванню громадянських, соціальних та правових компетентностей здобувачів освіти.

Вибірково-обов'язковими предметами в 10–11 класах є інформатика та мистецтво. Їх вивчення спрямоване на розвиток цифрової, культурної та творчої компетентностей учнів.

Для підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та підготовки до національного мультипредметного тесту передбачено індивідуальні заняття з математики, української мови, англійської мови та історії України.

Викладання предмета «Захист України» здійснюється відповідно до чинних навчальних програм Міністерства освіти і науки України. Навчальний предмет спрямований на формування в учнів патріотизму, громадянської відповідальності, готовності до захисту України, навичок домедичної допомоги, цивільного захисту та безпечної поведінки в умовах воєнних загроз і надзвичайних ситуацій. Практичні заняття з предмета «Захист України» можуть проводитися на базі визначеного осередку викладання предмета, із залученням фахівців сил безпеки і оборони України, медичних працівників та представників служб цивільного захисту.

Конкретний розподіл навчального навантаження між освітніми компонентами, профільними предметами, курсами за вибором та індивідуальними заняттями щорічно визначається річним навчальним планом закладу освіти, який схвалюється педагогічною радою та затверджується директором ліцею.

Викладання предмету «Фізика і астрономія» у 10 - х класах буде проходити за програмою «Фізика. 10 - 11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М. Локтева предметом «Фізика і астрономія», у 11 - х класах окремими предметами «Фізика» та «Астрономія» за програмами «Фізика. 10 - 11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М.Локтева та «Астрономія. 11 клас» авторського колективу під керівництвом Я.С.Яцківа.

Предмет «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» в 10 - 11-х класах викладатиметься двома окремими курсами: алгебра і початки аналізу та геометрія. Семестрове оцінювання буде здійснюватися на підставі тематичного окремо з алгебри і початків аналізу і окремо з геометрії. Семестрова оцінка з математики виводиться як середнє арифметичне семестрових оцінок з двох математичних курсів (алгебри і початків аналізу та Геометрії). Реалізація змісту освіти також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами за вибором учнів: 10 -ті та 11 -ті класи – інформатика (1,5 години на тиждень) та мистецтво (1,5 години на тиждень) .

Години навчальних предметів та курсів у 10 - 11 класах, що позначені дробовим числом (0,5;1,5;2,5), викладатимуться впродовж року: ціла кількість годин – щотижнево, дробова - по 1 годині через тиждень.

Поділ класів 10 - 11 класів на групи при вивченні окремих навчальних предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти та наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Класи поділяються на групи під час вивчення української та іноземних мов, інформатики, предмета «Захист України», у випадках, передбачених чинними нормативно-правовими актами, з урахуванням кількості учнів у класі та в межах затвердженого фонду оплати праці.

5. Навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі ліцею №23

Освітній процес у 10–11 класах здійснюється за навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Перелік програм щорічно уточнюється відповідно до нормативних документів МОН України та затверджується педагогічною радою ліцею.

У ліцеї використовуються навчальні програми:

Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Гриф
Українська мова	Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська мова	Навчальна програма "Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Навчальна програма "Українська література (профільний рівень). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Іноземна мова (англійська)	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова Рівень стандарту Профільний рівень	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи» Рівень стандарту Профільний рівень	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 Рівень стандарту Профільний рівень	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Громадянська освіта	Навчальна програма "Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)"	10	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10 -11 клас" (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Алгебра і початки аналізу Геометрія	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Алгебра і початки аналізу Геометрія	Навчальна програма "Математика (профільний рівень). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 25.08.2020 № 1/11-5718

Фізика	«Фізика» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Локтева В.М.	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Астрономія	«Астрономія» (рівень стандарту, авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексєйчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова)	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів)	10-11	Наказом МОН від 08.08.2024 № 1116
Правознавство	Навчальна програма з правознавства (профільний рівень) для 10-11 класів	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Технології	ТЕХНОЛОГІЇ. Профільний рівень 10–11 класи Спеціалізація ОБРОБКА ІНФОРМАЦІЇ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПК	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Курси за вибором

Предмет	Назва програми (автор), рік видання	Клас	Гриф
Вивчаючи міжнародне гуманітарне право	Навчальна програма курсу за вибором "Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти"	10-11	Схвалено для використання в освітньому процесі", який зареєстрований у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0015-2024.

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї №23 організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб, а також відповідно до рішень обласної військової адміністрації та засновника закладу освіти організовано за змішаною формою навчання. Враховуючи залежність формату організації освітнього процесу у ліцеї №23 від безпекової ситуації у місті Запоріжжя, можливість зміну формату організації освітнього процесу впродовж навчального року для забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2026/2027 навчальному році в закладі освіти можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Google, власний інформаційний ресурс – платформа з дистанційного навчання Запорізького академічного ліцею № 23 яка функціонує на базі власного серверу та забезпечує використання необхідного віртуального інструментарію із збереженням та захистом персональних даних всіх учасників навчально-виховного процесу та різними рівнями доступу в залежності від статусу користувача <https://e-prostir23.net.ua/moodle>.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні закладу освіти мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організовувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Організація навчання за кожною із форм здобуття освіти регулюється відповідними Положеннями:

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року №536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеofільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самотійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями ліцею створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 10–11 класів здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних стандартів освіти та нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Метою оцінювання є визначення рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання, відстеження їхнього індивідуального поступу, надання своєчасного зворотного зв'язку, коригування освітнього процесу та забезпечення якості освіти.

Основними принципами оцінювання є:

- об'єктивність;
- справедливість;
- відкритість і прозорість;
- систематичність;
- доброчесність;
- академічна свобода;
- орієнтація на успіх кожного учня;
- урахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У закладі освіти застосовуються такі види оцінювання:

Поточне оцінювання

Поточне оцінювання здійснюється під час вивчення навчальних предметів і має на меті визначення рівня засвоєння навчального матеріалу та сформованості компетентностей учнів.

Поточне оцінювання може здійснюватися у формах:

- усного опитування;
- тестування;
- письмових робіт;
- практичних робіт;
- лабораторних робіт;
- навчальних проєктів;
- дослідницьких завдань;
- презентацій;
- творчих робіт;
- спостереження за навчальною діяльністю учнів.

Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання є невід'ємною складовою освітнього процесу та використовується для підтримки навчальної діяльності учнів.

Його метою є:

- визначення індивідуального прогресу учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку;
- формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання;
- розвиток відповідальності за результати власного навчання.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом спостереження, аналізу навчальних досягнень, самооцінювання, взаємооцінювання, виконання компетентісно орієнтованих завдань та проєктної діяльності.

Тематичне оцінювання

Тематичне оцінювання здійснюється на основі результатів поточного оцінювання та враховує рівень досягнення учнями очікуваних результатів навчання з певної теми або розділу навчальної програми.

Семестрове оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного та тематичного оцінювання, динаміки особистих навчальних досягнень учня та рівня сформованості ключових і предметних компетентностей.

Семестрова оцінка відображає рівень досягнення учнем результатів навчання за відповідний семестр та не є середнім арифметичним усіх отриманих балів.

Річне оцінювання

Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів семестрового оцінювання та відображає рівень навчальних досягнень здобувача освіти за навчальний рік.

Річна оцінка виставляється з урахуванням результатів навчання за I та II семестри відповідно до чинних нормативних документів.

Оцінювання навчальних досягнень з профільних предметів

Оцінювання результатів навчання з профільних предметів здійснюється відповідно до навчальних програм профільного рівня та критеріїв оцінювання МОН України.

Особлива увага приділяється оцінюванню сформованості предметних компетентностей, умінню застосовувати знання на практиці, виконувати дослідницькі та творчі завдання, реалізовувати навчальні проекти.

Оцінювання з предмета «Захист України»

Оцінювання результатів навчання з предмета «Захист України» здійснюється з урахуванням теоретичної та практичної підготовки учнів.

Під час оцінювання враховуються:

- рівень знань з основ національної безпеки та оборони;
- уміння діяти в надзвичайних ситуаціях;
- навички домедичної допомоги;
- практичні вміння з цивільного захисту;
- рівень фізичної та психологічної готовності до виконання громадянського обов'язку щодо захисту України.

Академічна доброчесність

Оцінювання результатів навчання здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися норм академічної доброчесності, не допускати списування, плагіату, фальсифікації та інших проявів академічної нечесності.

Порушення принципів академічної доброчесності розглядаються відповідно до законодавства України та внутрішніх документів закладу освіти.

Результати оцінювання використовуються для моніторингу якості освіти, аналізу навчальних досягнень учнів, планування корекційної роботи та вдосконалення освітнього процесу.

