Картотека проблемных ситуаций по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольников

Составила: Морозова А.А., воспитатель

Проблемные ситуации, созданные с помощью вопросов.

1. Сколько стоит?

Дружба, интересные мысли, здоровье, любовь, добродушие, признательность.

2. Когда дружба мешает, а когда помогает?

3. Можно ли дарить в подарок щенка, котенка, хомяка и т. д., не получив одобрения взрослых»

4. Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножилось?»

5. Бывает ли так, то друзья приносят огорчения?

6. Как вы относитесь к недостаткам своих друзей?. Как быть и как ему помочь?

7. Что будет, если мальчик будет обманщиком?

8. Что будет, если мальчик ударит девочку?

9. Что будет, если мальчик жадина?

Проблемные ситуации на основе конфликтов.

1. - Галина Анатольевна, если бы сломался цветок, вы бы очень рассердились?

- Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь?

- А я видела, как Соня сломала цветок.

Что можно сказать о поступке Сони? Какую пословицу вы знаете, которая подходит в данной ситуации?

2. У Кати укатился мяч и ударился о твою ногу. Никита закричал.

- Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно.

Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?

3. Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала.

- Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила.

Права ли Наташа в такой ситуации?

4. Саша до сих пор не научился завязывать шнурки. Никита в раздевальной комнате кричит.

- Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать.

Катя молча подошла и помогла Саше.

Чей поступок верный?

5. Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись, ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит.

- Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место.

Галина Анатольевна с укоризной посмотрела на Андрея.

Почему? Как бы ты поступил на месте Андрея.

6. Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. Почему Рита ушла за другой стол?

Как бы поступил ты?

7. Светлана Владимировна разговаривает с младшим воспитателем Валентиной Ивановной. Наташа кричит. Светлана Владимировна, а Оля не отдает мою куклу. Потом подходит и трогает воспитателя за руку.
- Вы что не слышите, Оля не отдает мою куклу.
Что сказала Светлана Владимировна Наташе?
8. Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился.
Что сказали ему мальчики?
Как бы ты поступил?
9. Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе.
- Ты предатель.
Рома обиделся.
Как ты думаешь, почему?
10. В приемной Галина Анатольевна разговаривает с мамой Артема. Рита подходит и говорит.
- А вы знаете, что ваш Артем самый последний одевается.
Галина Анатольевна сделала замечание Рите.
Как вы думаете, что сказала Рите Галина Анатольевна?
11. Света выходит в приемной и громко говорит.
- Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой-конфеткой. Почему обиделась Света?
12. Во время обеда Вите Валентина Ивановна предложила добавку. Витя говорит:
- Не нужна мне ваша добавка.
Что бы ты сказал Валентине Ивановне?
13. После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю:
- Поправьте мне одеяло.
- Я хочу в туалет.
- А Саша громко сопит, мне мешает.
Как бы поступили вы?
14. Во время полдника Саша поставил стул очень близко к столу. Когда стал усаживаться, толкнул Никиту. Тот пролил молоко. Никита громко сказал:
- Ты, что не видишь? Я с тобой не хочу сидеть рядом.
Прав ли Никита?
Как бы ты поступил на месте Саши и Никиты?
15. Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, вошла заведующая детским садом с двумя чернокожими девочками и сказала: «Эти сестренки, Бахарнеш и Алина, приехали из Эфиопии, и теперь будут ходить к вам в группу». Как бы ты поступил на месте детей?
а) засмеялся и стал показывать пальцем на сестренок: «Они совсем черненькие!»;
б) пригласил девочек вместе позавтракать, а затем показал свою группу;

неважно какой расы девочки;
в) повернулся к своей тарелке, как будто никто не пришел.
16. В группу пришел новенький - мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по-русски. Ваня стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?
а) посмеялся бы вместе с ним над новичком;
б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;
в) защитил бы новичка, стал играть с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь.
17. Однажды дети проходили мимо мечети и увидели, как молится пожилой человек, стоя на коленях. Они:
а) засмеялись, показывая пальцем на старика;
б) стали передразнивать;
в) отошли в сторону, чтобы не мешать ему, потому что нужно уважительно относиться к любой религии.
Как поступил бы ты?
18Я обидел товарища.
19. Я толкнул прохожего.
19. Я ударил собаку.
20. Все ушли от меня.
21. Я остался один и горько заплакал.
22. Товарищ нарочно толкнул вас в бок.
Как вы поступите?
23. Мальчик угощает пирожным собачку. Это видит нищий, старушка и твой друг.
Как бы поступили вы?
24. Часто ссорятся два друга.
25. Мальчики дерутся.
26. Мама устала, сидит грустная, как ей помочь?
27. Федя дома рисовал и испачкал всю мебель и обои, разбросал кисти, краски, а убираться не хочет. Как маме научить Федю убираться за собой?

Проблемные ситуации на основе мультфильмов.
В ходе обсуждения мультфильма «Месть кота Леопольда» (реж. А. Резников), в котором пес-врач выписал коту Леопольду «Озверин», чтобы тот смог «усмирить» несносных мышей, детям предлагается ответить на ряд вопросов:
- Что случилось с добрым котом Леопольдом?
- Как вел себя Леопольд во время действия «Озверина»? Что он чувствовал?
- Почему врач выписал ему «Озверин»?
- Кто вам больше нравится в мультфильме: кот Леопольд или мыши? Почему?

Проблемные ситуации в ходе сюжетно-ролевых игр, разыгрывания ситуаций:
1. «У куклы Маши день рождения»

У куклы Маши сегодня вечером будет день рождения. Он хочет пригласить друзей к себе домой на праздник. Как это сделать? (Обзвонить всех своих друзей и отпросить их у родителей, написать и разослать приглашения)
Приглашённые гости на праздник готовят подарки (художественная продуктивная деятельность по изготовлению подарков, разучивание поздравлений, гости готовят номера для праздничного концерта для именинницы).
Нужно приготовить вкусное угощение для друзей и накрыть на стол. (Составление меню, приготовление угощения, оформление праздничного стола. Рано подошедшие гости помогают в этом именинницы).
Приход гостей. Все гости собрались, начинается праздник. Один гость забыл принести подарок и сильно расстроился. Как ему поздравить теперь именинницу? (Кукла встречает гостей. Рассаживает их за столом. Забывчивому гостю можно посоветовать сказать приятные, красивые слова об имениннике, исполнить какой-то музыкальный номер. Советы дают все присутствующие на празднике)
Завершение праздника. Один из гостей нечаянно разбил чашку, когда пили чай. (Гость извиняется, помогает в уборке).
2. «Посылка»
Дед Мороз не довез зимой самым послушным детям посылку (Алиса из Зазеркалья или Кот в сапогах) выслал их дошкольникам, чтобы они присмотрели за игрушками, пока он будет путешествовать.
Высыпав все содержимое «посылки» в центр комнаты, нужно понаблюдать несколько минут за поведением ребят и девочек. Окажется, что некоторые малыши одновременно захотят одну и ту же игрушку или книгу.
Вот теперь, пока у кукол и плюшевых медвежат еще на месте руки-ноги, в игру вступает «третейский судья», воспитатель. Его задача – дать ребенку возможность высказаться (объяснить), почему именно он должен обладать игрушкой.
Потом задание усложняется – придется высказаться и в пользу маленького «оппонента», сказав, почему другому малышу тоже важно играть именно с этой куклой. Никто не запрещает на доске рисовать «плюсы» и «минусы» (за себя и за соперника), класть в шапки по спичке – у кого больше окажется, тот и получит игрушку. В конце нужно будет детям пожать друг другу руки, а воспитателю – сказать доброе мудрое слово о том, что делиться, уступать – это нормально.
3. «У нас - новенькая!»
Как может сама девочка помочь себе?
Предложить ребятам свою игрушку?;
подойдет к детям и начнет знакомиться;
запоет свою любимую песенку?
возьмет карандаши и начнет рисовать;
подойдет к взрослому и что-то шепнет ему на ухо;
угостит няню конфетой.
4. «Представь и разыграй»

Два друга хотят играть одной и той же игрушкой.
Два мальчика поссорились – помири их.
Твой друг обижен на тебя, извинись перед ним и попробуй помириться.
Ты пришел в новую группу детского сада, познакомься с детьми и расскажи о себе.
Ты потерял свою игрушку, подойди к детям и узнай, не видели ли они ее.
Два незнакомых ребенка вышли во двор погулять. Там, кроме них, никого нет.
Два незнакомых ребенка встречаются у качелей. Оба хотят покачаться.
Мальчик гулял во дворе. Вдруг видит другого мальчика – незнакомого, который громко плачет.

Проблемные ситуации на основе отрывка из сказки

1. В сказке «Золушка» мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?
а) не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье;
б) сказал бы, что на нее не хватило приглашения;
в) взял бы с собой, потому что все люди равны.
2. В сказке «Сивка-Бурка» старшие братья не взяли Иванушку с собой в город, потому что считали его маленьким и глупым. Они так и сказали ему: «Сиди, дурачок, дома!» Как бы поступил ты?
а) так же, как братья;
б) взял бы Иванушку с собой;
в) оставил бы дома, но сказал: «Ты останешься за хозяина».
3. Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? Как поступил бы ты?
а) правильно; я поступил бы так же;
б) неправильно; не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;
в) неправильно; несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы.
4. после чтения русской народной сказки «Заяц, лиса и петух» педагог предлагает детям послушать диалог, назвать его участников и определить, из какой они сказки.
- Что, зайчик, плачешь?
- Как мне не плакать? Была у меня избенка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ночевать, да меня и выгнала.
- Пойдем, я твоему горю помогу.
- Нет, бык, не поможешь. Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал, и тебе не выгнать.
- Нет, выгоню!
После того, как дети называют участников диалога и сказку, педагог задает ряд вопросов:
- Кто помог зайчику?
- Как петух помог зайчику?

- Кого вам в сказке жалко? Почему?

Последующая деятельность детей, связанная с обыгрыванием фрагмента сказки, содействует осмыслению ситуации и закреплению социальных норм поведения.

Проблемная ситуация на основе рисования по заданной теме.

1. рисование на тему «Добрый и злой волшебник».

Волшебники (добрый и злой) предлагают детям незаконченные рисунки - собственные портреты (пиктограммы) - и просят помочь их дорисовать. Во время рисования взрослый обращает внимание детей на передачу эмоционального состояния каждого из волшебников.