



MINISTERIO
DE SANIDAD



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria de Sanitat



Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria de Valencia

NOMBRE Y APELLIDOS

LIBRO DEL RESIDENTE

EIR EFyC

Fecha actualización:	Mayo 2024
Próxima revisión:	Abril 2025

~ Libro del Residente EIR EFyC ~



1. DATOS PERSONALES	3
2. INTRODUCCIÓN	4
3. OBJETIVOS GENERALES DEL LIBRO DEL RESIDENTE	4
4. INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR EL LIBRO DEL RESIDENTE	5
5. ITINERARIO FORMATIVO – PRIMER AÑO	6
5.1. ESTANCIAS FORMATIVAS	6
5.2. ATENCIÓN CONTINUADA / GUARDIAS	7
5.3. SESIONES CLÍNICAS O BIBLIOGRÁFICAS IMPARTIDAS	8
5.4. EDUCACIÓN PARA LA SALUD O ACTIVIDADES COMUNITARIAS REALIZADAS	9
5.5. ASISTENCIA A FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	10
5.6. FORMACIÓN POSGRADO REALIZADA	11
5.7. ASISTENCIA A JORNADAS O CONGRESOS	11
5.8. PONENCIAS, COMUNICACIONES Y PÓSTERS	11
5.9. PUBLICACIONES	12
5.10. OTROS MÉRITOS	12
6. ITINERARIO FORMATIVO – SEGUNDO AÑO	13
6.1. ESTANCIAS FORMATIVAS	13
6.2. ATENCIÓN CONTINUADA / GUARDIAS	14
6.3. SESIONES CLÍNICAS O BIBLIOGRÁFICAS IMPARTIDAS	15
6.4. EDUCACIÓN PARA LA SALUD O ACTIVIDADES COMUNITARIAS REALIZADAS	16
6.5. ASISTENCIA A FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	17
6.6. FORMACIÓN POSGRADO REALIZADA	18
6.7. ASISTENCIA A JORNADAS O CONGRESOS	18
6.8. PONENCIAS, COMUNICACIONES Y PÓSTERS	18
6.9. PUBLICACIONES	19
6.10. OTROS MÉRITOS	19
7. ACTIVIDADES MÍNIMAS A DESARROLLAR	20
8. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DURANTE LA RESIDENCIA	22
9. TRABAJO FINAL DE RESIDENCIA (TFR)	27
ANEXOS	28

I.

DATOS

PERSONALES

FOTO
OBLIGATORIA

Datos Personales			
Nombre y apellidos:			
NIF/NIE:		Fecha de nacimiento:	
Lugar de nacimiento:			
Teléfono:		Email:	

Título de Enfermería			
Centro Docente:		Año:	
Otras titulaciones universitarias:			
Formación posgrado:			
Otras especialidades:			

Tutor EFyC			
Nombre y apellidos:		Centro de Salud:	
Teléfono:		Email:	

Unidad Docente de Atención Familiar y Comunitaria Valencia	
Jefa de Estudios:	Ana M. ^a Arbáizar Martínez
Presidente Subcomisión de Enfermería:	Pablo Silva Tomás

2.

INTRODUCCIÓN

El libro del residente es una herramienta útil para el registro individual de la actividad asistencial, docente e investigadora que se realiza durante el proceso formativo del residente. Es un instrumento fundamental del proceso de autoaprendizaje que favorece la reflexión individual y conjunta con el/la tutor/a, y la autoevaluación. Es también un recurso utilizado en la evaluación formal del residente.

El libro del residente es también un punto de referencia obligado para que el/la tutor/a realice los informes de evaluación formativa/continuada que, junto con otros informes, como los de rotación, constituyen las bases de las evaluaciones anuales y la final, reguladas por la legislación vigente.

Recoge todos los requisitos exigidos en la Orden SAS/1729/2010, de 17 de junio, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria se describen las competencias, habilidades, actitudes y actividades mínimas, además de todas las rotaciones individualizadas contempladas en los planes docentes de las Unidades Docentes que les permitan dar atención especializada, así como formar, investigar, gestiones y asumir responsabilidades en todos los ámbitos de su campo de actuación.

El libro del residente es un derecho y propiedad de este/a y es él/ella quien realiza los registros en colaboración con su tutor/a. Está sujeto a la legislación relativa a la confidencialidad y a la protección de datos. Su cumplimentación es obligatoria.

Debe tenerse en cuenta que ni la cumplimentación del libro ni la firma de visado del tutor suponen el reconocimiento automático de evaluación positiva y superación de la rotación o actividad registrada o visada. Los documentos oficiales de evaluación (informes, etc.) serán archivados en el expediente del residente que se custodia en la Unidad Docente.

3. OBJETIVOS GENERALES DEL LIBRO DEL RESIDENTE

1. Guiar la formación del residente hacia la competencia profesional, estructurada en las competencias (específicas y transversales) necesarias para el correcto ejercicio de la especialidad. Buscar la capacitación para una práctica reflexiva y consciente en los ámbitos clínico, docente e investigador.

2. Reforzar la experiencia de “evaluación para el aprendizaje” (formativa) a lo largo de todo el proceso formativo. Promover la visión del error y los puntos débiles como el punto de partida para la planificación de la mejora. Estimular la auto-evaluación como elementos claves para promover el cambio.

3. Iniciar al residente en el aprendizaje autodirigido basado en la reflexión, clave para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.

4. Orientar la relación de tutorización hacia una relación de confianza y respeto mutuos en la que el tutor ejerza un acompañamiento facilitador y estimulador del aprendizaje.

5. Su depende del él/ella es el/la

cumplimiento residente, protagonista.

6. Promover planificación

hábitos de de la propia

formación en base al planteamiento de objetivos concretos de aprendizaje, ligados a las necesidades de formación específicas del residente. Los objetivos deben ser medibles y evaluables durante el período de residencia.

7. **Identificar, reconocer y mejorar los procesos de aprendizaje**, ligados a la propia práctica profesional, utilizados por el/la residente como principal fuente de oportunidades para la consolidación de habilidades y competencias.

8. **Estimular la creatividad** de tutoras/es y residentes en la resolución de problemas de aprendizaje, promoviendo la utilización de los recursos docentes más adaptados a las necesidades y características del residente.

4.

INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR EL LIBRO DEL RESIDENTE

A lo largo de la residencia se deben ir cumplimentando los diferentes apartados del libro del residente.

Además, adjunto al libro como anexos **deberán incorporarse los siguientes documentos:**

- ANEXO I – Informe reflexivo de la estancia formativa / Evaluación de la estancia formativa por el/la residente
- ANEXO II – Informe reflexivo anual de la Guía de Competencias
- ANEXO III – Informe de entrevista inicial con el Tutor/a
- ANEXO IV – Informe de entrevista trimestral con el Tutor/a
- ANEXO V – Evaluación de Sesión Clínica / Bibliográfica impartida
- ANEXO VI – Informe de actividades de formación fuera de la jornada laboral

Os rogamos que respetéis la estructura del libro del residente para facilitar su revisión.

Periódicamente se os invitará a remitir a la Unidad Docente vuestro Libro del Residente para hacer un seguimiento. En cualquier caso, es imprescindible entregarlo previo a las respectivas evaluaciones anuales.

El envío del Libro del Residente se realizará al correo **udmafycv_evaluaciones@gva.es**, con copia opcional a vuestra enfermera de referencia. **Se remitirá el formato PDF y codificado** de la siguiente manera:

1. LR (Libro del Residente)
2. Iniciales de apellidos y nombre completo
3. Año de residencia
4. Departamento

Ejemplo: LR_AANombre_RIRequena

5.2.

ATENCIÓN CONTINUADA / GUARDIAS

MES	DISPOSITIVO	FECHA (HORAS)	TOTAL N° (HORAS)
MAYO	PAC		
	Urgencias		
JUNIO	PAC		
	Urgencias		
JULIO	PAC		
	Urgencias		
AGOSTO	PAC		
	Urgencias		
SEPTIEMBRE	PAC		
	Urgencias		
OCTUBRE	PAC		
	Urgencias		
NOVIEMBRE	PAC		
	Urgencias		
DICIEMBRE	PAC		
	Urgencias		
ENERO	PAC		
	Urgencias		
FEBRERO	PAC		
	Urgencias		
MARZO	PAC		

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

ABRIL			
	Urgencias		
MAYO	PAC		
	Urgencias		

5.3. SESIONES CLÍNICAS O BIBLIOGRÁFICAS IMPARTIDAS

Título:		
Lugar:		Fecha:
Breve descripción de los contenidos:		

Título:		
Lugar:		Fecha:
Breve descripción de los contenidos:		

Título:		
Lugar:		Fecha:
Breve descripción de los contenidos:		

Título:		
Lugar:		Fecha:
Breve descripción de los contenidos:		

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de los contenidos:	

5.4. EDUCACIÓN PARA LA SALUD O ACTIVIDADES COMUNITARIAS REALIZADAS

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de la actividad:	

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de la actividad:	

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de la actividad:	

Título:	
---------	--

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

Lugar:

Breve
de la

descripción
actividad:

Título:

Lugar:

Fecha:

Breve descripción de la actividad:

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

5.6. FORMACIÓN POSGRADO REALIZADA

Indicar todos los expertos, másters o másters oficiales realizados.

TÍTULO	NIVEL	ORGANIZADOR	HORAS / CRÉDITOS

5.7. ASISTENCIA A JORNADAS O CONGRESOS

Indicar las jornadas o congresos a las que se ha asistido.

NOMBRE	ORGANIZADOR	FECHAS

5.8. PONENCIAS, COMUNICACIONES Y PÓSTERS

Indicar mesas de eventos científicos en los que se participe, así como comunicaciones o pósters defendidos.

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

TIPO		ORGANIZADOR	FECHA DEFENSA

6.

ITINERARIO FORMATIVO – SEGUNDO AÑO

6.1. ESTANCIAS FORMATIVAS

ROTACIÓN	CENTRO / UNIDAD	INICIO	FINAL	DURACIÓN (MESES)

6.2.

ATENCIÓN CONTINUADA / GUARDIAS

MES	DISPOSITIVO	FECHA (HORAS)	TOTAL N° (HORAS)
MAYO	PAC		
	Urgencias		
JUNIO	PAC		
	Urgencias		
JULIO	PAC		
	Urgencias		
AGOSTO	PAC		
	Urgencias		
SEPTIEMBRE	PAC		
	Urgencias		
OCTUBRE	PAC		
	Urgencias		
	SAMU		
NOVIEMBRE	PAC		
	Urgencias		
	SAMU		
DICIEMBRE	PAC		
	Urgencias		
	SAMU		
ENERO	PAC		
	Urgencias		
	SAMU		
FEBRERO	PAC		
	Urgencias		
	SAMU		
MARZO	PAC		

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

ABRIL	Urgencias		
MAYO	PAC		
	Urgencias		

6.3.

SESIONES CLÍNICAS O BIBLIOGRÁFICAS IMPARTIDAS

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de los contenidos:	

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de los contenidos:	

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de los contenidos:	

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de los contenidos:	

Título:	
---------	--

Lugar:	
Breve descripción de los contenidos:	descripción contenidos:

6.4. EDUCACIÓN PARA LA SALUD O ACTIVIDADES COMUNITARIAS REALIZADAS

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de la actividad:	

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de la actividad:	

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de la actividad:	

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de la actividad:	

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

Título:	
Lugar:	Fecha:
Breve descripción de la actividad:	

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

6.6. FORMACIÓN POSGRADO REALIZADA

Indicar todos los expertos, másters o másters oficiales realizados.

TÍTULO	NIVEL	ORGANIZADOR	HORAS / CRÉDITOS

6.7. ASISTENCIA A JORNADAS O CONGRESOS

Indicar las jornadas o congresos a las que se ha asistido.

NOMBRE	ORGANIZADOR	FECHAS

6.8. PONENCIAS, COMUNICACIONES Y PÓSTERS

Indicar mesas de eventos científicos en los que se participe, así como comunicaciones o pósters defendidos.

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

TIPO		ORGANIZADOR	FECHA DEFENSA

6.9.

PUBLICACIONES

TÍTULO	PUBLICACIÓN	VOL. (Nº)

6.10. OTROS MÉRITOS

Indicar estatus de doctorando, participación en proyectos de investigación, vocalías de comisiones o subcomisiones, premios obtenidos u otros méritos que se deseen destacar.

7.

ACTIVIDADES MÍNIMAS A DESARROLLAR

Según el apartado 10 del Programa Oficial de la Especialidad (Orden SAS/1729/2010 de 17 de junio), las/os residentes deberán cumplir un número mínimo de actividades asistenciales/formativas, formando ello parte de la evaluación y entendiéndose que el cumplimiento de estas actividades es solamente orientativo y no es razón suficiente para que se considere superada la evaluación.

ÁREA	ACTIVIDAD	Nº MÍNIMO	Nº HECHO
Atención a la infancia	Visitas niño sano	100	
	Consultas agudo/crónico	50	
	Desarrollo y ejecución de programas de intervención en salud	1	
Atención en la adolescencia	Intervención grupal en una de estas temáticas: educación afectivo sexual, prevención embarazo no deseado, ITS, violencia, drogadicción, etc.	1	
	Consultas individuales de adolescentes	25	
Atención a la salud general en la etapa adulta	Consultas de enfermería a demanda/programada en adultos con déficits de salud agudos y crónicos	300	
	Visitas domiciliarias programadas	50	
	Planificación, desarrollo y evaluación en intervención de educación para la salud grupal de adultos con patología crónica	1	
	Intervenciones de cirugía menor	20	
	Intervención en los programas de técnicas diagnósticas y/o terapéuticas existentes en el centro de salud (control anticoagulación, hospitalización domiciliaria, etc.)	Sin determinar	
	Intervención comunitaria y/o participación comunitaria	1	
	Intervención en programa de ejercicio físico para la salud	1	
	Urgencias en C. Salud	200	
Atención a la salud sexual, reproductiva y de género	Orientación de parejas para la planificación familiar	15	
	Valoración y consejo sobre ITS a hombres	5	
	Valoración y consejo sobre ITS a mujeres	5	
	Anticoncepción de urgencia e intervención educativa	10	
	Atención y seguimiento a la mujer embarazada	10	
	Colaborar en la asistencia a partos	5	
	Visitas puerperales	10	
	Promoción de la lactancia materna	10	
	Educación para la salud sexual y la convivencia entre géneros	2	
	Atención a la mujer y al hombre en su etapa climatérica	10	
Atención a las personas ancianas	Consultas de enfermería a demanda/programada	300	
	Talleres para cuidadores	2	

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

	Atención a pacientes con deterioro cognitivo en domicilio	25	
	Coordinación de recursos sociosanitarios	5	
	Atención a pacientes en final de vida en domicilio	10	

~ Libro del Residente EIR EFyC ~

ÁREA	ACTIVIDAD		Nº HECHO
Atención a las familias	Valoración-intervención familiar en la familia con recién nacidos	2	
	Valoración-intervención familiar en la familia con escolares	2	
	Valoración-intervención familiar en la familia con adolescentes	2	
	Valoración-intervención familiar en la familia con síndrome "nido vacío"	2	
	Valoración-intervención familiar en la familia unipersonal de riesgo	2	
	Valoración-intervención familiar en la familia con familiares inmovilizados	4	
	Valoración-intervención familiar en la familia con ancianos con problemas de salud	25	
	Valoración-intervención familiar en la familia con personas en final de vida	10	
Atención a las urgencias y emergencias	Atención a demandas de atención urgente hospitalarias infantiles	100	
	Atención a demandas de atención urgente hospitalarias	100	
	Atención a demandas de atención urgente en el centro de salud y/o domicilio	250	
	Intervenciones en situaciones de emergencia	10	
Salud pública y comunitaria	Actividades de vigilancia epidemiológica (establecimientos alimentarios, manipuladores de alimentos, comedor escolar, mercados, toma de muestras, etc.)	2	
	Actividades en gestión de programas de salud	3	

8.

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DURANTE LA RESIDENCIA

La guía de competencias se configura como una guía que incluye todas las competencias propuestas por el programa de la especialidad. Se pretende que el residente realice una autoevaluación sobre las competencias que va adquiriendo y una reflexión de su proceso de aprendizaje, en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de las áreas competenciales del perfil de enfermería familiar y comunitaria. Esta guía está basada en los apartados 5, 6, 7, 8 y 9 del Programa Oficial de la Especialidad (Orden SAS/1729/2010 de 17 de junio).

Se trata de un documento **dinámico** con el que el residente deberá interactuar de forma **periódica** y hacer **propuestas de mejora** en colaboración **con su tutor** en aquellos aspectos competenciales que considere deficitarios.

Su objetivo es realizar el análisis **global** de las competencias a adquirir y se puede convertir en una “hoja de ruta” para el propio residente. Permite hacer **operativo** el programa e incluir además la reflexión sobre el propio programa y sobre el perfil de la enfermería familiar y comunitaria.

Este documento ayudará en las sesiones de tutorización al tutor para la orientación futura **del plan de aprendizaje** o para elaborar un sistema de recuperación de competencias no adquiridas.

Pasos de la autovaloración:

1.- Al iniciar la residencia, el residente ha de valorar su grado de conocimientos o capacidad de desenvolverse frente a cada objetivo según una gradación **entre “0” nulo, “1” insuficiente, “2” adecuado o “3” excelente** y anotarlo en la columna R0 de la hoja de objetivos del área a tratar. Esta valoración previa puede ayudar a priorizar las actividades que van a desarrollarse durante la residencia y, específicamente durante cada rotación. **Debería** ser valorada **conjuntamente** con el **tutor**.

2.- Al finalizar cada rotación y año de residencia

El residente vuelve a valorar una a una las diferentes competencias, de 0 a 3, en la columna R1 o R2. De los ítems valorados con **“0” o “1”** habrá que plantearse una **propuesta de mejora** en la adquisición de conocimientos o desenvolvimiento, lo cual debería hacerse en las **reuniones periódicas con el tutor** para priorizar las acciones en lo que queda de residencia.

La cumplimentación de este apartado debería hacerse a lo largo del tiempo, conforme se completan rotaciones. Es recomendable que el tutor supervise periódicamente, al menos en cada entrevista, la consecución de competencias. La revisión de este apartado puede servir para **orientar** el proceder de las **entrevistas** o de la **evaluación anual del tutor**. También debe servir como punto de partida para que el propio residente fundamente y planifique su **Informe Reflexivo Anual**.

El empleo periódico de esta guía y el empleo de sus orientaciones para el plan de aprendizaje, deberá ser tenido en cuenta por el tutor en las evaluaciones anuales y final que se remitirán al Registro Nacional de Especialistas en Formación del Ministerio de Sanidad y Consumo.

			R2
Competencias clínicas avanzadas en el ámbito familiar y comunitario	R	R	
Clínica y metodología avanzada	0	I	
Aplicar modelos conceptuales para la práctica de la enfermería en el ámbito de la atención familiar y comunitaria			
Utilizar el proceso enfermero de valoración del estado de salud, identificación de problemas de salud/diagnósticos enfermeros y objetivos del usuario (familia o grupo), planificación de intervenciones de tratamiento enfermero y evaluación de los resultados			
Establecer una comunicación efectiva y relación terapéutica con pacientes, familias y grupos sociales en el ámbito de la especialidad			
Realizar técnicas diagnósticas y terapéuticas especialmente relacionadas con la prevención y el control de enfermedades crónicas más prevalentes			
Planificar, dirigir, desarrollar y evaluar, junto a otros especialistas y profesionales, programas de atención a las enfermedades crónicas presentes en el ámbito familiar y comunitario			
Usar e indicar el uso de fármacos y otros productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en el ámbito de la atención familiar y comunitaria, de acuerdo con la legislación vigente, con especial atención a los procesos de cronicidad y a las situaciones de dependencia			
Integrar e indicar otras medidas terapéuticas no farmacológicas como dieta, técnicas de relajación o ejercicio físico en las alteraciones de salud más frecuentes en el ámbito de la especialidad con especial atención a los procesos de cronicidad y a las situaciones de dependencia			
Planificar, dirigir, desarrollar y evaluar, junto a otros especialistas y profesionales, programas de cirugía menor en los ámbitos de intervención de la enfermería familiar y comunitaria			
Detectar situaciones que precisen la coordinación o derivación a otros profesionales, especialistas o niveles de atención			
Trabajar en equipo, en atención familiar y comunitaria			
Documentar y registrar el proceso de atención utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de actuación de la especialidad			
Manejar los conflictos éticos y legales que se planteen como consecuencia de la práctica de la enfermería familiar y comunitaria, para solucionarlos o en su caso remitirlos a otras instancias			
Gestionar, liderar y desarrollar la atención familiar y comunitaria desde la perspectiva de la seguridad del paciente			
Liderar, diseñar y aplicar una atención sanitaria y unos cuidados de enfermería familiar y comunitaria basados en la gestión de casos			

			R2
Competencias clínicas avanzadas en el ámbito familiar y comunitario	R	R	
La atención en la infancia	0	I	
Valorar sistemáticamente, dentro del contexto familiar y comunitario, el desarrollo infantil en sus aspectos físicos, psicológicos, culturales, ambientales y sociales			
Promover la salud de los niños y las niñas en la familia y en la comunidad, con especial atención a la escuela			
Prevenir la enfermedad de los niños y las niñas en el contexto familiar y comunitario			

Prestar cuidados especializados en el ámbito comunitario, junto a otras especialistas y otros profesionales cuando sea preciso, en las situaciones de: alteraciones del desarrollo infantil, problemas de salud de tipo agudo, discapacidades y problemas crónicos de salud			
--	--	--	--

Competencias clínicas avanzadas en el ámbito familiar y comunitario	R0	R1	R2
La atención en la adolescencia			
Valorar el desarrollo del adolescente en sus aspectos biológico, psicológico y social			
Promover la salud de los adolescentes en sus aspectos, biológico, psicológico y social, tanto individual como grupalmente			
Prevenir la enfermedad de los adolescentes en sus aspectos, biológico, psicológico y social			
Prevenir los accidentes de los adolescentes y sus secuelas			
Prestar cuidados especializados al adolescente con problemas de salud en el ámbito comunitario, junto a otras especialistas y otros profesionales cuando sea preciso			
Fomentar el desarrollo sexual y la identidad de género, detectando posibles dificultades			
Contribuir a que las familias aborden eficazmente la crisis de la adolescencia			

Competencias clínicas avanzadas en el ámbito familiar y comunitario	R0	R1	R2
La atención a la salud general en la etapa adulta			
Planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad del adulto en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales prevalentes en la edad adulta, tanto individual como grupalmente			
Planificar, ejecutar y evaluar programas de gestión de los cuidados a las personas con enfermedad o dependencia en términos de igualdad, desarrollándolos, tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario			
Identificar y actuar en situaciones de violencia, especialmente ante la violencia de género			
Planificar, ejecutar y evaluar programas en relación con la cronicidad o discapacidad desarrollándolos tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario			

Competencias clínicas avanzadas en el ámbito familiar y comunitario	R0	R1	R2
La atención a la salud sexual, reproductiva y de género			
Promover la salud sexual y reproductiva en hombres y mujeres			
Intervenir en programas de atención a la salud sexual y reproductiva en poblaciones con necesidades especiales como discapacitados, personas en riesgo de exclusión social, etc.			
Promover la salud durante el embarazo, parto y puerperio en el entorno familiar y comunitario y participar con otros miembros del equipo y/o especialistas en la planificación, dirección, coordinación y evaluación de actividades específicas			
Promover la salud de la mujer y el hombre en sus etapas climatéricas			
Potenciar la prevención y detección precoz del cáncer genital masculino y femenino y el de mama			
Detectar y actuar en situaciones de violencia de género			

Prevenir, detectar e intervenir en los problemas de salud de las mujeres y los hombres ligados al género en el ámbito comunitario			
---	--	--	--

Competencias clínicas avanzadas en el ámbito familiar y comunitario	R0	R1	R2
La atención a las personas ancianas			
Planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar programas de promoción de la salud de las personas ancianas en su entorno familiar y comunitario			
Planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar, junto con otros profesionales y especialistas, programas de prevención de las complicaciones y problemas de salud más frecuentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario			
Detectar e intervenir de modo precoz sobre los problemas de salud prevalentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario			
Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad o aislamiento social de las personas ancianas			
Desarrollar programas de salud para la atención en situaciones de dependencia			
Gestionar la capacitación de las personas cuidadoras familiares para la atención del anciano en el ámbito familiar			
Gestionar los cuidados dirigidos a las personas cuidadoras familiares en el entorno familiar			
Identificar y movilizar los recursos (propios, de la red social y/o comunitaria) que mejor se adapten a las necesidades de los mayores y sus cuidadores			
Identificar necesidades y promover el uso adecuado de materiales e instrumentos de ayuda y adaptación necesarios para realizar las actividades básicas de la vida cotidiana			
Cuidar en su entorno al paciente y a su familia en el final de la vida, respetando sus decisiones			

Competencias clínicas avanzadas en el ámbito familiar y comunitario	R0	R1	R2
La atención a las familias			
Planificar, dirigir, desarrollar y evaluar programas de cuidados integrales dirigidos a promover la salud y prevenir problemas en las familias, en contextos de salud y con especial atención en los de riesgo de enfermedad			
Relacionar la influencia que sobre la familia tienen los problemas de salud, en el plano cognitivo, en el de las emociones, en el de las actividades cotidianas y en el plano de las relaciones interpersonales. Así como la influencia de la dinámica familiar sobre los problemas de salud			
Realizar intervenciones que promuevan la salud y prevengan problemas familiares, con especial atención a las situaciones problemáticas y de crisis			
Prevenir y detectar la violencia intrafamiliar			
Gestionar programas comunitarios y familiares de prevención y detección de crisis y de violencia intrafamiliar			

Competencias clínicas avanzadas en el ámbito familiar y comunitario	R0	R1	R2
La atención ante urgencias, emergencias y catástrofes			
Actuar individualmente y/o en equipo ante situaciones de urgencia			
Colaborar en la prevención e intervención en situaciones de emergencias y catástrofes			

Competencias clínicas avanzadas en el ámbito familiar y comunitario	R0	R1	R2
La atención a la salud ante situaciones de fragilidad o riesgo socio-sanitario			
Fomentar la salud y la integración de grupos excluidos o en riesgo de exclusión social (inmigrantes, minorías étnicas y otros colectivos)			
Gestionar intervenciones ligadas a problemas de: Inmigración, minorías étnicas. discapacidad, subdesarrollo, marginación y otros			
Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad socio-sanitaria de las personas en todas las etapas vitales			

Competencias en salud pública y comunitaria	R0	R1	R2
Competencias en salud pública y comunitaria			
Analizar la situación de salud de la comunidad y planificar y desarrollar programas de promoción de la salud comunitaria			
Planificar y desarrollar programas de educación para la salud en la comunidad			
Diseñar, ejecutar y evaluar programas de vigilancia epidemiológica			
Fomentar y gestionar la participación comunitaria			
Establecer una comunicación efectiva con instituciones, servicios comunitarios y con los diferentes niveles de atención de los servicios de salud			
Planificar y desarrollar acciones sobre la salud medio ambiental			
Colaborar con otros especialistas y profesionales en los programas de salud en los entornos laborales de la comunidad			

Conoce el sistema de información, seguimiento y control de accidentes laborales y enfermedades profesionales			
--	--	--	--

Competencias docentes	R0	R1	R2
Identificar y valorar las necesidades de formación y los factores que influyen en el aprendizaje de cuidados en el ámbito familiar y comunitario, que permitan dar una respuesta eficaz y eficiente			
Elaborar los objetivos de aprendizaje			
Determinar el plan de enseñanza que mejor se adapte a las necesidades/demandas identificadas			
Decidir las fórmulas pedagógicas que se han de utilizar y que mejor se adapten a cada caso concreto			
Gestionar y facilitar la preparación y utilización adecuadas del material didáctico necesario para impartir la enseñanza			
Gestionar la aplicación del plan de enseñanza			
Evaluar la consecución del aprendizaje de las personas y de la enseñanza por las personas			
Diseñar textos de divulgación: folletos, protocolos, artículos de opinión			

Competencias en gestión de cuidados y servicios en el ámbito familiar y comunitario	R0	R1	R2
Liderar, coordinar y dirigir los procesos de gestión clínica de cuidados. pacientes, familias y grupos sociales en el ámbito de la especialidad			
Gestionar, liderar y coordinar grupos de trabajo y el trabajo en equipo de enfermería y multidisciplinar			
Gestionar, liderar y coordinar la continuidad de cuidados individuales, familiares y comunitarios y los servicios sanitarios			
Gestionar los sistemas de información relativos a la práctica profesional y proponer mejoras en el desarrollo de la documentación clínica en el ámbito de actuación de la especialidad			
Gestionar, liderar y coordinar la mejora continua de la calidad de los cuidados			

Competencias en investigación	R0	R1	R2
Basar su práctica clínica y la de los equipos que lidera en la mejor evidencia disponible			
Generar conocimiento científico			
Difundir el conocimiento científico			

9.

TRABAJO FINAL DE RESIDENCIA (TFR)

TÍTULO DEL TFR
RESIDENTES QUE LO ELABORAN
TUTOR/A DEL TFR
COLABORADORAS/ES DEL TFR
RESUMEN DEL TFR

ANEXOS

INFORME REFLEXIVO DE LA ESTANCIA FORMATIVA

Servicio / Dispositivo de rotación:			
Fecha de inicio:		Fecha de conclusión:	

Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa
Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos
Aspectos que me faltarán por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar
Cómo lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)
Comentario del residente sobre la estancia formativa en general

EVALUACIÓN DE LA ESTANCIA FORMATIVA POR EL/LA RESIDENTE

Servicio / Dispositivo de rotación:			
Fecha de inicio:		Fecha de conclusión:	
Colaborador docente:			

Los datos recogidos servirán para la valoración de los rotatorios, por lo que servirá para tomar decisiones encaminadas a la mejora de la docencia del residente.

Valore de 1 a 4 los aspectos evaluados. Señale con una NA si no es aplicable. 1 = Muy en desacuerdo 2=En desacuerdo 3= De acuerdo 4= Muy de acuerdo NA=No aplicable

Aspectos a evaluar	Valoración
El tiempo de permanencia en el servicio ha sido adecuado	
Las actividades asistenciales realizadas se corresponden con los objetivos de mi formación	
Los recursos que ha podido utilizar han sido adecuados a su formación	
La dedicación y supervisión recibida durante la rotación por su colaborador docente ha sido adecuada	
El manejo clínico del paciente en este rotatorio ha sido adecuado	
He recibido la ayuda adecuada por parte del personal del servicio	
Las actividades formativas del servicio han sido conforme a las expectativas	
La integración en la dinámica del servicio, me ha resultado muy sencilla	
Mis expectativas como residente en formación se han cumplido	
Valore de forma global el interés que para Vd. ha tenido esta rotación	

Firma

INFORME REFLEXIVO ANUAL DE LA GUÍA DE COMPETENCIAS

Año de Residencia:		Fecha de cumplimentación:	
--------------------	--	---------------------------	--

¿QUE ME FALTA POR APRENDER? (Objetivos de aprendizaje)
¿CÓMO LO VOY A APRENDER? y ¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO? (Plan de aprendizaje)

Firma

INFORME DE ENTREVISTA INICIAL CON EL TUTOR/A

NOMBRE: _____

FECHA DE LA ENTREVISTA: _____

TELÉFONO: _____ CORREO ELECTRÓNICO: _____

DEPARTAMENTO: _____ CENTRO DE SALUD: _____

Centro en el que se han cursado los estudios universitarios de Enfermería:

Otra formación universitaria, posgrados o formación de relevancia:

Experiencia clínica:

Otras especialidades:

Motivos para elegir la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria:

Áreas de la especialidad en las que se tenga especial interés en formarse:

Experiencia en investigación y campos de interés para investigar:

Conocimientos complementarios (idiomas, informática...):

INFORME DE ENTREVISTA TRIMESTRAL CON EL TUTOR/A

CENTRO DE SALUD: _____ FECHA: _____

TUTOR: _____ AÑO RESIDENCIA: _____

RESIDENTE: _____ N° ENTREVISTA: _____

EVALUACIÓN FORMATIVA TRIMESTRAL	0 Nada	1 Bajo	2 Moderado	3 Alto
Motivación con la especialidad				
Asunción progresiva de responsabilidades				
Cumplimiento de objetivos previstos para el trimestre				
Cumplimentación del Libro del Residente				
Dificultades en el Aprendizaje				
Adaptación a la dinámica del equipo y entorno de trabajo				
Implicación en su formación				

Contenido de la tutorización	SÍ	NO
Se repasaron los objetivos docentes de las rotaciones previas		
Se pusieron en práctica las propuestas de mejora pactadas en la última entrevista		
Se repasan los objetivos docentes de las próximas rotaciones		
Se revisa el libro del residente		
Se plantean actividades de recuperación de objetivos no alcanzados (en su caso)		
Se comenta bibliografía de estudio-orientación		
Se realiza sesión clínica/bibliográfica		
Se asesora sobre posibles líneas de investigación		
Se asesora sobre posibles publicaciones/presentaciones a congresos		
Otras actividades (especificar):		

ASPECTOS POSITIVOS DEL TRABAJO DESARROLLADO

ASPECTOS A MEJORAR, COMPROMISOS

DOCUMENTOS RECOMENDADOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA:

- Informe de entrevista trimestral con el tutor/a anterior
- Ficha I – Evaluación de la rotación (realizadas y evaluadas)
- Evaluación de Sesión Clínica / Bibliográfica impartida (ya realizadas)
- Libro del Residente
- Informe reflexivo anual de la Guía de Competencias
- Informe reflexivo de la estancia formativa (ya realizadas)

FECHA DE LA PRÓXIMA ENTREVISTA: _____

Firma Tutor/a

Firma Residente

EVALUACIÓN DE SESIÓN CLÍNICA / BIBLIOGRÁFICA IMPARTIDA

RESIDENTE: _____ FECHA: _____

TUTOR: _____ AÑO RESIDENCIA: _____

TÍTULO DE LA SESIÓN: _____

LUGAR / SERVICIO: _____

Evaluación del desempeño. A valorar por el tutor / colaborador mediante la siguiente escala:

0: No se cumple / 1: Insuficiente / 2: Bien / 3: Notable / 4: Excelente

Contenido	0	1	2	3	4
Nivel de preparación de la sesión clínica/bibliográfica					
Pertinencia en función de los objetivos de aprendizaje					
Calidad del material audiovisual presentado					
Su exposición ha sido clara y ordenada					
Muestra habilidades para hablar en público					
Calidad de las respuestas dadas a las preguntas					
Calidad de la interacción y comunicación con el público					
Logra estimular el interés y mantener la atención					

Observaciones del tutor/a:

Observaciones del residente:

Firma Tutor/a

Firma Residente

CONFORMIDAD CON SOLICITUD DE LICENCIAS

RESIDENTE: _____ AÑO DE RESIDENCIA: _____

CENTRO DE SALUD: _____ FECHA: _____

INFORME DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN FUERA DE LA JORNADA LABORAL

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN FUERA DE LA JORNADA LABORAL			
	Lugar donde se realiza la compensación	Día	Nº horas
EIR 1			
EIR 2			

Especificar el turno: mañana y/o tarde

ROTACIÓN REALIZADA FUERA DE LA JORNADA LABORAL			
Nombre:			
Servicio / Dispositivo:		Horas realizadas:	
Fecha de inicio:		Fecha de fin:	
Firma del responsable de la rotación:			

Firma Tutor/a

Firma Residente