

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	NOVEMBER 14 - 18, 2022 (WEEK 2-DAY5)	Quarter:	2ND QUARTER

	EDUKASYON SA PAGPAPAKATAO	MOTHER TONGUE-BASED	FILIPINO	ARALING PANLIPUNAN	MATEMATIKA	MAPEH
I. LAYUNIN						
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng wastong pakikitungo sa ibang kasapi ng pamilya at kapwa tulad ng pagkilos at pagsasalita ng may paggalang at pagsasabi ng katotohanan para sa kabutihan ng nakararami	Nasusulat ang malaki at maliit na titik Ll at Yy	PS: Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin PN: Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan PT: Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag-unawa at pagpapahalaga sa sariling pamilya at mga kasapi nito at bahaging ginagampanan ng bawat isa	Naipakikita na ang pag-iiba ng pangkat ng tatlo o higit pang addends ay nakatutulong para mas mapadali ang pagtutuos.	The learner . . . demonstrates understanding of space awareness in preparation for participation in physical activities.
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasabuhay ang wastong pakikitungo sa ibang kasapi ng pamilya at kapwa sa lahat ng pagkakataon.	The learner... demonstrates knowledge of the alphabet and decoding to read, write and spell words correctly.	Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan)	Ang mga mag-aaral ay buong pagmamalaking nakapagsasaad ng kwento ng sariling pamilya at bahaging ginagampanan ng bawat kasapi nito sa malikhaing pamamaraan	The learner . . . is able to apply addition and subtraction of whole numbers up to 100 including money in mathematical problems and real- life situations.	The learner . . . performs movement skills in a given space with coordination.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto <i>Isulat ang code ng bawat kasanayan.</i>	EsP1P- Ila-b – 1 Nakapagpapakita ng pagmamahal at paggalang sa mga magulang EsP1P- Iib – 2 Nakatutukoy ng mga wastong paraan ng pakikitungo sa mga kasambahay	The learner... applies grade level phonics and word analysis skills in reading, writing and spelling words. MT1PWR-Ila-i-1.1 Give the name and sound of each letter.	• F1PS-Ilc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) • F1PN-Iib-5 Naisasakilos ang napakinggang awit • F1PT-Iib-f-6 Natutukoy ang kahulugan ng salita batay sa kumpas, galaw, ekspresyon ng mukha; ugnayang salita-larawan	(Written Summative Test)	The Learner . . . visualizes and adds three one-digit numbers using the grouping property of addition M1NS-Iib26.2	PE1BM-Ila-b-5 identifies locomotor skills

II. NILALAMAN						
KAGAMITANG PANTURO						
A. Sanggunian						
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	Curriculum Guide p.16	TG pah. 180-184	CG P 7. TG (Basa Pilipinas P 39			Curriculum Guide p.12
2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral		LM pah 54				
3. Mga pahina sa Teksbuk						
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng <i>Learning Resource</i>			LRMDS			
B. Iba pang Kagamitang Panturo		Tsart at mga Larawan				
III. PAMAMARAAN						
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.	Balikan ang nagging talakayan kahapon.	Ano ang unang tunog ng mga larawan? (Li at Yy) Laso yema lobo yeso lawin yaya	Ipaskil muli ang manila paper na may lyrics ng “Ang Jeep ni Mang Juan.” Salungguhitan ang mga salitang jeep, Mang Juan, butas, at gulong. Sabihin sa mga mag-aaral na aawitin nila ng ilang beses ang awiting ito, ngunit unti-unting tatanggalin ang mga salitang nakasalungguhit. Sa bawat ulit ng pagkanta, madadagdagan ang hindi nila aawiting salita—ikikilos lamang nila ang mga galaw ng kanta.		Gamit ang Show-Me-Board Hayaang ipakita ng mga bata ang wastong sagot para sa mga kombinasyon ng mga bilang na may tatlong isahang addends. 3.Pagganyak:	Pag-eehersisyo ng mga bata gamit ang ibat ibang bahagi ng katawan. Pamukaw –siglang Gawain Pag awit ng mga bata ng may aksyon. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipagpalagay mo na nasaktan mo ang damdamin ng kapwa. Paano mo kaya aaminin at itatama ang pagkakamaling nagawa mo?	A. Laro: Whole Class Activity Paglalaro ng “table blocks” Pamamaraan: Hayaang maglaro ang mga bata gamit ang blocks. Maaring bumuo ng pantig mula sa mga blocks na ibibigay ng guro.	Pag-usapan ang itinakdang gawain. Tumawag ng 2–3 bata para magbahagi ng nakita nilang mga bagay sa kanilang bahay o komunidad na may butas.		Awit: Sampung Batang Pilipino	Ngayong araw na ito pag-aaralan naman natin ang mga kilos na umaalis sa pwesto at kung ano ang tawag dito. AT ang mga kilos na hindi umaalis sa pwesto at kung ano ang tawag ditto.

C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin.	Hayaan nag mga batang magbigay ng kanilang saloobin at talakayin ang mga ito.	B. Laro: Individual Activity(Isahan) Ang bawat bata na tatawagin ng guro ay bibigyan ng mga titik at hahayaan na ang mga bata ang bumuo ng mga pantig.	Tulungan silang bumuo ng pangungusap sa kanilang paglalahad sa pamamagitan ng pagbigay ng halimbawang panimula. Ipaskil ang halimbawang panimula sa pisara. Basahin ang panimula upang marinig ng mga bata ang pagbabatayan ng kanilang pangungusap: May butas ang nakita kong _____. Kapag may butas ang isang _____, hindi ito _____.		Laro: Kangaroo Jump (Sums 6-18)	Paglalahad/Paglalarawan Aalamin natin ngayon kung tayo ay makapagpapaki-ta ng mga kilos na umaalis sa lugar gamit ang iba't ibang bahagi ng ating katawan
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Gawin ang sumusunod: Pumili ng isang partner. Mag-usap tungkol sa magagawa upang maalis ang tampo ng kapwa.	Pagbuo ng Salita: Lo + ko = loko li + mos = limos Lu + ma = luma ma+ la+ ki = malaki La + bas = labas La+bi = labi Ma+ le+ ta = maleta lo + bo =lobo Li + ma = lima	Tulungan ang mga mag-aaral na alalahanin ang pangyayari sa kuwentong Sampung Magkakaibigan gamit ang mga larawan sa libro. Ipakita batay sa pagkakasunod-sunod ang mga pahina ng libro at tumawag ng bata na makapaglalahad kung ano ang nangyayari sa bahaging ito ng kuwento.		. Laro: Number Kids Kabitan ng malalaking numero na 0-9 ang 9 na piling mga bata. Tatawagin ng guro ang 3 numero. Hihilera sila sa harap at tutuusin naman ng buong klase ang kabuuang bilang na suot nila. Bigyan ng premyo ang makasasagot nang wasto.	Anu- ano ang ipinakikita sa larawan? Anu-ano ang kilos lokomotor?   Anu-ano ang ipinakikita sa larawan? 
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Bumuo ng isang pangkat na maaaring buuin ng sampung kasapi. Ibahagi ang napag-usapan sa tambalan.	Isusulat ng guro ang mga pantig sa tsart at tumawag ng bata na magbubuo ng mga pantig upang maging salita.	Kung kinakailangan, bigyan ang mag-aaral ng pahiwatig o ng pantulong na tanong na makasusuporta sa kanilang		Pagpoproseso ng Gawain: Ilan ang addends? Alin ang uunahin nating pagsamahin? Alin ang huli?	Tingnan ang larawan sa ibaba at sabihin kung ano ang ginagawa nila. Larawan ng : 

		Laro:” Say mo, Sagot ko?” Tumawag ng bata na babasahin ang sagot ng kaklase na nagbuo ng mga pantig. Sabihin ito ng malakas sa harapan ng mga kaklase. Pagkatapos ng naunang bata na basahin ang pantig na nabuo muling tumawag ang guro ng bata na babasahin ang mga nabuong pantig hanggang maubos ang mga pantig na nabuo.	pag-alala sa nangyayari sa pahina.		Tumawag ng isang bata para ipakita ang pagsagot sa pisara. Hal. $5+3+6=$ $5+3+6$ $(5+3) + 6$ $5+$ $(3+6)$ $8 + 6 = 14$ $5+$ $9 = 14$ Nagbago ba ang sagot nang ibahin ang pangkat ng addends?	
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa <i>Formative Assessment</i>)	Ipakitang-kilos ang napag-usapan.	Ipagawa ang nasa LM pah. 51 at 53			Pangkatang pasagutin ang mga bata sa pisara. (Bigyan-pansin kung nasusunod ng mga bata ang pagsama sa dalawang addends muna at saka ang natitira para makuha ang sagot.)	Magbigay ng mga kilos lokomotor at di-lokomotor na ating isinagawa ngayon. Isagawa muli ito.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Pakuhanin ang klase ng malinis na papel. Ipasulat sa papel ang mga nagawa nilang pangyayari sa kanilang kapwa na nakasakit ng kanilang damdamin. Maaaring 1 o 2 lamang na pangungusap. Gabayan sila na makasulat.	lugnay ang larawan sa tamang salita. Larawan Salita Laso langaw Yate yakult Lima yate Yakult laso langaw lima			Pangkatang Gawain: Bigyan ng 5 aytem ang bawat pangkat na kanilang sasagutin. Ang unang pangkat na maraming tamang sagot ang siyang panalo.	Anu-anong kilos ang nagawa natin? Anong bahagi ng katawan ang ginamait sa pagkilos? Nasunod ba ang mga pamantayan sa pagsasagawa ng mga kilos lokomotor at di-lokomotor? Nakagalaw ba kayo ng kilos sa sariling lugar nang buong pag-iingat?
H. Paglalahat ng Aralin	Pagawain sila ng liham o kard na humihingi ng paumanhin sa kanilang nagawa. Gabayan sila sa pagawa nito.	Ano ang tunog ng titik LI? Ano ang tunog ng titik Yy?			Paano natin pinagsasama ang tatlong isahang digit na mga bilang? Ano pa ang iba pang paraan ng pagsasama ng mga bilang? Paano	Anu-anong kilos lokomotor at di-lokomotor ang isinagawa natin? Ano ang kilos lokomotor?

	Ipabigay ang liham o kard sa taong kanilang nasaktan.				mapapadali ang pagtutuos? Tandaan: Maaring ibahin ang pangkat ng mga addends para mapadali ang pagtutuos.	Ano ang kilos di -lokomotor?
I. Pagtataya ng Aralin	Iguhit Mo ang Iyong Sagot ! Panuto:Iguhit sa inyong kuwaderno ang ☺ kung ginagawa mo ang sinasabi ng pangungusap at ☹ kung hindi. 1.Gumagawa ako nang tahimik upang hindi makaabala sa iba. 2.Iniiwasan ko ang sumagot kung hindi tinatawag. 3.Nakikipag unahan ako sa pagbili ng pagkain kung recess. 4.Tinutulungan ko ang kaklase kong may kapansanan. 5.Sinisigawan ko ang aming katulong/kasambahay.	“Puzzle ko, Buuin mo! “ Ilagay ang hiwa- hiwalay na pantig sa ibabaw ng desk. Sa hudyat na bilang isa hanggang tatlo buuin ang puzzle ng mga pantig upang maging salita. Ilahad sa klase kung anung nabuo sa inyong puzzle.	Sa bahaging ito, magsasagawa ng gawaing pagtataya ang guro ukol sa ilang mahahalagang napag-aralan sa linggong ito. Tatanungin ng guro sa mga mag-aaral ang sumusunod at sasagutin nila ito ng palahad. See p 40		Pagsamahin: 4+5+8 6+4+2 9+0=9 4+7+8 5+6+2	Isulat ang L kung ang kilos na ipinakita sa larawan ay lokomotor at DL kung di-lokomotor. ____1.  ____2.  ____3.  ____4.  ____5. 
J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at <i>remediation</i>		Pagsanayang basahin sa bahay ang kwentong napag-aralan ngayon.	Atasan ang mga mag-aaral na mag-isip ng iba’t ibang gulay na makikita sa palengke o sa kanilang bakuran. Dapat silang maghanda para sa pagbahagi tungkol dito pagbalik nila sa susunod na linggo.		Tuusin: 8+(3+6) (4+5) + 3 (1+9)+(4+7)	Isagawa ng may pag-iingat ang mga kilos lokomotor at di-lokomotor na ating pinag-aralan.

IV. Mga Tala						
V. PAGNINILAY						
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.						
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation.						
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.						
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation.						
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?						
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?						
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?						