



УКРАЇНА

**ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ТАЛАЛАЇВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ПРИЛУЦЬКОГО РАЙОНУ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ПЛУГАТАРСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ
СТУПЕНІВ ТАЛАЛАЇВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ПРИЛУЦЬКОГО
РАЙОНУ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

код ЄДРПОУ 25571732

Н А К А З

30.10. 2024 р с.Плугатар Чернігівська область №54

Про подолання освітніх втрат у навчанні у 2024-2025 н.р.

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції державної мовної політики України, з метою виконання основних завдань державної політики у сфері освіти та подолання освітніх втрат серед здобувачів освіти закладу, відповідно до плану роботи закладу була проведена педагогічна рада 30.10.2024р . У ході підготовчої роботи, на засіданні педради проаналізовано результати діагностувальних учнівських робіт з математики, української мови , англійської мови, фактори та обставини, що призводять до навчальних втрат і розривів здобувачів освіти закладу, а також розроблені рекомендації для роботи педколективу, спрямовані на їх зменшення та подолання, підвищення навчальних досягнень учнів. Матеріали педради узагальнені наказом .

З огляду на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу в 2023-2024 навчальному році наш заклад освіти працював за змішаною формою, поєднуючи очне і дистанційне навчання. Значних змін у педагогічному складі у зв'язку з війною не відбулося. Вчителів було достатньо для забезпечення якісного освітнього процесу. Педагогічне навантаження вчителів в умовах війни не змінилося. У педагогів, у котрих навантаження зросло, передусім це пов'язується із запровадженням змішаного режиму роботи та необхідністю поєднувати очне та онлайн навчання. Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни педагоги назвали:

- нестабільні умови навчання;
- обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності;

- зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан здобувачів освіти та вчителів.

При вивченні питання «Подолання освітніх втрат» було проведено анкетування вчителів. Результати анкетування педагогів показали деякі розбіжності в оцінці допомоги й підтримки для надолуження навчальних втрат. Учителі вказали на зменшення кількості здобувачів освіти, які володіють уміннями, необхідними для самостійного навчання – уміння планувати час, організовувати свою роботу, самостійно виконувати завдання, здійснювати самооцінювання – шляхом самостійного опрацювання навчального матеріалу може бути малоефективним для частини школярів. На запитання анкети відповіли 20 учителів закладу освіти.

Результати моніторингу додаються. (Додаток)

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Результати проведеного моніторингового дослідження (діагностувальних робіт) вважати задовільним.

2. **Педагогічному колективу** продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом

- проведення індивідуальних занять;
- консультацій із здобувачами освіти для усунення прогалин у знаннях предмету;
- розробки завдань різних рівнів складності для здобувачів освіти.

Протягом 2024-2025 н. року

3. Учителям-предметникам:

- Застосовувати різноманітні методи викладання, адаптовані до потреб здобувачів освіти. Використовувати інтерактивні форми навчання.

- Враховувати індивідуальні особливості кожного школяра та надавати додаткову підтримку тим, хто її потребує.

- Підтримувати відкриту та ефективну комунікацію з учнями і їхніми батьками. Надавати зрозумілу інформацію про матеріал та завдання.

- Створювати умови для активної участі здобувачів освіти у навчальному процесі. Заохочувати ставити питання та їх обговорення.

- Надавати психологічну підтримку здобувачам освіти, особливо під час стресових ситуацій або труднощів у навчанні.

- Розробити власні програми надолуження освітніх втрат, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням результатів діагностувальних робіт.

- З метою ефективного проведення діагностичних робіт та організації роботи над надолуженням освітніх втрат використовувати освітні можливості ВШО, «Всеосвіти» та інших електронних ресурсів.

- використовувати цікаві і пізнавальні онлайн ресурси для мотивації навчання.

4. Батькам:

- Будьте активно залучені до навчального процесу своєї дитини. Спілкуйтеся з вчителями, дізнавайтесь про їхні очікування та рекомендації.

- Забезпечте вдома сприятливе середовище для навчання. Створюйте регулярний графік, забезпечте доступ до навчальних ресурсів.

- Будьте чутливими до емоційного стану своєї дитини. Забезпечте психологічну підтримку та можливість висловлювання своїх почуттів.

- Заохочуйте самостійність та відповідальність у навчанні. Навчіть дитину розвивати навички самоорганізації.

- Взаємодійте з дитиною у навчальних процесах, допомагайте вирішувати завдання, обговорюйте теми разом.

5. Здобувачам освіти:

- Розподіліть час між навчанням, відпочинком та іншими активностями. Створіть розклад, щоб уникнути відкладання завдань на потім.

- Завжди ставте запитання, якщо щось невідомо чи не зрозуміло. Звертайтеся до вчителів або однокласників за допомогою.

- Використовуйте різноманітні навчальні ресурси, включаючи підручники, відеоуроки, онлайн-курси.

- Обмінюйтеся знаннями та допомагайте один одному. Групова взаємодія може сприяти кращому засвоєнню матеріалу.

- Визначте свої цілі та мотивацію для навчання. Пам'ятайте, що освіта - це інструмент для досягнення ваших мрій.

6. Заступнику директора з навчально-виховної роботи О. Прохорчук:

- спрямовувати роботу предметних кабінетів, тематику предметних тижнів на організацію роботи щодо надолуження освітніх втрат.

Протягом 2024-2025 н. року

7. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайоmlена

Лариса ЗАГУРСЬКА

Ольга ПРОХОРЧУК

З огляду на постійну загрозу безпеці учасників освітнього процесу в 2023-2024 навчальному році наш заклад освіти працював за змішаною формою, поєднуючи очне і дистанційне навчання. Значних змін у педагогічному складі у зв'язку з війною не відбулося. Вчителів було достатньо для забезпечення якісного освітнього процесу. Педагогічне навантаження вчителів в умовах війни не змінилося. У педагогів, у котрих навантаження зросло, передусім це пов'язується із запровадженням змішаного режиму роботи та необхідністю поєднувати очне та онлайн навчання. Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни педагоги назвали:

- нестабільні умови навчання;
- обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності;
- зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан здобувачів освіти та вчителів.

При вивченні питання «Подолання освітніх втрат» було проведено анкетування вчителів. Результати анкетування педагогів показали деякі розбіжності в оцінці допомоги й підтримки для надолуження навчальних втрат. Учителі вказали на зменшення кількості здобувачів освіти, які володіють уміннями, необхідними для самостійного навчання – уміння планувати час, організовувати свою роботу, самостійно виконувати завдання, здійснювати самооцінювання – шляхом самостійного опрацювання навчального матеріалу може бути малоефективним для частини школярів. На запитання анкети відповіли 20 учителів закладу освіти.

Для проєктування освітнього процесу використовують календарно-тематичне планування з навчального предмета розроблено авторським колективом навчальної програми – 60%, розроблене самостійно – 20%, розроблене творчою групою педагогічних працівників, до якої не належать – 20%. Для адаптації календарно-тематичного планування з навчального предмета до навчальних можливостей здобувачів освіти - дотримуються затвердженого – 50% педагогів, корегують щоразу після проведення тематичного оцінювання – 20%, коригують лише на початку навчального року за результатами вхідного оцінювання та перед другим семестром – 30%, коригують лише на початку навчального року за результатами вхідного оцінювання – 0. На запитання, чи педагоги коригують календарно-тематичний план за результатами діагностувальних робіт, отримали наступні відповіді, що - дотримуються затвердженого на початку навчального року – 70%, якщо більша половини здобувачів освіти класу мають сформованість умінь на початковому та середньому

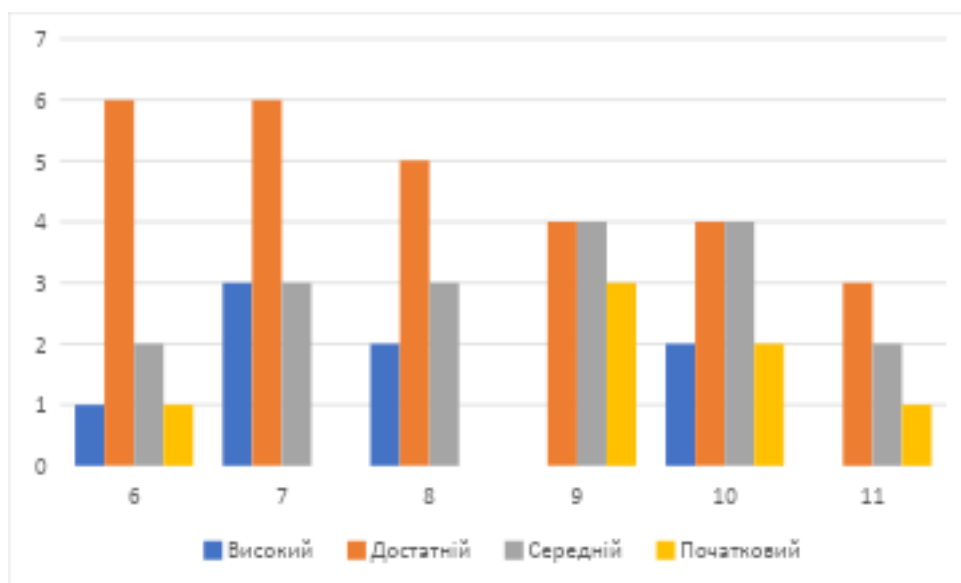
рівнях – 10%, якщо більша половина класу мають сформованість на початковому рівні – 20%. Для коригування календарно-тематичного плану за результатами діагностувальних робіт 80% педагогів дотримуються затвердженого на початку навчального року календарно-тематичного планування, 10% - виокремлюють час для надолуження незасвоєної теми та ущільнюють вивчення наступного навчального матеріалу без вилучення певних тем, 10% учителів – визначають базові теми навчальної програми, оволодіння якими є необхідними для подальшого навчального поступу, вилучають теми, які не впливають на вивчення наступних тем і ще будуть опрацьовуватись пізніше, та збільшують час на оволодіння уміннями, які необхідні, але ще не сформовані. Для подолання освітніх втрат перед складанням (коригуванням) календарно-тематичного плану 80% вчителів адаптовують навчальну програму предмета з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти. Для проведення діагностувальних робіт 30% учителів використовують самостійно розроблені діагностувальні роботи, 60% - готові діагностувальні матеріали, які адаптують з урахуванням навчальних можливостей здобувачів освіти класу, 10% - готові, створені авторськими колективами діагностувальні роботи. Педагоги проводять роботу з надолуження навчальних втрат: 70% - час від часу, за потреби, 30% - на кожному уроці. Для надолуження навчальних втрат школярів 80% вчителів організовують повторення навчального матеріалу, який має бути опанованим, через його інтеграцію з навчальним матеріалом, що опрацьовується за планом; 10% - організовують повторення навчального матеріалу, який має бути опанованим, через виділення в межах уроку окремого часу для цього; 10% - організовують самостійне опрацювання навчального матеріалу в позаурочний час з наступним проведенням контролю в межах уроку. Для надолуження освітніх втрат 70% педагогів організовують індивідуальні чи групові консультації інколи, 10% - постійно; використовують диференційоване навчання для різнорівневих груп – 60% - періодично, 30% - інколи, лише за потреби, 10% - щоуроку, бо диференційоване навчання для різнорівневих груп є особливістю професії учителя; використовують цифрові ресурси: 60% учителів – періодично, водночас часто, 20% - інколи, лише за потреби, 20% - щоуроку. У роботі з подолання освітніх втрат 10% опитаних педагогів надають перевагу формувальному оцінюванню результатів навчання із фіксацією у формі бала з обов'язковим коментуванням результату, 50% - традиційному поточному бальному оцінюванню, 30% - тематичному рівневому бальному оцінюванню. З метою запобігання виникненню у здобувачів освіти станів тривожності, психоемоційних розладів із-за стресових подій сьогодення 50% опитаних інтегрують роботу з опрацюванням навчального матеріалу –інколи, а 40% -завжди, це стало системою у роботі. Для актуалізації ціннісно-мотиваційного аспекту навчальної діяльності здобувачів освіти в освітньому процесі педагоги використовують певні освітні інструменти, зокрема створення проблемних ситуацій, ситуацій успіху, власноруч створені елементи візуалізації, групову роботу, індивідуальні бесіди, ранкову зустріч, виконання завдань на випередження, менторство, порадицтво, «щоденні

3», «щоденні 5», картки для само оцінювання, використання творчих завдань, пізнавальні ігрові моменти, інформаційно-технологічні моменти та інші.

Згідно плану роботи закладу освіти ,з метою виявлення втрат у навчанні, встановлення рівня опанування здобувачами освіти навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, було проведено діагностувальні роботи у середній і старшій школі (з української мови, англійської мови, математики, алгебри, геометрії). Моніторинг показав такі результати:

Результати сформованості очікуваних результатів здобувачів освіти 6-11 класів з української мови. Кількість здобувачів освіти - 68 . Роботу виконував 61 здобувачів освіти

Клас	Високий	Достатній	Середній	Початковий
6	1	6	2	1
7	3	6	3	0
8	2	5	3	0
9	0	4	4	3
10	2	4	4	2
11	0	3	2	1



Учителі педагогічної спільноти української філології визначили рекомендації щодо подолання освітніх втрат:

I. Учням:

6 клас:

- ✓ узагальнити вивчене про головні та другорядні члени речення;
- ✓ повторити найпоширеніші орфограми;
- ✓ працювати над усуненням лексичних помилок у мовленні

7 класи:

- ✓ повторити відомості про самостійні частини мови;
- ✓ систематизувати вивчене про відмінювання числівників та розряди займенників;
- ✓ працювати над усуненням граматичних помилок при вживанні апострофа та подвоєнні приголосних

8 клас:

- ✓ упорядкувати знання з теми «Самостійні та службові частини мови»;
- ✓ систематизувати вивчене про особові закінчення дієслів, творення активних і пасивних дієприкметників, формотворчі та словотворчі частки;
- ✓ працювати над усуненням граматичних помилок при вживанні апострофа та подвоєнні приголосних
- ✓ працювати над усуненням граматичних помилок при написанні прислівників разом і через дефіс, пунктуаційних помилок при відокремлених обставинах
- ✓ дослідити правопис частки не з різними частинами мови.

9 клас:

- ✓ систематизувати відомості про просте речення;
- ✓ удосконалювати вміння робити синтаксичний розбір простого речення;
- ✓ обмірковувати значення вміння побудови простих речень, ускладнених зворотами.

10 клас :

- ✓ визначати основні характеристики складних речень;
- ✓ систематизувати вивчене про пунктуацію у складному реченні;
- ✓ працювати над усуненням пунктуаційних помилок у реченнях із прямою мовою.

11 клас :

- ✓ інтегрувати набуті теоретичні знання на практичні завдання;
- ✓ відслідковувати граматичні зв'язки між словами різних частин мови;
- ✓ використовувати інтернет-ресурси для самовдосконалення та самореалізації в освітньому середовищі.

II. Батькам

- стежити за раціональним використанням часу дітьми та не допускати їх виснаження;
- мотивувати учнів до навчання таким чином, щоб вони мали ресурс до пізнання нового;
- постійно цікавитися станом засвоєння вмінь і навичок дітьми;

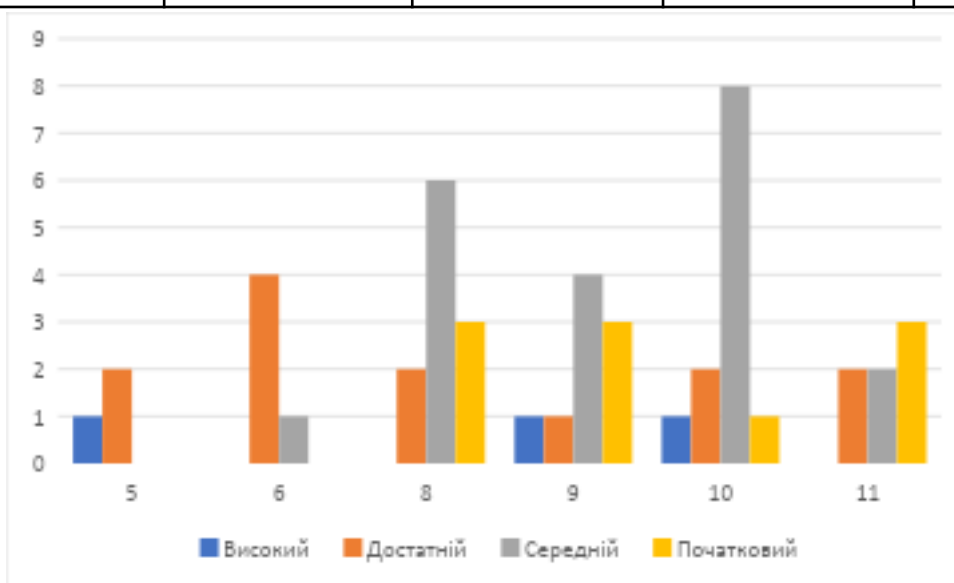
- у побуті створювати ситуації, які сприятимуть повторенню матеріалу та використанню отриманих знань і вмінь;
- стежити за емоційним станом дітей, підтримувати їх у здобутті нових знань.

III. Вчителям

- звертати увагу на фізичний, емоційний та духовний стан учнів;
- враховувати психологічну травмованість дітей;
- інтегрувати та зміцнювати найважливіші компетенції шляхом визначення пріоритетів, які знання та навички повинні мати учні, щоб досягти успіху в наступному класі;
- орієнтуватися на кожного учня.

Аналіз діагностувальних робіт з англійської мови і рекомендації

Клас	Високий	Достатній	Середній	Початковий
5	1	2	0	0
6	0	4	1	0
8	0	2	6	3
9	1	1	4	3
10	1	2	8	1
11	0	2	2	3



Результати та аналіз робіт показав, що більшість здобувачів освіти успішно оволоділи уміннями та навичками, передбаченими навчальною програмою на середньому, достатньому та високому рівнях. Однак є школярі, які не оволоділи правилами граматики та лексику на достатньому рівні. Такими учнями були допущені такі типові помилки:

- 1) граматичні помилки в текстах;
- 2) неправильне вживання та утворення часів дієслів;
- 3) недостатнє володіння лексику з вивчених тем;
- 4) недостатнє володіння формами неправильних дієслів;

- 5) порушений порядок слів у реченні та запитанні;
- 6) помилки у вживанні означеного та неозначеного артикля

Рекомендації для учителів: Результати контрольних робіт свідчать, що програмовий матеріал учнями засвоєно здебільшого на достатньому, середньому та початковому рівнях. Проте, допущені помилки свідчать, що необхідно приділяти більше уваги формуванню в учнів навичок розпізнавання часів англійської мови за словами-індикаторами, орфографічним правилам англійського правопису та правилам порядку побудови розповідних та питальних речень, збільшенню словникового запасу, формуванню уважності та зосередженості. Більше часу приділяти повторенню граматичних конструкцій і складних, і найпростіших. Слід задавати на домашнє опрацювання додаткові вправи на повторення матеріалу. Спонукає учнів самовдосконалюватися за посібництвом навчальних додатків для смартфонів та онлайн ресурсів. У нагоді вчителю для подолання навчальних втрат стануть різноманітні онлайн ресурси подані.

Рекомендації для здобувачів освіти:

1) Вчіть найпоширеніші слова. Де можна шукати базову лексику? -В адаптованій літературі. Там вся складна лексика замінена на просту та часто вживану. -В інтернеті – тут швидко знайдуться списки по 100, 200, 500 і більше слів для запам'ятовування. -На сайтах зі словниками найпоширеніших слів, таких як The Oxford 3000 British Dictionary та The Oxford 3000 American Dictionary. Поповнюйте словниковий запас щодня. Якщо ви вчите слова, пов'язані з певною професією, хобі, спортом або творчістю, знайдіть серіал на цю тему і регулярно дивіться його, виписуючи найходовіші фрази. Ви самі не помітите, як вони запам'ятаються і спливатимуть у потрібній ситуації.

2) Щоденно поповнюйте словниковий запас Дуже правильно вивчати слова у контексті. Так, якщо ви хочете запам'ятати слово, яке знайшли в англомовному джерелі — у пісні, у статті, почули у серіалі чи подкасті, виписуйте разом із ним весь вираз, щоб бачити варіант вживання.

Якщо ви берете слово зі списку “ТОП 850 найпотрібніших англійських слів”, швидше за все, прикладів речень з ним там немає. Що робити у цьому випадку? Складіть самі речення зі словом, що вивчається, або скористайтесь пошуком Google. Якщо ви знайшли слово у тлумачному словнику, випишіть тільки ті варіанти його вживання, які будете використовувати під час написання есе, на іспиті або під час розмови.

3) Використовуйте техніку інтервального повторення У повторенні нових слів головне – це не ЯК повторювати, а КОЛИ повторювати. Найкраще це робити в той момент, коли лексика ось-ось готова вивітритися з пам'яті. Припустимо, що ви щойно вивчили слово “table”. Повторіть його за кілька хвилин після запам'ятовування. Потім поверніться до слова через 1 годину, через 8 годин, через добу, 3 дні, 7 днів, 3 тижні, 3 місяці, 6 місяців та через рік. Через певний час слово

перейде до активного словникового запасу і просто так не забудеться. Для інтервального повторення нових слів можна використовувати такі сервіси: -ANKI, -SuperMemo, -BrainScape, -Mnemosyne.

4)Дивіться фільми, серіали та ток-шоу англійською Навіщо дивитися фільми англійською? Щоб покращити сприйняття англійської мови на слух, активізувати словниковий запас та поповнити його сучасною лексикою. Щоб отримати максимум користі від перегляду, ми рекомендуємо: -Обирати не новинки кіно, а екранізації улюблених книг чи історій. Сюжет повинен вам бути знайомий. -Розділяти перегляд фільму на кілька епізодів замість того, щоб дивитися картину за поєм. Таким чином з коротких фрагментів (по 10-15 хвилин) ви зможете виписати основні фрази для запам'ятовування, потренувати вимову окремих слів і навіть розібрати кожний вираз. -Чергувати перегляди фільмів із субтитрами та без них. Так ви навчитеся вловлювати сенс сказаного з контексту. Крім того, досить важко постійно читати текст з екрана, та й зосередившись тільки на ньому, ви перестанете тренувати сприйняття мови на слух. Час від часу переглядати фільми англійською без субтитрів. Так ви оновите в пам'яті вивчену лексику, а заодно переконайтеся, що у вас є прогрес. Не радимо фільми та ресурси, де їх можна знайти. Цієї інформації багато у вільному доступі. Краще порадимо вам добірку ток-шоу, тому що їх знайти складніше: -“Jimmy Kimmel Live!” з коміком Джиммі Кіммілом; -“The Tonight Show” із Джиммі Феллоном; -“The Appreciate”; -“The Ellen DeGeneres Show” з актрисою Еллою Лі Дедженерес; -“Last Week Tonight” з Джоном Олівером; -“The biggest loser”; -“Top Gear”. Перегляд ток-шоу корисний тим, що там завжди жива мова та непідробні емоції, тоді як у фільмах актори йдуть за сценарієм 5)Візьміть за правило активне слухання Ви включаєте фільми, серіали, новини та музику англійською, а самі займаєтеся іншими справами. Можливо. Ви звикаєте до звучання англійської мови, іноді вловлюєте знайомі слова чи фрази. Але чути та слухати, навіть дослухатися — це не одне й те саме. Для прогресу у вивченні англійської набагато ефективніше займатися активним слуханням, тобто уважно і вдумливо слухати різноманітний англомовний контент.

6)Наслідуйте мовлення носіїв мови. Щоб розмовляти як носії англійської мови, потрібно навчитися наслідувати їх мовлення – вимову, інтонацію, темп і навіть побудову фраз. З чого складається техніка наслідування? -Виберіть актора, співака чи ведучого. Знайдіть інтерв'ю з ним або візьміть фрагмент монологу з фільму, а потім дослівно запишіть текст по відео чи аудіо. Відразу зазначимо, що важливим є не його обсяг, а кількість повторень. Тому не потрібно брати довгу мову Стіва Джобса чи монолог із Гамлета. -Слухайте спікера та одночасно з ним читайте текст, максимально копіюючи інтонацію, наголоси в словах, темп і ритм мови. Можете зробити запис першого досвіду наслідування, щоб потім порівняти результат. Це неймовірно мотивує! -Вимкніть запис і спробуйте прочитати текст самостійно, наслідуючи спікера з пам'яті. -Якщо ви взяли невеликий уривок мови

та вивчили його напам'ять, постарайтеся його повторити одночасно з носієм мови, не підглядаючи в текст. -Зробіть фінальний запис і порівняйте зі своїм першим варіантом наслідування. Ви приємно здивуєтеся. Зверніть увагу: мета цієї вправи – відпрацювання навичок говоріння, вимови та слухання. Вам не потрібно перекладати всю промову актора чи співака. Досить загального розуміння.

7)Заведіть англомовних друзів або запишіться на заняття з носієм Навіщо вчити розмовну англійську, якщо її не практикувати? Англомовні друзі допоможуть вам потренувати сприйняття мови на слух і позбутися страху, що вас не зрозуміють.

8) Неухильно виконуйте домашні завдання. Вчіть задані монологи та діалоги вчителем. Пропущені теми з поважних причин слід опрацьовувати в дома самостійно.

Рекомендації для батьків:

- Тільки разом зі школою можна досягти бажаних результатів у навчанні та вихованні дітей. Учитель—ваш перший союзник та друг вашої родини. Радьтесь із ним, підтримуйте його авторитет. Зауваження щодо роботи вчителя висловлюйте у школі, на зборах. Не можна цього робити у присутності дітей.

- Щоденно цікавтесь навчальними успіхами дитини. Радійте успіхам, не роздратовуйте через кожну невдачу, якої зазнали ваш син або донька.

- Регулярно контролюйте виконання домашніх завдань та надавайте, якщо зможете, допомогу в їх виконанні. Допомога та контроль не повинні бути муштрою, нудним моралізуванням, яке знесилює дитину. Головне—збуджувати інтерес до навчання.

- Перевіряючи домашні завдання, націлюйте дитину на те, щоб вона вміла доводити правильність виконаного завдання, наводити свої приклади.

- Намагайтеся вислуховувати розповіді дитини (про себе, товаришів, школу) до кінця.

Під час вивчення англійської в дома:

- Повторюйте разом із дитиною вивчені на уроці слова та вирази у вигляді гри. Нехай дитина буде вашим учителем (якщо ви недостатньо володієте англійською або взагалі не володієте нею). Грайте у ті ігри, які були на уроці.

- Якщо у дитини труднощі у вимові, проконсультуйтеся у вчителя. Якщо дитина погано запам'ятовує слова та правила, учитель підкаже вам прийоми запам'ятовування інформації.

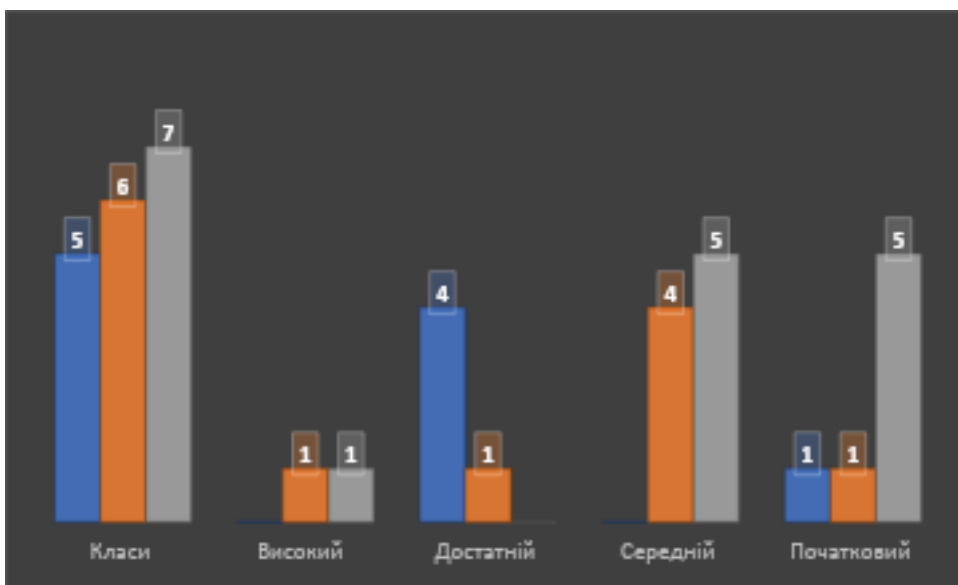
- Якщо є можливість, купуйте дитині книжки для позакласного читання. Вибір книжки вам підкаже педагог. При цьому контролюйте процес читання та розуміння прочитаного.

- Виготовляйте предметні малюнки та інші наочні посібники разом із дитиною, водночас запам'ятовуючи нові слова.

- Розповідайте дитині, наскільки важливим є вивчення англійської мови людині майже будь-якої професії.

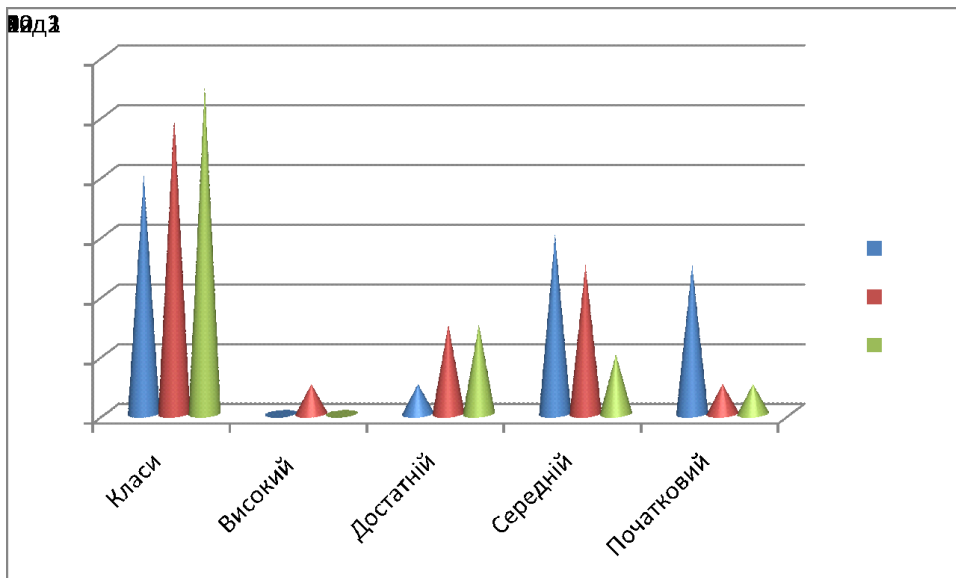
Результати діагностувальних робіт з математики

Класи	Високий	Достатній	Середній	Початковий
5	0	4	0	1
6	1	1	4	1
7	1	0	5	5



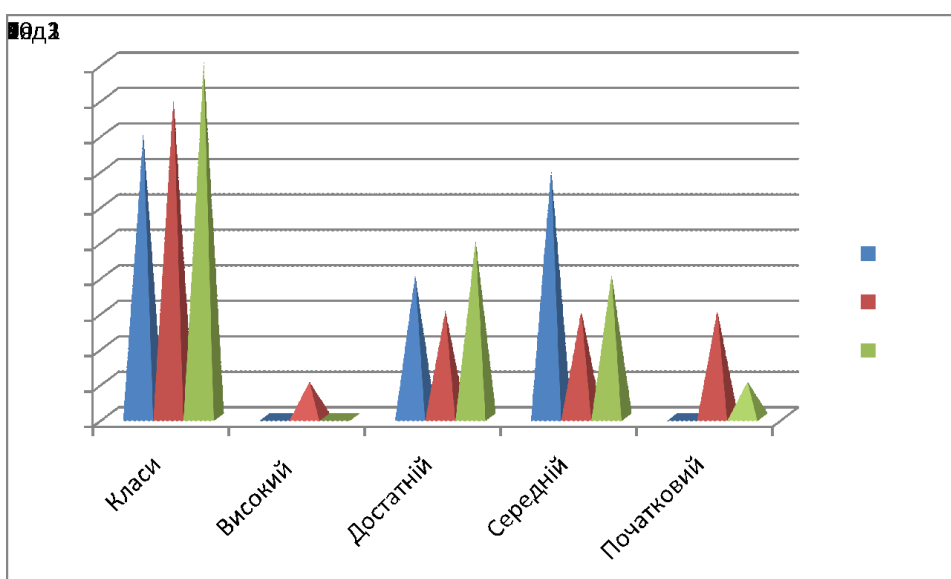
З алгебри

Класи	Високий	Достатній	Середній	Початковий
8	0	1	6	5
10	1	3	5	1
11	0	3	2	1



З геометрії

Класи	Високий	Достатній	Середній	Початковий
8	0	4	7	0
9	1	3	3	3
10	0	5	4	1



Рекомендації педагогічної спільноти учителів математики.

Для здобувачів освіти:

Уважно читати математичні умови задля розуміння прочитаного. Висловлювати власну думку, для того щоб логічно підходити до розв'язання, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо.

Користуватись безпосередньо відомими способами діяльності відповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконувати певне обчислення, виконувати геометричні побудови, розв'язувати текстові задачі розглянутих типів тощо) і на цій основі застосовувати набуті знання і вміння для розв'язання

навчальних і практичних задач, коли спосіб такого розв'язку потрібно попередньо визначити самому.

Конструктивно керувати емоціями (працювати не на оцінку, а на знання) проявляти більше ініціативи у процесі навчання.

Не боятись приймати рішення (зробити помилку), щодо розв'язання завдань, розв'язувати проблематичні завдання, співпрацювати з іншими учасниками освітнього процесу (вчителями, учнями).

Виконувати завдання не на швидкість, а на правильність, але при тому виконувати вчасно.

Максимально грамотно та акуратно використовувати навички письмового додавання, віднімання, множення та ділення чисел під час обчислень значень, виразів без дужок та з дужками та інших математичних завдань.

Для батьків:

- Звернути увагу на формування вміння розв'язувати складені задачі.
- Формувати у дитини почуття відповідальності, вміння долати труднощі.
- Зацікавлювати процесом навчання.
- Заохочувати дитину до всіх видів діяльності, що вимагають концентрації уваги, розвиток пам'яті.
- Вдосконалювати вміння висловлювати свою думку і обов'язково пояснювати.
- Виховувати у дитини активність, ініціативність.
- Формувати навички охайно виконувати та оформлювати завдання.
- Формувати вміння співпрацювати з іншими дітьми, вміння дослухатися до інших думок.
- Виховувати відповідальне ставлення до навчання.
- Звернути увагу на формування навички охайно оформлювати роботи.

Для учителів: Прокоментувати та пояснити помилки учням для виставлення оцінок з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Визначити цілі навчання задля узгодження критеріїв оцінювання з учнями та виявлення прогалин з метою їх усунення.

Рекомендації для учасників освітнього процесу:

1. Результати проведеного моніторингового дослідження (діагностувальних робіт) вважати задовільним.

2. Педагогічному колективу продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом

- проведення індивідуальних занять;
- консультацій із здобувачами освіти для усунення прогалин у знаннях предмету;

- розробки завдань різних рівнів складності для здобувачів освіти.

Протягом 2024-2025 н. року

3. Учителям-предметникам:

- Застосовуйте різноманітні методи викладання, адаптовані до потреб здобувачів освіти. Використовуйте інтерактивні форми навчання.
- Враховуйте індивідуальні особливості кожного школяра та надавайте додаткову підтримку тим, хто її потребує.
- Підтримуйте відкриту та ефективну комунікацію з учнями і їхніми батьками. Надавайте зрозумілу інформацію про матеріал та завдання.
- Створюйте умови для активної участі здобувачів освіти у навчальному процесі. Заохочуйте ставити питання та їх обговорення.
- Надавайте психологічну підтримку здобувачам освіти, особливо під час стресових ситуацій або труднощів у навчанні.
- Розробити власні програми надолуження освітніх втрат, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням результатів діагностувальних робіт.
- з метою ефективного проведення діагностичних робіт та організації роботи над надолуженням освітніх втрат використовувати освітні можливості ВШО, «Всеосвіти» та інших електронних ресурсів.
- використовувати цікаві і пізнавальні онлайн ресурси для мотивації навчання.

4. Батькам:

- Будьте активно залучені до навчального процесу своєї дитини. Спілкуйтеся з вчителями, дізнавайтеся про їхні очікування та рекомендації.
- Забезпечте вдома сприятливе середовище для навчання. Створюйте регулярний графік, забезпечте доступ до навчальних ресурсів.
- Будьте чутливими до емоційного стану своєї дитини. Забезпечте психологічну підтримку та можливість висловлювання своїх почуттів.
- Заохочуйте самостійність та відповідальність у навчанні. Навчіть дитину розвивати навички самоорганізації.
- Взаємодійте з дитиною у навчальних процесах, допомагайте вирішувати завдання, обговорюйте теми разом.

5. Здобувачам освіти:

- Розподіліть час між навчанням, відпочинком та іншими активностями. Створіть розклад, щоб уникнути відкладання завдань на потім.
- Завжди ставте запитання, якщо щось невідомо чи не зрозуміло. Звертайтеся до вчителів або однокласників за допомогою.
- Використовуйте різноманітні навчальні ресурси, включаючи підручники, відеоуроки, онлайн-курси.
- Обмінюйтеся знаннями та допомагайте один одному. Групова взаємодія може сприяти кращому засвоєнню матеріалу.

- Визначте свої цілі та мотивацію для навчання. Пам'ятайте, що освіта - це інструмент для досягнення ваших мрій.

6. Заступнику директора з навчально-виховної роботи О. Прохорчук:

- спрямовувати роботу предметних кабінетів, тематику предметних тижнів на організацію роботи щодо надолуження освітніх втрат.

Протягом 2024-2025 н. року

7. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Матеріали підготувала О.Прохорчук