

TOPIK 3

MENERAPKAN PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* PADA PEMBELAJARAN

Durasi	3 hari @10 jam
Capaian Pembelajaran	Setelah mempelajari topik ini, Bapak/Ibu guru mampu: 1. Menelaah prinsip dan konsep pembelajaran dengan pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> . 2. Merancang pembelajaran berbasis pendekatan <i>Teaching at The Right Level</i> .

Mulai Dari Diri: Memfasilitasi Keragaman Kemampuan Peserta Didik

Refleksikan rutinitas Bapak/Ibu guru dalam memfasilitasi keragaman kemampuan

1. Bagaimana Bapak/Ibu guru mempertimbangkan keragaman peserta didik dalam pembelajaran?

Mempertimbangkan keberagaman peserta didik dalam pembelajaran, saya lakukan dengan cara asesmen awal pembelajaran

2. Apa pentingnya merancang pembelajaran yang dapat memfasilitasi keragaman kemampuan peserta didik?

Merancang pembelajaran yang dapat memfasilitasi keragaman kemampuan peserta didik itu penting karena salah satunya dapat memenuhi kebutuhan peserta didik

Eksplorasi Konsep: Penerapan *Teaching at The Right Level* pada Pembelajaran

Pertama, mengapa asesmen awal penting untuk dilaksanakan?

Asesmen awal penting dilaksanakan untuk memetakan kemampuan awal sehingga dapat memenuhi kebutuhan peserta didik

Kedua, bagaimana cara menggunakan data hasil asesmen awal pada rancangan kegiatan pembelajaran?

Cara menggunakan data hasil asesmen awal pada rancangan kegiatan pembelajaran adalah mengidentifikasi kemampuan awal siswa, menyesuaikan materi dan metode pengajaran

Ruang Kolaborasi: Telaah Rancangan Pembelajaran dengan Pendekatan TaRL

Tabel 3.1 Telaah rancangan pembelajaran berbasis pendekatan TaRL

Komponen Pembelajaran	Hasil Telaah
<i>Contoh:</i> Tujuan pembelajaran	<i>Contoh:</i> menggambarkan kebutuhan peserta didik yang beragam
Tujuan pembelajaran	Menggambarkan kebutuhan peserta didik yang beragam sesuai level kemampuan siswa
Asesmen awal	Sudah sesuai dengan level kemampuan siswa
Asesmen formatif	Sudah sesuai dengan level kemampuan siswa
Asesmen sumatif	Sudah sesuai dengan level kemampuan siswa
Kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil asesmen awal	Kegiatan pembelajaran sudah dirancang untuk sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran

Elaborasi Pemahaman: Tantangan dalam Merancang Pembelajaran Berbasis Pendekatan TaRL

Tabel 3.2 Elaborasi Pemahaman Merancang Pembelajaran Berbasis TaRL

Komponen Pembelajaran	Apa yang saya ketahui	Apa yang ingin saya ketahui	Bagaimana saya dapat mengetahuinya	Apa yang telah saya pelajari
Tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi awal peserta didik	Merumuskan TP yang efektif dalam konteks TaRL	Berdiskusi dengan guru yang sudah menerapkan TaRL	Merumuskan TP harus disesuaikan dengan kondisi awal peserta didik
Asesmen awal	Asesmen awal dilakukan untuk identifikasi peserta didik	Cara menginterpretasikan hasil asesmen awal dalam membuat kelompok	Belajar dari konten media social tentang TaRL atau mempelajari modul ini	Asesmen awal dalam TaRL berfokus pada penilaian kemampuan dasar peserta didik
Asesmen formatif	Asesmen formatif adalah evaluasi yang dilakukan selama proses pembelajaran	Teknik yang efektif untuk menerapkan asesmen formatif dalam konteks TaRL	Diskusi dengan rekan sejawat yang berpengalaman	Asesmen melibatkan berbagai (observasi, pertanyaan lisan, kuis, diskusi kelompok, dan proyek kecil)
Asesmen sumatif	Evaluasi dilakukan pada akhir pembelajaran	Metode untuk melakukan asesmen sumatif dalam pendekatan TaRL	Diskusi dengan rekan sejawat yang berpengalaman	Hasil asesmen sumatif untuk memberikan gambaran keseluruhan tentang kemajuan peserta didik
Kegiatan pembelajaran	Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa	Cara merancang kegiatan pembelajaran yang dapat menyesuaikan dengan berbagai tingkat kemampuan siswa dalam satu kelas	Mempelajari literatur praktik baik dalam perancangan kegiatan pembelajaran TaRL	Kegiatan pembelajaran dalam TaRL harus didasarkan pada hasil asesmen awal

Aksi Nyata: Merancang Pembelajaran Berbasis Pendekatan TaRL

Selamat! Bapak/Ibu guru telah menyelesaikan topik ini dengan baik. Sebagai penutup, Bapak/Ibu guru dapat melakukan aksi nyata dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut.

1. Hal pertama apa yang akan Bapak/Ibu guru lakukan setelah mempelajari topik ini?

Hal pertama apa yang saya lakukan setelah mempelajari topik ini adalah mempraktikkannya

2. Apa langkah-langkah konkret yang akan Bapak/Ibu guru ambil dalam mengembangkan rancangan pembelajaran berbasis pendekatan TaRL?

1. Merancang pembelajaran (tujuan pembelajaran, asesmen, dan kegiatan pembelajaran)
2. Melaksanakan asesmen awal;
3. Memperbaiki rancangan pembelajaran dengan mempertimbangkan hasil asesmen awal dan diferensiasi pembelajaran,
4. Implementasikan rancangan pembelajaran; dan
5. Melaksanakan asesmen sumatif pembelajaran.

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN TaRL

Sekolah : UPT SMP Negeri 32 Gresik

Materi : Etika Berinternet

Kelas : VIII (Delapan)

Penilaian Awal	Pengelompokan Siswa	Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian dan Umpan Balik
Lakukan penilaian awal untuk mengetahui pemahaman siswa tentang etika berinternet. Berupa tes tertulis, diskusi, atau observasi.	Berdasarkan hasil penilaian awal, kelompokkan siswa berdasarkan tingkat pemahaman mereka tentang etika berinternet.	Rancang dan laksanakan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman setiap kelompok. Misalnya, kelompok yang belum familiar dengan konsep etika berinternet bisa diberikan materi dasar, sementara kelompok yang sudah memiliki pemahaman dasar bisa diberikan materi yang lebih lanjut.	Lakukan penilaian setelah setiap sesi pembelajaran untuk mengetahui kemajuan siswa. Berikan umpan balik yang konstruktif dan bantu siswa untuk memahami area mana yang perlu ditingkatkan.

Cerita Reflektif

Bapak/Ibu guru, sebelum melanjutkan pembelajaran ke topik 4, refleksikan apa yang sudah Bapak/Ibu guru pelajari pada topik 3. Ceritakan apa inspirasi yang Bapak/Ibu guru dapatkan setelah mempelajari topik ini?

TaRL mendorong saya sebagai guru untuk merancang kegiatan pembelajaran yang bervariasi dan menarik yang dapat melibatkan siswa secara aktif. Selain itu, juga menginspirasi saya menggunakan berbagai metode pengajaran dan aktivitas yang kreatif sesuai kebutuhan peserta didik.

UMPAN BALIK

Tulis umpan balik dari KS, Guru atau Siswa

REFLEKSI

Tulis kalimat refleksi

UMPAN BALIK

Tulis umpan balik dari KS, Guru atau Siswa