

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (математическое развитие) во второй младшей группе

Тема «Путешествие к сказке»

Программное содержание:

1. Способствовать накоплению представлений о характерных признаках предметов: форма, цвет.
2. Создать условия для развития умения обследовать, выделять и называть круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал по двум признакам; ориентироваться в пространстве от себя и по стрелке.
3. Способствовать приобретению опыта доброжелательного общения, возникновению желания помочь.

Материалы: кукла Маша, стрелки, мешок, блоки Дьенеша, предметы одежды с отверстиями в форме геометрических фигур, такие же формы, клей, книга сказок.

Мотивация:

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Кто там?

(в гости к детям пришла кукла Маша)

К.М: Здравствуйте ребята! Меня зовут Маша. Я вас приглашаю в гости к сказке. А отправимся мы на весёлом поезде. Вы согласны? (ответы детей)

Ход образовательной деятельности

I часть.

С/о: свободно размещаются около воспитателя.

В-ль: Куда мы отправляемся с Машей. (ответы детей)

В-ль: я буду поездом, а вы будете вагончиками (дети строятся друг за другом).

Поезд движется по направлению стрелки, доходит до ориентира, где дети находят мешок с блоками Дьенеша.

В-ль: Что это такое? Кто это оставил??

К.М: Ребята, мы попали в страну, где живёт Баба-Яга. И она не хочет нас пропускать дальше, пока мы не расскажем, что находится внутри «Чудесного мешочка».

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Нам нужно с вами отгадать, что в мешочке. Давайте присядем на ковёр.

С/о: дети размещаются на ковре.

К.М: Я забыла, что мы будем сейчас делать? (ответы детей)

В-ль: Да, мы поиграем игру «Чудесный мешочек». Нужно по очереди нащупать одну фигуру и назвать, не доставая из мешка, потом достать и показать ребятам.

(Анализ выполнения задания каждым ребенком проводит в-ль)

Итог: К.М - Ой, а я опять забыла, что мы делали? (ответы детей).

В-ль: Значит мы выполнили задание Бабы-Яги и можем идти дальше.

К.М: Давайте хором попросим Бабу-Ягу:

-Баба-Яга, костяная нога,

Стрелку отдай,

Нам не мешай!

В-ль: находит в мешке стрелку. Поезд продолжает движение по направлению стрелки до следующего ориентира.

Дети находят, вырезанную из плотной бумаги одежду Бабы-Яги. На одежде вырезаны отверстия «дыры» разной формы.

II часть.

С/о: за столами.

В-ль: Ой, что это такое? (ответы детей)

Цель:

К.М: Ребята, это же одежда Бабы-Яги. Баба-Яга пропустит нас дальше только, если мы с вами отремонтируем одежду, правильно подобрав заплатки по цвету и форме.

В-ль: Ребята, что нужно сделать, чтобы пройти дальше? (ответы детей)

Игра «Зашей юбку».

Детям раздают геометрические фигуры соответствующих форм. Дети подбирают фигуры и приклеивают. Маша помогает детям.

Итог:

В-ль: Ребята, чем мы сейчас помогли Бабе-Яге? (ответы детей)

Пропустит нас теперь Баба-Яга? (ответы детей) Давайте хором попросим её хором:

Баба-Яга, костяная нога,

Одежду забирай,

Стрелку отдавай!

Поезд продолжает путь по направлению, указанному стрелкой и подъезжает к пеньку, на котором лежит большая красивая книга сказок.

В-ль: Что это? (ответы детей)

К.М: Правильно, ребята! Это книга сказок. Вот и добрались наконец мы до сказки, которая живет в этой красивой книге.

Открытый временной конец:

В-ль: давайте я каждый день буду читать вам эту книгу! (ответы детей) Эта книга будет храниться в нашем книжном уголке.

К.М: До свидания, ребята, мне пора домой.

Дети: До свидания, Маша и спасибо тебе за интересное путешествие!