



Funded by
the European Union

MODULUL 5. Strategii de comunicare

Modul: Strategii de comunicare			
Introducere			
	Acest modul de formare se concentrează pe strategiile de comunicare în procesul de e-learning pentru învățământul superior. Comunicarea online este o modalitate virtuală de a oferi sau de a primi informații cu privire la un anumit subiect. Nevoile educaționale online ale studenților sunt reprezentate de activități care le pot menține atenția în mod constant, strategii de învățare interactive și resurse digitale pentru învățare. Acest modul se concentrează, de asemenea, pe instrumentele de prezentare și vorbire în public în cadrul cursurilor online.		
Durata			
	1. Durata globală (pentru întregul modul) - 7 ore academice (adică 40 de minute) 2. Estimarea diferitelor subsecțiuni: - dosar de formare - 4 ore academice (adică 40min) / per instrument - studii de caz - 1 oră academică (adică, 40min) / per instrument - teste - 1 oră academică (adică 40 min.) / per instrument - resurse - 1 oră academică (adică 40 min.) / per instrument		
Rezultatele învățării			
	La finalizarea cu succes a modulului, participanții ar trebui să deprindă:		
	Cunoștințe • să explice ce este comunicarea online • să înțeleagă principiile pentru o comunicare online eficientă. • să recunoască nevoile educaționale	Competențe tehnice • să aplice principiile pentru o comunicare online eficientă • să identifice nevoile educaționale ale	Competențe transversale • adaptarea creativă a strategiilor de predare pentru a aplica principiile pentru educația online

	online studentilor.	ale	studentilor	în	
	• să aplice strategii de predare și învățare interactivă		• să aleagă strategia potrivită pentru predarea și învățarea interactivă		
Condiții prealabile și cerințe personale ale participanților					
	• Calculator cu acces la internet • Cunoștințe și competențe pedagogice • Abilități de comunicare • Competențe TIC necesare, cum ar fi utilizarea de editare de text, navigare pe Internet, aplicații web • Limba engleză				

2. Materiale de formare

2.1. Conținutul teoretic

2.1.1. Ce este comunicarea online?

Pentru a înțelege întregul, este necesar să înțelegem părțile sale componente. Astfel, conceptul de comunicare este definit ca fiind "un proces de emisie a unui mesaj și de transmitere a acestuia într-o manieră codificată printr-un canal către destinatar pentru a fi recepționat" (Zamfir, 1993:124). În acest fel, există o distincție între comunicarea unidirecțională și comunicarea bidirecțională. Aceasta din urmă este, de fapt, o comunicare în care rolurile de emițător și receptor sunt interschimbabile. Conceptul de comunicare este asociat cu modul în care are loc această comunicare, adică, comunicarea orală (de exemplu, față în față) și comunicarea scrisă (de exemplu, scrisoare, mesaje). Ambele tipuri de comunicare se realizează în zilele noastre prin intermediul unui canal de comunicare care permite transmiterea rapidă a informațiilor în diferite forme, și anume internetul. Noi o numim comunicare online. Fiecare individ utilizează canalele de comunicare online într-o măsură mai mare sau mai mică (WhatsApp, Facebook, Skype și așa mai departe).

2.1.2. Principii pentru o comunicare online eficientă

Principiul 1: stabilirea nevoilor educaționale ale studenților.

Prima regulă se concentrează pe identificarea nevoilor educaționale ale studenților în vederea planificării și organizării activităților instructive. Aceasta înseamnă că profesorul trebuie să facă o analiză a ceea ce știu la nivel teoretic studenții - cunoștințe, și ce știu să facă - abilități și competențe. Pe baza acestei analize, profesorul poate stabili obiectivele educaționale.

Evaluați cunoștințele despre subiect.

"Procesul de evaluare presupune aprecierea schimbărilor care apar la copil ca urmare a experiențelor de învățare care îi sunt oferite" (Mohan, 2016: 11). Evaluarea studenților se poate realiza prin diverse forme (orală, scrisă, practică) și diferite instrumente (teste, chestionare, proiecte etc.).

Stabiliți obiectivele principale ale activităților dumneavoastră.

"Scopurile educaționale sunt rezultatele preconizate ale procesului educațional adecvate unui program educațional. Un obiectiv educațional este o declarație specifică a ceea ce studenții ar trebui să fie capabili să facă la sfârșitul perioadei de învățare" (Ezhilarasu, 2017: 50). În acest scop, poate fi utilizată fie taxonomia Bloom, fie Noua Taxonomie (Anderson). Cea mai importantă sarcină este corelarea rezultatelor evaluării anterioare cu toate nivelurile de procesare și cu toate domeniile de cunoaștere pentru a realiza o abordare integrată.

Principiul 2: identificarea resurselor tehnice și a nevoilor pentru o comunicare eficientă.

Identificați resursa tehnică adecvată pentru a "trimite" informațiile în mod clar.

Obiectivul principal al acestui principiu este de a se asigura că ambele părți implicate în procesul educațional dispun de resursele tehnice necesare pentru a participa la toate activitățile. Educația incluzivă se concentrează pe exemplele de studenți care nu dispun de resursele adecvate pentru a participa la activitățile online. O scurtă analiză poate stabili dacă toți studenții dispun de un

dispozitiv cu sunet, microfon și cameră video care funcționează corespunzător și de o conexiune la internet care să le asigure participarea la orele de curs online.

Asigurați-vă că dispozitivul este pregătit pentru acest proces.

Înainte de începerea cursurilor online, asigurați-vă că dispozitivul dumneavoastră funcționează corect și testați sunetul, microfonul și camera. Dacă cele de pe dispozitiv nu funcționează, folosiți o cască și/sau o cameră web. De asemenea, trebuie să verificați conexiunea la internet (Wi-fi sau prin cablu, o conexiune la internet prin fibră optică este cea mai bună!). Reglați volumul și imaginea pentru a avea un sunet și o imagine clare.

Principiul 3: alegeți metoda potrivită pentru a prezenta conținutul teoretic.

Structurați conținutul teoretic și împărțiți-l în părți mici.

Pentru a preda bine conținutul teoretic, un profesor bun trebuie să îl cunoască. Pentru aceasta este recomandat să revizuiți conținutul științific, pentru a vă asigura că acesta are un limbaj accesibil, corelat cu nivelul de dezvoltare al studenților. Este necesar să îl împărțiți în teme mici, coerente și logice pentru o mai bună înțelegere din partea studenților. Găsiți temele și ideile principale și pregătiți o schemă care poate asigura o abordare teoretică și una practică.

Pregătiți o prezentare virtuală (PowerPoint, Prezi).

O simplă expunere a unui conținut teoretic nu este eficientă pentru învățarea pe termen lung. Predarea și învățarea online se bazează în principal pe învățarea audio și video. O bună prezentare PowerPoint sau Prezi se concentrează pe următoarele aspecte: animații și tranziții minime, o paletă de culori coerentă cu culori complementare care pot atrage atenția publicului, include grafice, fotografii și ilustrații. Kristen Neagle (2021) prezintă câteva reguli de bază pentru diapozitive de prezentare eficiente:

- Includeți doar o singură idee pe fiecare diapozitiv.
- Dedicăți doar un minut pentru fiecare diapozitiv.
- Folosiți titlul.
- Includeți doar punctele esențiale.
- Acordați credit, acolo unde este cazul.
- Utilizați grafica în mod eficient.
- Proiectați pentru a evita supraîncărcarea cognitivă.

- Proiectați diapozitivul astfel încât o persoană distrasă să înțeleagă esențialul.
- Îmbunătățirea iterativă a designului de diapozitive prin practică.
- Proiectarea pentru a atenua impactul dezastrelor tehnice.
- Folosiți fraze mici, care pot fi înțelese de studenți.

Ajustați nivelul limbajului științific pentru a fi înțeles.

Introducerea de noi termeni științifici poate provoca confuzie și frustrare în rândul studenților, în special atunci când nivelul de dezvoltare este diferit pentru fiecare student. Un studiu realizat de Setioko și Irving arată că o învățare îmbunătățită a studenților se bazează pe abilitățile de comunicare ale profesorilor. Cei doi autori au demonstrat că experiența de învățare este influențată de capacitatea profesorilor de a "oferi exemple contextuale în explicarea științei, de a comunica mai eficient folosind mai puține cuvinte de umplutură, de a adapta cantitatea de cuvinte tehnice la caracteristicile studenților, de a folosi întrebări deschise mai constructive și un feedback mai elaborat". (Setioko și Irving, 2017: 666). Introducerea unui nou termen științific trebuie să înceapă cu utilizarea termenului într-un context științific. După aceea, profesorul trebuie să explice semnificația acelui termen folosind exemple și să reformuleze contextul pentru a fi mai accesibil pentru studenți. În final, noul termen trebuie integrat în alte contexte științifice pentru a asigura înțelegerea și utilizarea sa pe termen lung.

Anticipați întrebările pe care le-ar putea pune studenții.

Fiecare profesor ar trebui să întocmească o listă cu posibilele întrebări pe care studenții le-ar putea pune în timpul sau la finalul activității. Există mai multe categorii de astfel de întrebări, cum ar fi: întrebări de înțelegere ("ce înseamnă asta?"), întrebări de sondare ("ce ai spus este așa...?"), întrebări ipotetice ("ce s-ar fi întâmplat dacă...?"), întrebări afective ("ce părere ai despre....?") etc. De asemenea, profesorii trebuie să pregătească răspunsuri pentru aceste întrebări ipotetice pe care le pot pune studenții pentru a fi pregătiți să clarifice toate nelămuririle.

Folosiți imagini pentru a ilustra unele părți ale conținutului.

Fiecare student este înconjurat de mijloace vizuale în viața de zi cu zi. Puterea tehnologiei nu mai este o dezbatere. Utilizarea imaginilor în activitățile

educaționale reprezintă o strategie pedagogică utilizată pentru a concentra atenția studenților și a asigura o mai bună înțelegere a conceptelor teoretice. Asigurați-vă că imaginile pe care le-ați găsit au o calitate ridicată și exprimă, într-un mod autentic, adevărul științific. De asemenea, nu trebuie să uitați să luați în considerare drepturile de autor și permisiunile pentru utilizarea imaginilor care sunt descărcate de pe diferite site-uri web.

Hall (2013) prezintă câteva modalități de bază de introducere a imaginilor în diferite materiale de curs:

- Prezentare în PowerPoint sau alte aplicații
- Resurse Blackboard
- Diferite instrumente de învățare (Instrumentul hartă interactivă)
- Materiale din surse primare: fotografii ca documente istorice, hărți, diagrame și desene tehnice, imagini medicale, etc.
- Teme de clasă - puncte de plecare stimulative pentru exerciții de scriere structurate.

Principiul 4: realizarea unui echilibru între conținutul teoretic și abordarea practică.

Pregătiți sarcini pentru studenți legate de conținutul teoretic.

Lee (2000: 32) definește o sarcină ca fiind: "(1) o activitate sau un exercițiu în clasă care are (a) un obiectiv care poate fi atins doar prin interacțiunea dintre participanți, (b) un mecanism de structurare și secvențiere a interacțiunii și (c) un accent pe schimbul de semnificații; (2) un efort de învățare a limbii care cere cursanților să înțeleagă, să manipuleze și/sau să producă limba țintă în timp ce realizează un anumit set de planuri de lucru". Există diferite tipuri de sarcini care pot asigura înțelegerea, utilizarea sau crearea unui conținut teoretic:

- Concentrarea pe conținut (aplicați, explicați, rezumați, identificați etc.)
- Accent pe interactivitate (schimbul de informații, verificarea înțelegerii reciproce etc.)
- Gândire critică (critica unui text pe baza unui set de criterii furnizate, aplicabilitatea conținutului teoretic în alte contexte, corelarea cu subiecte din alte domenii de cunoaștere etc.).
- Producție (explicați, descrieți, elaborați, creați etc.)
- Rezolvarea problemelor

- Reflecție (autoevaluare).

Stabiliți timpul necesar pentru fiecare sarcină.

Managementul timpului în educație este un subiect de discuție foarte amplu, care include timp pentru expunerea conținutului, timp pentru a asigura înțelegerea studenților, timp pentru explicarea sarcinilor, timp pentru rezolvarea sarcinilor, timp pentru feedback, timp pentru evaluare etc. Competențele de gestionare a timpului cadrelor didactice se referă la organizarea tuturor activităților în termeni de eficiență și productivitate. Un principiu referitor la sarcinile legate de gestionarea timpului este regula celor 10 minute - Dacă studenții nu sunt interesați în mod intrinsec de material, nu pot acorda atenție acestuia mai mult de 10 minute. Prin urmare, profesorii ar trebui să facă ceva diferit la fiecare 10 minute.

Principiul 5: adaptați-vă discursul pentru a răspunde nevoilor studenților.

Explicați principalele concepte.

Explicarea reprezintă acțiunea cognitivă de clarificare a unor cunoștințe sau acțiuni. În educație, este metoda care mijlocește învățarea bazată pe intercomunicare. Profesorul va prezenta informații clarificatoare care pot asigura o înțelegere reală. Pânișoară (2022: 141) prezintă principalele etape ale acestei metode educaționale:

- Expunerea conceptului, a regulii, a situației, a fenomenului etc.
- Principala explicație care utilizează argumente, premise sau cauze.
- Exemplificare cu ajutorul studenților
- Concluzie pentru a asigura înțelegerea și aplicarea conceptului, regulii, principiului etc.

Pregătiți un dicționar care poate fi pus la dispoziția studenților în timpul prezentării dumneavoastră.

Explicarea unui concept este un proces care îi ajută pe studenți să înțeleagă și să utilizeze în contexte diferite noile concepte care formează un conținut teoretic. În unele cazuri, studenții au nevoie de o reamintire a semnificației unui concept, prin urmare, un dicționar îi va ajuta. Definiția noului termen poate fi integrată în prezentarea PowerPoint (într-un colț de diapozitiv) sau într-un document separat postat pe o platformă de e-Learning, accesibil oricând pentru studenți.

Principiul 6: solicitați feedback pentru a vă ajusta comunicarea viitoare.

Feedback-ul este orice răspuns la performanța sau comportamentul cuiva. În sistemul educațional, principalul feedback este de la profesor la studenți, dar și de la studenți la profesor. Feedback-ul poate fi oferit în mod constant sau la sfârșitul unei activități. Principalul scop al feedback-ului este îmbunătățirea performanțelor, atât ale studenților, cât și ale profesorilor. Feedback-ul pozitiv ar putea încuraja studentul să continue procesul de învățare, îmbunătățește stima de sine și încurajează curiozitatea. Feedbackul negativ poate descuraja efortul și realizările studenților. Același lucru se întâmplă și în ceea ce îi privește pe profesori. Feedback-ul poate fi oferit prin diferite modalități:

- Discuție simplă
- Chestionar de feedback
- Cerere online pentru feedback.

2.1.3.Nevoile studenților în cadrul cursurilor online

Activitățile față în față și cursurile online au unele caracteristici comune, dar și unele diferențe. Interacțiunea este o caracteristică comună, dar, în cadrul cursurilor online, această interacțiune nu are aceeași importanță ca în cazul activităților față în față. Activitățile online oferă oportunitatea de a îmbunătăți competențele tehnologice, de a lucra și de a învăța din confortul propriei case, de a participa din diferite zone geografice, flexibilitate, poate fi adaptat la diferite nevoi, nu este restricționat etc. În ciuda acestor avantaje, există unele limite ale cursurilor online: poate fi un act "solitar" (unii cursanți au nevoie de contact personal pentru a învăța mai eficient), poate fi impersonal, prea mult timp petrecut în fața unui laptop poate fi dăunător, o posibilă lipsă de control.

Pentru a elimina aceste limitări sau riscuri, este imperativ să se țină cont în primul rând de nevoile studenților în cadrul cursurilor online:

- Cunoașterea obiectivelor educaționale - studenții trebuie să știe care sunt principalele așteptări și care este principalul rezultat care trebuie atins în timpul activităților educaționale. Obiectivele vor fi prezentate folosind un limbaj accesibil pentru a asigura o mai bună înțelegere.
- Exprimarea opiniei lor - conținutul teoretic este întotdeauna legat de experiența personală și de viața de zi cu zi. Profesorul trebuie să le ofere studenților posibilitatea de a aplica conținutul teoretic într-o abordare personală bazată pe experiențele și opiniile lor de viață.

- Rezolvarea sarcinilor practice - conținutul științific contribuie la dezvoltarea proceselor cognitive și a cunoștințelor. Dar, în același timp, este important ca studenții să aplice aceste cunoștințe în diferite contexte corelate cu viața lor de zi cu zi.
- Să comunice cu colegii de clasă - activitățile educaționale online pot fi organizate astfel încât să faciliteze comunicarea și interacțiunea în grup. Studenții învață de la profesorii lor, dar implicarea lor este mult mai mare atunci când trebuie să împărtășească cu colegul lor informații, idei, soluții sau produse.
- Un pic de umor - umorul ajută la crearea unei atmosfere mai deschise în clasă și poate reduce anxietatea (în activități online sau în contexte de evaluare). Acesta ar avea un impact mare dacă este legat de conținutul educațional sau dacă folosește comentarii și povești ale studenților.
- Activități interactive - o simplă expunere a unui conținut teoretic nu este eficientă și poate cauza lipsa de interes a studenților. Prin urmare, se recomandă alternarea momentelor expositive cu sarcini practice care pot asigura o mai bună fixare a conceptelor principale, o abordare diferită a conținutului și o utilizare pe termen lung a principiilor științifice.
- Acces mai rapid la materiale auxiliare - profesorii trebuie să folosească o platformă care poate oferi mijloace de postare a materialelor auxiliare pentru a le oferi studenților acces instantaneu, oricând au nevoie.
- Conținut organizat - un conținut logic și coerent va ajuta studenții să înțeleagă, să coreleze, să învețe și să fixeze conținutul teoretic.
- Feedback cu privire la modalitățile de rezolvare a unei sarcini - profesorii trebuie să ofere feedback imediat cu privire la rezultatele învățării și activităților studenților. Feedback-ul poate ajuta la identificarea lacunelor sau poate oferi explicații suplimentare în caz de nevoie.

2.1.4. Metode/strategii interactive de predare și învățare

Conținutul teoretic nu are nicio semnificație fără o abordare practică în învățarea studenților. Unul dintre principiile fundamentale în pedagogie stipulează că orice teorie trebuie aplicată pentru o mai bună înțelegere și fixare pe termen lung. Există multe strategii și metode interactive și iată câteva dintre ele:

- Dezbateri - Davis și toți (2016: 17) au prezentat marele avantaj al acestei metode: "a avea acces la bune abilități de dezbateri este o alfabetizare critică la care toți studenții ar trebui să aibă acces". Această strategie dezvoltă gândirea critică și abilitățile de advocacy.
- Învățarea prin descoperire - abordarea învățării prin descoperire este concepută pentru a implica studenții în investigații prin care aceștia descoperă conținutul vizat. Hammer (1997: 516) atrage atenția asupra faptului că este deosebit de important să știm când și cum să folosim învățarea prin descoperire: "Percepția profesorului cu privire la punctele forte și nevoile particulare ale studenților influențează deciziile de a pune în prim plan obiectivele de investigare sau obiectivele tradiționale orientate spre conținut, precum și dacă și cum să le modifice".
- Lucrați în perechi - acest lucru înseamnă că doi studenți sunt instruiți să se asocieze pentru a îndeplini o sarcină. Profesorul poate permite studenților să își aleagă un partener sau poate organiza perechile folosind criterii aleatorii. Acest concept este bine legat de învățarea prin colaborare.
- Studiu de caz - Hatcher et al. (2018, pp. 274-5) au scris: "Studiile de caz, în esența lor, sunt metafore pentru clase mai mari, mai generale de probleme administrative. Atunci când sunt prezentate unei clase, sunt narațiuni care le permit studenților să se imagineze pe ei înșiși în rolul protagonistului și să experimenteze aplicarea teoriei în practică, luptându-se cu și încercând să rezolve problema sau situația cu care se confruntă protagonistul..... Din această metaforă, studenții pot extrage o serie de "lecții învățate" pe care le pot aplica sau transfera la alte probleme mai generale care pot apărea în cariera lor profesională". Studiul de caz poate fi utilizat în orice domeniu de cunoaștere și oferă posibilitatea de a descoperi noi semnificații, de a fixa cunoștințe sau de a dezvolta competențe critice.
- Brainstorming - "este una dintre tehnicile de stimulare a creativității de grup prin care ideile și gândurile sunt împărtășite între membri în mod spontan pentru a ajunge la soluții la probleme practice" (Gogus, 2012)

2.1.5. Instrumente de prezentare și vorbire în public în cadrul cursurilor online

Platformele online pentru predare și învățare oferă multe aplicații utile atât pentru profesori, cât și pentru studenți. Fiecare platformă de e-learning are avantaje și limite, dar rolul principal este acela de a facilita comunicarea educațională.

- Bigbluebutton.org - are o interfață ușoară pentru crearea, aderarea și încheierea ședințelor, precum și pentru gestionarea înregistrărilor.
- Google Meet - are multe caracteristici de accesibilitate, cum ar fi: subtitrări în direct, cititoare și amplificatoare de ecran, comenzi rapide de la tastatură, hardware pentru sala de ședințe Google și push to talk.
- Zoom - este o platformă care asigură întâlniri virtuale, chat în echipă, sistem de telefonie VoIP, tablă albă online, inteligență în conversații, sisteme de săli de conferință, spații de lucru etc.
- Resurse educaționale deschise - sunt platforme dedicate învățării profesionale și oferă programe care sprijină instructorii și specialiștii în curriculum pentru a dobândi competențele necesare pentru a găsi, adapta și evalua materiale deschise de înaltă calitate.

2.1.6. Accesibilitate

Iată câteva moduri în care modulul este accesibil:

1. Textul este scalabil folosind funcția de mărire/ micșorare a browserului dvs. până la cel puțin 200%.
2. Cititoarele de ecran obișnuite de pe dispozitivele de predare vor citi cu voce tare întrebările și răspunsurile.

2.1.7 .Referințe

Davis, K.A., Wade Zorwick, M.L, Roland, J., Maxcy Wade, M. (2016). *Using debate in the classroom. Encouraging critical thinking, communication, and collaboration*. New York: Routledge

Ezhilarasu, P (2017). *Educational Technology. Integrating innovations in Nursing education*. New Delhi: Wolters Kluwer

Gogus A. Brainstorming and learning. In: Seel NM, editor. Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer; 2012;1:484–88. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-1-4614-3858-8_348

Hall, M. (2013). *Teaching with images*. <https://ii.library.jhu.edu/2013/04/19/teaching-with-images/>

Hammer, D. (1997). *Discovery learning and discovery teaching*. in Cognition and Instruction 15 (4), <https://www.jstor.org/stable/3233776?origin=JSTOR-pdf>

Hatcher, W., McDonald, B. D., & Brainard, L. A. (2018). How to write a case study for public affairs. *Journal of Public Affairs Education*, 24(2), 274-285, <https://doi.org/10.1080/15236803.2018.1444902>

Lee, J. (2000). *Tasks and communicating in Language Classrooms*. New York: McGraw-Hill

Mohan, R. (2016). *Measurement evaluation and assessment in education*. Delhi: PHI Learning Private Limited

Naegle, K.M. (2021). *Ten simple rules for effective presentations slides*. In PLOS Computational Biology, <https://doi.org/10.1371/journal.pcbi.1009554>

Pânișoară, I.O. (coord.) (2022). *Enciclopedia metodelor de învățământ*. Iași: Polirom

Setioko, W., Irving, K.E. (2017). *Evaluation of informal science teaching experience at Science Museum for preservice science teachers*. In Conference Proceedings – New Perspectives in Science Education, Padova: Libreriauniversitaria.it, https://www.google.ro/books/edition/Conference_Proceedings_New_Perspective/s/rvc8DgAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=adjust+the+scientific+language+in+education&pg=PA669&printsec=frontcover

2.2. Studiu de caz - învățarea prin descoperire

Această metodă se concentrează pe implicarea studenților în investigații prin care aceștia descoperă conținutul vizat. Iată un exemplu despre modul în care studenții pot descoperi semnificația științifică a unui substantiv.

Pentru a utiliza această metodă în cadrul cursurilor online este necesar să urmați acești patru pași:

1. Scrieți pe tablă câteva cuvinte (substantive).

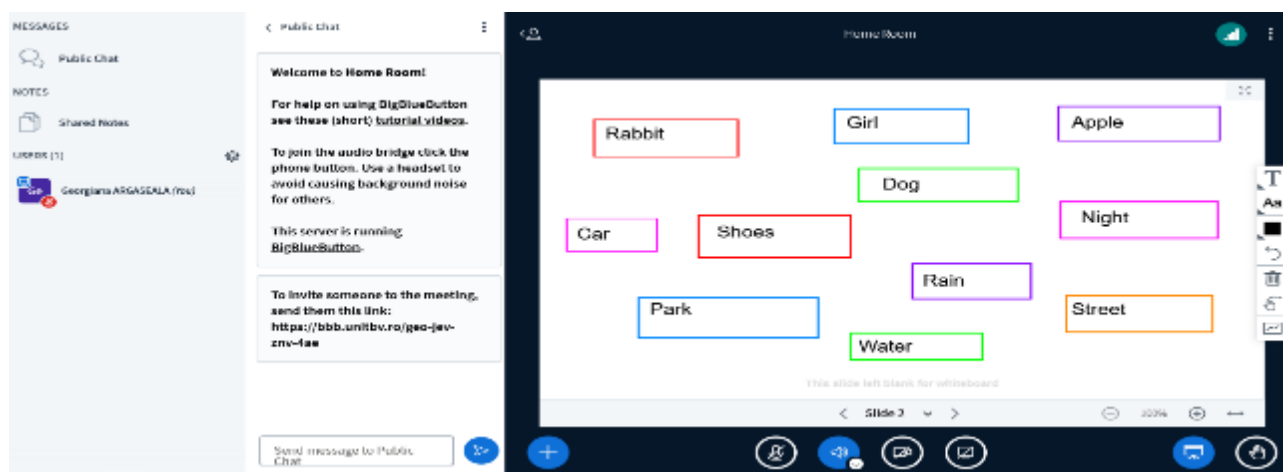


Fig. 1

2. Rugați-i pe studenți să încerce să formeze câteva categorii cu aceste cuvinte. Studentii pot spune răspunsul sau îl pot scrie pe chat.

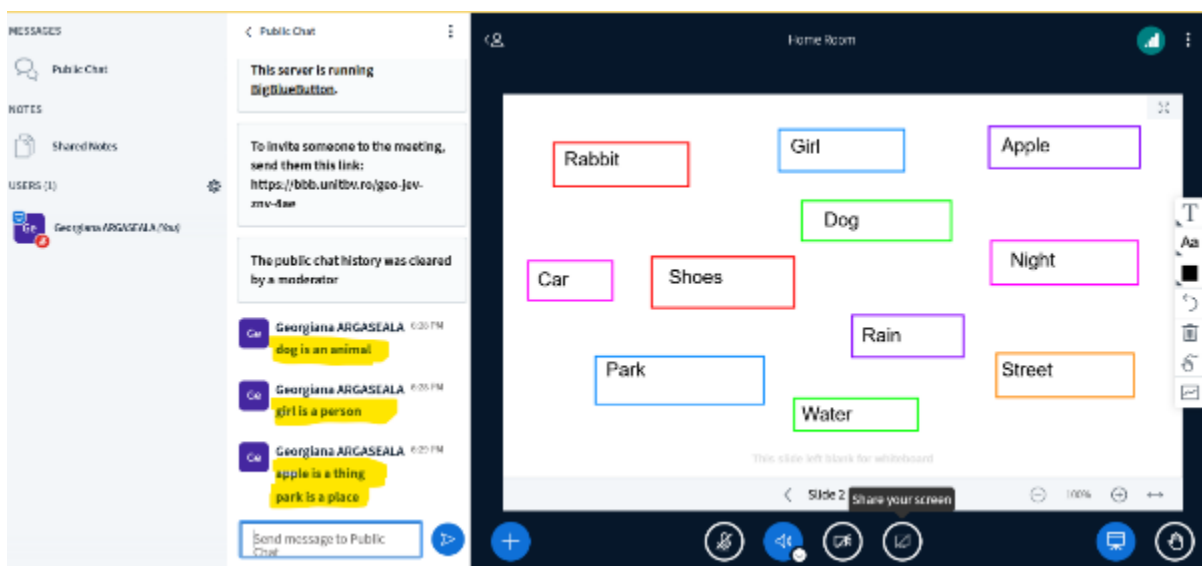
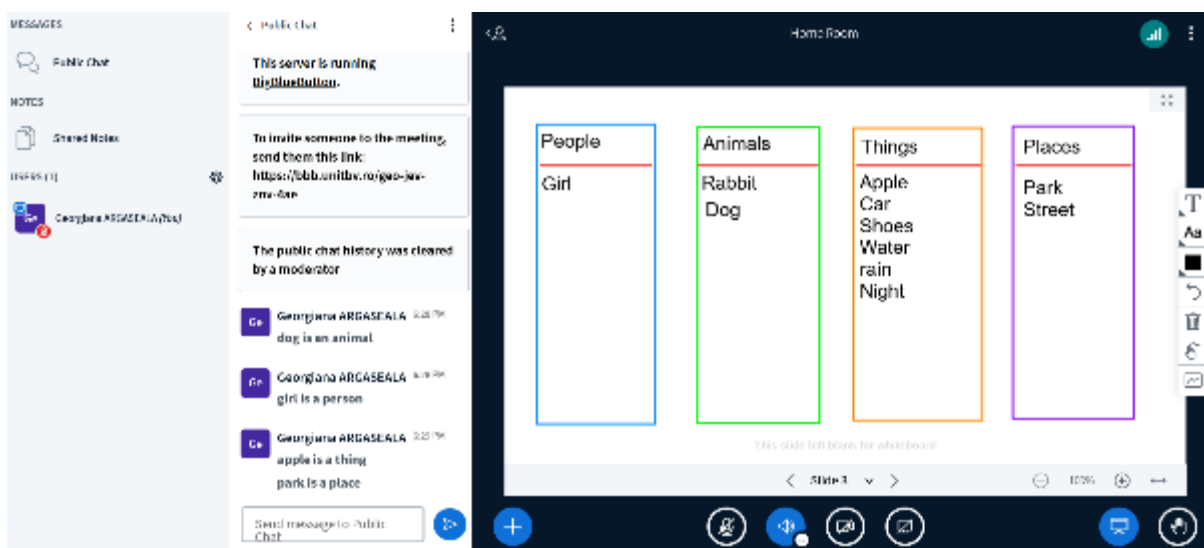


Fig. 2

3. Faceți un tabel pe tablă și așezați toate cuvintele în categoriile



potrivite:

Fig. 3

4. Explicați-le studenților că acele cuvinte care reprezintă persoane / oameni, animale, lucruri sau locuri se numesc "substantive". Scrieți definiția pe tablă.

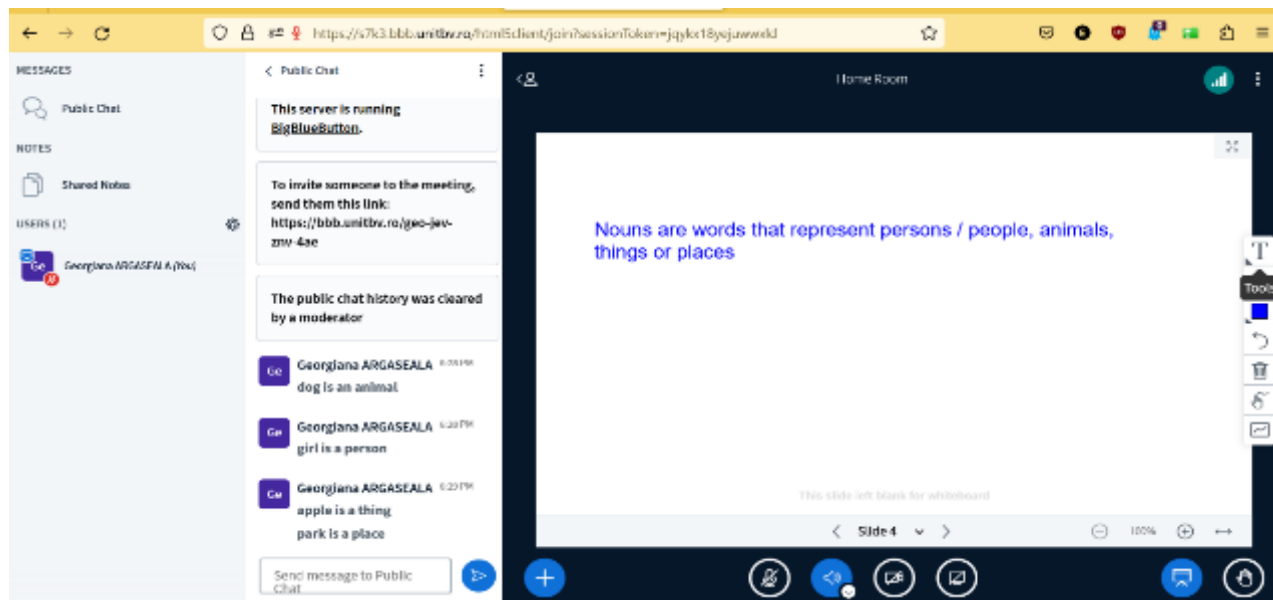
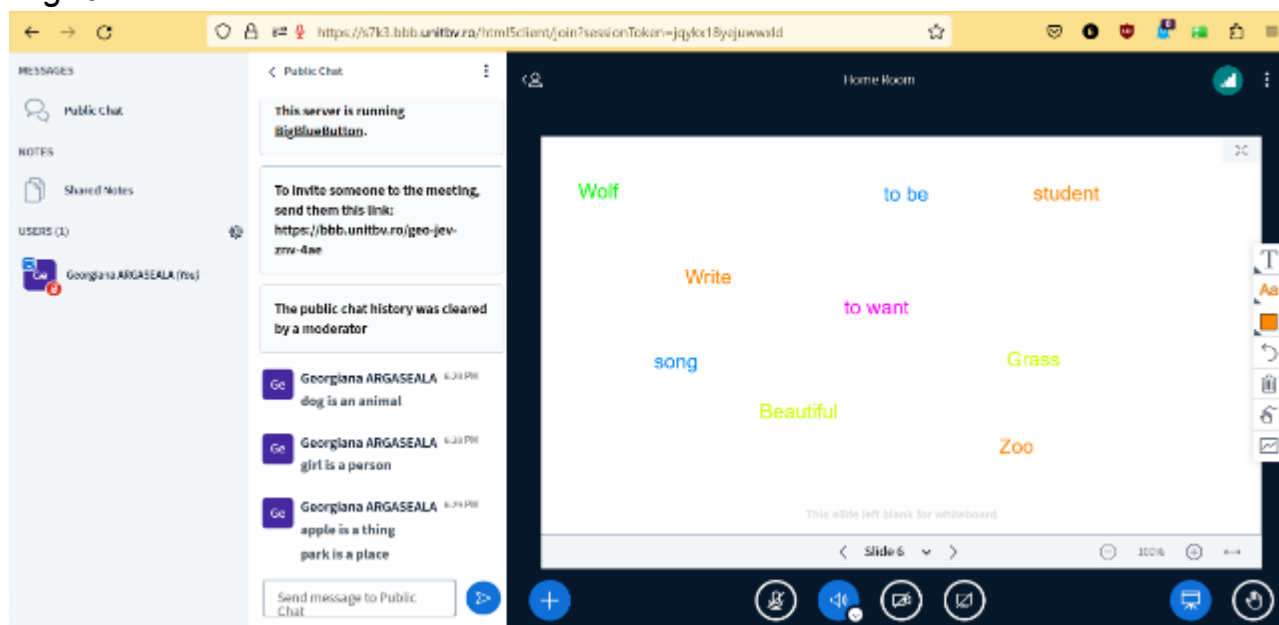


Fig. 4

5. Scrieți câteva cuvinte pe tablă și rugați studenții să afle care sunt substantive și să explice de ce sunt substantive aceste cuvinte.

Fig. 5



6. Cereți studenților să dea exemple de substantive. Dați-le acces la tablă pentru ca ei să le poată scrie pe ea.

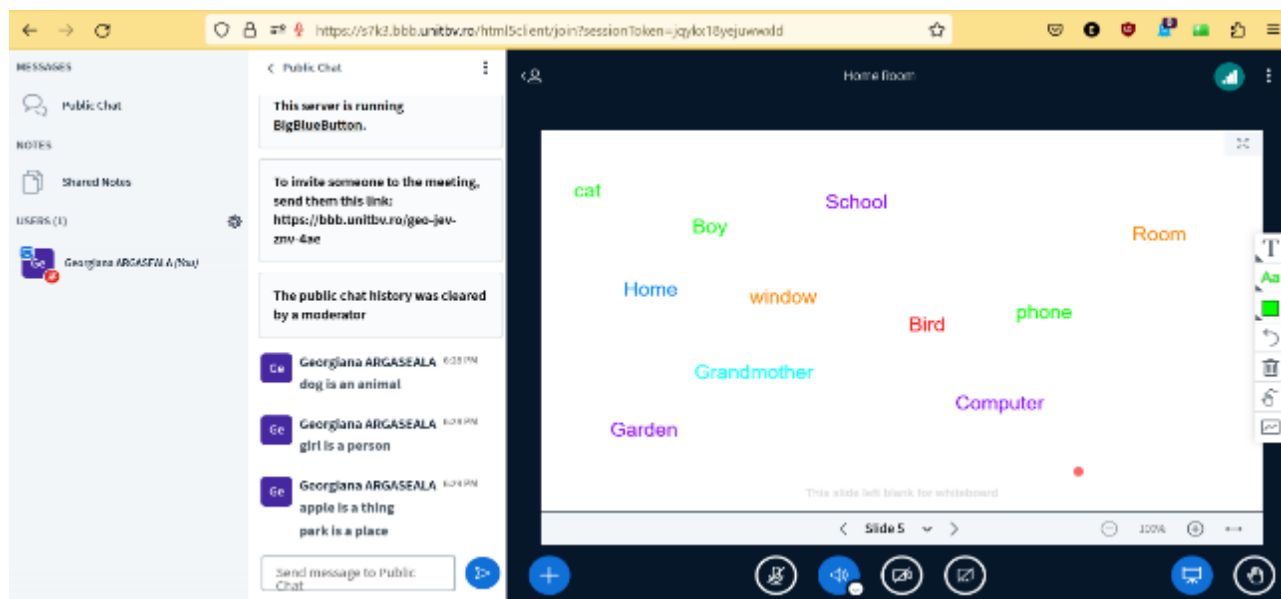


Fig. 6

2.3.Test

Alegeți răspunsul corect:

Stabilirea nevoilor educaționale ale studenților înseamnă a face o analiză a studenților

- a) Cunoștințe
- b) Competențe
- c) Competențe
- d) **Cunoștințe, aptitudini și competențe**

Care este regula pentru o prezentare eficientă bazată pe diapozitive:

- a) Petreceți 2 minute pe fiecare diapozitiv
- b) Includeți tot conținutul teoretic
- c) **Includeți doar o singură idee pe slide**
- d) Nu acordați credit

Care este principala regulă pentru o explicație bună:

- a) **Folosind exemple și reformulând contextul**
- b) Utilizarea frazelor lungi
- c) Puneți întrebări
- d) Lăsați studenții să găsească singuri semnificația unui termen.

Ce tip de întrebare este "Ce înseamnă?":

- a) Întrebare afectivă
- b) **Întrebare de înțelegere**
- c) Întrebare ipotetică
- d) Întrebare interogativă

Ce tip de sarcini se bazează pe concentrarea pe conținut:

- a) Explică, descrie, elaborează
- b) Rezolvați problema, explicați, reflectați
- c) Împărtășiți, aplicați, criticați
- d) **Aplicați, explicați, rezumați**

Care este rolul feedback-ului pozitiv:

- a) Descurajează efortul și realizările studenților

- b) Evaluați studentul
- c) Îmbunătățirea performanțelor atât ale studenților, cât și ale profesorilor**
- d) Descurajați curiozitatea

Ceea ce studentul are nevoie se referă la aplicarea conținutului teoretic în raport cu experiența personală de viață:

- a) Rezolvarea sarcinilor practice**
- b) Exprimarea opiniei lor
- c) Umor
- d) Comunicați cu colegii de clasă

Care sunt principalele caracteristici ale unui conținut organizat:

- a) Logică și coerență**
- b) Fluență
- c) Volum mare de informații teoretice
- d) Limbaj științific

Ce abilități dezvoltă dezbaterile asupra studenților:

- a) Analiză
- b) Generalizare
- c) Gândire critică**
- d) Rezolvarea problemelor

Lucrul în perechi este legat de care alt tip de învățare:

- a) Învățarea prin descoperire
- b) Conversație
- c) Învățare în colaborare**
- d) Studiu de caz