

Anexo 1. Cuestionario de apoyo social y académico hacia alumnos con discapacidad física y sensorial en educación superior (ASA-PD-R).

Actitud	
Instrucciones: Selecciona la respuesta que exprese tu opinión sobre el tema del ingreso, permanencia y egreso de personas con discapacidad en instituciones de educación superior.	
OPCIONES DE RESPUESTA	
A) Completamente en desacuerdo, B) Muy en desacuerdo, C) En desacuerdo, D) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, E) De acuerdo, F) Muy de acuerdo, G) Completamente de acuerdo	
1.	Es importante que yo promueva activamente la inclusión de estudiantes con discapacidad física y sensorial en la universidad.
2.	Denunciar cuando alguien discrimina a una persona con discapacidad física y sensorial, me beneficia indirectamente.
3.	Pienso que colaborar con una persona con discapacidad física y sensorial fuera del horario de clases es una experiencia enriquecedora.
4.	Creo que es positivo para mí trabajar en equipo con personas con discapacidad física y sensorial en actividades escolares tales como tareas, trabajos finales y hacer exámenes.
5.	Me resulta satisfactorio compartir mis notas de clase con una persona con discapacidad física y sensorial.
6.	Respetar estrictamente los espacios asignados a las personas con discapacidad física y sensorial en la universidad es bueno para todos.
7.	Creo que es bueno para todos que las personas con discapacidad física y sensorial participen en actividades sociales (eventos culturales, deportivos o de ocio).
Norma social subjetiva.	
Instrucciones A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre diferentes figuras de referencia en su vida: familia, amigos, docentes y la institución en donde estudia actualmente. Su tarea consiste evaluar el grado con cada una de las frases describe su situación.	
OPCIONES DE RESPUESTA	
A) Completamente en desacuerdo, B) Muy en desacuerdo, C) En desacuerdo, D) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, E) De acuerdo, F) Muy de acuerdo, G) Completamente de acuerdo	
8.	Para personas cercanas a mí, es importante preocuparse por el respeto a las personas con discapacidad física y sensorial.
9.	Para personas cercanas a mí, es importante entender que la inclusión de personas con discapacidad física y sensorial en la universidad es algo necesario.
10.	Para personas cercanas a mí, es muy importante evitar la palabra discapacitado y sustituirla por persona con discapacidad física y sensorial
11.	Para personas cercanas a mí, es importante participar en iniciativas sobre la concientización hacia la inclusión de personas con discapacidad física y sensorial.
12.	Para personas cercanas a mí, es importante evitar palabras como especiales, angelitos, guerreros, al hablar sobre personas con discapacidad física y sensorial.
13.	Creo que hay personas cercanas a mí que se sentirían orgullosos de que hiciera equipo con una persona con discapacidad física y sensorial.
14.	Para personas cercanas a mí, es importante que yo me involucre en la inclusión de alumnos con discapacidad física y sensorial en la universidad.
15.	Para personas cercanas a mí, es importante respetar estrictamente los espacios reservados para las personas con discapacidad física y sensorial.
16.	Para personas cercanas a mí, es importante intervenir cuando presenciamos actos de discriminación hacia las personas con discapacidad física y sensorial.
17.	Para personas cercanas a mí, es importante que participen personas con discapacidad física y sensorial en eventos culturales, deportivos o de ocio.
18.	Creo que en general, los docentes en la universidad apoyan la inclusión de personas con discapacidad física y sensorial.
19.	Creo que en general, mis compañeros en la universidad apoyan la inclusión de personas con discapacidad física y sensorial.
Control conductual percibido.	

Instrucciones: A continuación, su tarea consiste evaluar su propio nivel de competencia (conocimientos, habilidades, destrezas) al involucrarse con una persona con discapacidad física y sensorial en distintas situaciones. Ante cada afirmación hágase la siguiente pregunta ¿Qué tan bueno me considero para llevar a cabo esta acción?

OPCIONES DE RESPUESTA

A) Extremadamente difícil, B) Muy difícil, C) Difícil, D) Neutral, E) Fácil, F) Muy Fácil, G) Extremadamente Fácil.

20. Identificar situaciones dentro de las redes sociales donde las personas con discapacidad física y sensorial enfrentan discriminación.
21. Discutir con mis compañeros sobre la importancia de aceptar la diversidad en la universidad.
22. Distanciarme de personas que muestran actitudes discriminatorias hacia las personas con discapacidad física y sensorial.
23. Denunciar situaciones donde se discrimine a las personas con discapacidad física y sensorial.
24. Identificar los espacios designados para personas con discapacidad física y sensorial.
25. Comunicarme sin usar palabras inapropiadas que discriminen a las personas por ser diferentes.
26. Promover la inclusión de una persona con discapacidad física y sensorial en actividades sociales (culturales, deportivas o de ocio).
27. **Colaborar con una persona con discapacidad física y sensorial para llevar a cabo tareas escolares, fuera del horario de clases.**
28. **Colaborar con un compañero con discapacidad física y sensorial para tomar notas en clase.**
29. **Formar equipo con personas con discapacidad física y sensorial en actividades escolares.**
30. **Colaborar con un compañero con discapacidad física y sensorial en trabajos finales, exposiciones o exámenes.**
31. **Colaborar con una persona con discapacidad física y sensorial en actividades extraescolares.**

Intención de apoyo.

Instrucciones: A continuación, señale que tan motivado se encuentra para llevar a cabo las siguientes acciones. Por “motivado” se entiende el grado de esfuerzo que usted está dispuesto a implementar para llevar a cabo dicha acción.

OPCIONES DE RESPUESTA

A) No tengo ninguna intención de hacerlo, B) Tengo poca intención de hacerlo, C) Tengo algunas dudas sobre hacerlo, D) No tengo una opinión clara sobre hacerlo, E) Tengo alguna intención de hacerlo, F) Tengo una fuerte intención de hacerlo, G) Tengo una intención decidida y definitiva de hacerlo.

32. **Discutir con sus compañeros sobre la importancia de aceptar la inclusión de personas con discapacidad física y sensorial en la universidad.**
33. **Respetar estrictamente los espacios destinados a personas con discapacidad (aunque tenga prisa).**
34. **Participar en actividades sociales (culturales, deportivas, de ocio) con una persona con discapacidad física y sensorial.**
35. Participar en iniciativas universitarias sobre sensibilización hacia la inclusión de personas con discapacidad física y sensorial.
36. **Ofrecerme para apoyar a una persona con discapacidad física y sensorial al desplazarse dentro de las instalaciones de la universidad.**
37. Ofrecerme para apoyar a una persona con discapacidad física y sensorial para hacer uso de los servicios de la cafetería o comedor.
38. **Ofrecerme para llevar a cabo tareas escolares, fuera del horario de clases, en equipo con una persona con discapacidad física y sensorial.**
39. **Ofrecerme para colaborar con una persona con discapacidad física y sensorial en trabajos finales, exposiciones o exámenes.**
40. **Ofrecerme para colaborar con una persona con discapacidad física y sensorial en actividades extraescolares.**

Nota: En negritas los ítems que permanecieron en el análisis factorial confirmatorio, para la muestra estudiada.

Referencia: Sainz Palafox, M. Á., Vera Noriega, J. Á., Peña Ramos, M. O., & Tanori Quintana, J. (2025). Validación del cuestionario de apoyo social hacia alumnos con discapacidad física y sensorial en educación superior. *Diálogos sobre Educación*, 16(33), 1-15. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i33.1501>