

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 20»

ПРОЕКТ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Воспитатели:

Иноземцева Вера Сергеевна

Туркова Надежда Сергеевна

Омск – 2022

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Срок реализации: 06.06.2022 г. – 15.07.2021 г.

Вид проекта: информационный, творческий, групповой.

Участники проекта: дети второй младшей группы (3-4 года), родители воспитанников, воспитатели.

Актуальность:

Приобщение детей к экологической культуре – одна из важнейших задач дошкольного образования. Именно в дошкольном детстве нужно прививать детям любовь к природе. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Формирование экологической культуры – первостепенная задача экологического воспитания дошкольников.

При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Лето – удивительная пора. Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети второй младшей группы только начинают изучать окружающий нас мир. Очень важно для детей этого возраста уделять особое внимание развитию элементарных сенсорных представлений, наглядно - действенного мышления. Исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей. Привлечение родителей к участию в проекте, делает их образованнее в вопросах воспитания любознательного, здорового ребенка и проведения интересного досуга в семье.

Цель проекта:

Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Создание комфортных условий для оздоровления детей, укрепления физического и психического здоровья дошкольников.

Задачи проекта:

1. Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе посредством чтения стихотворений о лете, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций на тему «наступило лето»;
2. Углубить знания детей о жизни птиц и животных в летний период;
3. Формировать у детей представления о взаимосвязи природы с человеком;
4. Развивать познавательный интерес, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы;
5. Развивать творческие способности через художественно-эстетическую деятельность (аппликация, рисование);
6. Активизировать словарный запас словами времени года, лето, погода.
7. Воспитывать любовь к природе, желание охранять природу, беречь.

Продукты проекта:

Рисование в нетрадиционной технике – ватными палочками «Бабочка»; выставка творческих работ в группе «Бабочка»; рисование «тут и там, там и тут одуванчики цветут», «солнышко лучистое улыбнулось весело»; лепка «солнышко»; конструирование из песка «замок для насекомых».

Этапы реализации проекта:

1 этап: «Установочный»

Беседы с детьми с целью выявления у детей знаний о лете. Чтение и заучивание стихотворений, потешек, загадок о лете с рассматриванием иллюстраций, картин о лете; беседы на тему «наступило лето». Расспросить детей о том, какое сейчас время года и какие изменения в природе произошли с приходом лета. Беседы о лете (индивидуальные, групповые). Уточнить, что июнь, июль, август – это летние месяцы. Подбор художественной литературы (стихи о лете), загадки о лете. Подобрать сюжетные картинки по теме «Наступило лето», «развлечения летом», «летний отдых».

2 этап: «Подготовительный». Информационно-ориентированный.

Рассмотреть сюжетные картинки на тему «наступило лето». Подготовить консультацию для родителей «Правила безопасности на воде, на дороге, в лесу»; «Чем заняться с ребёнком летом»; «Витамины с грядки»; папка – передвижка «безопасность на

дороге»; домашнее творческое задание рисование «тут и там, там и тут одуванчики цветут».

3 этап: Реализация проекта

1. Рисование в нетрадиционной технике – ватными палочками «Бабочка»;
2. Выставка творческих работ в группе «Бабочка»;
3. Рисование «тут и там, там и тут одуванчики цветут»;
4. Рисование «солнышко лучистое улыбнулось весело»;
5. Коллективная работа рисование в нетрадиционной технике (пальчиками) «Вот оно какое наше лето!
6. Лепка «солнышко»;
7. Конструирование из песка «замок для насекомых».
8. Индивидуальные беседы с родителями по подготовке к проекту;
9. Оформление уголка для родителей на тему «Наступило лето»;
10. Познание (экология) – «Беседа о лете»;
11. Наблюдения во время прогулок за происходящими изменениями в природе с наступлением лета;
12. Выставка книг, иллюстраций на тему «Лето»;
1. Чтение художественной литературы «Дождик», «Ромашки» (заучивание стихотворения З. Александрова), А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки», Л. Воронкова «Бедовая курица», В.Сутеев «Цыпленок и утенок», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д. Новиков «Пес Барбос», В. Жуковский «Загадка», Ю. Тувим «Овощи», Е. Чарушин «Коза», «Корова», Ф. Саммбер «В кругу друзей», Я. Тайц «По грибы», Г. Билл «Новичок на прогулке»;
2. Чтение потешек: «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...»;
3. «Деревья нашего участка» (рассматривание картины);
4. Опыты с песком «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке»;
5. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»; «Хоровод», «Карусель», «Медведь и пчелки», «На полянке», «Бабочки и стрижи», «Полетели птички»;
6. Игры с песком: «Строители», «Дорога», «Башня»;
7. Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)»;

8. Безопасность. Беседы с рассматриванием фотографий о здоровье с детьми на тему: «Мы выросли и стали крепкими»; рассматривание иллюстраций на тему: «Ребенок на улице города». Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте;
9. Д/игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови»;
10. С/р. игры: «Поездка на дачу», «Едем в автобусе»;
11. Рассказ воспитателя с рассматриванием иллюстраций о съедобных и несъедобных грибах: «Красивы, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»;
12. Закрепление полученных знаний на тему: «Ребенок и другие люди», «Чужие или уличные животные»;
13. Пальчиковые игры. «Насекомые», «Бабочка», «Колокольчики», «Дождик», «Жук», «Солнышко-ведрышко»;
14. Комплексы утренней гимнастики. «Солнышко лучистое», «Поход в лес», «Бабочки», «Жучки-паучки», «В гостях у солнышка»;
15. Труд. Продолжаем выполнять поручения на улице: собирать игрушки перед уходом с прогулки, поливать песок из леек, подметать веранду, участок, протирать скамейки, поливать клумбы, грядки, рыхлить землю, ухаживать за растениями, собирать срезанную траву, собирать природный материал.

Работа по реализации проекта

Работа по реализации проекта проходила организованно. Родители активно выполняли домашнее творческое задание. Дети с интересом включались во все виды деятельности. У детей сформировались представления о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Благодаря солнцу живут люди, растения, животные. Беседы и наблюдения проходили на улице, где дети учились выделять характерные особенности цветов, деревьев, насекомых. На прогулках дети наблюдали за дождем, ветром, облаками, тучами, грозой. Чтение и разучивание стихотворений, потешек, закличек во время наблюдений воспитали у малышей желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Из опытов дети узнали о свойствах воды и песка. При ознакомлении с художественной литературой дети учились отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Таким образом, у детей воспитывались эстетические чувства средствами поэзии, интерес к явлениям природы. Формировались представления о живой и неживой природе. На занятиях физкультуры дети учились самостоятельно выполнять обще развивающие упражнения. Развивались творческие способности при выполнении двигательных действий. Дети с удовольствием занимались физкультурой на свежем воздухе, рисовали на песке. Использование на занятиях цветов, флажков, шаров,

сюрпризных моментов были для детей неожиданными и приятными. На занятиях рисованием у детей закреплялись умения рисовать в сотворчестве с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции. На занятии по лепке дети учились надавливающими движениями указательного пальца размазывать пластилин на картоне и изображать солнце. Специально отобранные пальчиковые игры на летнюю тематику забавляли детей. Такие игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление и пробуждают творческое воображение и внимание. Комплексы утренней гимнастики способствовали активизации двигательной активности детей, поднимали настроение детей. «Превращаясь» в бабочек, жучков, паучков, имитируя «походы» в лес, к солнышку дети получали новую информацию, выполняли все это в движениях. Дыхательные упражнения являются профилактикой заболеваний дыхательной системы, а упражнения на снятие психоэмоционального характера развивают умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Игровые ситуации и правила игры, заставляли детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко, чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия. Дидактические игры и упражнения развивали у детей психические процессы, любознательность, усидчивость, обогащался и активизировался словарь. Воспитывался интерес к словесным и настольно-печатным дидактическим играм.

4 этап: «Заключительный»

Коллективная работа рисование в нетрадиционной технике (пальчиками) «Вот оно какое наше лето! Просмотр презентации «Наше лето»

Итоги проекта:

- ✓ Реализация данного проекта способствовала углублению знаний детей об изменениях в природе с наступлением лета;
- ✓ Дети называют приметы лета;
- ✓ Проект способствовал созданию атмосферы доброжелательности, творчества, общности в детском саду между детьми и родителями;
- ✓ Обогащение знаний детей о лете, через раскрытие образа лета в поэзии, музыке, художественной литературе.