

Das folgende Bewerbungsformular und der Test werden als Grundlage verwendet, um deine Eignung für den Kurs zu beurteilen, für den du dich beworben hast. Bitte fülle dieses Formular sehr sorgfältig aus und erledige alle Aufgaben vollständig.

Bitte senden Sie das ausgefüllte Formular an die E-Mail-Adresse [teodoramanole@ih.ro](mailto:teodoramanole@ih.ro).

## 1. PERSÖNLICHE DATEN: (Bitte fülle diesen Abschnitt komplett aus.)

Vorname	
Nachname	
Vollständige Adresse, Land	
Geschlecht	
Geburtsdatum	
Nationalität	
E-mail	
Telefon	
Allgemeine Gesundheit	Bitte gib alle medizinischen Probleme an, die sich auf deine Leistungen und die Teilnahme am Kurs auswirken können.

## 2. KURS DATUM

Datum des Kurses, an dem du teilnehmen möchtest.	
Brauchst du eine Unterkunft?	

### 3. BILDUNG / QUALIFIKATIONEN: Bitte gib nur die höchsten Qualifikationen an.


### 4. SPRACHEN:

Welche Sprachen sprichst / liest / schreibst du? Auf welchem Sprachniveau


### 5. LEHRQUALIFIKATIONEN UND RELEVANTE ERFAHRUNGEN


### 6. BERUFSERFAHRUNG (kurzer Überblick, falls du Punkt 5 ausgefüllt hast)


## 5. WEITERE ANMERKUNGEN, DIE FÜR DEINE BEWERBUNG RELEVANT SIND:

### AUFGABEN VOR DEM INTERVIEW

Bitte führen die Aufgabe sorgfältig aus, da sie einer der Faktoren ist, die wir bei der Entscheidung über deine Bewerbung berücksichtigen. Du kannst dich zur Vorbereitung deiner Antworten auf ein Grammatikbuch wie z.B. „Die Gelbe aktuell – Lehr- und Übungsbuch der deutsche Grammatik“ aus dem Heber Verlag beziehen.

#### 1. KORREKTUR VON FEHLERN

Jeder der folgenden Austausche enthält einen Fehler. In jedem Fall:

- a. Unterstreiche den Fehler
- b. Schreibe die korrigierte Version in den vorgesehenen Platz
- c. Schreibe in einfachen Worten, als ob du mit einem Deutschlernenden sprechen würdest, wie du die Korrektur klären würdest.

1a "Ich hätte gerne die Information zu dem Kurs.'

"Sicher, hier ist unsere Broschüre."

b .....

c .....

2a "Hast du etwas Geld?"

"Ja, ich war gestern zur Bank gegangen"

b .....

c .....

3a "Ist Emir krank? Er hat etwas Gewicht verloren."

"Ja, er ist jetzt vollschlank."

b .....

c .....

4a "Warum bist du nicht ans Telefon gegangen?"

"Darum ich ein Bad hatte".

b .....

c .....

## 2 Helping students understand differences in meaning

---

Kommentiere die Unterschiede in der Bedeutung zwischen den folgenden Satzpaaren. Skizziere einige Ideen, wie du diese Bedeutungsunterschiede vermitteln könntest.

- a. Wenn ich Geld hätte, würde ich ein neues Auto kaufen.
- b. Wenn ich Geld habe, kaufe ich ein neues Auto.

- a. Er hat den Dachboden ausgebaut.
- b. Er hat den Motor ausgebaut.

- a. Katja erbte den Schmuck, nicht aber ihr Mann
- b. Katja erbte den Schmuck nicht, aber ihr Mann.

### **3 Wortschatz**

Eine/r deiner Lernenden auf Elementarstufe fragt dich nach dem Bedeutungsunterschied der folgenden Wortpaare. Wie würdest du ihm/ihr helfen? Denke daran, dass die Deutschkenntnisse noch begrenzt sind.

verleihen / ausleihen
dünn / schlank
gewinnen / schlagen

## 4. AUSSPRACHE

Sage die folgenden Wörter laut (probiere sie in einem Satz aus) und markiere dann die Silbe, die die Hauptbetonung trägt.

elegant	verstehen	bevorzugen	umfahren (etwas ausweichen)	
umfahren (nicht ausweichen)	Bettler	Bettelei		
Foto	Fotografie	Fotograf	Regen	Regent

## 5. SPRACHE IM KONTEXT

Schau dir den Austausch an und die jeweiligen Kategorisierungen auf der rechten Seite
<b>A. Möchtest du mir ins Kino gehen?</b> EINLADUNG
<b>B. Ja, sehr gerne.</b> EINLADUNG ANNEHMEN

Wir nennen diese Bezeichnungen (z. B. "Einladung" usw.) FUNKTIONEN. Dies ist eine weitere Möglichkeit, Sprache zu kategorisieren, wobei wir dieses Mal mehr darüber nachdenken, was die Sprache tatsächlich tut. Sieh dir den folgenden Dialog an und benenne die Funktion jeder Äußerung.

A: Hallo Timo?.....

B: Ja? .....

A: Hilfst du mir eben mit dieser Kiste?.....

B: Tut mir leid, aber Sandra wartet auf mich.....

A: Auch gut. Macht nichts.....

Hier handelt es sich eindeutig um ein informelles Gespräch zwischen zwei Freunden. Stell dir einen ähnlichen Dialog mit der gleichen Anzahl von Zeilen und unter Verwendung der gleichen Funktionen zwischen zwei Personen vor, die sich nicht kennen.

## 6. LEHR- UND LERNANSÄTZE

A. Du hast eine Gruppe von erwachsenen Anfängern. Du möchtest ihnen folgendes beibringen: "Möchten Sie...", wie in "Möchten Sie eine Tasse Kaffee?".

Was würdest du tun?

B. Denke an zwei Lernerfahrungen in deinem Leben (nicht Sprachen). Eine, die erfolgreich war und eine die es nicht war. Schreibe die drei Hauptfaktoren auf, die die Lernerfahrung erfolgreich oder nicht erfolgreich gemacht haben.

DREI FAKTOREN

ERFOLGREICH

NICHT ERFOLGREICH

C. Denke jetzt bitte an deine eigene Erfahrung als Sprachenlerner\_in in der Schule oder wo auch immer. Welche Rückschlüsse könntest du dabei ziehen, wenn es darum geht, einen guten Sprachunterricht zu beschreiben? Schreibe bitte einen Text von min. 100 Wörtern auf einem separaten Blatt.