

„Затверджую”
Директорка ліцею № 16
імені Юрія Дрогобича
Наталія Чайковська

„ 29 ” серпня 2025 р.

Особливості впровадження
Освітньої програми ліцею № 16 імені Юрія Дрогобича
Дрогобицької міської ради Львівської області
для дітей з особливими освітніми потребами
у 2025-2026 навчальному році (педагогічний патронаж).

Розділ 1. Освітні програми для дітей з особливими освітніми потребами та її обґрунтування

1.1. Загальні положення типової освітньої програми I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами.

Типова освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та середньої загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Типова освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів. Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей передбачено окремі варіанти навчальних планів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; для дітей із затримкою психічного розвитку, для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату, для дітей зі складними порушеннями розвитку.

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021р. №957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Інклюзивно-ресурсного центру, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено 1 клас початкової школи (1- В), з інклюзивним навчанням, в якому навчається 1 учень з особливими освітніми потребами.

Для ряду учні з ООП організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) за програмою для дітей з затримкою інтелектуального розвитку, а саме для:

- для учнів 1 В, 6 – В класів (Фещак Вікторії, Пуголя Сергія) відповідно до Типової освітньої програми дл 1-2 та 6 класів ЗЗСО за редакцією

О.Я. Савченко з використанням корекційної складової Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН від 26.07.2018 р. № 814, додатки 5, 9 та наказ МОН України № 743 від 12. 08. 2022 р.;

для дітей з функціональними та соціальноадаптаційними труднощами розвитку, а саме:

- для учнів 4 В та 3 В класів (Шумила Сергія та Візер Вероніки) відповідно до Типової освітньої програми дл 1-2 та 6 класів ЗЗСО за редакцією О.Я. Савченко з використанням корекційної складової Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН від 26.07.2018 р. № 814, додатки 5, 9 та наказ МОН України № 743 від 12. 08. 2022 р.;

- для учнів **6-В та 7- Б** класів (**Викрикача Олега та Федика Маркіяна**)- відповідно до спрощеної Типової освітньої програми для 5 – 9 класів ЗЗСО, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021р. № 235, додаток 9;

- для учня **9 Г** класу **Кішика Максима** (ДЦП) відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня з використанням корекційної складової Типової освітньої програми середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з ДЦП, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405.

Індивідуальні навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у кожному індивідуальному навчальному плані дитини з особливими освітніми потребами.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Державний стандарт початкової , базової та середньої загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з наступних освітніх галузей.

Перелік освітніх галузей для 5-9-х класів, які працюватимуть за НУШ:

- **Мовно-літературна, у тому числі:**

Українська мова і література;

Іншомовна освіта (англійська мова);

Зарубіжна література;

Інтегровані курси:

- *інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)- 5-9 кл;*

- *інтегрований курс укр. мови та л-ри. 5-9 кл;*

- *інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури). 5-9 класи.*

- **Математична** (математика, алгебра, геометрія;***інтегрований курс***

математика . 7-9 клас);

- **Природнича:**
- *Інтегрований курс,, Пізнаємо природу”/ „ Довкілля”;*
- біологія;
- географія;
- фізика;
- хімія;
- **інтегрований курс: Природничі науки . 5-9 клас.**
- Технологічна;
- Інформатична;
- **Соціальна і здоров’язбережувальна;**
- **інтегрований курс:**
- *„ Здоров’я, безпека та добробут ”;*
- *„ Етика, культура, добросусідство ”;*
- *„ Підприємство і фінансова грамотність ”;*
- **Громадянська та історична:**
- вступ до Історії України та громадянської освіти;
- Історія України;
- Всесвітня історія;
- Громадянська освіта;
- **інтегрований курс:**
- *досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас;*
- *Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 клас;*
- *Історія України і світ. 7-9 клас;*
- Мистецька:
- музичне мистецтво;
- образотворче мистецтво;
- **інтегрований курс: мистецтво;**
- Фізкультурна.

Перелік освітніх галузей для 1-4-х класів, які працюватимуть за НУШ:

- Мовно-літературна, у тому числі:
 - Українська мова і література;
 - Іншомовна освіта (англійська мова);
- Математична;
- Природнича;
- Технологічна;
- Інформатична;
- Соціальна і здоров’язбережувальна;
- Громадянська та історична;
- Мистецька;

Фізкультурна

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій

передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

У ліцеї здійснюється поділ класів на групи при вивченні таких предметів, як *українська мова, англійська мова, інформатика, технології* відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах–35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Модифікація навчальної програми-трансформує характер подачі матеріалу шляхом зміни змісту або концептуальної складності навчального завдання. Наприклад, скорочення змісту навчального матеріалу; модифікація навчального плану або цілей і завдань, прийнятних для конкретної дитини, корекція завдань, визначення змісту, який необхідно засвоїти.

Адаптація – змінює характер подачі матеріалу, не змінюючи зміст або концептуальну складність навчального завдання. Зокрема, можуть використовуватись такі види адаптацій:

- пристосування середовища (збільшення інтенсивності освітлення в класних кімнатах, де є діти з порушеннями зору; зменшення рівня шуму в класі, де навчається слабочуюча дитина, забезпечення її слуховим апаратом; створення відокремленого блоку в приміщенні ліцеї для учнів початкової ланки);
- адаптація навчальних підходів (використання навчальних завдань різного рівня складності; збільшення часу на виконання, зміна темпу занять, чергування видів діяльності);
- адаптація матеріалів (адаптація навчальних посібників, наочних та інших матеріалів; використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, картки-підказки, тощо)

Індивідуальна програма навчання розробляється на один рік. Двічі на рік (за потребою частіше) переглядається з метою її коригування. Зокрема, коли у дитини виникають труднощі у засвоєнні визначеного змісту навчального матеріалу, чи, навпаки, виникає необхідність перейти до наступного рівня складності виконання завдань.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів і в поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в ліцеї здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню

відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1–2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. У 3-4 класах формувальне та рівневе підсумкове оцінювання, у 5-11 класах – 12-ти бальне оцінювання. У закладі оформляється особова справа на учня, де записуються дані про учня, річні оцінки. Після закінчення учнем 1, 4 та випускного класів в особовій справі пишеться коротка характеристика. Ведення особових справ контролюється заступником директора з навчально-виховної роботи.

На кожному уроці після 15-20 хвилин занять проводиться 5 - хвилинна пауза (пальчикова гімнастика, фізкультурна хвилинка, релаксуючі вправи). Для учнів, які навчаються за програмами ІПК та допоміжної школи на кожному уроці вчитель проводить корекційні вправи, які вибирають у залежності від діагнозу.

Підходи щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання визначені у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813.

Критерії оцінювання розміщено для використання в роботі на сайтах МОН та ІМЗО:
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya/dlya-fahivciv/metodikiinkluzi>
а
<https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/navchalno-metodychnezabezpechennya/>

Розподіл годин фіксується у календарно-тематичному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником.

Розділ 2. Організація індивідуальної форми здобуття освіти (педагогічного патронажу)

Індивідуальне навчання в системі загальної середньої освіти – це одна із форм організації навчально-виховного процесу. Воно впроваджується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров'я, демографічної ситуації, організації їх навчання.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 року №732 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 15.10.2004 року № 797 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу від 19.05.2008 № 432 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Листів МОН України від 06.02.2017 № 1/9-63 «Щодо навчальної літератури

для дітей з ООП», від 10.01.2017 № 1/9-2 «Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з ООП», Постанови КМУ № 462 від 20.01.2011 року «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Наказу МОН України №8 від 12.01.2016 року «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), наказу Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 № 148 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи якості освіти у закладах загальної середньої освіти», інших нормативних документів, відповідно до річного плану роботи школи.

Україна взяла на себе зобов'язання щодо дотримання загальнолюдських прав, зокрема щодо здобуття якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами, в тому числі дітьми з порушеннями психофізичного розвитку. Інтернатна модель перестає бути для них єдиним і обов'язковим типом закладу, в якому діти вчаться відокремлено та ізолювано від соціуму.

Особливості індивідуальної форми навчання

- Регулюється окремим розпорядком, розклад занять погоджується з батьками
- Оплата праці - за рахунок бюджетних коштів
- Розробляються окремі робочі навчальні плани
- Індивідуальний план визначає перелік предметів, послідовність, кількість годин

Індивідуальна форма застосовується щодо осіб:

- 1) здобувають початкову, базову середню освіту та проживають у селах і селищах (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);
- 2) осіб, які перебувають на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров'я або яким надається реабілітаційна допомога у стаціонарних умовах (якщо такі особи не можуть відвідувати навчальні заняття у класах, створених безпосередньо за місцем лікування або надання реабілітаційної допомоги);
- 3) осіб, які за станом здоров'я не можуть здобувати повну загальну середню освіту за денною формою (відповідно до висновку лікарсько-консультаційної комісії закладу охорони здоров'я або медичного висновку про стан здоров'я дитини за формою, затвердженою Міністерством охорони здоров'я України);
- 4) осіб, взятих під варту або засуджених до позбавлення волі на певний строк, для яких організовується здобуття освіти відповідно до законодавства (у разі якщо кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас);
- 5) дітей-біженців, дітей, чий батьки, інші законні представники звернулися із заявами про визнання біженцями або особами, які потребують захисту, дітей іноземців та осіб без громадянства, які утримуються в пунктах тимчасового перебування іноземців та осіб без громадянства (пункт перший, розділу IV Положення).

Педагогічний патронаж організовується для осіб віком до 18 років (за

винятком випадків, коли тривалість здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами було подовжено відповідно до законодавства).

На даний час є чинним наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»._Актом затверджено у новій редакції Положення про індивідуальну форму здобуття освіти, що визначає порядок організації здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою, що здійснюється закладами загальної середньої освіти та іншими закладами освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти на певному рівні освіти, або батьками, іншими законними представниками здобувачів освіти.

Йдеться про здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

Організація здобуття освіти за індивідуальною формою може здійснюватися на будь-якому рівні повної загальної середньої освіти за винятком випадків, передбачених цим Положенням.

Зарахування до закладу освіти на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року і може здійснюватися незалежно від наявності вільних місць у класі (пункт п'ятий, розділу I Положення).

Зарахування (переведення) на індивідуальну форму здобуття освіти здійснюється зазвичай на навчальний рік.

Для зарахування до закладу освіти учня батькам або іншим законним представникам учня або ним самим (якщо він є повнолітнім) необхідно подати до відповідного закладу освіти відповідну заяву встановленої форми (з пред'явленням документа, що посвідчує особу заявника), а також:

1. Копію свідоцтва про народження дитини або документа, що посвідчує особу здобувача освіти (під час подання копії пред'являється оригінал відповідного документа);
2. Оригінал або копію медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16 серпня 2010 року № 682;
3. Оригінал або копія відповідного документа про освіту (*за наявності*);
4. Оригінал або копію висновку про комплексну (чи повторну) психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини чи витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації (*за бажанням*);
5. Документ, що підтверджує обставини, за яких особі можу бути організований педагогічний патронаж (наприклад, стан здоров'я, знаходження під вартою або засудження, статус біженця);
6. Копію документа, що підтверджує законність перебування в Україні (*для іноземців та осіб без громадянства*).

За бажанням здобувача освіти та одного з батьків, інших законних представників (з відповідним зазначенням в індивідуальному навчальному

плані) навчальні заняття, консультації, оцінювання можуть проводитися:

- за місцем проживання здобувача освіти або в закладі освіти;
- індивідуально або для групи здобувачів освіти (пункт шостий, розділу IV Положення).

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають у закладі охорони здоров'я, організовується при найближчому за розташуванням до місця лікування закладі освіти, визначеному відповідним органом управління у сфері освіти. За наявності у такому закладі освіти групи здобувачів освіти, які проходять лікування або реабілітацію, у складі 5 і більше осіб навчання може здійснюватися у групі (за потреби – упродовж навчального року).

Здобувачі освіти проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію відповідно до законодавства (пункт восьмий, розділу IV Положення).

Переведення на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації (далі - атестація). Таке обмеження не застосовується для переведення на педагогічний патронаж.

Для осіб, які здобували чи здобувають освіту за кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на тимчасово окупованій території України, території проведення антитерористичної операції (на період її проведення), території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, що здійснюються шляхом проведення операції Об'єднаних сил (ООС), - на період здійснення зазначених заходів або на території населених пунктів на лінії зіткнення, зарахування (переведення) на екстернат здійснюється протягом усього календарного року.

Зарахування осіб до державних і комунальних закладів загальної середньої освіти на індивідуальну форму здобуття освіти, переведення та відрахування їх із таких закладів освіти здійснюється відповідно до пунктів 4, 5, 8 розділу I, розділу III, пункту 1 розділу IV Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року N 367, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за N 564/32016. Документи, які додатково подаються для зарахування (переведення) на індивідуальну форму здобуття освіти, визначаються розділами II - IV Положення про індивідуальну форму навчання Іноземці та особи без громадянства додатково подають копію документа, що підтверджує законність їх перебування в Україні..

Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до приватних і корпоративних закладів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти визначається засновником (засновниками).

Зарахування осіб до закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, здійснюється відповідно до законодавства.

Облік здобувачів освіти, зарахованих (переведених) на індивідуальну форму, здійснюється відповідно до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року N 684.

Педагогічний колектив, на чолі з директором закладу освіти, в якому організовано індивідуальну форму здобуття освіти, забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом розроблення індивідуальних навчальних планів та індивідуальних програм розвитку (для осіб з особливими освітніми потребами), організації та проведення консультацій, надання доступу здобувачам освіти до безкоштовного користування підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною інфраструктурою закладу освіти тощо.

Керівник закладу освіти ознайомлює здобувачів освіти, їх батьків (одного з них) із порядком організації відповідної індивідуальної форми здобуття освіти, визначеним Положенням про індивідуальну форму навчання та іншими актами законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Керівник закладу освіти здійснює контроль за виконанням освітніх програм, за якими навчаються здобувачі освіти за індивідуальною формою.

Індивідуальний навчальний план, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, розробляють педагогічні працівники закладу освіти у взаємодії зі здобувачем освіти за наявності необхідних для цього ресурсів. До розроблення індивідуального навчального плану можуть залучатися інші фахівці, які відповідно до законодавства можуть проводити (надавати) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з особами з особливими освітніми потребами.

Батьки можуть брати участь у розробленні індивідуального навчального плану та погоджувати його.

Індивідуальний навчальний план затверджує керівник закладу освіти.

Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу освіти. За наявності необхідних ресурсів заклад освіти може організовувати здобуття освіти за іншою освітньою програмою, затвердженою в установленому порядку.

Індивідуальний навчальний план охоплює всі навчальні предмети інваріантної частини або базові, вибірково-обов'язкові предмети відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти. Індивідуальним навчальним планом можуть визначатися форми та засоби оцінювання навчальних досягнень здобувачів навчальних досягнень здобувача освіти фіксуються в окремому журналі.

Типовий навчальний план для 1 – 2 класів початкової школи 2025-2026 н.р.

№	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	Інваріативний складник		За навчальним планом 1 класу	За навчальним планом 2 клас	За навчальним планом індивідуального навчання 1 класу Фещак Вікторія
1	Мовно-літературна, у тому числі:		9	10	
	Українська мова та література	Українська мова	7	7	4
	Іноземна мова	Англійська мова	2	3	1
2	Математична	Математика	4	4	3
3	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	1
4	Технологічна	Дизайн і технології	1	2	0,25
	Інформатична				
5	Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво/образотворче мистецтво	2	2	0,5
6	Фізкультурна	Фізична культура	3	3	0,25
	Усього		22	24	10
	Варіативний складник				
7	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		1	1	
8	Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	10

Типовий навчальний план для 3 – 4 класів початкової школи 2025-2026 н.р.

№	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
			За навчальним планом 3 класу	За навчальним планом індивідуального навчання 3 кл Візер В.	За навчальним планом 4 клас	За навчальним планом індивідуального навчання 4 кл	
	Інваріативний складник					Шумило Ярослав	Нич Вероніка
1	Мовно-літературна, у тому числі:		10		10		
	Українська мова та література	Українська мова	7	3	7	2	3
	Іноземна мова	Англійська мова	3	1	3	3	1
2	Математична	Математика	5	3	5	2	3
3	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	1	3	1	1
4	Технологічна	Дизайн і технології	1	0,25	1	0,25	0,25
	Інформатична		1	1	1	1	1
5	Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво/образотворче мистецтво	2	0,5	2	0,5	0,5
6	Фізкультурна	Фізична культура	3	0,25	3	0,25	0,25
	Усього		25	10	25	10	
	Варіативний складник						

7	Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	1		1		
8	Загальнорічна кількість навчальних годин	26		26	10	10

Типовий навчальний план здобувача освіти 9 класу на 2025-2026 н.р.

Тимчасовий навчальний план дозубу на освітні 9 класу на 2023-2026 н.р.				
№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень / рік	
			За навчальним планом	За навчальним планом індивідуального навчання 9 кл Кішик Максим
1.1	Мови і літератури	Українська мова	2	2
		Українська література	2	0,5
		Перша іноземна мова (англійська)	3	2
		Друга іноземна мова		
		Зарубіжна література	2	0,5
1.2	Суспільство знавство	Всесвітня історія	1	0,5
		Історія України	1,5	0,5
		Основи правознавства	1	-
1.3	Мистецтво*	Мистецтво	1	-
1.4	Математика	Математика	-	-
		Алгебра	2	2
		Геометрія	2	1
1.5	Природознавство	Природознавство	-	-
		Біологія	2	1
		Географія	1,5	0,5
		Фізика	3	0,5
		Хімія	2	0,5
1.6	Технології	Трудове навчання	1	-
		Інформатика	2	2
1.7	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0, 25
		Фізична культура**	3	0, 25
Разом			30+3	14
2	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	-
2.1	Мови та літератури	Друга іноземна мова		-
	Гранично допустиме навчальне навантаження		33	-
	Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	14

Типовий навчальний план здобувача освіти 7 класу на 2025-2026 н.р.

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень / рік	
			За навчальним планом	За навчальним планом індивідуального навчання 7 кл Федик Маркіян
1.1	Мовно-літературна	Українська мова	3	2
		Українська література	1,5	0,5
		Перша іноземна мова (англійська)	3,5	2
		Друга іноземна мова (нім.)		
		Зарубіжна література	1	0,5
1.2	Громадянська історична та	Історії України	0,5	0,5
		Громадянська освіта	0,5	0,25
		Всесвітня історія	0,5	0,25
		Основи правознавства		
1.3	Мистецька	Образотворче/музичне мистецтво	0,5/0,5	0,25
1.4	Математична	Математика		
		Алгебра	2,5	2
		Геометрія	1,5	1
1.5	Природнича	Пізнаємо природу		
		Біологія	2	1
		Географія	2	1
		Фізика	2	0,5
		Хімія	1	0,5
1.6	Технологічна	Технології	1	0,25
1.7	Інформатична	Інформатика	1	1
1.8	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	0,25
1.9	Фізична культура	Фізична культура**	3	0,25
Разом			28,5	14
2	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		6,5	-
	Гранично допустиме навчальне навантаження		32	-
	Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	14

Типовий навчальний план здобувачів освіти 6 класу на 2025-2026 н.р.

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень / рік		
			За навчальним планом	За навчальним планом індивідуального навчання 6 класу	
				Пуголь С.	Викрикач О.
1.1	Мовно-літературна	Українська мова	4	2	2
		Українська література	1,5	0,5	0,5
		Перша іноземна мова (англійська)	3,5	2	2
		Друга іноземна мова (нім. м.)			
		Зарубіжна література	1	0,5	0,5
1.2	Громадянська та історична	Інтегрований курс історії	1		
		Громадянська освіта.	0,5		
		Історія України.	0,5	0,5	0,5
		Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5
		Основи правознавства			
1.3	Мистецька	Образотворче/музичне мистецтво	0,5/0,5	0,25	0,25
1.4	Математична	Математика	4	3	3
		Алгебра			
		Геометрія			
1.5	Природнича	Пізнаємо природу	1	1	1
		Біологія			
		Географія	1	1	1
		Фізика			
		Хімія			
1.6	Технологічна	Технології	1	1	1
1.7	Інформатична	Інформатика	1	1	1
1.8	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	0,25	0,25
1.9	Фізична культура	Фізична культура**	3	0,5	0,5
Разом			21,5+3	14	14
2	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		9,5	-	
	Гранично допустиме навчальне навантаження		31	-	

	Всього (без урахування поділу класів на групи)	31+3	14	14
--	--	------	----	----

Педагогічний патронаж передбачає:

- надання освітніх послуг відповідно до потреб дитини та у формі, яка найбільш відповідає стану дитини та її індивідуальним можливостям;
- забезпечення освітнього процесу необхідними засобами навчання з урахуванням індивідуальних потреб здобувача освіти;
- можливість періодичного залучення здобувача освіти до учнівського колективу з метою соціалізації (у межах загальношкільних освітніх заходів);
- взаємодію педагогічних працівників із закладами охорони здоров'я, закладами соціального захисту дітей, інклюзивно-ресурсними центрами.

Для зарахування (переведення) на педагогічний патронаж осіб, зазначених у підпунктах 2-5 пункту 1 цього розділу Положення про індивідуальну форму навчання, до заяви додається документ, що підтверджує відповідні обставини.

Організацію педагогічного патронажу здійснюють педагогічні працівники закладу освіти із залученням (за потреби) фахівців інклюзивно-ресурсного центру, інших фахівців, які відповідно до законодавства можуть проводити (надавати) додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові заняття (послуги) з особами з особливими освітніми потребами.

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають у закладі охорони здоров'я, організовується при найближчому за розташуванням до місця лікування закладі освіти, визначеному відповідним органом управління у сфері освіти, і починається не раніше ніж через 3 дні після того, як хворий влаштувався до закладу охорони здоров'я. За наявності у такому закладі освіти групи здобувачів, які проходять лікування, у складі 5 і більше осіб навчання може здійснюватися у групі (за потреби - протягом навчального року). Контингент таких здобувачів освіти ураховується в статистичних звітах тих закладів освіти, у яких вони навчаються постійно та з яких вони не відраховуються. Результати виконання індивідуального навчального плану та результати оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти вказуються у довідці, що видає заклад освіти, який організовує педагогічний патронаж, за формою згідно з додатком 5 до цього Положення.

Педагогічний патронаж для здобувачів освіти, які за станом здоров'я не можуть відвідувати заклад освіти і перебувають удома, організовують заклади освіти, до яких вони зараховані.

Проведення оцінювання та контролю Здобувачі освіти (крім тих, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти) проходять поточне та підсумкове (семестрове/піврічне та річне) оцінювання навчальних досягнень, а також атестацію.

Під час організації індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу) виконання Державних стандартів та основних вимог до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є обов'язковими, як для закладів загальної середньої освіти, так і для спеціальних шкіл (класів), навчально - реабілітаційних центрів для дітей з особливими освітніми потребами, незалежно від підпорядкування, типів і форм власності. Оцінювання навчальних досягнень і атестація здобувачів освіти за індивідуальною формою здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти та особливостей, визначених цим Положенням.

Заклади освіти забезпечують ознайомлення здобувачів освіти з переліком питань, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень та/або атестація.

До здобувачів початкової освіти, які навчаються за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року N 87 (далі - Державний стандарт початкової освіти), застосовується формувальне, завершальне (підсумкове) оцінювання (залежно від особливостей індивідуальної форми здобуття освіти згідно з цим Положенням). Засоби оцінювання визначає педагогічний працівник з урахуванням змісту індивідуального навчального плану здобувача освіти. Результати оцінювання та рекомендації батькам щодо організації подальшого навчання зазначаються у свідоцтві досягнень, що видається відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу. За рішенням педагогічної ради закладу освіти батькам може бути рекомендовано переведення здобувачів освіти (крім тих, які здобувають освіту за педагогічним патронажем) на іншу форму здобуття освіти.

Видача документів про освіту, у тому числі з відзнакою, та відзначення успіхів здобувачів освіти (нагородження похвальними листами, грамотами тощо) здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Персональний склад педагогічних працівників, які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу, кількість навчальних годин для її організації визначаються наказом керівника закладу освіти відповідно до кількості навчальних предметів інваріантної складової або базових, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти, за умови виконання вимог державних стандартів повної загальної середньої освіти.

Кількість навчальних годин визначається з розрахунку:

- для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 1, 4, 5 пункту 1 розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти
 - 1 - 4 класи - 5 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;
 - 5 - 9 класи - 8 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;
 - 10, 11 класи - 12 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;
- для здобувачів освіти, зазначених у підпунктах 2, 3 пункту 1 розділу IV цього Положення про індивідуальну форму навчання (без урахування годин на проведення корекційно-розвиткових занять для осіб, які навчаються в інклюзивних і спеціальних класах):
 - 1 - 4 класи - 10 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;
 - 5 - 9 класи - 14 годин на тиждень на кожного здобувача освіти;
 - 10, 11 (12) класи - 16 годин на тиждень на кожного здобувача освіти.