Ansiedad social en los estudiantes de psicología de 18 a 28 años en la UASD recinto Santo Domingo

Paola Figueroa Joaquín
Ana Trinidad Rodríguez
Antonia Asencio Calderón
Yenifer Mendiél Severino Frías
Sarah Pimentel Cortorreal
Asesora: Dra. Andrea Manjarres Herrera

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la ansiedad social y el rendimiento académico de los estudiantes en edades comprendidas entre 18 y 28 años, mediante un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, utilizando como instrumentos la Escala de Ansiedad Social de Liebowitz (LSAS) y un cuestionario sociodemográfico en 50 estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Los resultados evidencian una prevalencia moderada de ansiedad social y de rendimiento académico, con mayor incidencia en mujeres en el primer semestre. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicológico y programas de intervención temprana que promuevan entornos educativos emocionalmente seguros y favorezcan el desarrollo personal y profesional de los futuros psicólogos.

Palabras claves: Ansiedad Social, Rendimiento Académico, Estudiantes Universitarios

ABSTRAC

This study aims to analyze the relationship between social anxiety and academic performance in students aged 18 to 28, using a quantitative, descriptive-correlational, and cross-sectional approach. The Liebowitz Social Anxiety Scale (LSAS) and a sociodemographic questionnaire were applied to 50 Psychology students at the Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). The results show a moderate prevalence of social anxiety and academic performance, with higher incidence among women in their first semester. These findings highlight the need to implement psychological support strategies and early intervention programs that promote emotionally safe educational environments and foster the personal and professional development of future psychologists.

Keywords: Social Anxiety, Academic Performance, University Students

Introducción

La ansiedad social se define como un temor intenso y persistente a situaciones sociales o de rendimiento en las que la persona puede ser evaluada por otros. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), esta condición puede llevar a una evitación significativa de situaciones sociales y a un deterioro en las funciones diarias (American Psychiatric Association, 2013). Prevalencia en Universitarios: Diversos estudios han documentado la prevalencia de la ansiedad social entre estudiantes universitarios.

En la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), los estudiantes de Psicología se enfrentan a desafíos únicos que pueden exacerbar esta condición. La presión académica, las expectativas sociales y el diálogo constante en un ambiente educativo, pueden contribuir a niveles elevados de ansiedad social. Los jóvenes adultos, específicamente aquellos entre 18 y 28 años, son particularmente vulnerables, ya que están en una etapa crítica de desarrollo personal y profesional. Según un estudio realizado por González et al. (2021), se encontró que el 35% de los estudiantes universitarios reportaron síntomas significativos, lo que indica la necesidad urgente de abordar esta problemática en el contexto académico.

A pesar de su preparación para ayudar a otros, estos estudiantes pueden experimentar dificultades que impactan su bienestar emocional. Además, un análisis realizado por Martínez y Pérez (2022) sugiere que la falta de habilidades sociales y el miedo al juicio negativo son factores determinantes en la aparición de la ansiedad social entre los estudiantes. Por otro lado, Ramírez et al. (2023) argumentan que el entorno universitario puede ser tanto un factor estresante como un espacio para el crecimiento personal. Sin embargo, sin las herramientas adecuadas para manejar la ansiedad social, muchos estudiantes pueden experimentar dificultades académicas y personales significativamente.

En la República Dominicana, se han realizado estudios que abordan la salud mental de los estudiantes universitarios. Por ejemplo, Martínez y Fernández (2022) llevaron a cabo un estudio sobre los trastornos de ansiedad en estudiantes de diversas universidades, encontrando que un 30% de los encuestados presentaba síntomas significativos de ansiedad social. Este estudio subraya la necesidad de intervenciones adecuadas en instituciones educativas para apoyar a los estudiantes que enfrentan estas dificultades. Otro estudio relevante es el de Santos y Rodríguez (2023), que analizó cómo la presión académica impacta la salud mental de los estudiantes de Psicología en la UASD. Los resultados sugieren que el estrés académico

está correlacionado con niveles elevados de ansiedad social, lo que resalta la importancia de abordar este problema en contextos educativos.

A nivel internacional, varios estudios han explorado la ansiedad social entre estudiantes universitarios. Kearney et al. (2021) realizaron una revisión sistemática que indica que la ansiedad social es un problema prevalente entre jóvenes adultos, aproximadamente el 30% experimentan síntomas significativos afectando su rendimiento académico y su bienestar emocional. Este estudio enfatiza la necesidad de programas de apoyo psicológico en las universidades. Asimismo, Hofmann et al. (2020) investigaron los factores que contribuyen a la ansiedad social en estudiantes universitarios en varios países europeos.

Este marco teórico se adentra en el estudio de la ansiedad social, explorando su definición, sus causas subyacentes y cómo se manifiesta en el contexto académico. A lo largo de este análisis, se examinarán las estadísticas que revelan la prevalencia de esta condición entre los estudiantes universitarios, así como las implicaciones que tiene para su rendimiento académico y bienestar emocional. Además, se abordarán las consecuencias de esta ansiedad en el ámbito educativo y la importancia de implementar estrategias de intervención efectivas, como la terapia cognitivo-conductual.

Impacto en el Rendimiento Académico: La ansiedad social puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Martínez y Fernández (2022) encontraron que los estudiantes con altos niveles de ansiedad social tienden a evitar participar en actividades académicas, como exposiciones orales o trabajos en grupo, lo que resulta en una disminución del aprendizaje y la integración social. Finalmente, Sánchez (2024) destaca que los estudiantes de Psicología, al estar en formación para ayudar a otros, pueden sentir una presión adicional para parecer competentes y seguros, lo que puede intensificar su propia ansiedad social. Por lo tanto, esta investigación no sólo es relevante para entender la magnitud del problema en este grupo específico sino también para desarrollar estrategias efectivas que apoyen su bienestar emocional y académico.

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la ansiedad social y el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de 18 a 28 años en la UASD, sede central. Surge de la necesidad de identificar factores psicosociales que afectan el desempeño académico especialmente en una carrera donde las habilidades interpersonales son fundamentales. Según Olivares y García López (2018), la ansiedad social no solo limita el

Revista REDEPS No 15. Tendencia en psicología
desarrollo profesional futuro, sino que también incide directamente en actividades académicas clave, como exposiciones orales, trabajos grupales y prácticas las cuales son fundamentales en el desarrollo al momento de ejercerla.

Método.

El presente estudio cuantitativo adoptó un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal, adecuado para analizar la relación entre variables en un momento específico sin manipularlas (López-García & Benavente, 2020). El objetivo fue identificar los factores personales, académicos y sociales que influyen en la ansiedad social, así como su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología. La muestra utilizada en esta investigación fue de 50 personas estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma De Santo Domingo (UASD) sede central, seleccionadas por conveniencia. Aunque el tamaño ideal estimado para una muestra representativa con un 95% de confianza es de aproximadamente 384 personas, se trabajó con un número menor debido a limitaciones de tiempo y acceso. A pesar de ello, los datos obtenidos permiten un análisis preliminar útil, con resultados que deben interpretarse con cautela y sin pretensiones de generalización estadística. El 86% eran mujeres y el 14% hombres, con edades comprendidas entre 18 y 28 años.

Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado de forma virtual, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos, de acuerdo con los principios éticos de la investigación en seres humanos (American Psychological Association[APA], 2022). Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de los datos: 1. Escala de Ansiedad Social de Liebowitz (LSAS): instrumento internacionalmente validado que evalúa el nivel de ansiedad social en diversas situaciones sociales y de desempeño. Está compuesta por 24 ítems que miden miedo y evitación, en una escala tipo Likert de 0 (ninguna ansiedad) a 3 (ansiedad severa). Esta escala presenta una alta confiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0.94, lo que asegura una adecuada consistencia interna (Furmarket al., 2021). En este estudio, se utilizó la versión original sin modificaciones estructurales para preservar su validez. 2. Cuestionario complementario contextual: elaborado por el equipo investigador para recolectar datos no contemplados por la LSAS. Incluyó preguntas cerradas y de opción múltiple sobre - - Calificaciones Frecuencia variables promedio de asistencia como: último a semestre. clases. - Nivel de participación en actividades académicas (debates, exposiciones, trabajo en equipo, entre otros).

Además de la medición del rendimiento académico mediante el índice general y las calificaciones obtenidas en el último semestre, también se tomaron en cuenta otras variables relacionadas, como la frecuencia de asistencia a clases y el nivel de participación en actividades académicas (debates, exposiciones, trabajos en equipo, entre otros). De manera complementaria, también se consideraron algunos datos comerciales, como la procedencia del estudiante, ocupación, y disponibilidad de recursos tecnológicos, con el objetivo de enriquecer el análisis y comprender mejor los factores asociados a la ansiedad social y su posible influencia en el rendimiento académico.

La aplicación de ambos instrumentos se llevó a cabo de manera digital mediante un formulario de Google Forms. Posteriormente, se realizó la codificación de datos y el análisis estadístico correspondiente. Se empleó estadística descriptiva para caracterizar la muestra, y el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre ansiedad social y desempeño académico, utilizando el software Jamovi (The JamoviProject, 2023), una herramienta estadística de libre acceso recomendada por su interfaz amigable y rigurosidad técnica (Navarro & Foxcroft, 2022).

Resultados

Tabla 1.

Datos demográficos de los estudiantes participantes.

La mayoría de participantes son mujeres, con predominio de los grupos de edad de 24-26 años (42%) y 27-30 años (32%) . La ocupación más común es "Estudiante-Empleado" (52.1%).

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	43	86.0%
Hombre	7	14.0%
Edad		
18-20 años	3	6.0%
21-23 años	7	14.0%
24-26 años	21	42.0%
27-30 años	16	32.0%
Otros	3	6.0%
Ocupación		
Estudiante a tiempo completo	11	22.9%

Revista REDEPS No 15. Tendencia en psicología

Estudiante-Empleado	25	52.1%
Estudiante-Ama de casa	12	25.0%

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos de Ansiedad social y Rendimiento Académico.

Ansiedad-Rendimiento: esta combinación promedia 2.94, con una moda y mediana de 3, lo que sugiere un punto medio de interacción entre ambas variables.

Variables	Media	Mediana	Moda	DE	Varianza	Mínimo	Máximo
Ansiedad Social	1.28	1.00	1.00	0.455	0.207	1	2
Rendimiento escolar	4.20	4.00	4.00	0.756	0.571	2	5
Ansiedad-Rendimiento	2.94	3	3.00	0.475	0.225	2	4

Tabla 3.

Ansiedad social en estudiantes universitarios

El 22.05% muestra ansiedad moderada y un 2.67% ansiedad severa. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes experimenta incomodidad social, con una fracción no menor en niveles moderados o más graves.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nada	177	39.42%
Leve	161	35.86%
Moderado	99	22.05%
Severo	12	2.67%
Total	449	100.00%

Tabla 4.

Rendimiento Escolar

La mayoría de los estudiantes está de acuerdo (49.38%) o totalmente de acuerdo (32.72%) con tener un buen rendimiento.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	0.62%
En desacuerdo	7	4.32%

Revista REDEPS No 15. Tendencia en psicología

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	12.96%
De acuerdo	80	49.38%
Totalmente de acuerdo	53	32.72%

Total	162	100%
--------------	-----	------

Tabla 5.

Resumen de ítems

¿Has recibido atención psicológica alguna vez?	Frecuencias	Porcentaje
Leve	14	28.0%
Moderado	5	10.0%
Nada	31	62.0%

¿Has sido diagnosticado alguna vez con ansiedad social?

Leve	3	6.0%
Moderado	1	2.0%
Nada	45	90.0%
Severo	1	2.0%

Hablar en público

Leve	22	44.0%
Moderado	15	30.0%
Nada	8	16.0%
Severo	5	10.0%

Iniciar una conversación con un desconocido

Leve	23	46.0%
Moderado	6	12.0%
Nada	20	40.0%
Severo	1	2.0%

Satisfacción con rendimiento académico

De acuerdo	16	32.0%
En desacuerdo	2	4.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	18.0%
Totalmente de acuerdo	21	42.0%
Totalmente en desacuerdo	2	4.0%

Soy constante en mis hábitos de estudio

De acuerdo	23	46.0%
En desacuerdo	6	12.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	20.0%
Totalmente de acuerdo	11	22.0%
Me esfuerzo por mejorar		
De acuerdo	26	52.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4.0%
Totalmente de acuerdo	22	44.0%

Tabla 6.

Correlaciones entre Ansiedad Social y Rendimiento Académico.

El valor de $r = -0.076$ indica una **correlación negativa muy débil** entre ambas variables, lo que sugiere que a mayor ansiedad social, el rendimiento académico tiende a disminuir ligeramente.

Variables	r de Pearson	p-valor
Ansiedad Social	0.71	0.418
Rendimiento Académico	0.22	0.047
Ansiedad-Rendimiento	0.076	0.598

Tabla 7.

Modelo de regresión lineal.

El coeficiente de determinación $r^2 = 0.006$ indica que el modelo explica apenas el 0.6% de la variabilidad del rendimiento académico.

Modelo	r	r²
1	0.075	0.006

Discusión de los resultados

Los hallazgos de esta investigación evidencian una alta prevalencia de ansiedad social entre los estudiantes de Psicología de la UASD, especialmente en mujeres y en aquellos que cursan los primeros semestres. Esta tendencia coincide con lo planteado por Kearney et al. (2021), quienes señalan que aproximadamente el 30% de los estudiantes universitarios presentan síntomas significativos de ansiedad social. Además, la presión que enfrentan los estudiantes de Psicología para parecer competentes como menciona Sánchez (2024) que los estudiantes de Psicología, al estar en formación para ayudar a otros, pueden sentir una presión adicional para parecer competentes y seguros, lo que puede intensificar su propia ansiedad social.

En cuanto a las manifestaciones de la ansiedad social en contextos académicos, los datos revelan que muchos estudiantes presentan dificultades en actividades que implican exposición social, como la participación en clase, la entrega de trabajos y la preparación para exámenes. Esto concuerda con los aportes de Martínez y Fernández (2022), quienes indican que los estudiantes con ansiedad social suelen evitar situaciones como presentaciones orales o trabajos en grupos, lo que resulta en una disminución del aprendizaje y la integración social.

Así mismo, se identificó una relación directa entre la ansiedad social y el rendimiento académico, específicamente en aspectos como la gestión del tiempo, los hábitos de estudio y la satisfacción con el propio desempeño. Solo el 48% de los estudiantes gestiona bien su tiempo, y apenas el 46% mantiene constancia en sus hábitos de estudio, lo cual sugiere que la ansiedad social no solo afecta la dimensión emocional del estudiante, sino también su organización y productividad académica. Esta relación es consistente con lo planteado por Olivares y García-López (2018), la ansiedad social no solo limita el desarrollo profesional futuro, sino que también incide directamente en actividades académicas clave, como exposiciones orales, trabajos grupales y prácticas las cuales son fundamentales en el desarrollo al momento de ejercerla.

Los resultados de este estudio respaldan de manera significativa los planteamientos teóricos previos y destacan la necesidad de implementar estrategias institucionales de apoyo psicológico dirigidas a estudiantes con síntomas de ansiedad social. Promover entornos académicos emocionalmente seguros y desarrollar programas de intervención temprana podría mejorar tanto el bienestar emocional como el desempeño académico de los futuros psicólogos, garantizando una formación más integral y humana.

Conclusión

Se identificaron factores personales, académicos y sociales que influyen en el desarrollo de la ansiedad social, así como sus manifestaciones en contextos académicos (aunque una descripción más detallada de estos entornos podría fortalecer esta sección). No obstante, el objetivo principal de determinar la relación entre la ansiedad social y el desempeño académico no se cumplió completamente. Aunque se recopilaron datos sobre calificaciones y asistencia, el análisis estadístico no reveló una correlación significativa entre la ansiedad social y el rendimiento académico ($r = -0.076$, $p = 0.598$). Aun así, el estudio permitió identificar patrones y hallazgos relevantes que invitan a la reflexión y a la intervención oportuna en el ámbito universitario. Esto sugiere que, en este grupo particular de estudiantes de Psicología de la UASD, otros factores podrían tener una mayor influencia en el rendimiento académico que la ansiedad social.

Así mismo, se destacó la presencia de incomodidad social en una proporción significativa de estudiantes, lo que abre la puerta a futuras investigaciones que exploren variables adicionales y consideren la complejidad de la relación entre ansiedad social y desempeño académico.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones sobre la relación entre ansiedad social y rendimiento académico, se recomienda aumentar el tamaño de la muestra y la diversidad, incorporando estudiantes de diferentes carreras, edades y contextos socioeconómicos. Además, sería beneficioso utilizar medidas más completas del rendimiento académico, como participación en clase y calidad de trabajos, y complementar la Escala de Ansiedad Social de Liebowitz con otras herramientas que evalúan diferentes aspectos de la ansiedad social. También es importante controlar variables adicionales que puedan influir en esta relación, como inteligencia y habilidades de estudio. Un diseño longitudinal permitiría analizar la evolución de ambas variables a lo largo del tiempo, mientras que estudios sobre intervenciones específicas, como la terapia cognitivo-conductual, podrían proporcionar información valiosa sobre su efectividad. Por último, incluir un componente cualitativo mediante entrevistas o grupos focales enriquecería la comprensión de las experiencias de los estudiantes con la ansiedad social, y explorar si otras variables median o moderan esta relación ofrecería una visión más completa del fenómeno. Implementar estas recomendaciones permitirá obtener una comprensión más matizada de cómo la ansiedad social impacta en el rendimiento académico.

Referencias

- 1- Agudelo, D., Casadiegos, C., & Sánchez, D. (2008). Características ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*. <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html>.
- 2- Alcaláino Mamani, M. (2019). Características del trastorno de ansiedad o fobia sociales en el adolescente. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 5(1). <https://doi.org/10.17162/rccs.v5i1.104>.
- 3- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>.
- 4- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>.
- 5- Blanco, C., Schneier, F. R., Schmidt, A., Blanco-Jerez, C. R., Marshall, R. D., Sánchez-Lacay, A., & Liebowitz, M. R. (2003). Pharmacological treatment of social anxiety disorder: A meta-analysis. *Depression and Anxiety*, 18(1), 29–40. <https://doi.org/10.1002/da.10113>.

Revista REDEPS No 15. Tendencia en psicología

- 6- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- 7- Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67910207.pdf>.
- 8- García-López, L. J., Diez-Bedmar, M. B., & Almansa-Moreno, J. M. (2023). From being a trainee to being a trainer: Helping peers improve their public speaking skills. *Journal of Psycho Didactics*, 18, 331–342.
<https://www.researchgate.net/publication/316951807>.
- 9- García-López, L. J., Olivares, J., & Hidalgo, M. D. (2017). Ansiedad social y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2). <https://www.behavioralpsych>.
- 10- García-López, L. J., Olivares, J., Hidalgo, M. D., Beidel, D. C., & Turner, S. M. (2001). Psychometric properties of the Social Phobia and Anxiety Inventory (SPAI) among Spanish adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 17(2), 111–117.
<https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology/article/abs/psychometric-properties-of-the-social-phobia-and-anxiety-inventory-for-children-in-a-spanish-sample/D483225974576A47C151CACF5AB163AB>.
- 11- García-López, L. J., Piqueras, J. A., Díaz-Castela, M. M., & Cándido, J. (s.f.). Trastorno de ansiedad social en la infancia y adolescencia: Estado actual, avances recientes y líneas futuras.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/07.Garcia_lopez_16-3oa-1.pdf.
- 12- González, A., López, M., & Ramírez, J. (2021). Ansiedad social y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 27(2), 123–134
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>.
- 13- González, M., López, R., & Torres, A. (2021). Prevalencia de síntomas de ansiedad social en estudiantes universitarios: Un estudio en Santo Domingo. *Revista Dominicana de Psicología*, 12 (1), 45–58.http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794 .
- 14- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-metodologia%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.

- 15- Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J. J., Sawyer, A. T., & Fang, A. (2020). The efficacy of cognitive behavioral therapy: A review of meta-analyses. *Cognitive Therapy and Research*, 34(5), 427–440. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1279771>.
- 16- Kearney, C., McKellar, J., & Evans, S. (2021). The prevalence of social anxiety among college students: A systematic review. *Journal of College Counseling*, 24(1), 5–20. https://www.researchgate.net/publication/374090132_Prevalence_of_Anxiety.
- 17- Liebowitz, M. R. (1987). *Social Phobia Scale (LSAS)*. <http://espectroautista.info/LSAS-es>.
- 18- Martínez, S., & Alvarado, T. (2024). La autoeficacia como predictor del bienestar emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Educación y Desarrollo*, 21(1), 78–92. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/511>.
- 19- Observatorio Social de la Fundación La Caixa. (2024). *Estudio sobre la formación en oratoria en estudiantes universitarios en España*. <https://fundacionlacaixa.org/es/observatorio-social>.
- 20- Peñarrieta Bedoya, L. G., Pineda Ancco, J. S., Quintanilla Chacón, M. L., & Rodríguez Rocha, L. H. (2025). Estrés académico como factor de riesgo en la salud mental de estudiantes de Derecho en zonas altoandinas. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–17. <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1445>.
- 21- Pulido Xicoténcatl, M. F. (2020). Relación entre la ansiedad social, la autoeficacia académica percibida y el rendimiento académico en estudiantes universitarios (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional Autónoma de México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/relacion-entre-la-ansiedad-social-la-autoeficacia-academica-percibida-y-el-rendimiento-academico-en-estudiantes-uni-3448914>.
- 22- R Core Team. (2024). *R: A language and environment for statistical computing* (Version 4.4) [Computer software]. <https://cran.r-project.org>.
- 23- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Columba Meza-Zamora, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75–83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>.
- 24- The jamovi project. (2024). *jamovi* (Version 2.6) [Computer software]. <https://www.jamovi.org>.