

***Letramento Matemático na/
para a fase de Alfabetização***



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

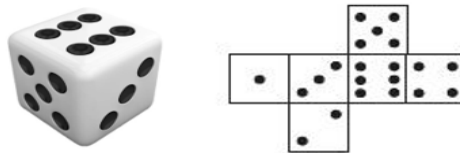


UNIDADE TEMÁTICA: ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

HABILIDADE BNCC: (EF01MA20) - CLASSIFICAR EVENTOS ENVOLVENDO O ACASO, TAIS COMO “ACONTECERÁ COM CERTEZA”, “TALVEZ ACONTEÇA” E “É IMPOSSÍVEL ACONTECER”, EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA - HABILIDADE: (EF01MA20)

QUESTÃO 1 - OBSERVE UM DADO. CADA FACE TEM UMA QUANTIDADE DE NÚMERO DIFERENTE.



AO LANÇAR ESSE DADO, QUE NÚMERO É IMPOSSÍVEL CAIR VOLTADO PARA CIMA?

- (A) ☐ 0
- (B) ☐ 6
- (C) ☐ 4
- (D) ☐ 1

QUESTÃO 2 - A PROFESSORA MARCIA VAI SORTEAR, SEM OLHAR, O NOME DE UM ALUNO DA TURMA DO 1º ANO PARA SER O PRIMEIRO A APRESENTAR UM TRABALHO. VEJA OS PAPÉIS QUE ELA COLOCOU NA SACOLA.



QUAL DAS FRASES A SEGUIR É VERDADEIRA?

- (A) ☐ É IMPOSSÍVEL QUE A PROFESSORA SORTEIE O NOME DE AMANDA.
- (B) ☐ TALVEZ A PROFESSORA SORTEIE UM NOME QUE TEM A LETRA X.
- (C) ☐ COM CERTEZA A PROFESSORA VAI SORTEAR UM NOME QUE TERMINA COM A LETRA O.
- (D) ☐ COM CERTEZA A PROFESSORA VAI SORTEAR UM NOME QUE COMEÇA COM A LETRA A.

QUESTÃO 3 - MARCOS E GABRIEL ESTÃO BRINCANDO COM UM DADO. VEJA OS PONTOS QUE MARCOS CONSEGUIU AO LANÇAR UM DADO.



AGORA É A VEZ DE GABRIEL LANÇAR O DADO! O QUE PODE ACONTECER?

- (A) ☐ COM CERTEZA GABRIEL VAI FAZER A MESMA PONTUAÇÃO DE MARCOS.
- (B) ☐ COM CERTEZA GABRIEL VAI FAZER MENOS PONTOS DO QUE MARCOS.
- (C) ☐ TALVEZ GABRIEL CONSIGA FAZER MAIS PONTOS.
- (D) ☐ É IMPOSSÍVEL GABRIEL FAZER MAIS PONTOS DO QUE MARCOS.

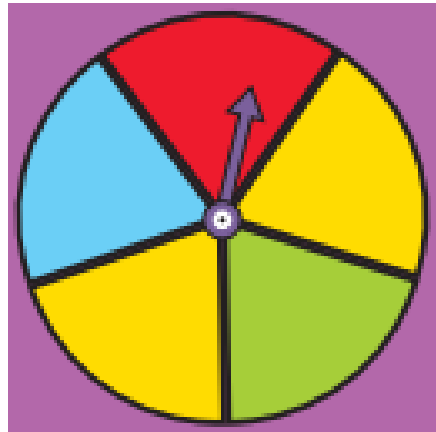
QUESTÃO 4 – PAULO E PEDRO ESTÃO BRINCANDO COM DOIS DADOS. QUEM CONSEGUE A MAIOR SOMA DE PONTOS NOS DADOS VENCE A PARTIDA. JOANA JÁ JOGOU OS DOIS DADOS E NÁDIA JOGOU APENAS UM DADO. PEDRO VAI LANÇAR O OUTRO DADO.



QUAL DOS DOIS MENINOS VAI GANHAR A PARTIDA?

- (A) ☐ COM CERTEZA, PEDRO VENCERÁ A PARTIDA.
- (B) ☐ TALVEZ PEDRO VENÇA A PARTIDA.
- (C) ☐ É IMPOSSÍVEL PEDRO VENCER A PARTIDA.
- (D) ☐ PEDRO PERDERÁ ESSA PARTIDA, MAS COM CERTEZA GANHARÁ A PRÓXIMA.

QUESTÃO 5 – OBSERVE A ROLETA A BAIXO:



AGORA RESPONDA: QUAL DAS ALTERNATIVAS É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER?

- (A) () GIRAR O PONTEIRO DA ROLETA E ELE PARAR NA COR AZUL.
- (B) () GIRAR O PONTEIRO DA ROLETA E ELE PARAR NA COR AMARELA.
- (C) () GIRAR O PONTEIRO DA ROLETA E ELE PARAR NA COR VERMELHA.
- (D) () GIRAR O PONTEIRO DA ROLETA E ELE PARAR NA COR BRANCA.

QUESTÃO 6 - QUAL A CHANCE DE RAUL PASSAR UMA SEMANA SEM BEBER ÁGUA EM CONDIÇÕES NORMAIS?



- (A) () TALVEZ ACONTEÇA.
- (B) () ACONTECERÁ COM CERTEZA.
- (C) () IMPOSSÍVEL ACONTECER.

(D) () DIFÍCIL DE ACONTECER.

QUESTÃO 7 - A CAIXA COM ENFEITES DE NATAL CONTÉM APENAS BOLAS VERMELHAS E VERDES. SUPONHA QUE VOCÊ VÁ RETIRAR, SEM OLHAR, UMA BOLA DE DENTRO DESSA CAIXA.



AGORA, RESPONDA: QUAL A COR DA BOLA QUE VOCÊ IRÁ RETIRAR?

- (A) ☐ TALVEZ TIRAR UMA BOLA VERDE.
- (B) ☐ COM CERTEZA TIRAR UMA BOLA VERMELHA.
- (C) ☐ IMPOSSÍVEL TIRAR UMA BOLA VERMELHA.
- (D) ☐ MAIS PROVAVEL TIRAR UMA BOLA VERDE.

QUESTÃO 8 - JOSÉ ESTAVA BRINCANDO COM SEUS BALÕES NO PARQUE, PORÉM O VENTO O CARREGOU.



QUAL A PROBABILIDADE DE JOSÉ PEGAR SEU BALÃO DE VOLTA?

- (A) ☐ ACONTECERÁ COM CERTEZA.
- (B) ☐ TALVEZ ACONTEÇA.
- (C) ☐ É IMPOSSÍVEL ACONTECER.
- (D) ☐ POUCO PROVÁVEL DE ACONTECER.

QUESTÃO 9 - OBSERVE A ROLETA DE NÚMEROS:



AGORA, RESPONDA: APÓS GIRAR A ROLETA, A SETA APONTAR PARA O NÚMERO 1?

- (A) ☐ IMPOSSÍVEL DE ACONTECER;
- (B) ☐ TALVEZ ACONTEÇA.
- (C) ☐ ACONTECERÁ COM CERTEZA.
- (D) ☐ MUITO PROVÁVEL DE ACONTECER.

QUESTÃO 10 - VITÓRIA E SAMUEL ESTÃO BRINCANDO COM DOIS DADOS. VEJA OS PONTOS QUE VITÓRIA CONSEGUIU NO LANÇAMENTO DOS DOIS DADOS.



AGORA É A VEZ DE SAMUEL LANÇAR O DADO! O QUE PODE ACONTECER?

- (A) ☐ SAMUEL VAI FAZER MAIS PONTOS DO QUE VITÓRIA.
- (B) ☐ SAMUEL VAI FAZER A MESMA QUANTIDADE DE PONTOS DO QUE VITÓRIA.
- (C) ☐ É CERTEZA QUE SAMUEL FARÁ MENOS PONTOS DO QUE VITÓRIA.

(D) () SAMUEL PODE FAZER NO MÁXIMO A MESMA QUANTIDADE DE PONTOS DE VITÓRIA.

RESOLUÇÕES DAS QUESTÕES – EF01MA20

QUESTÃO 1 - Resposta: LETRA A

Resolução: O número que é impossível de cair voltado para cima é o zero (a).

QUESTÃO 2 - Resposta: LETRA D

Resolução: O aluno observa que todos os nomes começam com a; portanto, com certeza será sorteado um nome que começa com essa letra.

QUESTÃO 3 - Resposta: LETRA D

Resolução: O aluno conseguiu compreender a noção de acaso nessa situação, reconhecendo a incerteza dos eventos, pois o máximo de pontos ao lançar um dado é 6. nessa situação, por exemplo, Gabriel pode tirar as faces 1, 2, 3, 4, 5 ou 6 no dado. é impossível que ele tire mais pontos do que marcos.

QUESTÃO 4 - Resposta: LETRA C

Resolução: O aluno analisou a jogada e concluiu que é impossível Pedro vencer a partida, já que só conseguiria obter soma menor que a de Paulo.

QUESTÃO 5 – Resposta: LETRA D

Resolução: É impossível girar o ponteiro da roleta e ele parar na cor branca.

QUESTÃO 6 – Resposta: LETRA C

Resolução: É impossível Raul passar uma semana toda sem beber água em condições normais.

QUESTÃO 7 – Resposta: LETRA A

Resolução – O aluno deverá perceber que ele talvez tiraria uma bola verde.

QUESTÃO 8 – Resposta: LETRA C

Resolução: É impossível o vento levar os balões de José e depois os balões retornarem para ele.

QUESTÃO 9 – Resposta: LETRA B

Resolução: Talvez aconteça a seta apontar para o número 1.

QUESTÃO 10 – Resposta: LETRA D

Resolução: Considerando que vitória fez 12 pontos, Samuel pode fazer no máximo a mesma quantidade de pontos de vitória.

ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS - HABILIDADE - EF01MA20

Nesta habilidade os professores (as) devem explorar a classificação de eventos ao acaso, em que alunos devem ser capazes de analisar e descrever as possibilidades de algo acontecer ou não. A classificação envolve conhecer e refletir sobre termos tais como provável, improvável, muito ou pouco provável, bem como discutir o grau de probabilidade usando palavras como certo, possível e impossível.

Os professores devem promover a compreensão entre as crianças (alunos de 6 anos) de que nem todos os fenômenos são determinísticos, ou seja, que o acaso tem um papel importante em muitas situações do cotidiano. Assim sendo, a introdução do trabalho com probabilidade possui como foco o desenvolvimento da noção de aleatoriedade, de modo que os alunos compreendam a existência de eventos certos, outros prováveis ou improváveis e os impossíveis.

Os professores precisam conceber as experiências iniciais dos alunos com probabilidade de uma maneira informal, pois os alunos devem conseguir responder questões acerca da chance de ocorrer determinado acontecimento, recorrendo a expressões como as indicadas na habilidade ou, de modo similar, mais provável, menos provável.