

LAMPIRAN

**PELAJARAN
(Try Out)**

Konsep	Aspek	Indikator	No item	
			(+)	(-)
Perhatian siswa terhadap pelajaran (Sumardi Suryabrata, 2004: 16)	1. Kesadaran	1. kemauan siswa untuk mendengarkan	1,16	3,21
		2. kemauan siswa untuk melihat apa yang ditunjukkan guru	13,14	12,18
		3. kemauan siswa untuk mengerjakan tugas dari guru	2,17	11,22
		4. kemauan siswa untuk mencatat uraian dari guru	28,31	5,24
	2. pemusatan tenaga psikis (konsentrasi)	1. bersikap tenang di dalam kelas	4,27	29,30
		2. menunjukkan kemauan memperhatikan penjelasan guru		
	3. kesediaan (M. Buchori, 1985: 132)	1. kesediaan mengerjakan tugas yang sulit	19,26	8,23
			2. kesediaan ingin tahu	10,32
			10,32	20,25
			7,9	6,15

**ANGKET PERHATIAN SISWA TERHADAP MATERI PELAJARAN GEOGRAFI
(TRY OUT)**

Nama Lengkap :

No. Absen :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda cek (√) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat
2. Bacalah setiap item (nomor) dengan teliti
3. Isilah angket ini sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

Keterangan:

- SL : Selalu (Selalu dilakukan)
SR : Sering (Lebih banyak dilakukan dari pada tidak).
KD : Kadang-kadang (Sama banyaknya antara dilakukan dengan tidak dilakukan)
J : Jarang (Banyak tidak dilakukan dibanding dilakukan)
TP : Tidak Pernah (Sama sekali tidak pernah dilakukan)

No	Pernyataan	SL	SR	KD	J	TP
1.	Saya mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru					
2.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tanpa diperintah berulang-ulang					
3.	Saya suka bicara sendiri pada waktu guru menerangkan pelajaran					
4.	saya mengikuti kegiatan belajar dengan baik					
5.	Saya meminjam catatan teman untuk dikopi					
6.	saya malu kalau meminta guru mengulang lagi hal-hal yang belum saya pahami					
7.	saya akan bertanya apabila penjelasan dari guru kurang begitu saya pahami					
8.	Saya melamun dikelas pada waktu guru menjelaskan					
9.	saya akan membaca buku-buku yang berhubungan dengan Geografi untuk memperluas pengetahuan saya tentang materi yang bersangkutan					
10.	Saya akan tetap mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru walaupun teman-teman saya tidak mengerjakan					
11.	Saya mencontek kepada teman jika ada tugas dari guru					
12.	Saya sibuk sendiri dengan pekerjaan saya ketika guru menerangkan					

13.	Saya mengamati model belajar (gambar, benda tiruan, dll) yang ditunjukkan oleh guru di dalam kelas					
14.	Saya melihat ke papan tulis ketika guru mencatat di papan tulis					
15.	saya diam saja jika saya tidak paham dengan materi yang disampaikan guru					
16.	Saya diam ketika guru sedang menerangkan					
17.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
18.	Saya melihat keluar kelas bila saya bosan mendengarkan ceramah guru					
19.	saya sering mengerti apa yang dijelaskan guru					
20.	saya malas mengerjakan tugas jika tugas itu saya rasa sulit					
21.	Saya masih bertanya kepada teman saya ketika guru membacakan tugas yang harus dikerjakan					
22.	Saya selalu lupa kalau ada tugas untuk dikumpulkan					
23.	saya sering tidak tahu apa yang dijelaskan guru					
24.	saya malas mencatat materi yang disampaikan oleh guru					
25.	Saya akan diam saja apabila saya tidak dapat mengerjakan suatu tugas yang sulit					
26.	Saya dapat menjawab pertanyaan guru					
27.	Saya duduk ditempat duduk sendiri ketika pelajaran sedang berlangsung					
28.	Saya melengkapi catatan Geografi sesuai apa yang dijelaskan oleh guru					
29.	Saya jalan-jalan ke bangku teman bila pelajaran sedang berlangsung					
30.	saya membuat gaduh suasana kelas					
31.	Saya mencatat setiap kali guru mendikte					
32.	Saya tetap berusaha menjawab tugas guru sebisanya walaupun tugas itu sulit					
	Jumlah skor					
	Skor total					

**KISI-KISI ANGKET PERHATIAN SISWA TERHADAP MATERI PELAJARAN
(Penelitian)**

Konsep	Aspek	Indikator	No item		
			(+)	(-)	
Perhatian siswa terhadap pelajaran (Sumardi Suryabrata, 2004: 16)	1. Kesadaran	1. kemauan siswa untuk mendengarkan	1,16	3,21*	
		2. kemauan siswa untuk melihat apa yang ditunjukkan guru	13,14	12,18*	
		3. kemauan siswa untuk mengerjakan tugas dari guru	2,17	11,22*	
		4. kemauan siswa untuk mencatat uraian dari guru	28,31	5*,24	
	2. pemusatan tenaga psikis (konsentrasi)	3. bersikap tenang di dalam kelas			
		4. menunjukkan kemauan memperhatikan penjelasan guru	4,27	29*,30	
	3. kesediaan (M. Buchori, 1985: 132)	1. kesediaan mengerjakan tugas yang sulit		19,26*	8,23
			2. kesediaan ingin tahu	10,32	20,25
			7,9	6,15	

Keterangan:

Tanda (*) adalah item yang tidak valid

**ANGKET PERHATIAN SISWA TERHADAP MATERI PELAJARAN GEOGRAFI
(Penelitian)**

Nama Lengkap :

No. Absen :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda cek (√) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat
2. Bacalah setiap item (nomor) dengan teliti
3. Isilah angket ini sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

Keterangan:

SL : Selalu (Selalu dilakukan)

SR : Sering (Lebih banyak dilakukan dari pada tidak).

KD : Kadang-kadang (Sama banyaknya antara dilakukan dengan tidak dilakukan)

J : Jarang (Banyak tidak dilakukan disbanding dilakukan)

TP : Tidak Pernah (Sama sekali tidak pernah dilakukan)

No	Pernyataan	SL	SR	KD	J	TP
1.	Saya diam ketika guru sedang menerangkan					
2.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
3.	saya sering tidak tahu apa yang dijelaskan guru					
4.	saya diam saja jika saya tidak paham dengan materi yang disampaikan guru					
5.	saya malas mencatat materi yang disampaikan oleh guru					
6.	Saya melengkapi catatan Geografi sesuai apa yang dijelaskan oleh guru					
7.	saya sering mengerti apa yang dijelaskan guru					

8.	Saya duduk ditempat duduk sendiri ketika pelajaran sedang berlangsung					
9.	Saya mencatat setiap kali guru mendikte					
10.	saya membuat gaduh suasana kelas					
11.	Saya akan diam saja apabila saya tidak dapat mengerjakan suatu tugas yang sulit					
12.	saya malas mengerjakan tugas jika tugas itu saya rasa sulit					
13.	Saya tetap berusaha menjawab tugas guru sebisanya walaupun tugas itu sulit					
14.	saya mengikuti kegiatan belajar dengan baik					
15.	Saya mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru					
16.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru tanpa diperintah berulang-ulang					
17.	Saya melamun dikelas pada waktu guru menjelaskan					
18.	Saya mengamati model belajar (gambar, benda tiruan, dll) yang ditunjukkan oleh guru di dalam kelas					
19.	Saya suka bicara sendiri pada waktu guru menerangkan pelajaran					
20.	saya malu kalau meminta guru mengulang lagi hal-hal yang belum saya pahami					
21.	Saya sibuk sendiri dengan pekerjaan saya ketika guru menerangkan					
22.	saya akan membaca buku-buku yang berhubungan dengan Geografi untuk memperluas pengetahuan saya tentang materi yang bersangkutan					
23.	saya akan bertanya apabila penjelasan dari guru kurang begitu saya pahami					
24.	Saya mencontek kepada teman jika ada tugas dari guru					
25.	Saya akan tetap mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru walaupun teman-teman saya tidak mengerjakan					
26.	Saya melihat ke papan tulis ketika guru mencatat di papan tulis					

	Jumlah skor					
	Skor total					
	Nilai akhir					

KISI-KISI ANGKET KEPUASAN

PENGUNAAN METODE *COURSE REVIEW HORRAY*

Variabel Kepuasan	Keterangan	No. Item	Jenis Pernyataan	Pernyataan
Senang	Tertarik	1	+	Pembelajaran <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> menarik untuk dilakukan
		3	-	Saya merasa pembelajaran dengan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> membosankan

Sesuai	Cocok/sesuai	2	+	Pembelajaran <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> saya rasa cocok digunakan dalam pembelajaran Geografi
		5	-	Saya merasa metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> terlalu susah untuk diikuti / dilaksanakan
Harapan	Pembelajaran meningkat	4	+	Saya merasa suasana pembelajaran dengan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> lebih menyenangkan
		8	+	Dengan <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> saya menjadi lebih tertarik untuk belajar
	Perhatian	6	-	Penggunaan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> meningkatkan perhatian saya terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru
Aktivitas	Aktualiasasi diri	7	+	Saya dapat mengungkapkan pendapat saya dalam kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i>
	Partisipasi/ keterlibatan	9	-	Saya tidak banyak terlibat dalam pembelajaran menggunakan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i>
Efisien	Tenaga	10	-	Metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> membutuhkan tenaga yang besar untuk dilaksanakan
	Pikiran	11	+	Metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> tidak menyebabkan beban pikiran saya bertambah
	Waktu	12	+	Pembelajaran dengan menggunakan metode

				<i>COURSE REVIEW HORRAY</i> lebih cepat selesai
Efektif	Menguasai Konsep / pemahaman	14	+	Saya merasa lebih mudah memahami materi jika diterangkan dengan menggunakan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i>
		15	-	Saya menjadi semakin bingung dengan materi pelajaran dalam pembelajaran <i>COURSE REVIEW HORRAY</i>
Fasilitas	Fasilitas	13	-	Fasilitas yang digunakan dalam pembelajaran <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> kurang memadai

**ANGKET KEPUASAN
PENGUNAAN METODE *COURSE REVIEW HORRAY***

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

Terhadap setiap pernyataan di bawah ini, Anda diminta menilainya dengan cara memilih salah satu jawaban dan memberi tanda ceklist (\checkmark). Angket ini tidak berhubung dengan nilai Anda. Jadi, isilah dengan jujur dan sesuai dengan kenyataan.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS= Kurang setuju

TS= tidak Setuju

STS= Sangat tidak setuju

NO	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Pembelajaran <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> menarik untuk dilakukan					
2	Pembelajaran <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> membosankan					
3	Metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> saya rasa cocok digunakan dalam pembelajaran Geografi					
4	Metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> tidak sesuai untuk anak seusia saya					
5	Saya merasa suasana pembelajaran dengan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> lebih menyenangkan					
6	Penggunaan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> meningkatkan perhatian saya terhadap materi pelajaran yang disampaikan guru					
7	Saya dapat menyalurkan kreativitas saya dalam pembelajaran menggunakan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i>					

8	Saya berani mengungkapkan hal-hal yang ingin saya ketahui.					
9	Saya tidak banyak terlibat dalam pembelajaran menggunakan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i>					
10	Metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> membutuhkan tenaga yang besar untuk dilaksanakan					
11	Metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> tidak menyebabkan beban pikiran saya bertambah					
12	Pembelajaran dengan menggunakan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> lebih cepat selesai					
13	Fasilitas yang digunakan dalam pembelajaran <i>COURSE REVIEW HORRAY</i> kurang memadai					
14	Saya merasa lebih mudah memahami materi jika diterangkan dengan metode <i>COURSE REVIEW HORRAY</i>					
15	Saya menjadi semakin bingung dengan materi pelajaran dalam pembelajaran <i>COURSE REVIEW HORRAY</i>					

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU GEOGRAFI

1. Sejak kapan ibu menjadi guru geografi di SMA Negeri 6 Surakarta ini ?
2. Bagaimana praktek pembelajaran geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 6

Surakarta?

3. Menurut ibu bagaimana keadaan siswa kelas XI IPS SMA Negeri 6 Surakarta ini?
4. Menurut ibu bagaimana karakteristik siswa di SMA Negeri 6 Surakarta?
5. Bagaimana praktek pembelajaran geografi di kelas jika dilihat dari segi media dan penyediaan alat yang menunjang pembelajaran?
6. Selama ibu mengajar dan memberikan evaluasi terhadap siswa, kelas mana yang menurut ibu butuh perhatian ekstra dalam mengajar ?
7. Apa alasan dari pemilihan kelas tersebut ?
8. Bagaimana pencapaian rata-rata nilai pada setiap kelas di lihat dari evaluasi yang terakhir kali diberikan ?
9. Langkah-langkah seperti apa yang menurut ibu bisa dilakukan dalam mengobati kelas yang bermasalah tersebut ?
10. Apa saja harapan ke depan ibu pada kelas tersebut jika pengobatan tersebut dapat berhasil ?