

**Відділ освіти, культури, молоді і спорту
Івано-Франківської селищної ради
Великопільський ЗЗСО І-ІІ ст.**

Наказ

21.12.2021

№

***Про результати моніторингу
сформованості читацької
компетентності учнів
початкових класів***

Відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти навчального закладу, Методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, лист МОН України № 1/9-482 від 22.09.2021, річного плану роботи школи та з метою відслідковування змін, що відбуваються в результаті навчання учнів, адміністрацією школи з 13 по 17 грудня 2021 року було проаналізовано рівень сформованості читацької компетентності в учнів 1 - 4 класів.

Об'єктами моніторингу стали: навички читання (правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного) вголос і мовчки; досвід читацької діяльності учнів (обізнаність з колом дитячого читання, практичне засвоєння літературознавчих понять, уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою); уміння читати напам'ять віршовані твори, твори малих жанрів, прозові твори; досвід мовленнєвої діяльності: аудіативні уміння, уміння переказувати зміст прочитаного твору, уміння скласти усне висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого..

Інструментами моніторингу були: бесіди з учнями, вчителями, спостереження за освітнім процесом, діяльністю учнів на уроках, відвідування занять, виконання завдань.

Читацька компетентність це не лише навичка читання, а знання, уміння та навички шукати інформацію для вирішення пізнавальних завдань. Високим показником читацької компетентності є і рівень читання дитини, і бажання читати у вільний час, і вміння використовувати будь-які тексти для особистісного розвитку.

Моніторинг навички читання вголос, у тому числі розуміння прочитаного здійснюється після перечитувань твору учнями. Аналізувалась

правильність читання, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного. Показник розвитку навички читання як виразність аналізувалась на знайомому тексті. Після читання вголос учні усно виконували завдання на розуміння прочитаного. Учням після попереднього прочитання незнайомого тексту пропонували передати основний зміст прочитаного, відповісти на запитання, оцінити інформацію, виокремити деталі, зробити висновки тощо.

Клас	Навичка читання	Вид читання	Досвід читацької діяльності	Досвід мовленнєвої діяльності
------	-----------------	-------------	-----------------------------	-------------------------------

	Пра вил ьні сть чит анн я вго лос (без пом ило к, з пом илк ами)	Сп ос іб чи та нн я (с кл ад ам и, сл ов ам и, ре че нн ям и)	Те м п ч ит ан ня (в ис ок и й, се ре д ні й, н из ьк и й)	В ир аз ні ст ь чи та нн я (в ир аз но , не ви ра зн о)	В мі нн я чи та ти мо вч ки	О бі зн ан іст ь з ко ло м ди тя чо го чи та нн я	З а с в о є н я л іт е р а т у р н и х п о н я т ь (н а з и в а є, р о з р із н я є)	У мі н я п ра ц ю ва т и з лі те ра ту р н и й тв о р о м, к н и ж ко ю	Ро зу мі нн я пр оч ит ан ог о	У мі нн я чи та ти на па м' ят ь	У мі нн я пе ре ка зу ва ти зм іст те кс ту	Умі ння скл адат и усн е вис лов люв анн я за зміс том про чит ано го, про слу хан ого
2 КЛ	1-Ч 5-В	3-Ч 3-В	1-Н 2-Ч 3-В	3-Ч 3-В	3-Ч 3-В	2-Ч 4-В	2-Ч 4-В	6-Ч	1-Ч 5-В	6-В	6-Ч	6-Ч
3 КЛ	2-Н 5-Ч 4-В	2-Н 5-Ч 4-В	2-Н 5-Ч 4-В	2-Н 6-Ч 3-В	2-Н 9-В	2-Н 9-Ч	2-Н 9-Ч	2-Н 6-Ч 3-В	2-Н 9-В	2-Н 9-В	2-Н 5-Ч 4-В	2-Н 7-Ч 2-В
4 КЛ	5-Ч 3-В	5-Ч 3-В	6-Ч 2-В	6-Ч 2-В	8-В	7-Ч 1-В	2-Н 6-Ч	6-Ч 2-В	6-Ч 2-В	4-Ч 4-В	1-Н 5-Ч 2-В	2-Н 6-Ч
	2-Н 11-Ч	2-Н 13-Ч	3-Н 13-Ч	2-Н 15-Ч	2-Н 3-Ч	2-Н 18-Ч	4-Н 17-Ч	2-Н 18-Ч	2-Н 7-Ч	2-Н 4-Ч	3-Н 16-Ч	42-Н 19-Ч

	12-В	10-В	9-В	8-В	20-В	5-В	4-В	5-В	16-В	19-В	6-В	2-В
--	------	------	-----	-----	------	-----	-----	-----	------	------	-----	-----

Вчителі навчають учнів розуміти та аналізувати тексти, ознайомлюють з літературою різних авторів, темами і жанрами, формують цінності за допомогою художніх образів, навчають висловлюватися за прочитаним текстом, розвивають творчу діяльність у літературній сфері, ініціюють учнів самостійно шукати потрібну інформацію з різних джерел, розвивають внутрішню потребу в читанні, залучають дітей до цікавих заходів «Майстерні казок Олександра Зімби» тощо.

Моніторингом виявлено, що 64 % учнів мають сформовану читацьку компетентність. Вони здатні виокремлювати значущу інформацію та важливі деталі, робити висновки, визначати основну думку тексту, оцінювати достовірність інформації та обґрунтованість висновків, розуміти авторське ставлення і підтекстові смисли тощо.

4 % учнів не змогли продемонструвати базовий рівень читацької компетентності. Тобто вони не можуть знайти наведену конкретну інформацію, зробити прості висновки, встановити послідовність подій та мету дій героїв, визначити тему тексту та основні риси відмінності чи подібності предметів, оцінити правдоподібність чи достовірність текстів з добре знайомої нескладної тематики тощо.

Найскладнішими для учнів є вміння інтегрувати інформацію, що містилася в різних абзацах тексту або в різних форматах, інтерпретувати та оцінювати таку інформацію

Наказую:

1. Рівень сформованості читацької компетентності визнати задовільним
2. Відзначити роботу вчителів щодо виховання в учнів любові до книги.
3. Вчителям 1 – 4 класів :

3.1. Організувати індивідуальну роботу з учнями, які мають частково сформовані навички читання в період канікул

До 06.01.2022

3.2. Довести до батьків результати моніторингу, порядок організації читання художньої літератури в канікулярний період

До 31.12.2021

3.3. Працювати над розвитком в учнів інтересу до читання, розуміння текстів

Постійно

3.4. Працювати з обдарованими та здібними учнями, готувати їх до участі в літературних, інтерактивних конкурсах

Протягом року

3.5. Опрацювати навчально-методичний посібник «Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання»

До 20.01.2022

4.Контроль за виконання наказу покласти на заступника
директора школи Ірину Гащук.

Директор ЗЗСО

Ірина Яхницька

З наказом ознайомлена

Ірина Гащук