



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

NIVEL: Terciario

CARRERAS:

- Profesorado de Inglés (EXP 8807006-2014)
- Profesorado de Educación Superior en Inglés (EXP 8814256-2014)
- Profesorado de Portugués (EXP 8798835-2014)
- Profesorado de Educación Superior en Portugués (EXP 8786438-2014)

INSTANCIA CURRICULAR: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN 2

CAMPO: Campo de la Formación Específica

DURACIÓN: Cuatrimestral

DOCENTE: *María del Rocío Rivarola*

CURSO: 3ro

AÑO / CUATRIMESTRE: "2025 - 1er cuatrimestre"

TURNO: *mañana y vespertino*

HORARIO: *Lunes 9.45 a 12.15 hs (TM)*

Lunes de 17.20 a 20.00hs (TV)

CARGA HORARIA: 4 horas

TUTORAS DE LA CARRERA:

Profesorado de Portugués - Carla Panto (tutoriaportuqueslv@gmail.com)

Profesorado de Inglés - A DESIGNAR (tutoriainglessbs@gmail.com)



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

FUNDAMENTACIÓN

La materia Sujetos de la Educación 2 pertenece al conjunto de materias que los estudiantes cursan en el BLOQUE 5- DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS Y SUJETOS DE NIVEL, formando parte del Campo de Formación Específica de la carrera.

Esta instancia curricular corresponde a los sujetos de nivel medio, considerando las y los adolescentes, jóvenes y adultos. Esta materia propone el abordaje del sujeto humano atendiendo a su condición bio-psico-social, entendiendo que la comprensión del fenómeno humano es impensable sin la relación permanente entre la persona, en su aspecto biológico y los fenómenos sociales, históricos y culturales, que co-determinan tanto su constitución psíquica como sus comportamientos y por lo tanto sus aprendizajes. Por tal motivo la materia propone desde el inicio, que cuando se piense en el "sujeto" al cual se le va a enseñar o el cual aprende, se asuma la perspectiva de reconocer la singularidad de los procesos de constitución subjetiva interrelacionada con los procesos homogéneos del desarrollo ontogenético. Para tal fin es indispensable conocer las características propias de las etapas de la adolescencia, juventud, adultez y adultez mayor; como al mismo tiempo desnaturalizar la "normalización" de las mismas. Este permanente interjuego entre lo que permanece y lo que cambia producto de unas determinadas coordenadas sociohistóricas, es el eje conductor de cada unidad temática. Esto implica pensar al ser humano como sujeto que interactúa (no siempre de manera armónica) en forma constante con el medio físico y social, y que en este interactuar va construyendo su identidad, la cultura y el mundo. A su vez, también implica tener en cuenta las problemáticas relativas a los procesos de constitución subjetiva del sujeto de nivel medio y su especificidad, en el marco de la complejidad social actual y el desafío de las prácticas educativas. De este proceso resulta un desarrollo cognitivo, afectivo y social complejo y necesariamente signado por el conflicto como obstáculo pero también como motor.

Esta materia se estructura bajo un enfoque bimodal, combinando la enseñanza presencial y virtual para mejorar el proceso de aprendizaje y adaptarse a las necesidades contemporáneas de los estudiantes. Este enfoque bimodal se distribuye de la siguiente manera:

1. **Modalidad Presencial (50%):** Las clases presenciales se llevarán a cabo en la institución, permitiendo una interacción directa entre docentes y estudiantes, facilitando el desarrollo de actividades prácticas y el debate crítico en un entorno colaborativo.
2. **Modalidad Virtual (50%):** La enseñanza virtual se distribuirá de las siguientes maneras:
 - **Sincrónica (25%):** Sesiones en tiempo real a través de plataforma de videoconferencia (meet), donde se fomenta la participación activa y la interacción activa entre los participantes.
 - **Asincrónica (25%):** Actividades y recursos disponibles en línea que los estudiantes pueden completar a su propio ritmo, promoviendo la autonomía y la gestión del tiempo (a través de la plataforma googleclassroom)



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

Este diseño bimodal busca aprovechar las ventajas de ambas modalidades, garantizando una formación integral y flexible que responda a los desafíos actuales de la educación superior.

Para garantizar la formación sólida de futuros/as docentes, ningún medio podrá sustituir la producción intelectual del estudiante (lectura, análisis y escritura). La identificación del uso de inteligencia artificial u otro recurso (del que derive un producto del que el/la estudiante no es autor/a), será considerado como plagio y conducirá a la desaprobación de cualquier tarea propuesta en este espacio curricular.

OBJETIVOS

Objetivo General

Que lxs estudiantes logren:

- Comprender las particularidades de los procesos de desarrollo y constitución subjetiva y de construcción de conocimiento en el contexto escolar desde la adolescencia hasta la vejez, abordando específicamente los procesos de aprendizaje de la lengua materna y la lengua extranjera.

Objetivos específicos

Que lxs estudiantes puedan:

- Revisar los supuestos acerca de las condiciones que deben reunir los futuros docentes para afrontar con éxito la escolaridad en nivel secundario y sobre las perspectivas centradas en una mirada sobre "atributos" del sujeto y poco atenta al carácter situacional de las posibilidades de aprendizaje de los sujetos.
- Comprender y profundizar los conocimientos sobre los comportamientos individuales y grupales de los adolescentes y adultos, considerando los contextos socioculturales de pertenencia.
- Concientizarse sobre el rol del adulto en el desarrollo y el aprendizaje en los años post-primarios y asumir las singulares características del rol docente en la educación.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

- Estructurar una mirada integradora de las características y problemáticas del aprendizaje en el nivel medio, atentas a la diversidad de los sujetos, a sus trayectorias escolares y a la particular demanda cognitiva que plantea el aprendizaje en este nivel.
- Analizar situaciones habituales en el ámbito escolar y para la elaboración de estrategias de acción que colaboren en la práctica docente.
- Valorar las investigaciones referidas a este campo del conocimiento como una fuente de información y profundización sobre los procesos de desarrollo y de constitución subjetiva.
- Analizar diferentes perspectivas teóricas existentes sobre los problemas de la subjetividad, en relación con aspectos culturales, sociales y psicológicos
- Reflexionar sobre la práctica docente desde una postura crítica y reflexiva
- Construir un espacio de trabajo grupal para la reflexión y el análisis crítico de su futuro rol docente dentro de la comunidad educativa.
- Establecer la articulación entre conceptos teóricos y experiencias didácticas creativas.
- Una actitud positiva hacia la búsqueda constante de metodologías innovadoras que enriquezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

CONTENIDOS

Contenidos del programa organizados por ejes transversales de los temas a abordar

Eje 1: El Sujeto situado (y sujetado a los contextos socio-culturales que le asignan un lugar)

Unidad 1: Problemas relativos a los procesos de constitución subjetiva del sujeto de nivel medio y su especificidad, en el marco de la complejidad social actual y el desafío de las prácticas educativas.

Concepciones acerca de la adolescencia y juventud. Enfoque antropológico, filosófico, histórico. Mirada psicológica: psicoanalítica, genético cognitiva, genético dialéctica, ambiental. La adolescentización de la cultura. Identidades sociales y culturales específicas. Historicidad constitutiva subjetiva.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

Unidad 2: Vulnerabilidad adolescente, población en riesgo. Fortaleza, potencial de confrontación. Del adolescente al futuro docente. El problema psico educativo como problema político - económico. La transformación del legado familiar y la construcción autónoma de nuevos sentidos. Des-sujeción de las instituciones de la sociedad, del mundo del trabajo y de la producción. Ponderación de la "diversidad" en el desarrollo.

Eje 2: Desarrollo del sujeto de la educación del nivel medio y superior. Construcción de conocimientos en el contexto escolar.

Unidad 3: Cambios epistemológicos en los paradigmas sobre adolescencia: "metamorfosis de la pubertad", "moratoria psico social", "período operatorio lógico formal", "acceso al mundo laboral". Características de los vínculos. Costos, riesgos. Enfoque piagetiano y enfoques cognitivistas actuales. Enfoque psicoanalítico y sus aportaciones al conocimiento del desarrollo subjetivo. Dependencia bio - afectiva. Desasimiento parental y salida exogámica.

Unidad 4: Cambios paradigmáticos sobre pedagogía. Cómo aprende un adolescente, joven y adulto. Criterios de educabilidad. Descontextualización de representaciones. Sujeto epistémico, perspectiva del sujeto y construcción de criterios de validación sobre el conocimiento. Cómo se re-construye el conocimiento desde las perspectivas conductista, cognitivista (genético cognitiva, genético dialéctica y otras). Alcances y límites.

Eje 3: El aprendizaje en contexto. Sujeto y escuela.

Unidad 5: Sujeto vigotskiano. Sujeto y escuela. Inclusión social. Mundo escolar mundo laboral. Facilidades, obstáculos, conflictos. La función tercerizadora, como espacio intermedio entre la familia y la sociedad adulta, espacio de historización y elaboración de proyectos identificadorios.

Unidad 6: Fracaso escolar masivo y problemas de aprendizaje. Sujeto y diversidad respecto a las unidades de análisis. Especificidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje en situaciones escolares concretas. (Condiciones sociales que afectan a la constitución



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

subjetiva). "Tendencia antisocial" como resistencia a la sumisión, ruptura de lazos identificatorios (en la sociedad contemporánea).

Transversalización de la Educación Sexual Integral

De acuerdo con lo establecido por la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral, en la presente materia se busca ampliar la información sobre aspectos biológicos, fisiológicos, genéticos, psicológicos y pedagógicos en relación con la sexualidad de adolescentes y adultos. Por consiguiente, en el Eje 1: El Sujeto situado (y sujetado a los contextos socio-culturales que le asignan un lugar), se busca pensar las problemáticas relacionadas a los procesos de constitución subjetiva del sujeto de nivel medio y su especificidad, desde el enfoque de género. Asimismo, se analiza el desarrollo de los sujetos del nivel medio y superior (en el Eje 2) basándose en conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral y compleja.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

- Morgade, G.: "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género" en Novedades Educativas nº 184.2006
- Nuñez, Violeta (2008) El vínculo educativo en Tizio (coord.) 2008. "Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y el Psicoanálisis". España: Gedisa.
- Quiroga, S (1999). La adolescencia: fenómeno de multideterminación. En Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires: Eudeba.
- Zanutto, A. (2012) "Adolescencia e historia. Apuntes históricos sobre la construcción social de la adolescencia en Occidente".

Unidad 2

- Córdova, N y Vega, N. (2012) Adolescencia: nuevos síntomas y nuevas subjetividades. Problemáticas emergentes del contexto epocal. En "Escrituras" (pp. 22-31) Buenos Aires, Argentina : Letra Viva
- Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires: Paidós Educador. Cap. 3, 4 y 11
- Jeammet, Ph. (2002, enero 24) Los adolescentes son el espejo de la sociedad. Página 12. Entrevista. Sección Psicología en



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

<https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-1127-2002-01-24.html>

Eje 2: Desarrollo del sujeto de la educación del nivel medio y superior. Construcción de conocimientos en el contexto escolar.

Unidad 3

- Carretero, M y León J.A. Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2011). Desarrollo psicológico y Educación. Psicología Evolutiva. Tomo I. Psicología Evolutiva. Cap. 17. Madrid. Alianza Editorial.
- Janin, B (2018). Los adolescentes y la patologización. En Infancias y adolescencias patologizadas. La clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad. Buenos Aires. Noveduc
- Lutereau, L (2019) Esos raros adolescentes nuevos. Narcisistas, Desafiantes, Hiperconectados. Cap 1 y 2. Caba, Paidós.
- Palacios, J y Oliva A. La adolescencia y su significado evolutivo (selección de temas) En Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2011). Desarrollo psicológico y Educación. Psicología Evolutiva. Tomo I. Psicología Evolutiva. Cap. 16. Madrid. Alianza Editorial
- Piaget, J. (1964). Seis estudios de Psicología. Primera parte: punto IV La adolescencia. Buenos Aires. Corregidor.
- Oliva A. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia y Desarrollo Social durante la adolescencia. En Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (2011). Desarrollo psicológico y Educación. Psicología Evolutiva. Tomo I. Psicología Evolutiva. Cap. 18 y .19. Madrid. Alianza Editorial
- Vega, V (2015). Identidad de Género, construcción subjetiva de la adolescencia. Ficha de cátedra

Unidad 4

- Carretero, M. (2004). Piaget, Vigotsky y la psicología cognitiva. En Introducción a la Psicología Cognitiva. Pp.175-197. Buenos Aires. Aique.
- Ficha de cátedra de la materia "Didáctica Especial y Práctica de la enseñanza" del profesorado de Psicología. U.B.A (2006): "Andragogía: El aprendizaje de los adultos".
- Palladino, E (2006): "Sujetos de la educación. Psicología, cultura y aprendizaje" cap. 9: Sujeto, resiliencia y educación. (pág 191-202) Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Palladino, E. (1980): "Educación de Adultos". cap. 3 y 4. Buenos Aires. Humanitas.

48

Eje 3: El aprendizaje en contexto. Sujeto y escuela.

Unidad 5

- Palladino, E (2006): "Sujetos de la educación. Psicología, cultura y aprendizaje" cap. 7 "Psicología cultural". Buenos Aires. Espacio Editorial.
- Tenti-Fanfani, E. (2000) Culturas juveniles y cultura escolar. En: Una escuela para adolescentes. Unesco. Buenos Aires: Losada.
- Onrubia, J. (1999). Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. El



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

Constructivismo en el aula. Barcelona. Editorial Grao

Unidad 6

- Elichiry, N. (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socio-educativos en psicopedagógicos. En: Elichiry, N. (comp.) Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial
- Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional, Revista Iberoamericana de Educación N° 50, pp.23-39.

Bibliografía optativa

- Bleichmar, S. (2002). La difícil tarea de ser joven. En: Dolor país. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Colombo, M.E. (2003): "La emergencia de las funciones psicológicas superiores en la perspectiva de la Escuela Histórico-cultural" en Escritos de Psicología General. Buenos Aires. Eudeba.: Fontanella.
- Erikson, E.(2000) El ciclo vital completado. Barcelona, Editorial Paidós.
- Erikson, E.(1974) Identidad, Juventud y Crisis. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Freud, S. Obras Completas.(1979) Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- Grassi, A., Córdova, N.(2010) Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina. Buenos Aires, Ed. Entre Ideas.
- Ley Nacional 26.150
- Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual en el nivel Secundario. Ministerio de Educación de la CABA. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula y Enseñanza. 2011.
- Perrenoud, Ph. (1993) La construcción del éxito y el fracaso escolar. Madrid: Morata. Cap. 7, 8 y 10.
- Piaget, J. e Inhelder, B.(1984) Psicología del niño. Madrid, Ediciones Morata.
- Piaget, J.(1975) Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires, Psiqué.
- Skliar, C. (2012): "Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo. Gestos mínimos para una pedagogía de las diferencias", en: Almeida, M. E., & Angelino, M. A. (coord.). Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Paraná : Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social.
- Tenti-Fanfani, E. (2000) Culturas juveniles y cultura escolar. En: Una escuela para adolescentes. Unesco. Buenos Aires: Losada.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta materia se estructura bajo un enfoque bimodal, combinando la enseñanza presencial y virtual para mejorar el proceso de aprendizaje y adaptarse a las necesidades contemporáneas de los estudiantes. Este enfoque bimodal se distribuye de la siguiente



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

manera:

2. **Modalidad Presencial (50%):** Las clases presenciales se llevarán a cabo en la institución, permitiendo una interacción directa entre docentes y estudiantes, facilitando el desarrollo de actividades prácticas y el debate crítico en un entorno colaborativo.
3. **Modalidad Virtual (50%):** La enseñanza virtual se distribuirá de las siguientes maneras:
 - **Sincrónica (25%):** Sesiones en tiempo real a través de plataforma de videoconferencia (meet), donde se fomenta la participación activa y la interacción activa entre los participantes.
 - **Asincrónica (25%):** Actividades y recursos disponibles en línea que los estudiantes pueden completar a su propio ritmo, promoviendo la autonomía y la gestión del tiempo (a través de la plataforma googleclassroom)

Durante las clases sincrónicas, se considera el uso de la cámara prendida como obligatorio, salvo justificación explícita. Tomar la clase sincrónica con la cámara apagada y sin justificación podrá equivaler a un ausente.

Respecto a la modalidad asincrónica, es importante aclarar que cada semana se propondrá un trabajo o entrega obligatoria y que cumplimentar esa tarea en tiempo y forma equivaldrá al presente de la clase. Quien no entregue el trabajo propuesto tendrá ausente durante esa semana.

En todas las modalidades de cursada, la metodología será la exposición teórica del docente con la participación activa y dialogal por parte de los alumnos, a lo que se sumará la aplicación de diferentes estrategias didácticas:

- Técnicas grupales de conceptualización, análisis y síntesis a partir del armado de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- Trabajo en grupos de reflexión y discusión a partir del análisis de textos, viñetas, publicidades, películas, etc.
- Elaboración domiciliaria por parte de los alumnos de un informe sobre lo trabajado en dichas clases prácticas, con las aportaciones personales que sea capaz de hacer en función de lo estudiado.

Recursos didácticos y estrategias de inclusión de tecnologías en el proceso de enseñanza y de aprendizaje

- Bibliografía propuesta por el docente
- Pizarrón
- Presentaciones electrónicas (PowerPoint)
- Guías de lectura



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

- Cuestionarios

Se incorpora la comunicación virtual entre la docente y los alumnos con el fin de responder consultas y dudas respecto a las unidades temáticas y a la instancia de la evaluación. Asimismo, se utilizará el Google classroom para facilitar la comunicación y el acceso de materiales entre docente y estudiantes.

CRONOGRAMA

CLASES LOS LUNES

16/03/2026	Presentación de la materia. Eje 1 Unidad 1 Problemas relativos a los procesos de constitución subjetiva del sujeto de nivel medio y su especificidad,	P
23/03/2026	FERIADO	V
30/03/2026	Eje 1 Unidad 1. Concepciones acerca de la adolescencia y juventud. Diferentes abordajes y miradas	P
06/04/2026	La transformación del legado familiar y la construcción autónoma de nuevos sentidos. Ponderación de la "diversidad" en el desarrollo.	V
13/04/2026	Eje 2 Unidad 3. Cambios epistemológicos en los paradigmas sobre adolescencia	P
20/04/2026	Eje 2 Unidad 3. Enfoque psicoanalítico y sus aportaciones al conocimiento del desarrollo subjetivo. Dependencia bio – afectiva. Desasimiento parental y salida exogámica.	V
27/04/2026	Enfoque piagetiano y enfoques cognitivistas actuales.	P
04/05/2026	Eje 2 Unidad 3. Enfoque psicoanalítico y sus aportaciones al conocimiento del desarrollo subjetivo. Dependencia bio – afectiva. Desasimiento parental y salida exogámica.	V
11/05/2026	1ER PARCIAL	P



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

18/05/2026	Cambios paradigmáticos sobre pedagogía. Cómo aprende un adolescente, joven y adulto. Criterios de educabilidad.	V
25/05/2026	FERIADO	P
01/06/2026	Eje 2 Unidad 4. Cómo se re-construye el conocimiento desde las perspectivas conductista, cognitivista (genético cognitiva, genético dialéctica y otras). Alcances y límites.	V
08/06/2026	Adulthood mediana edad y vejez	P
15/06/2026	Sujeto y escuela. Inclusión social. La función tercerizadora, como espacio intermedio entre la familia y la sociedad adulta, espacio de historización y elaboración de proyectos identificatorios	V
22/06/2026	2DO PARCIAL	P
29/06/2026	RECUPERATORIO	V

MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE PROMOCIÓN

Para acceder a la promoción directa, el alumno deberá haber cumplimentado las siguientes condiciones:

Promoción directa: Las condiciones para obtener la acreditación sin examen final será obtener una nota mínima 7 (siete) en cada una de las instancias, cumplir con el porcentaje de asistencia mínima estipulado para el régimen presencial de cada instancia y tener aprobadas todas las instancias curriculares correlativas.

75% de asistencia sobre las clases previstas. El Consejo Consultivo resolverá en aquellos casos en que un alumno, por razones especiales, no pueda responder a la exigencia de asistencia antes señalada, considerando hasta un mínimo del 60% de las clases previstas en el cuatrimestre. En el caso de que el problema sea laboral, la disminución se concederá a



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

partir del momento de presentada la solicitud. (Es responsabilidad del alumno el control de sus asistencias).

2- Aprobar los trabajos prácticos establecidos por el profesor, con un mínimo de 7 (siete). Se realizarán trabajos prácticos en grupo. Los trabajos tendrán un carácter teórico - práctico y responderán a las temáticas abordadas. La presentación será escrita y oral al resto de la clase, promoviendo reflexiones grupales e intercambios.

Aprobar un examen parcial individual, escrito y presencial, con un mínimo de 7 (siete) puntos. Se podrá acceder a un único recuperatorio (por aplazo o por ausencia, cualquiera fuere el motivo de dicha ausencia).

En el caso que el alumno quede en condición de regular para acceder a la instancia de examen final debe:

75% de asistencia sobre las clases previstas. El Consejo Consultivo resolverá en aquellos casos en que un alumno, por razones especiales, no pueda responder a la exigencia de asistencia antes señalada, considerando hasta un mínimo del 60% de las clases previstas en el cuatrimestre. En el caso de que el problema sea laboral, la disminución se concederá a partir del momento de presentada la solicitud. (Es responsabilidad del alumno el control de sus asistencias).

2- Aprobar los trabajos prácticos establecidos por el profesor. Se realizarán trabajos prácticos en grupo. Los trabajos tendrán un carácter teórico - práctico y responderán a las temáticas abordadas. La presentación será escrita y oral al resto de la clase, promoviendo reflexiones grupales e intercambios.

3-Aprobar un examen parcial individual, escrito y presencial, con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. Se podrá acceder a un único recuperatorio (por aplazo o por ausencia, cualquiera fuere el motivo de dicha ausencia).

5- Examen final: Los exámenes finales se rinden ante un tribunal examinador, en los turnos de diciembre (2 llamados), en marzo (1 llamado) y en julio (1 llamado). En el turno de noviembre/diciembre, sólo se puede anotar cada instancia en un llamado y no se pueden



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"
Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas
Sofía E. Broquen de Spangenberg
Juncal 3251 C.P. 1425 C.A.B.A.

rendir correlativas en los dos llamados. El examen final se aprueba con 4 (cuatro) puntos y la nota final de aprobación de la asignatura es el resultado del promedio del examen final y los parciales.

FIRMA HOLOGRÁFICA
ACLARACIÓN